****

**Estudo de Viabilidade de uma Universidade Distrital**

O impacto e os custos de implantação de uma Universidade Distrital

|  |
| --- |
| **Identificação do Projeto** |
|  |  |
| Nome do Projeto | Projeto de Pesquisa de uma universidade distrital - 1.3 Realização de pesquisa sobre a oferta de educação superior - pública e privada - no DF e RIDE, identificando, especialmente cursos voltados para o desenvolvimento científico, tecnológico e/ou de inovação |
| Produto | Relatório técnico - Parte 1 |
| Representante legal | Adriana Rigon Weska |
| Coordenadora Técnica | Claudia Maffini Griboski |
| Subcoordenadora Técnica | Camila Gomes Diógenes |
| Consultor  | Fabiane Robl |
| Data | 28/01/2021 |

**SUMÁRIO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Introdução |  | 3 |
|  |  |  |
| 2. Universo de estudo, objetivos e procedimentos metodológicos |  | 5 |
| 2.1 Detalhamento das atividades para o Produto 2 |  | 5 |
| 2.1.1 Caracterização do Ensino Médio e Perfil dos estudantes– RIDE e DF |  | 5 |
| 2.1.2 Caracterização da Educação Superior – RIDE e Distrito Federal |  | 10 |
| 2.1.3 Fonte de Dados |  | 11 |
| 2.2 Detalhamento das atividades para o Produto 3 |  | 11 |
| 2.2.1 Perfil dos estudantes |  | 11 |
| 2.2.2 Perfil/caracterização do mercado de trabalho |  | 14 |
| 2.2.3 Fonte de dados |  | 15 |
| 2.3. Detalhamento das atividades para o Produto 4 |  | 15 |
|  |  |  |
| 3. Cronograma |  | 16 |
|  |  |  |
| 4. Considerações Finais |  | 17 |
|  |  |  |
| 5. Referências |  | 18 |

# INTRODUÇÃO

Recentemente o CEBRASPE assumiu a tarefa de desenvolver, em parceria, com a Fundação de Amparo à Pesquisa do Distrito Federal (FAPDF) e a Fundação Universidade Aberta do Distrito Federal – FUNAB/DF um projeto para a instalação de uma Universidade Pública Distrital, visando o desenvolvimento social, econômico, tecnológico e científico do Distrito Federal (DF) e Região Integrada de Desenvolvimento do Distrito Federal e Entorno (RIDE) [[1]](#footnote-1).

 Em um primeiro momento foram demandados estudos de viabilidade para a criação desta possível Universidade Distrital, sendo um destes estudos o publicado no Edital 2020-007. De acordo com o mesmo, o objetivo é apresentar um estudo abrangente sobre a demanda por Educação Superior no DF e RIDE, caracterizando o perfil dos estudantes e do mercado de trabalho com ênfase nas áreas relativas à inovação, às tecnologias e às engenharias. Para tanto estão previstas as seguintes atividades:

i. Definir o plano de trabalho, cronograma e metodologia de para levantamento da demanda por educação superior no DF e RIDE;

ii. Determinar áreas de interesse para a pesquisa;

iii. Definir os indicadores e categorias que serão analisadas;

iv. Mapear as fontes de coletas de dados;

v. Determinar o método de coleta de dados;

vi. Determinar os instrumentos de coleta de dados;

vii. Coletar dados;

viii. Compilar e analisar os dados para a realização do estudo;

ix. Desenvolver análise estatística, painéis e gráficos com os dados levantados;

x. Elaborar relatório e apresentação da pesquisa sobre a oferta da educação superior no DF e RIDE.

 O desenvolvimento das atividades descritas acima deverá resultar em quatro documentos técnicos, a saber**:**

**Produto 1:** Documento técnico contendo plano de trabalho com os indicadores, categorias, fontes e instrumentos de coleta de dados.

**Produto 2:** Pesquisa de estudos de perfil relacionado à demanda por educação superior.

**Produto 3:** Documento técnico contendo estudos sobre a demanda por educação superior – pública e privada – no DF e RIDE, caracterizando o perfil dos estudantes e do mercado de trabalho com ênfase nas áreas relativas à inovação, às tecnologias e às engenharias.

**Produto 4:** Apresentação do estudo desenvolvido com painéis, infográficos e dados levantados.

 No primeiro Produto, objeto deste documento, serão apresentados o universo de estudo, os objetivos, os procedimentos metodológicos e o cronograma de execução das atividades previstas no Termo de Referência do Edital 007, para a elaboração dos demais Produtos (2, 3 e 4).

# UNIVERSO DE ESTUDO, OBJETIVOS E PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

 O principal objetivo deste documento (Produto 1) é descrever os procedimentos a serem adotados no desenvolvimento dos demais produtos, ou seja, apresentar de forma detalhada o plano de trabalho incluindo: o cronograma, os indicadores, as categorias, as fontes e os instrumentos de coleta de dados que serão utilizados.

 De acordo com o Termo de Referência 007, o objetivo desta consultoria é apresentar um estudo abrangente sobre a demanda por Educação Superior no DF e RIDE, caracterizando o perfil dos estudantes e do mercado de trabalho com ênfase nas áreas relativas à inovação, às tecnologias e às engenharias. Trata-se, portanto, de um estudo que abarca também o panorama da ES no DF e RIDE, uma vez que toda oferta é precedida por uma demanda. Ou seja, a partir daquilo que já é ofertado, em termos de ES na região podemos melhor explicitar uma possível demanda para novas IES e cursos de formação superior. Da mesma forma, conhecer o público que egressa do Ensino Médio na região pode enriquecer as discussões sobre a oferta dos tipos de cursos a serem ofertados e, também as possibilidades de bolsas (permanência) e sistemas de cotas.

* 1. **Detalhamento das atividades para o Produto 2**

**Produto 2:** Pesquisa de estudos de perfil relacionado à demanda por educação superior.

Este Produto será composto por duas partes, a primeira abordará o perfil do estudante concluinte/egresso do Ensino Médio e a segunda, o perfil do estudante que já ingressou na Educação Superior.

### **Caracterização do Ensino Médio e Perfil dos estudantes– RIDE e DF**

 Neste item serão apresentados os dados do EM, por município (Distrito Federal e RIDE), considerando: Matrículas (Pública e Privada) por faixa etária, sexo e raça/ cor. Para tanto a fonte de informações será o Censo Escolar do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).

 Além do Censo Escolar serão também apresentados os dados dos inscritos no ENEM, por faixa etária, por sexo, raça/cor e perfil socioeconômico. Para a obtenção destes dados serão utilizadas as bases do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM).

 Na variável faixa etária, a sinopse do ENEM traz a seguinte distribuição:

Tabela 1. Inscritos no ENEM por faixa etária. Distrito Federal (2010 a 2020)

|  |  |
| --- | --- |
| Ano | Faixa Etária |
| **<17** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26 - 30** | **31 - 35** | **36 - 40** | **41 - 45** | **46 - 50** | **51 - 55** | **56 - 60** | **61 - 65** | **66 - 70** | **> 70** |
| 2010 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2011 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2012 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2013 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2014 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2015 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2016 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2017 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2018 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2020 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Fonte:INEP: Sinopse ENEM – 2010 a 2020. Elaboração da autora.

 Para melhor visualização dos dados vamos propor um agrupamento de faixas, como por exemplo, 17 e 18; 19 a 21; 22 a 25; 26 a 35; 36 a 45; e, acima de 45.

 A distribuição de estudantes por sexo e raça/cor será realizada conforme os modelos das Tabelas 2 e 3, a seguir.

Tabela 2. Inscritos no ENEM por sexo. Distrito Federal (2010 a 2020)

|  |  |
| --- | --- |
| Ano | Inscritos no ENEM |
| **Total** | **Sexo** |
| **Masculino** | **Feminino** |
| 2010 |  |  |  |
| 2011 |  |  |  |
| 2012 |  |  |  |
| 2013 |  |  |  |
| 2014 |  160.922  |  67.433  |  93.489  |
| 2015 |  |  |  |
| 2016 |  |  |  |
| 2017 |  |  |  |
| 2018 |  |  |  |
| 2019 |  |  |  |
| 2020 |  |  |  |

Fonte:INEP: Sinopse ENEM – 2010 a 2020. Elaboração da autora.

Tabela 3. Inscritos no ENEM – por raça/cor. Distrito Federal (2010 a 2020)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ano | Total | Cor/Raça | Não dispõe da informação |
| **Não Declarada** | **Branca** | **Preta** | **Parda** | **Amarela** | **Indígena** |
| 2010 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2011 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2012 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2013 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  2014 | 160.922  | 4.120  | 47.498  | 23.179  | 79.755  | 5.313  | 1.057  |   |
| 2015 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2016 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2017 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2018 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2020 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Fonte: INEP: Sinopse ENEM – 2010 a 2020. Elaboração da autora.

 Outra informação relevante para se traçar o perfil do estudante que realiza o ENEM, diz respeito a situação de conclusão do EM, ou seja, se este estudante concluiu a mais tempo, se é concluinte, cursista ou nem concluinte nem cursista.

Tabela 4. Inscritos no ENEM por situação de conclusão – DF- 2010 a 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ano | Total | Situação de Conclusão |
| **Egresso** | **Concluinte** | **Cursista** | **Não Concluinte e Não Egresso** |
| 2010 |  |  |  |  |  |
| 2011 |  |  |  |  |  |
| 2012 |  |  |  |  |  |
| 2013 |  |  |  |  |  |
| 2014 | 160.922  | 98.369  | 30.333  | 19.890  | 12.330  |
| 2015 |  |  |  |  |  |
| 2016 |  |  |  |  |  |
| 2017 |  |  |  |  |  |
| 2018 |  |  |  |  |  |
| 2019 |  |  |  |  |  |
| 2020 |  |  |  |  |  |
| % |  |  |  |  |  |

Fonte: INEP: Sinopse ENEM – 2010 a 2020. Elaboração da autora

 A partir da Tabela 4, os dados do ENEM a serem considerados neste estudo, compreenderão apenas a variável “concluintes”, uma vez que o percentual de concluintes é maior para solicitação de vaga ou ingresso na Educação Superior. Desta forma, as Tabelas 1, 2 e 3 terão o formato repetido, mas com dados apenas dos concluintes do EM.

 O modelo da Tabela 5, traz informações sobre a modalidade de ensino cursada.

Tabela 5. Concluintes no ENEM por modalidade de ensino. DF 2010 a 2020.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Ano  |  |  Modalidade de Ensino  | Não dispõe da informação |
| **Total** |  **Regular**  |  **EJA**  |  **Especial**  |
| 2010 |  |  |  |  |  |
| 2011 |  |  |  |  |  |
| 2012 |  |  |  |  |  |
| 2013 |  |  |  |  |  |
| 2014 |  |  |  |  |  |
| 2015 |  |  |  |  |  |
| 2016 |  |  |  |  |  |
| 2017 |  |  |  |  |  |
| 2018 |  |  |  |  |  |
| 2019 |  |  |  |  |  |
| 2020 |  |  |  |  |  |
| % |  |  |  |  |  |

Fonte: INEP: Sinopse ENEM – 2010 a 2020. Elaboração da autora

Outro dado relevante é a distribuição de concluintes por Dependência administrativa. Ou seja, em que tipo de escola este estudante frequentou o EM.

Tabela 6. Concluintes no ENEM por Dependência Administrativa – DF 2010 a 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ano | Dependência Administrativa | Não dispõe da informação |
| **Total** | **Federal** | **Estadual** | **Municipal** | **Privada** |
| 2010 |  |  |  |  |  |  |
| 2011 |  |  |  |  |  |  |
| 2012 |  |  |  |  |  |  |
| 2013 |  |  |  |  |  |  |
| 2014 |  |  |  |  |  |  |
| 2015 |  |  |  |  |  |  |
| 2016 |  |  |  |  |  |  |
| 2017 |  |  |  |  |  |  |
| 2018 |  |  |  |  |  |  |
| 2019 |  |  |  |  |  |  |
| 2020 |  |  |  |  |  |  |
| % |  |  |  |  |  |  |

Fonte: INEP: Sinopse ENEM – 2010 a 2020. Elaboração da autora

 Dentre as variáveis de contexto, ou seja, renda, escolaridade dos pais, tipo de escola frequentada no ensino fundamental e médio, dentre outras, optamos, neste estudo, por apenas compilar e analisar a variável que diz respeito a renda media mensal da família. Contudo, essa informação passa a constar na Sinopse do ENEM somente a partir de 2015.

Tabela 7. Número de Inscritos no ENEM segundo a Renda Mensal da Família. DF 2016 a 2020

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Renda | 2015 | 2016 | 2017 | Renda | 2018 | 2019 | 2020 |
| Sem Renda |  |  |  | Sem renda |  |  |  |
| Até 788,00 |  |  |  | Até 954,00 |  |  |  |
| 788,01 até 1.182,00 |  |  |  | 954,01 até 1.431,00 |  |  |  |
| 1.182,01 até 1.572,00 |  |  |  | 1.431,01 até 1.908,00 |  |  |  |
| 1.572,01 até 1.970,00 |  |  |  | 1.908,01 até 2.385,00 |  |  |  |
| 1.970,01 até 2.364,00 |  |  |  | 2.385,01 até 2.862,00 |  |  |  |
| 2.364,01 até 3.152,00 |  |  |  | 2.862,01 até 3.816,00 |  |  |  |
| 3.152,01 até 3.940,00 |  |  |  | 3.816,01 até 4.770,00 |  |  |  |
| 3.940,01 até 4.728,00 |  |  |  | 4.770,01 até 5.724,00 |  |  |  |
| 4.728,01 até 5.516,00 |  |  |  | 5.724,01 até 6.678,00 |  |  |  |
| 5.516,01 até 6.304,00 |  |  |  | 6.678,01 até 7.632,00 |  |  |  |
| 6.304,01 até 7.092,00 |  |  |  | 7.632,01 até 8.586,00 |  |  |  |
| 7.092,01 até 7.880,00 |  |  |  | 8.586,01 até 9.540,00 |  |  |  |
| 7.880,01 até 9.456,00 |  |  |  | 9.540,01 até 11.448,00 |  |  |  |
| 9.546,01 até 11.820,00 |  |  |  | 11.448,01 até 14.310,00 |  |  |  |
| 11.820,01 até 15.760,00 |  |  |  | 14.310,01 até 19.080,00 |  |  |  |
| Mais 15.760,00 |  |  |  | Mais de 19.080,00 |  |  |  |

Fonte: INEP: Sinopse ENEM – 2015 a 2020. Elaboração da autora

### **Caracterização da Educação Superior – RIDE e Distrito Federal**

Esta parte do Produto 2 será centrada no levantamento das Instituições de Educação Superior (IES), com sede no Distrito Federal e RIDE/DF, e os cursos ofertados nas áreas voltadas à inovação, às tecnologias e às engenharias.Apresentando número de IES, número de cursos, número de vagas ofertadas, candidatos inscritos, ingressantes, total de matrículas e concluintes. Os dados serão apresentados em série histórica de 2010 a 2020, com o objetivo de verificar a relação entre oferta e demanda nos cursos selecionados.

 Neste aspecto as variáveis serão:

* Número de IES (por categoria administrativa e organização acadêmica);
* Número de cursos ofertados por cada IES;
* Número de vagas ofertadas anualmente;
* Número de candidatos inscritos;
* Número de ingressantes;
* Total de matrículas;
* Total de concluintes;

 A seguir temos o modelo de Tabela a ser utilizado para apresentar os dados coletados das variáveis de 1 a 5 a acima citados. O objetivo é caracterizar, historicamente, a relação entre a oferta e a demanda em cursos selecionados, além do excedente ou não, de vagas, uma vez que o número de ingressantes em cada curso também será observado.

Tabela 8 - Relação Oferta e Demanda de Cursos de Graduação– Por Cursos Selecionados

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ano | Áreas/ Cursos  | N de IES que oferecem o Curso | N de Cursos | Vagas Oferecidas | Candidatos Inscritos | Relação Candidato/vaga | N de Ingressantes |
| Pub | Priv | Pub | Priv | Pub | Priv | Pub | Priv | Pub | Priv | Pub | Pri |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Fonte: Censo da Educação Superior 2010 a 2019.

 As variáveis 6 e 7, matrículas e concluintes, respectivamente, serão expostos em outra tabela e serão distribuídas por perfil do estudante, trazendo os dados por sexo (masculino e feminino), raça/cor (branca, preta, parda, amarela, indígena e não declarada), e o perfil de renda será de acordo com as faixas estabelecidas pelo INEP.

 Outra variável a ser considerada diz respeito ao turno de oferta dos cursos. Tradicionalmente uma das características que difere as IES públicas das IES privadas está relacionada com o turno, sendo que nas públicas, a maioria dos cursos é de oferta diurna, enquanto nas privadas é comum a oferta de cursos noturnos. Contudo existe uma diferença entre as públicas: o CenSup 2019 indicou que as IES públicas federais tiveram 31% de oferta no noturno e 69% no diurno. As Estaduais 43% noturno e 57% diurno e as IES Municipais apresentaram a relação inversa: 67% no noturno e 33% no diurno. E as privadas mostraram o mesmo percentual das Municipais, ou seja, 33% no diurno e 67% no noturno. Assim, podemos considerar o turno como uma variável para análise.

### **Fonte de Dados**

Os dados do 1.1.1 serão obtidos na base do Censo Escolar (INEP), o qual traz as variáveis de matrículas (Pública e Privada) por faixa etária, sexo e raça/ cor por município. Para obtenção do perfil de renda e tipo de escola que cursou o EM, os dados do possível ingressante na Educação Superior serão obtidos nas bases do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM).

Para o item 1.1.2 a fonte principal de coleta dos dados será o Censo da Educação do INEP (CenSup), acrescida pela base corrente do E-MEC, da qual serão extraídas as informações acerca das IES e cursos ofertados e dos relatórios ENADE para coleta de dados do perfil do estudante.

##

* 1. **Detalhamento das atividades para o Produto 3**

**Produto 3**: Documento técnico contendo estudos sobre a demanda por educação superior – pública e privada – no DF e RIDE, caracterizando o perfil dos estudantes e do mercado de trabalho com ênfase nas áreas relativas à inovação, às tecnologias e às engenharias.

### **Perfil dos estudantes**

 Além das variáveis citadas no item 1.1, cabe considerar também como perfil de renda o quantitativo de bolsas via Programa Universidade para Todos (ProUni) e financiamento estudantil via FIES, e ainda outras formas de financiamento como aquelas oferecidas diretamente pelas IES.

 Dentre os tipos de financiamento temos uma classificação em reembolsável e não reembolsável. Na primeira categoria temos os dados do Fundo de Investimento Estudantil (Fies) e o Financiamento direto com a IES. E na segunda, temos os dados do ProUni, das IES e de entidades externas, conforme demonstrado, a título de exemplo nas Tabelas 2 e 3, a seguir. Cade destacar que o CenSup, na sinopse estatística, passou a disponibilizar essa informação somente a partir de 2018. Contudo, nos microdados é possível obter essa infomação, uma vez que na divulgação do Censo para a imprensa e sociedade em geral, O INEP apresentou o seguinte gráfico:

Figura 1. Matrícula na Rede Privada, por tipo de financiamento/bolsa – 2009 a 2017



Fonte: INEP

 Diante disso, esperamos ser possível o preenchimento das tabelas 9 e 10, conforme modelo a seguir.

Tabela 9. Distribuição de estudantes (Matrícula total, Concluintes e Ingressantes) por tipo de financiamento- Distrito Federal. (2010 a 2019)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ano |  |  Tipos de Financiamento Estudantil Reembolsável  |
|  **Fies**  |  **Programa de Financiamento da IES**  |
| Total de Matrículas |  Número de Alunos  |  Matrículas  |  Concluintes  |  Ingressantes  |  Número de Alunos  |  Matrículas  |  Concluintes  |  Ingressantes  |
| 2010 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2011 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2012 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2013 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2014 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2015 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2016 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2017 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2018 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019 |  | 15.574  | 13.396  |  4.490  |  1.312  |  8.068  |  4.920  |  116  |  5.144  |

Fonte:Censup 2010 a 2019

Tabela 10. Distribuição de estudantes (Matrícula total, Concluintes e Ingressantes) por Financiamento Não reembolsável- Distrito Federal .(2010 a 2019)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ano |  |  Tipos de Financiamento Estudantil Não Reembolsável  |
| Total de Matrículas |  **PROUNI (somatória do integral e parcial)** |  **Programa de Financiamento da IES**  |
|  Número de Alunos  |  Matrículas  |  Concluintes  |  Ingressantes  |  Número de Alunos  |  Matrículas  |  Concluintes  |  Ingressantes  |
| 2010 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2011 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2012 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2013 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2014 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2015 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2016 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2017 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2018 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019 |  | 19.119 | 16.466 | 3.133 | 4.856 | 70.333 | 48.242 | 7.306 | 29.271 |

Fonte:Censup 2010 a 2019

 Para além da distribuição do volume de financiamentos e bolsas, sejam eles reembolsáveis ou não, torna-se relevante obter informações acerca do investimento que o estudante faz ao ingressar em determinado curso de graduação a fim de obter uma formação (título) para ingressar no mercado de trabalho. Neste sentido, propomos o levantamento do custo das mensalidades por tipo de IES e turno de oferta, conforme exemplificado na tabela 11.

Tabela 11. Custo das mensalidades em Universidade, Centro Universitário e Faculdade – DF e RIDE – Curso de Engenharia Civil, por turno.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Curso | Universidade | Centro Universitário | Faculdade Com fins | Faculdade sem fins |
| UCB | UDF | Faculdade Uninassau Brasília (DF) | (Ride)FACULDADE CNEC- UNAÍ  | Faculdade Presbiteriana Mackenzie Brasilia - FPMB |
| Mat | Not | Mat | Not | Mat | Not | Mat | Not | Mat | Not |
| Engenharia Civil | 1.696,42 | 1.180,71 | 850,00\* | 899,00\* | 1.193,82 | 1.193,82 | ND |  | 1.234,80 | ND |

Fonte: Sites das IES. Acesso em 26/01/2021. \*Até o 5º dia útil, depois passa para R$ 994 no Matutino e R$ 1.051,00 no Noturno; \*\* Após o 5º dia útil passa para R$ 934.

A título de curiosidade**,** a Universidade Católica de Brasília oferece uma série de descontos, de acordo com a pontuação no ENEM, dessa forma, como geralmente quem ingressa pela nota do ENEM é recem egresso do EM, há certo “privilégio” para esse público, em detrimento daqueles que ingressam por outras formas, tais como vestibular da própria IES. Ressalta-se, porém que estes descontos não se aplicam aos cursos de Medicina e Odontologia.

 Tabela 12. Tabela de Descontos da Universidade Católica de Brasília para Ingressantes

|  |  |
| --- | --- |
| Pontuação no ENEM | Percentual de Desconto |
| De 200 a 300 | 15% |
| De 301 a 400 | 20% |
| De 401 a 500 | 25% |
| De 501 a 600 | 30% |
| De 601 a 700 | 35% |
| De 701 a 800 | 40% |
| A partir de 801 | 100% |

Fonte: Site da Universidade Católica de Brasília – UCB. Acesso em 26/01/2021

### **Perfil/caracterização do mercado de trabalho**

 Primeiramente traremos a compilação de dados do índice de Emprego e Desemprego (PED) no DF e RIDE, cujos indicadores são regularmente levantados pela CODEPLAN. Junto a isso teremos a classificação e distribuição por setores da economia: serviços, comércio e reparação e construção.

 Na sequência apresentaremos um referencial para a discussão do conceito de mercado de trabalho e suas relações de oferta e demanda. Assim como, um levantamento de estudos sobre as novas demandas do mercado de trabalho, com foco nas áreas voltadas para a inovação, tecnologias e engenharias.

 Outro ponto importante deste item é a relação da Educação Superior com o mercado de trabalho. Um breve levantamento sobre o tema nos trouxe uma gama de estudos realizados com os egressos da ES. Neste sentido, uma fonte de coleta de dados é o relatório de autoavaliação das IES. Porém, nem todas as IES dispõem deste tipo de pesquisa.

 Um estudo mais abrangente envolveria uma análise da matriz curricular dos cursos selecionados, de forma a verificar se as IES estão oferecendo aos estudantes uma qualificação/formação que vai além da rigidez das disciplinas obrigatórias. Ou seja, seria um levantamento de como e se, o mercado de trabalho consegue reconfigurar a Educação Superior.

### **Fonte de dados**

No desenvolvimento do item 1.2.1, que trata do perfil do estudante as fontes de dados serão: a) o Censo da Educação Superior do INEP (2010 a 2020); b) base corrente do E-MEC; c) Relatórios ENADE.

No item 1.2.2 as fontes serão: a CODEPLAN; b) Relatórios de autoavaliação das IES; c) Matrizes curriculares de dos cursos selecionados.

* 1. **Detalhamento das atividades para o Produto 4**

**Produto 4: “**Apresentação do estudo desenvolvido com painéis, infográficos e dados levantados”

O quarto e último produto compreenderá a apresentação, em síntese, dos produtos 2 e 3, ou seja, um painel explicativo com gráficos e tabelas resultantes do levantamento de dados acerca da oferta e demanda da ES no DF e RIDE e a caracterização do Mercado de Trabalho local, a fim de expor elementos que possam contribuir para a discussão sobre os cursos a serem ofertados pela nova IES a ser mantida pelo governo do Distrital Federal.

# CRONOGRAMA

De acordo com o determinado no Termo de Referência e no contrato de trabalho, a previsão de entrega dos produtos segue a ordem**:** P1 em 10 dias, P2 em 30 dias, P3 em 50 e P4 60 dias após a assinatura do contrato. Desta forma, apresentamos a seguir o detalhamento das atividades para que o prazo seja devidamente cumprido.

 Quadro 1. Cronograma de execução dos Produtos

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Produto | Atividades | Período de Execução | Data final (Entrega) |
| Produto 1  | 1. Definição das fontes, categorias, instrumentos e indicadores a serem utilizados nos demais produtos | 18/01 a 28/01 | 28/01/2021 |
| Produto 2 | 1. Levantamento de dados no Censo Escolar | 29/01 e 05/02 | 18/02/2021 |
| 2.Levantamento de dados do ENEM | 06 e 08/02 |
| 3. Levantamento de dados no Censo da Educação Superior e E-Mec (identificação e caracterização dos cursos) | 09 a 11/02 |
| 4. Compilação, Análise dos dados e elaboração do relatório | 12 a 18/02 |
| Produto 3  | 1.Caracterização do perfil do estudante da ES (sexo, raça/cor e renda) por curso selecionado | 19/02 a 28/02 | 08/03/2021 |
| 2. Levantamento dos dados do CenSup (financiamentos) | 01/03 a 02/03 |
| 3.Compilação, Análise dos dados e elaboração do relatório | 03/03 a 09/03 |
| Produto 4  | Elaboração dos gráficos e das tabelas em modelo PPT  | 10/03 a 13/03 | 18/03/2021 |
| Elaboração do Relatório Final | 14/03 a 18/03 |

# CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conforme exposto, os produtos a serem desenvolvidos contarão com diversas fontes de coleta de dados: Censo Escolar, ENEM, CenSup, E-Mec, e relatórios ENADE. Os dados serão tratados por série histórica, de 2010 a 2020, ou conforme disponibilidade de dados, como é o caso, por exemplo, do perfil de renda do concluinte do EM inscrito no ENEM. Esta informação está disponível apenas a partir de 2015. Cabe destacar que neste tipo de análise, por recorte temporal, somado à análise documental e de literatura, nos permite o conhecimento do passado e possibilita investigar os processos de mudança social e cultural associados ao objeto escolhido para estudo. Desta forma, esperamos que a análise criteriosa dos dados coletados possa de fato auxiliar nas discussões acerca da criação da Universidade Distrital.

# REFERÊNCIAS

GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL. Companhia de Planejamento do Distrito Federal- CODEPLAN. Disponível em: http://www.codeplan.df.gov.br/

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Sinopse Estatística da Educação Superior. 2010 a 2019. Brasília: Inep, 2020. Disponível  em: http://www.inep.gov.br/superior/censosuperior/sinopse/default.asp>.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Censo da Educação Escolar Sinopse Estatística – 2010 a 2019. Disponível em:< <http://portal.inep.gov.br/basica-censo-escolar-sinopse-sinopse>.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Resultados ENEM. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/enem/resultados>.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Resultados ENADE. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/enade/resultados>

1. A Região Integrada de Desenvolvimento do Distrito Federal e Entorno (RIDE) conta atualmente com 34 municípios e o Distrito Federal, (Lei Complementar n. 163 de 14/06/2018) abrangendo cidades de Goiás e Minas Gerais. [↑](#footnote-ref-1)