**Logotipo

Descrição gerada automaticamente**

**Estudo de Viabilidade de uma Universidade Distrital**

Relatório de Benchmarking Nacional

Universidade Estadual do Maranhão

|  |  |
| --- | --- |
| **Identificação do Projeto** | |
|  |  |
| Nome do Projeto | Desenvolvimento de projeto de pesquisa de uma Universidade do Distrito Federal - Relatório de Benchmarking |
| Produto | Realização de benchmarking na Universidade Estadual do Maranhão com destaque na gestão inovadora, com ênfase nas áreas relativas à inovação, às tecnologias e às engenharias. |
| Diretoria | Executiva |
| Coordenação do projeto | Claudia Maffini Griboski |
| Consultor | Ana Angelica Pereira Fernandes |
| Data | 03/09/2021 |

**SUMÁRIO**

|  |  |
| --- | --- |
| LISTA DE TABELAS | 08 |
|  |  |
| LISTA DE FIGURAS | 12 |
|  |  |
| 1. INTRODUÇÃO | 13 |
|  |  |
| 2. DADOS GERAIS DA UEMA E MUNICÍPIO DE LOCALIZAÇÃO | 14 |
|  |  |
| 2.1 DADOS PRINCIPAIS DA UEMA | 14 |
|  |  |
| 2.2 CARACTERIZAÇÃO GERAL DA SEDE DA UEMA | 15 |
|  |  |
| 2.3 DADOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA E SUPERIOR | 15 |
|  |  |
| 3. ESTRUTURA ACADÊMICA E ADMINISTRATIVA | 16 |
|  |  |
| 3.1 CONSELHOS SUPERIORES | 16 |
|  |  |
| 3.2 REITORIAS | 17 |
|  |  |
| 3.3 PRÓ-REITORIAS | 17 |
|  |  |
| 3.4 ÓRGÃOS AUXILIARES E COMPLEMENTARES | 19 |
|  |  |
| 3.4.1 TIPO DE GESTÃO DOS ÓRGÃOS COMPLEMENTARES | 19 |
|  |  |
| 3.5 UNIDADES ACADÊMICAS | 19 |
|  |  |
| 3.6 INFRAESTRUTURA FÍSICA/CAMPUS SEDE | 20 |
|  |  |
| 3.6.1 ÁREA CONSTRUÍDA(M²) | 20 |
|  |  |
| 3.6.2 NÚMERO DE CURSOS OFERECIDOS | 21 |
|  |  |
| 3.6.3 PLANEJAMENTO E ESTRUTURAS DE LABORATÓRIOS | 22 |
|  |  |
| 3.7 CAMPI FORA DA SEDE | 22 |
|  |  |
| 3.7.1 ANO DE CRIAÇÃO E ÁREA CONSTRUÍDA | 22 |
|  |  |
| 3.7.2 NÚMERO DE CURSOS OFERECIDOS NOS CAMPI FORA DA SEDE | 24 |
|  |  |
| 3.7.3 LABORATÓRIOS, PLANEJAMENTO E ESTRUTURAS DE LABORATÓRIOS | 26 |
|  |  |
| 3.7.4 MECANISMOS PREVENDO A DE INTEGRAÇÃO ENTRE OS CAMPI | 26 |
|  |  |
| 3.7.5 CONSISTÊNCIA DAS CONSTRUÇÕES COM O PROJETO ACADÊMICO | 27 |
|  |  |
| 4. COMUNIDADE UNIVERSITÁRIA/ ACADÊMICA | 28 |
|  |  |
| 4.1 CORPO DOCENTE | 28 |
|  |  |
| 4.2 CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO | 31 |
|  |  |
| 4.3 GESTORES | 31 |
|  |  |
| 4.4 CORPO DISCENTE | 43 |
|  |  |
| 5. ENSINO | 50 |
|  |  |
| 5.1 CURSOS DE GRADUAÇÃO | 50 |
|  |  |
| 5.2 CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO | 62 |
|  |  |
| 5.3 PROGRAMAS DE BOLSAS E ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL | 72 |
|  |  |
| 5.4 ESTRATÉGIAS PARA A MODERNIZAÇÃO DO ENSINO | 75 |
|  |  |
| 6. PESQUISA E DESENVOLVIMENTO | 79 |
|  |  |
| 6.1 PROJETOS APROVADOS POR ÁREA DE CONHECIMENTO | 79 |
|  |  |
| 6.2 BOLSA PRODUTIVIDADE (POR ÁREA DE CONHECIMENTO) | 79 |
|  |  |
| 6.3 GRUPOS DE PESQUISA ATIVOS POR ÁREA | 80 |
|  |  |
| 6.4 EXISTÊNCIA DE POLÍTICAS CONSOLIDADAS DE INOVAÇÃO E REGISTRO DE PROPRIEDADE INTELECTUAL E DE LICENCIAMENTOS | 80 |
|  |  |
| 6.4.1 IDENTIFICAÇÃO DE DOCUMENTOS QUE COMPROVEM A EXISTÊNCIA DAS POLÍTICAS | 81 |
|  |  |
| 6.4.2 RELAÇÃO DE REGISTRO DE PEDIDO DE PATENTES | 81 |
|  |  |
| 6.5 PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA | 82 |
|  |  |
| 6.5.1 FORMAS DE DIVULGAÇÃO E SELEÇÃO DE ESTUDANTES | 84 |
|  |  |
| 6.6 NÚMERO DE ESTUDANTES INCORPORADOS AOS PROGRAMAS DE IC EM RELAÇÃO AO NÚMERO TOTAL | 84 |
|  |  |
| 6.7 EVIDÊNCIAS DA RELEVÂNCIA E DO IMPACTO INTERNO DOS PROJETOS DE PESQUISA NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM | 84 |
|  |  |
| 6.8 EVIDÊNCIAS DA RELEVÂNCIA DOS PROJETOS DE PESQUISA COM AS NECESSIDADES DE DESENVOLVIMENTO CIENTÍFICO, TECNOLÓGICO E SOCIAL. | 85 |
|  |  |
| 6.9 FORMAS DE DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS DAS PESQUISAS | 86 |
|  |  |
| 7. POLÍTICAS DE EXTENSÃO | 88 |
|  |  |
| 7.1 EXISTÊNCIA DE POLÍTICA DE EXTENSÃO | 88 |
|  |  |
| 7.2 POLÍTICA DE EXTENSÃO ESTÁ VINCULADA ÀS DE ENSINO E PESQUISA? | 89 |
|  |  |
| 8. FINANCIAMENTO | 90 |
|  |  |
| 8.1 EXISTEM FORMAS DE DIVULGAR O ORÇAMENTO DA IES? (O ORÇAMENTO É TORNADO CONHECIDO E OS MECANISMOS DE ALOCAÇÃO INTERNA DE RECURSOS É EXPLÍCITA?) | 90 |
|  |  |
| 8.2 MECANISMOS OU PROGRAMAS DE OBTENÇÃO DE RECURSOS CONVÊNIOS/PARCERIAS NACIONAIS E INTERNACIONAIS | 90 |
|  |  |
| 8.3 EXISTEM FORMAS DE DIVULGAR O ORÇAMENTO DA IES? (O ORÇAMENTO É TORNADO CONHECIDO E OS MECANISMOS DE ALOCAÇÃO INTERNA DE RECURSOS É EXPLÍCITA?) | 91 |
|  |  |
| 8.4 CAPTAÇÃO DE RECURSOS EXTRA ORÇAMENTÁRIOS – RECEBIDOS | 91 |
|  |  |
| 9. POLÍTICA DE RELACIONAMENTO EXTERNO | 94 |
|  |  |
| 9.1 CONVÊNIOS/PARCERIAS PARA ESTÁGIOS NACIONAIS E INTERNACIONAIS (SE SÃO PÚBLICAS OU PRIVADAS E QUAL O TIPO DE PARCERIA) | 94 |
|  |  |
| 9.2 PARCERIA COM IES: NACIONAIS E INTERNACIONAIS (PÚBLICAS E PRIVADAS) | 95 |
|  |  |
| 9.3 PARCERIA COM EMPRESAS NACIONAIS, INTERNACIONAIS, MULTINACIONAIS (PÚBLICAS E PRIVADAS) | 98 |
|  |  |
| 9.4 INTERCÂMBIOS COM IES NACIONAIS E INTERNACIONAIS | 101 |
|  |  |
| 9.5 PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS | 104 |
|  |  |
| 9.6 INTERNACIONALIZAÇÃO | 106 |
|  |  |
| 9.6.1 DOCENTES | 106 |
|  |  |
| 9.6.2 ESTUDANTES | 108 |
|  |  |
| 9.7 PARTICIPAÇÃO EM REDES ACADÊMICAS INTERNACIONAIS | 109 |
|  |  |
| 9.8 POLÍTICA DE INTERNACIONALIZAÇÃO | 109 |
|  |  |
| 9.9 EDIÇÃO DE PERIÓDICO ESPECIALIZADO – POR ÁREA DE CONHECIMENTO | 111 |
|  |  |
| 10. VINCULAÇÃO COM A EDUCAÇÃO BÁSICA | 113 |
|  |  |
| 11. IMPACTO NA INDÚSTRIA/SETOR PRODUTIVO | 114 |
|  |  |
| 11.1 CAPACIDADE DA IES EM COLABORAR COM O SETOR PRODUTIVO A PARTIR DE INOVAÇÕES, INVENÇÕES E CONSULTORIAS | 114 |
|  |  |
| 11.2 AUMENTO DA PRODUTIVIDADE ACADÊMICA | 116 |
|  |  |
| 11.3 DESENVOLVIMENTO DE AMBIENTE DE EMPREENDEDORISMO NA IES | 117 |
|  |  |
| 12. IMPACTO PARA A COMUNIDADE LOCAL | 120 |
|  |  |
| 12.1 DADOS SOBRE O PERFIL SOCIOECONÔMICO DOS INGRESSANTES | 120 |
|  |  |
| 12.2 POLÍTICAS AFIRMATIVAS | 125 |
|  |  |
| 12.3 BOLSAS DEMANDA SOCIAL | 126 |
|  |  |
| 12.4 CRIAÇÃO DE SPIN-OFF ACADÊMICAS | 126 |
|  |  |
| 13. AUTOCONHECIMENTO E USOS NA GESTÃO | 127 |
|  |  |
| 13.1 PORTAL DA TRANSPARÊNCIA | 127 |
|  |  |
| 13.2 ESCRITÓRIO DE GESTÃO DE INDICADORES DE DESEMPENHO ACADÊMICO | 127 |
|  |  |
| 13.2.1 MÉTRICAS ACADÊMICAS E FINANCEIRAS | 128 |
|  |  |
| 13.3 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS NO PDI | 128 |
|  |  |
| 13.4 EXISTÊNCIA DE UM PLANO DE MELHORIA COM AÇÕES CONCRETAS PARA O CUMPRIMENTO EFETIVO DAS ETAPAS PLANEJADAS NO PDI OU DOCUMENTO EQUIVALENTE | 129 |
|  |  |
| 13.5 MODERNIZAÇÃO DE PROCESSOS (ORGANIZACIONAIS E DE PESSOAS) | 129 |
|  |  |
| 13.6 ANUÁRIOS DE PESQUISA E EXTENSÃO | 130 |
|  |  |
| 13.7 AUTOAVALIAÇÃO | 130 |
|  |  |
| 13.7.1 REGISTROS DOCUMENTAIS MOSTRANDO O DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO PERMANENTE (RELATÓRIOS E ESTUDOS UTILIZADOS PARA AVALIAÇÃO E GERENCIAMENTO) | 130 |
|  |  |
| 13.7.2 SISTEMAS UTILIZADOS PARA O MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DE DOCENTES E DISCENTES | 130 |
|  |  |
| 13.7.3 DOCUMENTOS QUE APROVAM A COMPOSIÇÃO DA INSTÂNCIA AUTOAVALIAÇÃO (CPA) | 131 |
|  |  |
| 13.7.4 PUBLICIZAÇÃO DOS RELATÓRIOS DE AUTOAVALIAÇÃO | 131 |
|  |  |
| 13.8 COMUNICAÇÃO INTERNA E EXTERNA | 131 |
|  |  |
| 13.8.1 EXISTÊNCIA DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO CONHECIDOS E ACESSÍVEL A TODA A COMUNIDADE UNIVERSITÁRIA E AO PÚBLICO EM GERAL | 131 |
|  |  |
| 13.8.2 MECANISMOS DE COMUNICAÇÃO INSTITUCIONAL COM ACESSO RESTRITO (INTRANET, WEBMAIL ETC.) | 133 |
|  |  |
| 14. CONTRIBUIÇÃO DAS DIMENSÕES PARA CARACTERIZAÇÃO DE UMA GESTÃO INOVADORA | 134 |
|  |  |
| 15. CONSIDERAÇÕES FINAIS | 144 |
|  |  |
| 16. REFERÊNCIAS | 145 |

# LISTA DE TABELAS

|  |  |
| --- | --- |
| Tabela 1. Dados Principais da UEMA | 14 |
|  |  |
| Tabela 2. Caracterização Geral do Município da sede da UEMA | 15 |
|  |  |
| Tabela 3. Dados da Educação Básica e Superior no Município | 15 |
|  |  |
| Tabela 4. Relação e composição de conselhos | 16 |
|  |  |
| Tabela 5. Forma de indicação/tempo de mandato | 17 |
|  |  |
| Tabela 6. Relação de pró-reitorias/funções/atribuições | 17 |
|  |  |
| Tabela 7. Relação de órgãos/data de criação | 19 |
|  |  |
| Tabela 8. Relação de unidades/ano de criação | 19 |
|  |  |
| Tabela 9. Área construída/campus sede | 20 |
|  |  |
| Tabela 10. Cursos oferecidos/campus sede | 21 |
|  |  |
| Tabela 11. Campi fora da sede/ano de criação | 22 |
|  |  |
| Tabela 12. Campi fora da sede/área construída | 24 |
|  |  |
| Tabela 13. Cursos oferecidos/campi fora da sede/presencial | 24 |
|  |  |
| Tabela 14. Consistência das construções/projeto acadêmico | 27 |
|  |  |
| Tabela 15. Corpo docente | 28 |
|  |  |
| Tabela 16. Corpo Técnico Administrativo | 31 |
|  |  |
| Tabela 17. Gestores | 31 |
|  |  |
| Tabela 18. Corpo Discente | 43 |
|  |  |
| Tabela 19. Cursos de Graduação | 50 |
|  |  |
| Tabela 20. Cursos de Pós-Graduação | 62 |
|  |  |
| Tabela 21. Programas de Bolsas e Assistência Estudantil | 72 |
|  |  |
| Tabela 22. Estratégias para a modernização do ensino | 75 |
|  |  |
| Tabela 23. Projetos aprovados por área de conhecimento | 79 |
|  |  |
| Tabela 24. Bolsa Produtividade (por área de conhecimento) | 79 |
|  |  |
| Tabela 25. Bolsa Produtividade (por área de conhecimento) | 80 |
|  |  |
| Tabela 26. Registro de pedido de Patentes | 81 |
|  |  |
| Tabela 27. Programas de Iniciação Científica | 82 |
|  |  |
| Tabela 28. Número de estudantes incorporados aos programas de IC | 84 |
|  |  |
| Tabela 29. Evidências da relevância dos projetos de pesquisa com as necessidades de desenvolvimento científico, tecnológico e social | 85 |
|  |  |
| Tabela 30. Formas de divulgação dos resultados das pesquisas | 86 |
|  |  |
| Tabela 31. Existência de Política de Extensão | 88 |
|  |  |
| Tabela 32. Mecanismos ou programas de obtenção de recursos | 90 |
|  |  |
| Tabela 33. Captação de recursos Extra Orçamentários - Recebidos | 91 |
|  |  |
| Tabela 34. Convênios/parcerias para estágios nacionais e internacionais | 94 |
|  |  |
| Tabela 35. Parceria com IES | 95 |
|  |  |
| Tabela 36. Parceria com Empresas Nacionais, Internacionais, Multinacionais | 98 |
|  |  |
| Tabela 37. Intercâmbios com IES nacionais e internacionais | 101 |
|  |  |
| Tabela 38. Prestação de Serviços | 104 |
|  |  |
| Tabela 39. Docentes | 106 |
|  |  |
| Tabela 40. Estudantes | 108 |
|  |  |
| Tabela 41. Participação em redes acadêmicas internacionais | 109 |
|  |  |
| Tabela 42. Política de internacionalização | 109 |
|  |  |
| Tabela 43. Edição de periódico especializado – por área de conhecimento | 111 |
|  |  |
| Tabela 44. Vinculação com a Educação Básica | 113 |
|  |  |
| Tabela 45. Capacidade da IES em colaborar com o setor produtivo | 114 |
|  |  |
| Tabela 46. Aumento da produtividade acadêmica | 116 |
|  |  |
| Tabela 47. Desenvolvimento de ambiente de empreendedorismo na IES | 117 |
|  |  |
| Tabela 48. Dados sobre o perfil socioeconômico dos ingressantes | 120 |
|  |  |
| Tabela 49. Políticas afirmativas | 125 |
|  |  |
| Tabela 50. Bolsas demanda social | 126 |
|  |  |
| Tabela 51. Criação de spin-off acadêmicas | 126 |
|  |  |
| Tabela 52. Escritório de gestão de indicadores de desempenho acadêmico | 127 |
|  |  |
| Tabela 53. Métricas acadêmicas e financeiras | 128 |
|  |  |
| Tabela 54. Existência de sistemas de informação e comunicação | 131 |
|  |  |
| Tabela 55. Mecanismos de comunicação institucional com acesso restrito | 133 |
|  |  |
| Tabela 56. Contribuição das dimensões para caracterização de uma gestão inovadora | 134 |

# LISTA DE FIGURAS

|  |  |
| --- | --- |
| Figura 01. Laboratórios/campus sede | 22 |
|  |  |
| Figura 02. Laboratórios/campus fora da sede | 26 |

# 1. INTRODUÇÃO

Este trabalho tem por objetivo identificar as boas práticas de gestão inovadora da Universidade Estadual do Maranhã (UEMA). A proposta metodológica de levantamento dos dados para a realização do Benchmarking foi dividida em duas partes. Sendo a primeira com informações gerais da UEMA e características geográficas, demográficas, socioeconômicas e educacionais do município da localização da sede. Na segunda parte encontra-se o roteiro base para a realização do estudo, sendo este estruturado em Dimensões e Indicadores. Os documentos institucionais foram a principal fonte de dados, incluindo os relatórios de autoavaliação. Os relatórios ENADE também foram considerados quando as informações dos documentos disponibilizados pela IES não foram suficientes para compor a análise. Da mesma forma, utilizamos a plataforma e-MEC para a obtenção dos dados de credenciamento e caracterização geral da IES.

# 2.DADOS GERAIS DA UEMA E MUNICÍPIO DE LOCALIZAÇÃO

## 2.1 DADOS PRINCIPAIS DA UEMA

Tabela 1. Dados Principais da UEMA

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e Sigla da IES | Universidade Estadual do Maranhão - UEMA |
| Código e-MEC da mantida | 568 |
| Mantenedora | Universidade Estadual do Maranhão |
| Código e-MEC da mantenedora | 390 |
| Ano de criação | 1987 |
| Ato Regulatório | 22/08/1972 - CREDENCIAMENTO |
| 11/10/2001 – CREDENCIAMENTO EAD - presencial |
| 11/10/2001 – RECREDENCIAENTO EAD - presencial |
|  |
| Categoria Administrativa | Pública Estadual |
| Organização Acadêmica | Universidade |
| Localização (sede) País/Estado/Cidade | Paulo VI, UEMA, Tirirical. S/N Brasil/ MA/ São Luís |
| Multicampi | 19 campi e 22 centros |
| Porte\* | Médio |
| Observações:  A UEMA teve sua origem na Federação das Escolas Superiores do Maranhão – FESM, criada pela Lei 3.260 de 22 de agosto de 1972 para coordenar e integrar os estabelecimentos isolados do sistema educacional superior do Maranhão. A princípio, a UEMA foi vinculada à Secretaria Estadual de Educação. | |

Fonte: e-MEC - Sistema de Regulação do Ensino Superior

## CARACTERIZAÇÃO GERAL DA SEDE DA UEMA

Tabela 2. Caracterização Geral do Município da sede da UEMA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| País/ Estado/Cidade | Área | População | Densidade Demográfica | IDH | Rendimento *per capita* | Índices de Emprego/Desemprego |
| Brasil/MA/São Luís | **583,063km²** | **1.108.975pessoas** | **1.215,69hab/km²** | **0,768** | **30.699,57** | **A proporção de pessoas ocupadas em relação à população total era de 33.7% (2019)**  **Desocupados 16,4%** |
| Observações Ano dos dados: Área e população – 2020;Densidade demográfica e IDH – 2010; PIB per capita/emprego e desemprego – 2018  Fonte. IBGE | | | | | | |

## DADOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA E SUPERIOR

Tabela 3. Dados da Educação Básica e Superior no Município

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Número de Escolas Educação Básica | Pública | | Privada | | Observações  Dados INEP 2020 |
| 307 | | 408 | |
| Número de Instituições de Educação Superior | Pública | | Privada | | Observações |
| **Universitárias** | **Não Universitárias** | **Universitárias** | **Não Universitárias** |
| 02 | 01 | 0 | 12 |
| Taxa de alfabetização | **15,6 + 15 anos** | | | | **Observações** |
| Taxa de escolarização por nível | Educação Básica | | Educação Superior | | Observações |
| 96,8 (2010) | | 9,1 (2019) | |

Fonte: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/ma/sao-luis/panorama>

# ESTRUTURA ACADÊMICA E ADMINISTRATIVA

## CONSELHOS SUPERIORES

Tabela 4 – Relação e composição de conselhos

|  |  |
| --- | --- |
| Relação de Conselhos | Composição (categoria dos membros) |
| [Conselho Universitário – CONSUN](http://www.uema.br/conselhos-superiores/consun/) | |  | | --- | | – do Reitor, como seu Presidente; | | – do Vice-Reitor; | | – dos Pró-Reitores; | | – de um representante da Associação dos Professores da UEMA; | | – de um representante da Associação dos Servidores da UEMA; | | – de um representante do Ministério da Educação e do Desporto; | | – de um representante do órgão estadual a que estiver vinculada a UEMA; | | - dos Diretores de Centro; | | – de um Chefe de Departamento por Centro; | | – um Diretor de Curso por Centro; | | – de um representante das classes empresariais; | | – de um representante das classes trabalhadoras; | | – de sete representantes do corpo discente. | |
| Conselho de Administração – CAD | I - o Reitor, como seu Presidente; II - o Vice-Reitor; III - os Pró-Reitores; IV - os Diretores de Centro; V - um representante da Associação dos Professores da UEMA; VI - um representante da Associação dos Servidores da UEMA; VII - um Chefe de Departamento por Centro; VIII - quatro representantes do corpo discente |
| Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPE | I - o Reitor, como seu Presidente; II - Vice-Reitor; III - os Pró-Reitores; IV - os Diretores de Centro; V - um representante da Associação dos Professores da UEMA; VI - o Diretor da Biblioteca; VII - um representante da FAPEMA; VIII - um Diretor de Curso por Centro; IX - um Chefe de Departamento por Centro; X - seis representantes do corpo discente. |
| Conselhos de Centro | I - o Diretor de Centro, como seu Presidente; II - os Diretores de Cursos de Graduação e Coordenadores de Cursos de Pós-Graduação, vinculados ao Centro; III - os Chefes de Departamentos do Centro; IV - os Gerentes dos Órgãos Complementares de Centro; V - um representante do Corpo Técnico-Administrativo; VI - dois representantes do corpo discente. |
| Colegiados de Curso | I - o Diretor de Curso como seu Presidente; II - representantes dos Departamentos cujas disciplinas integrem o Curso, na razão de um docente por cada quatro disciplinas ou fração; III- um representante do corpo discente por habilitação. |
| Assembléias Departamentais | I - o Chefe do Departamento, como seu Presidente; II - os docentes lotados e com exercício no Departamento; III - dois representantes do corpo discente. |

Fonte: Estatuto da UEMA. Acesso: [https://www.UEMA.br/wp-content/uploads/2015/01/estatuto.pdf](https://www.uema.br/wp-content/uploads/2015/01/estatuto.pdf)

## REITORIAS

Tabela 5 – Forma de indicação/tempo de mandato

|  |  |
| --- | --- |
| Forma de indicação | Tempo de mandato |
| lista tríplice indicada pela Comunidade Universitária. | mandato de quatro anos |

Fonte: REGIMENTO ESPECÍFICO DAS PRÓ-REITORIAS da UEMA

## PRÓ-REITORIAS

Tabela 6 – Relação de pró-reitorias/funções/atribuições

|  |  |
| --- | --- |
| Relação de Pró-Reitoras ou correspondente | Funções/ Atribuições |
| Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Estudantis - Proexae | Compete dirigir, coordenar, supervisionar e controlar os programas e projetos gerenciados pelas Coordenadorias integrantes da Proexae e demais atividades relativas à extensão em desenvolvimento na UEMA. |
| Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas - Progep | Administrar as políticas e normas, os projetos, os processos e as ações institucionais que mobilizem docentes e servidores técnico-administrativos para resultados organizacionais e educacionais, gerenciados pelas coordenações integrantes da Progep e demais atividades relativas à administração de pessoal, desenvolvimento e capacitação profissional e qualidade de vida na UEMA. |
| Pró-Reitoria de Graduação - Prog | Supervisionar, assessorar e apoiar o planejamento, a implementação e o funcionamento dos cursos de graduação, bem como de programas, de projetos e de ações desenvolvidas no âmbito das políticas de ensino da graduação nas modalidades presencial e a distância. |
| Pró-Reitoria de Infraestrutura - Proinfra | Autorizar, dirigir, coordenar, supervisionar e controlar os programas e projetos gerenciados pelas Coordenações integrantes da Proinfra e demais atividades relativas à infraestrutura geral em desenvolvimento na Universidade. |
| Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação - PPG | dirigir, coordenar, supervisionar e acompanhar os programas e projetos, gerenciados pelas Coordenações integrantes, e demais atividades relativas à pesquisa, pós-graduação stricto sensu e lato sensu em desenvolvimento na UEMA. |
| Pró-Reitoria de Planejamento e Administração - Proplad | dirigir, coordenar, supervisionar e controlar os programas e projetos gerenciados pelas Diretorias e Coordenadorias integrantes desta Pró-Reitoria e demais atividades relativas aos planejamentos institucional e orçamentário e à administração geral em desenvolvimento na UEMA. |
| Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Estudantis - Proexae | compete dirigir, coordenar, supervisionar e controlar os programas e projetos gerenciados pelas Coordenadorias integrantes da Proexae e demais atividades relativas à extensão em desenvolvimento na UEMA. |
| Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas - Progep | administrar as políticas e normas, os projetos, os processos e as ações institucionais que mobilizem docentes e servidores técnico-administrativos para resultados organizacionais e educacionais, gerenciados pelas coordenações integrantes da Progep e demais atividades relativas à administração de pessoal, desenvolvimento e capacitação profissional e qualidade de vida na UEMA. |
| Pró-Reitoria de Graduação - Prog | supervisionar, assessorar e apoiar o planejamento, a implementação e o funcionamento dos cursos de graduação, bem como de programas, de projetos e de ações desenvolvidas no âmbito das políticas de ensino da graduação nas modalidades presencial e a distância. |
| Pró-Reitoria de Infraestrutura - Proinfra | autorizar, dirigir, coordenar, supervisionar e controlar os programas e projetos gerenciados pelas Coordenações integrantes da Proinfra e demais atividades relativas à infraestrutura geral em desenvolvimento na Universidade. |
| Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação - PPG | dirigir, coordenar, supervisionar e acompanhar os programas e projetos, gerenciados pelas Coordenações integrantes, e demais atividades relativas à pesquisa, pós-graduação stricto sensu e lato sensu em desenvolvimento na UEMA. |
| Pró-Reitoria de Planejamento e Administração - Proplad | dirigir, coordenar, supervisionar e controlar os programas e projetos gerenciados pelas Diretorias e Coordenadorias integrantes desta Pró-Reitoria e demais atividades relativas aos planejamentos institucional e orçamentário e à administração geral em desenvolvimento na UEMA. |

Fonte: REGIMENTO ESPECÍFICO DAS PRÓ-REITORIAS da UEMA

## ÓRGÃOS AUXILIARES E COMPLEMENTARES

Tabela 7 – Relação de órgãos/data de criação

|  |  |
| --- | --- |
| Relação de Órgãos | Data de criação |
| Bibliotecas - suplementar | 1978 |
| Fazendas-Escola - complementar | 1994 |
| Hospitais - complementar | 1997 |
| Núcleos Técnicos - complementar | 1998 |
| Bibliotecas - suplementar | 1978 |
| Fazendas-Escola - complementar | 1994 |
| Hospitais - complementar | 1997 |

Fonte: Regimento\_centros/UEMA

### TIPO DE GESTÃO DOS ÓRGÃOS COMPLEMENTARES

Gestão própria dirigidos por diretores, nomeados pelo reitor, dentre docentes da carreira da instituição, lotados no Departamento dos respectivos Centros, cujos nomes figurem em lista tríplice indicada pela comunidade universitária dos Centros, através de votação direta e secreta, homologada pelo Conselho Universitário. Será de quatro anos o mandato dos dirigentes.

## UNIDADES ACADÊMICAS

Tabela 8 – Relação de unidades/ano de criação

|  |  |
| --- | --- |
| Relação de Unidades | Ano de criação |
| Unidade de Estudos Básicos | 1981 |
| Unidade de Estudos de Engenharia | 1972 |
| Unidade de Estudos de Administração | 1972 |
| Unidade de Estudos de Agronomia | 1972 |
| Unidade de Estudos de Medicina Veterinária | 1975 |
| Unidade de Estudos de Educação de Caxias | 1972 |
| Unidade de Estudos de Educação de Imperatriz | 1979 |
| Unidade de Estudos Básicos | 1981 |
| Unidade de Estudos de Engenharia | 1972 |
| Unidade de Estudos de Administração | 1972 |
| Unidade de Estudos de Agronomia | 1972 |
| Unidade de Estudos de Medicina Veterinária | 1975 |
| Apresenta características de gestão democrática? SIM  Justificativa: Um dos princípios da gestão democrática é de todos os envolvidos no cotidiano educacional devem participar da gestão: professores, estudantes, funcionários, toda a comunidade ao redor da IES. No grupo de membros dos conselhos superiores foram identificados participantes da comunidade com % significativo. Quanto ao aspecto da autonomia dos membros na tomada de decisões, não temos relatos. | |

Fonte: Acesso - [https://www.UEMA.br/historico/](https://www.uema.br/historico/)

## INFRAESTRUTURA FÍSICA/CAMPUS SEDE

ÁREA TERRENO (m²) - 185.236.500,00

As áreas das edificações existentes na UEMA foram obtidas por meio das plantas arquitetônicas das edificações, ou, no caso de edificações cedidas, por meio de informações locais. As obras de expansão por campus da UEMA, foram determinadas a partir das propostas construídas pelas Comissões Regionais quando da visita da Comissão Executiva do PDI e pelos debates ocorridos entre os integrantes da Comissão de Infraestrutura e Instalações.

### ÁREA CONSTRUÍDA(M²)

Tabela 9 – Área construída/campus sede

|  |
| --- |
| ÁREA CONSTRUÍDA (m²) – 37.225,01 |
| Prédio CCT - 2.415,11 |
| Nutenge 1.733,46 |
| Laboratório de Solos 592,97 |
| Prédio Pós-Graduação 416,81 |
| Prédio CCSA 3.14,82 |
| Prédio Veterinária 3.015,92 |
| Hospital Veterinário 834,99 |
| Agronomia 2.861,24 |
| Canil 214,67 |
| Zootecnia 639,42 |
| Caprinos 394,16 |
| Laboratório de Sementes 274,80 |
| Fazenda Escola de São Luís 1.412.938,30 |
| Biotério 693,81 |
| Laboratório de Solos 592,97 |
| Matemática e Física 1.028,73 |
| Química 678,85 |
| Letras 899,11 |
| Ciências Biológicas 2.842,20 |
| Prédio CECEN 3.206,16 |
| Herbário 390,17 |

Fonte: Anuário com base em 2019

### NÚMERO DE CURSOS OFERECIDOS

Na Tabela 10 são apresentados os cursos de Graduação ofertados no campus sede (São Luís), por modalidade. Foram localizados 60 cursos, dos quais 13 são ofertados na modalidade EaD, ou seja cerca de 22% dos cursos. Em item posterior (Tabelas 13 e 13a) apresentaremos o quantitativo de cursos ofertado nos campi fora da sede. A Pós-Graduação *stricto sensu* ( Mestrado e Doutorado)

Tabela 10 – Cursos oferecidos/campus sede

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Graduação | Pós-Graduação *stricto sensu* | | Pós-Graduação *Lato sensu* | Outros (Cursos Abertos)\* |
| Mestrado | Doutorado |
| 60 (47 presenciais e 13 EaD) | 14 | 05 | 13 | 40 |

Fonte: Portal da UEMA – Sistema Integrado de Gestão das Atividades Acadêmicas. Elaboração própria.

\* Os cursos abertos são disponibilizados na Plataforma EsKada – UEMA, de forma gratuita. A relação e o detalhamento de cada curso estão na Dimensão 5, do presente relatório.

### PLANEJAMENTO E ESTRUTURAS DE LABORATÓRIOS

Figura 1 – Laboratórios/campus sede



Fonte: Acesso - [http://www.cca.UEMA.br/?page\_id=2526](http://www.cca.uema.br/?page_id=2526)

Fonte: Acesso - https://www.ppgca.UEMA.br/?page\_id=56

## CAMPI FORA DA SEDE

### ANO DE CRIAÇÃO E ÁREA CONSTRUÍDA

Tabela 11 – Campi fora da sede/ano de criação

|  |  |
| --- | --- |
| Campi | Ano de criação |
| - CAXIAS | 1972 |
| - BACABAL | 1990 |
| - BALSAS | 1995 |
| - SANTA INÊS | 1997 |
| - PEDREIRAS | 1995 |
| - TIMON | 2002 |
| - GRAJAÚ | 2002 |
| - LAGO DA PEDRA | 2005 |
| - ZÉ DOCA | 2005 |
| - ITAPECURU – MIRIM | 2005 |
| - COLINAS | 2005 |
| - SÃO JOÃO DOS PATOS | 1995 |
| - BARRA DA CORDA | 2002 |
| - CODÓ | 2002 |
| - COELHO NETO | 2005 |
| - PINHEIRO | 2005 |
| - PRESIDENTE DUTRA | 1995 |
| - COROATÁ | 2012 |
| - SÃO BENTO | 2018 |
| - AÇAILANDIA - CAMPI UEMASUL - | 2016 |
| - IMPERATRIZ - CAMPI UEMASUL | 2016 |
| - ESTREITO - CAMPI UEMASUL - | 2016 |
| Observações:  Finalidade: nasceu como uma forma de extensão da universidade | |

Fonte: Anuário UEMA, 2018

Tabela 12 – Campi fora da sede/área construída

|  |
| --- |
| CAMPUS ÁREA CONSTRUÍDA (m²) |
| Açailândia 1.496,61 |
| Bacabal 4335,18 |
| Barra do Corda 838,97 |
| Balsas 2.419,84 |
| Caxias - Morro do Alecrim 5.445,59 |
| Codó - 1.938,14 |
| Coelho Neto - 654,77 |
| Coroatá 583,97 |
| Colinas - 1.798,77 |
| Grajaú - Escola 798,08 |
| Imperatriz - Centro Cidade 3.173,86 |
| Itapecuru- CAIC 827,35 |
| Lago da Pedra 631,51 |
| Pedreiras 543,24 |
| Pinheiro 792,15 |
| Presidente Dutra - 830,63 |
| Santa Inês 1.400,35 |
| São Bento 3.030,39 |
| São João dos Patos - 2.116,70 |
| Timon 792,15 |
| Zé Doca 807,83 |

Fonte: Anuário UEMA, 2018.

### NÚMERO DE CURSOS OFERECIDOS NOS CAMPI FORA DA SEDE

Conforme demonstrado na Tabela 12, a UEMA possui 21 campi fora da sede, os quais totalizam a oferta de 263 cursos de Graduação (Tabela 13). Destaca-se que essa oferta ocorre apenas na modalidade presencial, ficando a oferta em EaD restrita ao campus sede em São Luís.

Tabela 13. Quantitativo de cursos na Graduação e Pós-Graduação nos campi fora da sede

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Graduação | Pós-Graduação *stricto sensu* | | Pós-Graduação *Lato sensu* | Outros (Cursos abertos) |
| Mestrado | Doutorado |
| 263 | 02 | 00 | 03 | Não há oferta de cursos abertos fora da sede. |

Tabela 13a – Cursos oferecidos nos campi fora da sede por Campi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campi | Número de Cursos de Graduação | Número de Cursos de Pós-Graduação (Mestrado/Doutorado) | Número de Cursos de Pós-Graduação (Lato sensu) |
| Acailândia | 8 | 0 | 0 |
| Anatajuba | 4 | 0 | 0 |
| Arari | 3 | 0 | 0 |
| Bacabal | 23 | 0 | 0 |
| Balsas | 11 | 01(MS) | 0 |
| Barra do Corda | 6 | 0 | 0 |
| Brejo | 4 | 0 | 0 |
| Carutapera | 3 | 0 | 0 |
| Caxias | 24 | 01 ( MS) | 03 |
| Codo | 5 | 0 | 0 |
| Coelho Neto | 7 | 0 | 0 |
| Colinas | 8 | 0 | 0 |
| Coroata | 2 | 0 | 0 |
| Governador Nunes Freire | 3 | 0 | 0 |
| Grajau | 3 | 0 | 0 |
| Icatu | 3 | 0 | 0 |
| Imperatriz | 25 | 0 | 0 |
| Itapecuru Mirim | 8 | 0 | 0 |
| Lago da Pedra | 7 | 0 | 0 |
| Loreto | 4 | 0 | 0 |
| Paraibano | 4 | 0 | 0 |
| Pastos Bons | 3 | 0 | 0 |
| Pedreiras | 10 | 0 | 0 |
| Pinheiro | 9 | 0 | 0 |
| Pirapemas | 3 | 0 | 0 |
| Presidente Dutra | 5 | 0 | 0 |
| Presidente Sarney | 4 | 0 | 0 |
| Santa Ines | 11 | 0 | 0 |
| Santa Luzia | 3 | 0 | 0 |
| Santa luzia do Parau | 3 | 0 | 0 |
| Santa Rita | 4 | 0 | 0 |
| São Bento | 4 | 0 | 0 |
| São João dos Patos | 7 | 0 | 0 |
| São Mateus do Maranhão | 4 | 0 | 0 |
| Timon | 7 | 0 | 0 |
| Tiriacu | 4 | 0 | 0 |
| Tutoia | 3 | 0 | 0 |
| Viana | 3 | 0 | 0 |
| Vitória do Mearim | 3 | 0 | 0 |
| Ze Doca | 8 | 0 | 0 |
| Total | **263** | **02** | **03** |

Fonte: Fonte: Anuário UEMA, 2018 e SigUEMA, Março/2020.

### LABORATÓRIOS, PLANEJAMENTO E ESTRUTURAS DE LABORATÓRIOS

Figura 2 – Laboratórios/campus fora da sede

Fonte: Acesso - [https://labcartecesiUEMA.webnode.com/](https://labcartecesiuema.webnode.com/)

Fonte: Acesso - [https://www.UEMA.br/2012/05/parceria-resulta-em-laboratrio-de-solos-e-tecidos-vegetais-para-o-cesba](https://www.uema.br/2012/05/parceria-resulta-em-laboratrio-de-solos-e-tecidos-vegetais-para-o-cesba)

Fonte: Acesso - [http://www.cienciaanimal.UEMA.br/index.php?option=com\_content&view=article&id=348](http://www.cienciaanimal.uema.br/index.php?option=com_content&view=article&id=348)

### MECANISMOS PREVENDO A DE INTEGRAÇÃO ENTRE OS CAMPI

Justificativas sobre a existência:

Quanto ao Regimento específico da prós-reitorias. Alguns exemplos de ações que integram a sede aos campis:

Art. 36 -À Coordenação de Desenvolvimento e Capacitação compete:

II - realizar periodicamente o levantamento de necessidades de formação e capacitação nos diversos níveis de administração e gestão da UEMA, atendendo às pró-reitorias, campi, centros e as unidades estratégicas;

Art. 106 - IV - orientar os campi e centros na execução das atividades relativas ao ensino de pós-graduação;

Art 101 - III - divulgar, junto aos campi e centros, o material informativo relacionado a cursos de pós-graduação lato sensu e stricto sensu nas áreas de interesse da Instituição; IV - acompanhar, junto aos campi e centros, os cursos de pós-graduação em andamento.

Resultado de avaliação da IES – A nota varia de 1 a 5 - Indicador: Indicador: Interação entre cursos iguais dos diferentes Centros/Polos da Instituição 4,000 nota 4.

### CONSISTÊNCIA DAS CONSTRUÇÕES COM O PROJETO ACADÊMICO

Tabela 14 – Consistência das construções/projeto acadêmico

|  |
| --- |
| 1. Indicador: Condições do Centro/Polo referentes à adequação do espaço físico às necessidades da comunidade acadêmica 3,154 nota 3 2. Indicador: Condições do Centro/Polo referentes à manutenção e conservação das instalações físicas 3,077 nota 3 3. Indicador: Condições do Centro/Polo referentes à iluminação externa 3,154 nota 3 4. Indicador: Condições do Centro/Polo referentes à internet da Instituição 3,308 nota 3 5. Indicador: Condições de acessibilidade do Centro/Polo referentes à situação das rampas de acesso 3,000 nota 3 6. Indicador: Condições de acessibilidade do Centro/Polo referentes à situação dos banheiros adaptados 2,846 nota 3 7. Indicador: Condições de acessibilidade do Centro/Polo referentes à situação dos bebedouros adaptados 2,615 nota 3 Indicador: Condições da(s) cantina(s) do Centro/Polo referentes ao espaço físico 2,923 nota 3 |

Fonte: AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UEMA 2019 CAMPUS SÃO LUÍS – UEMA

# COMUNIDADE UNIVERSITÁRIA/ ACADÊMICA

## Corpo Docente

Tabela 15 – Corpo docente

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 3.1. Corpo Docente | | | | | | | | | |
| 4.1.1 Número por Titulação | | **Doutorado** | **Pós doutorado** | | **Mestrado** | | **Especialização** | | | **Graduação** | **Total** |
| 371 | 03 | | 321 | | 112 | | | 31 | 838 |
| 4.1.2. Número de Docentes por Regime de Trabalho | | **Dedicação Exclusiva** | | | **Tempo Integral** | | **Tempo Parcial** | | | **Substitutos/contratados** |
| 410 | | | 386 | | 39 | | | 420 |
| 4.1.3. Produção Acadêmica | |  | | **Número de produções por área de conhecimento** | | | | | | Observações  SEMIC é uma ação de popularização, disseminação e promoção da Ciência promovida pela UEMA que, ao divulgar os resultados de pesquisas de iniciação científica, desenvolvidas por alunos da graduação, valoriza e prioriza a preparação de nossos jovens, estimulando a produção científica no Estado do Maranhão. No exercício 2018-2019 a Coordenação de Pesquisa - PPG/UEMA promoveu a inserção de alunos e professores, visando aumentar a participação destes no Programa de Iniciação Científica. A Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PPG) também busca incentivar a interiorização do PIBIC, uma vez que a UEMA propõem-se em fortalecer programas de graduação e pós-graduação no interior, atendendo uma exigência da pesquisa em nosso Estado e por entender que essa intenção passa pela qualificação das pesquisas científicas a partir desse nível, a graduação.  Artigos publicados e indexados em  bases científicas de dados (Web of  Science, SciELO, Scorpus) – 365 em 2019  Fonte: Anuário Geral 2019 | |
|  | | Ciências Agrárias | | | | | 102 |
|  | | Ciências Biológicas | | | | | 56 |
|  | | Ciências Exatas e da Terra | | | | | 28 |
|  | | Ciências Humanas | | | | | 128 |
|  | | Ciências Sociais | | | | | 69 |
|  | | Engenharias | | | | | 50 |
|  | | Linguística, Letras e Artes | | | | | 30 |
| 4.1.4. Vínculo com a Pós-Graduação | | **Docentes atuando apenas na graduação** | | | | **Docentes atuando apenas na pós-graduação** | | | | **Observações**  Dados não identificados nos documentos. | |
|  | |  | | | |  | |
| 4.1.5 Docentes Estrangeiros | **Docentes Efetivos** | | | **Docentes Visitantes** | | | | **Docentes Substitutos** | | **Observações** | |
|  | | |  | | | |  | |
| Programa Professor Visitante do Exterior (PVE) – CAPES  Incentivar a realização de visitas de curta, média e longa duração de professores e pesquisadores atuantes no exterior a Instituições de Ensino Superior e institutos e centros de pesquisas e desenvolvimento públicos brasileiros, em todas as áreas de conhecimento, cuja formação e experiência profissional representem uma contribuição inovadora para a pós-graduação brasileira.   Pesquisador Visitante Especial – PVE – CNPq  Fomentar o intercâmbio e a cooperação internacional, visando o fortalecimento das pesquisas em temas prioritários por meio de parceria com lideranças internacionais, concedendo um conjunto de benefícios ao pesquisador com nível de excelência internacionalmente reconhecido, que se disponha a permanecer no Brasil por pelo menos um mês a cada ano, por um período de até três anos, na condição de Pesquisador Visitante Especial. Mensalidade; auxílio instalação; auxilio deslocamento, destinado `a aquisição de passagens aéreas de ida e volta, limitadas a duas passagens por ano; auxilio a pesquisa.  De 1 a 3 meses de permanência por ano no Brasil, em períodos de 2 a 3 anos.  R$ 14.000,00  Pesquisador Vistante – PV  Possibilitar ao pesquisador brasileiro ou estrangeiro, de reconhecida liderança científica e tecnológica, a colaboração com grupos de pesquisa emergentes ou consolidados, para o desenvolvimento de linhas de pesquisa ou de desenvolvimento tecnológico, consideradas relevantes.  Mensalidade; auxílio instalação auxílio deslocamento, destinado à aquisição de passagem aérea de ida e volta, quando houver a necessidade de deslocamento do pesquisador por distância superior a 350 km.  de 3 a 12 meses, prorrogáveis por até 12 meses.  R$ 5.200,00  Pesquisador visitante especial – SCF  Pesquisador com liderança internacional que se disponha a vir ao Brasil por pelo menos um mês a cada ano por, no máximo, três anos.  Professor/pesquisador visitante do exterior – FAPEMA   O presente Edital visa selecionar projetos de incentivo à realização de visitas de curta, média e longa duração a Instituições de Ensino Superior e a institutos ou centros de pesquisa e desenvolvimento situados no Maranhão, de professores e pesquisadores atuantes no exterior, em todas as áreas do conhecimento, cuja formação e experiência profissional representem uma contribuição inovadora para a pós-graduação do Estado.  Encaminhamento das propostas on-line: Fluxo contínuo  Análise, julgamento e contratação pela FAPEMA: Em até 90 dias após a Solicitação.  Mínimo 04 meses e máximo 12 meses renovável por igual período uma única vez.  R$ 4.000,00 a 9.000,00 | | | | | | | | | | | |
| 4.1.2 Mecanismos de seleção (Descritivo) | | | | | | | | | | | |
| 4.1.2.1. Concurso Público | | | | | | | | | | | |
| “Caberá ao Departamento Acadêmico ou ao Centro, na ausência do primeiro, solicitar à Pró-Reitoria de Graduação – PROG a abertura de concurso público para o ingresso no Quadro de Magistério Superior da UEMA, para atendimento de matéria ou disciplina em que atue, após a aprovação da Assembléia Departamental e do Colegiado de Centro. As vagas serão oferecidas para a classe adjunto (Doutor) constando mesmo edital um calendário para inscrições de candidatos para a classe Assiste (Mestre), a ser cumprido apenas nos casos de ausência de inscrições para a classe Adjunto”. (Resolução 456/2004 CONSUN/UEMA | | | | | | | | | | | |
| 4.1.2.2. Processo Seletivo Público Sumário | | | | | | | | | | | |
| Contratação de caráter eventual e por prazo indeterminado, com base na legislação vigente, professor substituto, para atender uma necessidade temporária. (Resolução 1230/2016 – CEPE/UEMA | | | | | | | | | | | |
| 4.1.2.3. Outras formas | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 4.1.3 Progressão na Carreira | | | | | | | | | | | |
| O desenvolvimento na carreira de magistério superior ocorrerá mediante promoção e progressão funcional ou pelo acesso. Promoção é a passagem do servidor de uma classe para outra subsequente e progressão, a passagem do servidor para o nível de vencimento imediatamente superior dentro de uma mesma classe, na forma da lei. (Resolução 289/2019 – CAD/ UEMA) | | | | | | | | | | | |

Fonte: Anuário Geral 2019/2020

## CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO

Tabela 16 - Corpo Técnico Administrativo

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. Corpo Técnico Administrativo | | | | | |
| 5.2.1 Número por Titulação | **Doutorado** | **Mestrado** | **Especialização** | **Graduação** | **Total** |
| ------- | -------- | ------- | -------- | 613 |
| Observação: Não foi identificado as titulações nos documentos analisados. | | | | | |

Fonte: Anuário Geral 2019/2020

## GESTORES

Tabela 17 - Gestores

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. Gestores (Currículo das autoridades envolvidas na gestão da IES e do curso) | | | | |
| 5.3.1 Reitoria e Pró-reitorias | Quantidade de Gestores | Formas de Indicação | Formação (breve descrição do Currículo) |
| Reitoria | Exercida pelo reitor, auxiliado pelo vice-reitor e pelos pró-reitores. | O reitor e o vice-reitor serão nomeados pelo Governador do Estado, dentre nomes que figurem em lista tríplice indicada pela comunidade universitária, para um mandato de quatro anos, nos termos da legislação vigente. |  |
| Reitor |  | Gustavo Pereira da Costa | Professor Adjunto I da Universidade Estadual do Maranhão (UEMA). Graduado em Administração pela Universidade Estadual do Maranhão (1996) e em Direito pela Universidade Federal do Maranhão ­UFMA (1999). Mestre em Administração pela Universidade Federal de Santa Catarina (2000). Doutorado em Administração pela Ebape/FGV (2012). |
| Vice-Reitor |  | Walter Canales Sant’ana | Graduado em Engenharia Civil (1982) e Administração de Empresas (1985) pela Universidade Presbiteriana Mackenzie. Mestre em Engenharia Civil pela Universidade Federal de Santa Catarina (2002) e Doutor em Engenharia de Transportes pela Escola Politécnica da Universidade de São Paulo (2009. |
| Pró-Reitores: |  | Profa. Dra. Zafira da Silva de Almeida - Pró-Reitora de Graduação – PROG | Doutora em Zoologia pela Universidade Federal do Pará/Museu Emilio Goeldi (2009); Mestre em Oceanografia pela Universidade Federal de Pernambuco (1996). Graduada em Ciências Biológicas pela Universidade Federal do Maranhão |
|  |  | Prof. Dr. José Rômulo Travassos da Silva - Pró-Reitor de Gestão de Pessoas – PROGEP | Doutorado em Psicologia (UNIVERSO, 2017), Mestrado em Administração (FGV-EBAPE, 2010), Graduação em Psicologia (ESUDA, 1989) e Graduação em Administração (FACAL, 1982) . |
|  |  | Prof. Dr. Antonio Roberto Coelho Serra - Pró-Reitor de Planejamento e Administração – PROPLAD | Bacharel em Administração pela Universidade Estadual do Maranhão, Mestre em Administração pela Universidade Federal de Santa Catarina. Doutor em Administração pela Escola Brasileira de Administração Pública e de Empresas da Fundação Getúlio Vargas. Pós-doutorado pela Open University do Reino Unido. |
|  |  | Profa. Dra. Fabiola Hesketh de Oliveira - Pró-Reitora de Infraestrutura – PROINFRA | Graduada em ARQUITETURA E URBANISMO |
|  |  | Profa. Dra. Rita de Maria Seabra Nogueira - Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação – PPG  Prof. Dr. Paulo Henrique Aragão Catunda - Pró-Reitor de Extensão e Assuntos Estudantis – PROEXAE | Possui graduação em Medicina Veterinária pela Universidade Estadual do Maranhão (1985), mestrado em Ciências Veterinárias pela Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (1998) e doutorado em Biologia Parasitária pela Fundação Oswaldo Cruz (2002). |
| 4.3.2. Direção de Centros, Institutos ou Faculdades. | Quantidade de Gestores | Formas de Indicação | Formação (breve descrição do Currículo) |
| Os Centros são órgãos executivos cuja direção | Exercida por um Diretor. | Os Centros serão dirigidos por diretores, nomeados pelo reitor, dentre docentes da carreira da instituição, lotados no Departamento dos respectivos Centros, cujos nomes figurem em lista tríplice indicada pela comunidade universitária desses Centros, através de votação direta e secreta, homologada pelo Conselho Universitário. | Para diretor de Centro: a) os professores lotados nos Departamentos pertencentes ao Centro; b) os professores lotados no Centro. |
| Centro de Estudos Superiores de Presidente | OZARINA OLIVEIRA LIMA |  | Não foi encontrado o currículo lates |
| Centro de Ciências Agrárias | FRANCISCA NEIDE COSTA |  | Graduada em Medicina Veterinária pela Universidade Estadual do Maranhão, mestrado e doutorado em Medicina Veterinária Preventiva pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho/Campus de Jaboticabal, e pós-doutorado em Ciência Animal pela UFMG. |
| Centro de Ciências Sociais Aplicadas | HELCIANE DE FÁTIMA ABREU ARAÚJO |  | Possui graduação em Comunicação Social pela Universidade Federal do Maranhão (1984), graduação em Ciências Sociais pela Universidade Federal do Maranhão (1996), mestrado em Políticas Públicas pela Universidade Federal do Maranhão (2000) e doutorado em Sociologia pela Universidade Federal do Ceará (2010). |
| Centro de Educação, Ciências Exatas e Naturais | ANA LÚCIA CUNHA DUARTE |  | Possui graduação em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão (1989), Mestrado em Educação pela Universidade Católica de Brasília (2008) e Doutorado em Educação pela Universidade de Brasília (2013). Professora da Universidade Estadual do Maranhão, Campus São Luís, do curso de Pedagogia e do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) Mestrado Profissional. |
| Centro de Estudos Superiores de Bacabal | ROZILMA SOARES BAUER |  | Possui graduação em Farmácia / Bioquímica pela Universidade Federal do Maranhão (1980) e mestrado em Ciências da Educação pela Universidade Estadual do Maranhão (2000). Especialização em Microbiologia (1996), Hematologia Clínica (2006),Docência do Ensino Superior (1995). |
| Centro de Estudos Superiores de Balsas | LUCIANO FAÇANHA MARQUES |  | Professor Adjunto IV, Curso de Agronomia; atualmente é Diretor do Campus Balsas - UEMA. Doutorado em Agronomia (Solos e nutrição de plantas) pela Universidade Federal da Paraíba (2012). Mestrado em Agronomia (Solos e nutrição de plantas) pela Universidade Federal da Paraíba (2009). Graduação em Agronomia pela Universidade Federal Rural do Semi Árido (2006). |
| Centro de Estudos Superiores de Caxias | VALERIA CRISTINA SOARES PINHEIRO |  | Possui graduação em Ciências Biológicas pela Universidade Estadual do Maranhão (1993), mestrado e doutorado em Ciências Biológicas (Entomologia) pelo Instituto Nacional de Pesquisas da Amazônia . |
| Centro de Estudos Superiores de Imperatriz | PAULO HENRIQUE ARAGÃO CATUNDA |  | Possui graduação em Agronomia pela Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro (1998), mestrado em Produção Vegetal pela Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro (2001) e doutorado em Produção Vegetal pela Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro (2007). |
| Centro de Estudos Superiores de Santa Inês | JOSIMAR CARVALHO PORTO |  | Possui graduação em LETRAS pela Universidade Estadual do Maranhão (2003), possui especialização em Língua Portuguesa pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (2005). |
| Centro de Estudos Superiores de Açailândia | JOSÉ RIBAMAR FERREIRA OLIVEIRA |  | Possui graduação em Licenciatura Plena Em Filosofia pela Universidade Estadual do Ceará (1999). Atualmente é professor assistente da Universidade Estadual do Maranhão. Tem experiência na área de Filosofia e Crítica Literária com ênfase em Ética e literatura atuando principalmente nos seguintes temas: educação, direito, administração e Filosofia |
|  | Centro de Estudos Superiores de Carolina - Não informado |  |  |
| Centro de Estudos Superiores de Grajaú | RAIMUNDO CALIXTO MARTINS RODRIGUES |  | Possui graduação em Agronomia pela Universidade Estadual do Maranhão (2003), Mestrado em Agroecologia pela Universidade Estadual Estadual do Maranhão (2008). |
| Centro de Estudos Superiores de Pedreiras | CARMEM LUCIA DE MORAIS COSTA |  | Possui graduação em Pedagogia pela Universidade Estadual do Maranhão(2001) e especialização em GESTÃO E ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL pela FACULDADE PAN AMERICANA(2009). |
| Centro de Estudos Superiores de Timon | EDITE SAMPAIO SOTERO LEAL |  | Possui graduação em Letras pela Universidade Federal do Piauí (1991) e mestrado em Língua Portuguesa pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (2012). Especialização em Literatura Brasileira pela Universidade Católica de Minas Gerais (1995). |
| Centro de Estudos Superiores de Colinas | MARIA HELENA RIBEIRO PEREIRA |  | Possui graduação em Direito pela Universidade Federal do Rio de Janeiro(1965). Tem experiência na área de Direito. |
| Centro de Estudos Superiores de Zé Doca | SERGIO ROBERTO FERREIRA NUNES |  | Mestrando em Educação pela Universidade Estadual do Maranhão - UEMA. Possui graduação Licenciatura em Ciências pela Universidade Estadual do Maranhão (1998) e especialização no ensino de Ciências pela Universidade Estadual do Maranhão (2002). |
| Centro de Estudos Superiores de Pinheiro | GILBERTO MATOS AROUCHA |  | Doutor em Ciências Pedagógicas pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão (2005) em parceria com Instituto Central de Ciências Pedagógicas (ICCP) Havana-Cuba, revalidado pela Universidade de Brasília-UNB. Mestre em Saúde e Ambiente pela Universidade Federal do Maranhão-UFMA(2002).Especialista em Qualidade e Produtividade pela Universidade Estadual do Maranhão e em Administração Bancária pela Associação Brasileira dos Bancos Estaduais-ASBACE. Licenciado em Geografia. |
| Centro de Estudos Superiores de São João dos Patos | EDNA SANTANA NOLETO |  | Possui graduação em Pedagogia pela Universidade Estadual do Maranhão(1978). |
| Centro de Estudos Superiores de Itapecuru– Mirim | TÁCITO CORRÊA PINHO |  | possui graduação em Administração de Empresas pela Universidade Estadual do Maranhão (1986) , especialização em Administração pública municipal pela Universidade Federal da Bahia (1989) , especialização em metodologia do ensino de terceiro grau pela Universidade Estadual do Maranhão (1993) , especializa??o em Engenharia de produção pela Faculdade de Engenharia Química de Lorena (1999) e mestrado em Engenharia Mecânica pela Universidade Estadual de Campinas (2004) |
| Centro de Estudos Superiores de Coelho Neto | RAIMUNDA NONATA REIS LOBÃO |  | Professora (Assistente II), da Universidade Estadual do Maranhão, Campus Balsas, desde 2001. Graduou-se em Letras na Universidade Estadual do Maranhão UEMA/São Luís/MA. Fez Mestrado em Letras /Língua Portuguesa na Universidade do Estado do Rio de Janeiro-UERJ, |
| Centro de Estudos Superiores de Barra do Corda | MARIA DE LOURDES SILVA GOMES |  | Possui graduação em Pedagogia pela Universidade Estadual do Maranhão(2003). |
| Centro de Estudos Superiores de Lago da Pedra | ROSE MARY SOARES RIBEIRO |  | Rose Mary Soares Ribeiro atualmente realiza estudos de doutorado em Humanidades e Artes com ênfase em Ciências da Educação na Universidade Nacional de Rosário (UNR-Argentina). Mestre em Ciências da Educação pelo Instituto Pedagógico Latino-americano e Caribeño-IPLAC/ convenio UEMA. Especialista em Metodologia da Educação Superior pela UEMA. Especialista em Microbiologia pela Pontifícia Universidade Católica - PUC - MG. Bacharel em Medicina Veterinária pela Universidade Estadual do Maranhão - UEMA |
| Centro de Ciências Tecnológicas | JORGE DE JESUS PASSINHO E SILVA |  | raduado em Engenharia Civil pela Universidade Estadual do Maranhão (1992). ingressou na carreira do magistério superior na UEMA em 1994 como professor substituto e nomeado através de concurso público em 1997. Especialização em Física Experimental (UFMA) (1998). Mestrado em Educação pelo Instituto Pedagogico Latinoamericano Y Caribeno (2001) Mestrado em Engenharia Mecânica pela Unicamp (2002) |
| Centro de Estudos Superiores de Codó | DEUZIMAR COSTA SERRA |  | Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual do Maranhão e Mestrado em Educação pelo Instituto Pedagogico Latinoamericano Y Caribeno, IPLAC/CUBA, reconhecido pela UFC. Doutora em Educação pela UFC. |
| Centro de Estudos Superiores de Coroatá | AF ALI UTHANT MOREIRA LIMA COSTA |  | Professor dos Cursos de Medicina da Universidade Estadual do Maranhão-UEMA e Universidade Ceuma. Membro Titular da Sociedade Maranhense da medicina- AMM. Graduado em Medicina pela Universidade Federal do Maranhão- UFMA. Doutor pela Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo- FMUSP/USP, |
| 4.3.3. Coordenação de Curso/GRADUAÇÃO | Quantidade de Gestores | Formas de Indicação | Formação (breve descrição do Currículo) |
|  | Um diretor para cada curso | Os cursos serão dirigidos por diretores, nomeados pelo reitor, dentre docentes da carreira da instituição, lotados no Departamento dos respectivos Centros, a que o curso esteja vinculado e cujos nomes figurem em lista tríplice indicada pela comunidade universitária desses cursos, através de votação direta e secreta, homologada pelo Conselho Universitário. | Para diretor de Curso de Graduação: a) Os professores que estejam lecionando disciplinas integrantes do curso e sejam lotados em Departamentos do Centro a que o curso esteja vinculado; b) os professores que estejam lecionando disciplinas integrantes do curso e sejam lotados no Centro a que o curso esteja vinculado. |
|  | ENGENHARIA DE PESCA BACHARELADO - ELAINE CRISTINA BATISTA DOS SANTOS |  | Graduação em Engenharia de Pesca (2006) e Mestrado em Recursos Pesqueiros e Aquicultura (2009) ambos pela Universidade Federal Rural de Pernambuco e Doutorado em Aquicultura pela Universidade Estadual Paulista – CAUNESP(2013) |
|  | Medicina Veterinária – CCA - Ana Lúcia Abreu Silva |  | Professora Adjunto IV da Universidade Estadual do Maranhão, Doutora em Ciência área de concentração de Patologia. |
|  | ZOOTECNIA BACHARELADO - MARIA INEZ FERNANDES CARNEIRO |  | Possui graduação em Licenciatura Plena Para Graduação de Professor pelo Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (1993), graduação em Medicina Veterinária pela Universidade Estadual do Maranhão (1986), mestrado em Zootecnia pela Universidade Federal de Minas Gerais (1992) e doutorado em ZOOTECNIA pela UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA (2011). |
|  | MATEMÁTICA LICENCIATURA - JOSÉ NILTON GONÇALVES DINIZ |  | Possui graduação em Matemática pela Universidade Federal do Maranhão(1996), especialização em EDUCAÇÃO MATEMÁTICA pela Universidade Estadual do Maranhão(2000), mestrado em Mestrado Profissional Em Engenharia Mecânica pela Universidade de Estadual de Campinas(2005) e Aperfeiçoamento em Matemática para professores de 2º grau - Pró-Ciências pela Universidade Federal do Maranhão(1997). |
|  | CIÊNCIAS BIOLÓGICAS LICENCIATURA/BACHARELADO - LIGIA TCHAICKA |  | Possui graduação em Ciências Biológicas pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná (1999), mestrado em Genética e Biologia Molecular pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (2002) e doutorado em Genética e Biologia Molecular pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (2006). |
|  | HISTÓRIA LICENCIATURA -  TATIANA RAQUEL REIS SILVA |  | Doutora em Estudos Étnicos e Africanos pelo Programa de Pós-graduação em Estudos Étnicos e Africanos da Universidade Federal da Bahia, professora adjunto do Departamento de História e Geografia da Universidade Estadual do Maranhão e vinculada ao Programa de Pós-graduação em História, Ensino e Narrativas (PPGHEN-UEMA). Possui Pós-doutorado em Ciências Sociais pela Universidade de Cabo Verde (UNICV). |
|  | PEDAGOGIA LICENCIATURA - ALBIANE OLIVEIRA GOMES |  | Doutorado em Educação pela Universidade Federal do Pará (UFPA-2016). Mestrado em Políticas Públicas pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA-2010). Pedagoga pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA-2003). |
|  | LETRAS LICENCIATURA EM LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA ESPANHOLA E LITERATURAS - MARY JOICE PARANAGUÁ RIOS RODRIGUES |  | Possui graduação em Licenciatura em Letras pela Universidade Federal do Maranhão (1990) e Mestrado em Letras (Ciência da Literatura) pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (2001). |
|  | GEOGRAFIA BACHARELADO E LICENCIATURA - HERMENEILCE WASTI AIRES PEREIRA CUNHA |  | Possui graduação em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (1996); Especialização em Planejamento Ambiental pela Universidade Federal do Maranhão(1998) Mestrado em Agroecologia pela Universidade Estadual do Maranhão (2003). Doutorado em Geografia pela UNESP (Presidente Prudente). |
|  | ENGENHARIA DA COMPUTAÇÃO BACHARELADO - PEDRO BRANDAO NETO |  | Professor Assistente II TIDE (Tempo Integral e Dedicação Exclusiva), do curso de Engenharia de Computação. Doutorando da Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto (2009 a 2017 |
|  | ENGENHARIA CIVIL BACHARELADO -  JOÃO AURELIANO DE LIMA FILHO |  | Possui graduação em Engenharia Civil pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte(1975). Atualmente é Diretor da Universidade Estadual do Maranhão. Tem experiência na área de Engenharia Civil. |
|  | ARQUITETURA E URBANISMO BACHARELADO - LUCIA MOREIRA DO NASCIMENTO |  | Possui graduação em Arquitetura e Urbanismo pela Universidade Estadual do Maranhão (1998), Mestrado em Desenvolvimento Urbano pela Universidade Federal de Pernambuco (2004) e Doutora em Arquitetura pela Faculdade de Arquitetura Universidade de Lisboa (2020). |
|  | AGRONOMIA BACHARELADO - MARIA CRISTINA DA SILVA MENDONÇA |  | Possui Graduação em Agronomia pela Universidade Estadual do Maranhão (1989), Mestrado em Agronomia (Fitotecnia) pela Universidade Federal do Ceará (1997) e Doutorado em Agronomia pela Universidade Federal da Paraíba (2011). |
|  | CIÊNCIAS LICENCIATURA HABILITAÇÃO EM QUÍMICA - RAQUEL MARIA TRINDADE FERNANDES |  | Professora da Universidade Estadual do Maranhão. Possui graduação em Farmácia pela Universidade Federal do Maranhão (2001), mestrado em Química pela Universidade Federal do Maranhão (2005) e doutorado em Ciências pela Universidade Estadual de Campinas (2012). Pós-doutorado em Espectrometria de Massas pela Universidade Estadual de Campinas (2012). Pós-doutorado em Química de Combustíveis no Núcleo de Estudos em Petróleo e Energia (NEPE) pela Universidade Federal do Maranhão (2014). |
|  | CIÊNCIAS SOCIAIS BACHARELADO E LICENCIATURA - EMMANUEL DE ALMEIDA FARIAS JUNIOR |  | Possui doutorado em Antropologia Social-PPGAS/UFAM (2016). Mestre em Sociedade e Cultura na Amazônia-PPGSCA/UFAM (2008). Graduação em Ciências Sociais pela Universidade Federal do Amazonas (2006) |
|  | ADMINISTRAÇÃO BACHARELADO -  PAULO CESAR FONSECA PIRES |  | Possui graduação em ADMINISTRAÇÃO pela Universidade Estadual da Paraíba (1993) e mestrado em Administração pela Fundação Getúlio Vargas (2010). Tem experiência na área de Administração, com ênfase em Administração. Doutorando em Administração pela UNIVALI |
|  | DIREITO BACHARELADO - JAQUELINE ALVES DA SILVA DEMETRIO |  | Doutora em Educação pela Universidade Católica de Brasília ? UCB (2019), Mestra em Educação pela Universidade Católica de Brasília-UCB (2013), Especialista em Direito Constitucional Aplicado ? Uniceuma (2006), graduada em Letras pela Universidade Federal do Maranhão UFMA (1999) e em Direito pelo Centro Universitário do Maranhão - Uniceuma (2002), |
|  | CIÊNCIAS LICENCIATURA HABILITAÇÃO EM FÍSICA - RAQUEL MARIA TRINDADE FERNANDES |  | Professora da Universidade Estadual do Maranhão. Possui graduação em Farmácia pela Universidade Federal do Maranhão (2001), mestrado em Química pela Universidade Federal do Maranhão (2005) e doutorado em Ciências pela Universidade Estadual de Campinas (2012). Pós-doutorado em Espectrometria de Massas pela Universidade Estadual de Campinas (2012). Pós-doutorado em Química de Combustíveis no Núcleo de Estudos em Petróleo e Energia (NEPE) pela Universidade Federal do Maranhão (2014). |
|  | ENGENHARIA DE PESCA BACHARELADO - ELAINE CRISTINA BATISTA DOS SANTOS |  | Graduação em Engenharia de Pesca (2006) e Mestrado em Recursos Pesqueiros e Aquicultura (2009) ambos pela Universidade Federal Rural de Pernambuco e Doutorado em Aquicultura pela Universidade Estadual Paulista – CAUNESP(2013) |
| Observações:  A eleição para composição da lista tríplice para reitor e vice-reitor da UEMA será convocada pelo Conselho Universitário – CONSUN | | | | |

Fonte: Anuário Geral 2019/2020

## Corpo Discente

Tabela 18. Distribuição de vagas ofertadas, candidatos inscritos e classificados/ingressantes. 2019.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vagas ofertadas** | **Inscritos** | **Classificados** | **Relação candidato/vaga** |
| 4.249 | 52.012 | 4.675 | 12,24. |

Fonte: Anuário Geral – 2019/2020. Elaboração própria.

Os dados da Tabela 18 revelam que a relação candidato vaga foi 12,24, ou seja, mais de 12 candidatos concorrendo a uma vaga. Destaca-se que o número de vagas ofertadas foi menor que o número de classificados, fato este relacionado às vagas remanescentes do anterior, possibilitando selecionar um número maior de estudantes.

Considerando o quantitativo de cursos e suas respectivas ofertas, que totalizam 323, optamos por relacionar na Tabela 18a, apenas a distribuição de vagas, candidatos inscritos e ingressantes vinculadas aos cursos das áreas voltadas para o desenvolvimento científico, tecnológico e/ou de inovação.

Tabela 18. Distribuição de vagas, inscritos e relação candidato/vaga nos cursos de Graduação nas Engenharias.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cursos | Vagas | Inscritos | Relação candidato/vaga |
| Engenharia Civil | 80 | 876 | 10,95 |
| Engenharia da Computação | 45 | 652 | 14,49 |
| Engenharia Florestal | 30 | 268 | 8,93 |
| Engenharia Agronômica | 40 | 450 | 11,25 |
| Engenharia Mecânica | 80 | 615 | 7,69 |
| Engenharia de Produção | 80 | 421 | 5,26 |
| Tecnologia da Gestão do Agronegócio | 30 | 145 | 4,83 |

Tabela 18a – Corpo Discente – Pós- graduação *(Stricto sensu)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Curso | Nível | Sede | Conceito Capes | Vagas | Inscritos |
| DOUTORADO EM BIODIVERSIDADE E BIOTECNOLOGIA (BIONORTE – REDE) | DOUTORADO | São Luís | 4 | 37 | ND |
| MESTRADO EM ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO E SISTEMAS | MESTRADO | São Luís | 3 | 15 | 25 |
| MESTRADO EM DESENVOLVIMENTO SOCIOESPACIAL E REGIONAL | MESTRADO | São Luís | 3 | 15 | 57 |
| DOUTORADO EM AGROECOLOGIA | DOUTORADO | São Luís | 4 | 09 | 15 |
| MESTRADO EM AGROECOLOGIA | MESTRADO | São Luís | 3 | 12 | 22 |
| MESTRADO EM AGRICULTURA E AMBIENTE | MESTRADO | Balsas | 3 | 14 | 24 |
| MESTRADO EM BIODIVERSIDADE, AMBIENTE E SAÚDE | MESTRADO | Caxias | 3 | 20 | 60 |
| DOUTORADO EM CIÊNCIA ANIMAL | DOUTORADO | São Luís | 4 | 15 | 23 |
| MESTRADO EM CIÊNCIA ANIMAL | MESTRADO | São Luís | 4 | 17 | 38 |
| MESTRADO EM CARTOGRAFIA SOCIAL E POLÍTICA DA AMAZÔNIA | MESTRADO | São Luís | 3 | 15 | 43 |
| MESTRADO EM EDUCAÇÃO | MESTRADO | São Luís | 3 | 20 | 163 |
| MESTRADO EM ENGENHARIA AEROESPACIAL | MESTRADO | São Luís | 3 | 11 | 37 |
| MESTRADO EM ECOLOGIA E CONSERVAÇÃO DA BIODIVERSIDADE | MESTRADO | São Luís | 3 | 20 | 60 |
| MESTRADO EM GEOGRAFIA, NATUREZA E DINÂMICA DO ESPAÇO | MESTRADO | São Luís | 3 | 15 | 51 |
| DOUTORADO EM HISTÓRIA | DOUTORADO | São Luís | 4 | 12 | 18 |
| MESTRADO EM HISTÓRIA | MESTRADO | São Luís | 3 | 14 | 24 |
| MESTRADO EM LETRAS | MESTRADO | São Luís | 3 | 15 | 63 |
| DOUTORADO EM DEFESA SANITÁRIA ANIMAL | DOUTORADO | São Luís | 4 | 10 | 07 |
| MESTRADO EM DEFESA SANITÁRIA ANIMAL | MESTRADO | São Luís | 3 | 10 | 07 |
| MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM REDE NACIONAL | MESTRADO | São Luís | 3 | 18 | 171 |
| MESTRADO EM MATEMÁTICA EM REDE NACIONAL (Vagas Nacionais: 1400) | MESTRADO | São Luís | 3 | 14 | ND |
| MESTRADO EM RECURSOS AQUÁTICOS E PESCA | MESTRADO | São Luís | 3 | 20 | 48 |

Fonte: CAPES. Plataforma Sucupira (para obtenção dos conceitos) e página web de cada um dos Programas de Pós-Graduação, individualmente.

Para a elaboração da Tabela 18a, destacamos que o número de vagas foi obtido através dos editais de abertura dos processos seletivos e o número de inscritos foi obtido através da divulgação das inscrições homologadas (Ano referência 2020/2021). Os casos de informação não disponível (ND), devem-se ao fato de que o processo seletivo está em andamento, e não havendo, até o momento da coleta dos dados, a divulgação das inscrições homologadas.

Tabela 18b – Corpo Discente – Pós- graduação *(Lato sensu)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cursos | Vagas | Inscritos |
| Programa de aprimoramento profissional em medicina veterinária- Anestesiologia Veterinária | 03 | ND |
| Programa de aprimoramento profissional em medicina veterinária- Clínica Médica de Pequenos Animais | 08 | ND |
| Direito público\* | 50 | 80 |
| Ensino de língua portuguesa | 36 | 92 |
| Residência em área profissional de saúde em enfermagem obstétrica | 17 | 165 |
| Residência multiprofissional em saúde da família | 18 | 241 |
| Engenharia sanitária e controle ambiental | 55 | 60 |
| Ensino de matemática | 30 | 39 |
| Programa de aprimoramento profissional em medicina veterinária- Clínica Cirúrgica de Pequenos Animais | 04 | ND |

Fonte: Sistema Integrado de gestão das atividades acadêmicas. Elaboração Própria. \* O curso de Direito Público ofertou 50 vagas, sendo 25 destinadas aos profissionais do quadro funcional do TJMA e 25 destinadas aos profissionais do quadro funcional da ALEMA.

Os cursos de especialização não são gratuitos, salvo casos em que há investimento direto do Governo do Estado para a sua execução, como por exemplo, nos Programas do curso de medicina Veterinária. Nestes casos, os estudantes selecionados recebem uma bolsa de R$1.100,00.

Tabela 18c. Corpo Discente – Pós-Graduação EaD *(Lato sensu)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cursos – Especialização EaD | Vagas | Inscritos |
| Educação do Campo |  | ND |
| Enfermagem Obstétrica | 350 | ND |
| Ensino da Genética | 280 | ND |
| Gestão Educacional e Escolar | 400 | ND |
| Ensino de Ciências – Anos Finais do Ensino Fundamental | 450 | ND |
| Educação Especial / Educação Inclusiva | 750 | ND |
| Gestão em Saúde | 135 | ND |
| Gestão Pública | 235 | ND |
| Gestão Pública Municipal | 85 | ND |
| Gestão do Sistema Prisional | 220 | ND |
| Literatura e Ensino | 510 | ND |
| Psicologia da Educação | 400 | ND |
| Cultura Digital e Competência Tecnológica | 350 | ND |

Fonte: Sistema Integrado de gestão das atividades Acadêmicas. Quantitativo de vagas obtido nos Editais de abertura de vagas. Consulta individual. Elaboração própria.

Para os cursos EaD, não localizamos os editais de publicação com as inscrições homologadas. Provavelmente, em função do grande número de vagas a publicação não tenha ocorrido e o contato de aprovação deu-se diretamente com o candidato.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Formas de Seleção: Graduação e Pós-Graduação | | | | | | |
| 4.4.4 Formas de Seleção | Graduação  O ingresso no Ensino Superior ocorre através do processo de vestibular da instituição, intitulado [PAES (Processo Seletivo de Acesso à Educação Superior)](https://www.paes.uema.br/?page_id=1727), também conhecido como **UEMA vestibular.**  A seleção para o preenchimento das vagas é feita duas vezes ao ano, para ingresso no 1º e 2º semestres letivos. As provas são realizadas em dois dias, variando entre questões objetivas, discursivas e redação. Além disso, a **UEMA**utiliza o SISU como metodologia de ingresso. Nesse sentido, também é possível ingressar nessa universidade por meio do ENEM. | | Pós-Graduação | | | Observações |
| O número de vagas para os Cursos de Mestrado e Doutorado será fixado anualmente pelo Colegiado do Programa, considerada a disponibilidade de professores orientadores.  Poderão ser admitidos nos Cursos de Mestrado e Doutorado os candidatos que tenham curso de nível superior de duração plena nas áreas afins, a critérios do Colegiado do Programa.  Cada Programa apresenta normas próprias de seleção, mas no geral englobam: análise do currículo, entrevista e análise do projeto de pesquisa. | | |  |
|  | 3.4.5. Tempo de permanência dos alunos no curso | | | | | |
| 4.4.6. Existência de política de acompanhamento de egresso | Sim |  | Não | **Acompanhamento de Egressos**  Este acompanhamento terá como ação inicial uma pesquisa para obter informações gerais sobre os egressos dos cursos de graduação e pós-graduação da UEMA.  O objetivo é avaliar o impacto de cada curso no mercado de trabalho, os resultados alcançados a partir da percepção dos egressos e a necessidade de mudanças no projeto pedagógico e do currículo do curso.  Os resultados da pesquisa irão subsidiar a implementação de políticas e diretrizes de melhoria da qualidade do ensino de graduação, com vistas a aprimorar o ensino, a pesquisa e a extensão e melhor atender às demandas da sociedade e do mercado de trabalho. Portal ALUMNI UEMA: conectando egressos Portal ALUMNI UEMA, que objetiva fazer o mapeamento e acompanhamento dos egressos dos cursos de graduação e pós-graduação da UEMA, conceber uma plataforma de comunicação e geração de dados, de criação de oportunidades e de políticas institucionais que contribuem para inserção no mercado de trabalho e para a formação continuada dos egressos, além de produzir estatísticas que auxiliem nos indicadores de qualidade dos cursos de graduação e pós-graduação da UEMA.  A plataforma é composta de uma área de egressos, cujo acesso se dá pelo cadastramento do usuário. As informações fornecidas esclarecem aspectos referente ao campus da UEMA onde foi concluído o curso de graduação ou pós-graduação, onde o egresso se encontra atualmente e quais atividades estão exercendo. O ambiente dispõe ainda de área de depoimentos, de oportunidades de mercado de trabalho, de políticas institucionais de egressos, de galeria, entre outras opções. | | |
| x |  |  |
|  | **3.4.6 Mobilidade Estudantil** | | | | | |
| 4.4.6.1. País e Estado de origem do estudante |  |  | | | Observações:  Não foi identificado nos documentos analisados | |
|  | | | | | | |
| 4.4.6.2. País e Estado de destino do estudante |  |  | | | Observações:  Não foi identificado nos documentos analisados | |
| 3.5. Equivalência entre o número de docentes/discentes e técnicos administrativos | | | | | | |
| 4.5.1. Relação equivalente docente-discente | 25,48 alunos para cada professor. Pode-se perceber que é um número significativo para cada professor desenvolver suas aulas. | | | | | |
| 4.5.2. Relação equivalente técnico-administrativo docente/discente | Atualmente, a Relação equivalente entre técnico-administrativo/docente/discente (RTDD) é de aproximadamente 2,29 técnicos. Isso significa que na UEMA a relação de equivalência é aproximadamente: 1 técnico-administrativo/1 docente / 25 discentes. | | | | | |

Fonte: Anuário Geral 2019/2020

Fonte: Capes – Pós-graduação

Fonte pós-graduação Dados site UEMA 2020.

Fonte Graduação - Fonte: Anuário Geral 2019/2020

Fonte: [https://www.UEMA.br/paginterna/PDI-VERSAO-12-6-2017.pdf](https://www.uema.br/paginterna/PDI-VERSAO-12-6-2017.pdf)

Fonte: [https://www.egressos.UEMA.br/?page\_id=16](https://www.egressos.uema.br/?page_id=16)

# ENSINO

## CURSOS DE GRADUAÇÃO

De acordo com os dados do Anuário Estatístico (2019), a UEMA trabalha em 8 áreas do conhecimento, totalizando 121 cursos de Graduação, mas a oferta chega a 323[[1]](#footnote-1), sendo 60 cursos de Graduação na sede em São Luís e 263 ofertas nos campi fora da sede.

|  |  |
| --- | --- |
| Área do conhecimento | Número de Cursos |
| Ciências Exatas e da Terra | 20 |
| Ciências Biológicas | 13 |
| Engenharias | 05 |
| Ciências da Saúde | 09 |
| Ciências Agrárias | 10 |
| Ciências Sociais e Aplicadas | 19 |
| Ciências Humanas | 22 |
| Linguística, Letras e Artes | 23 |
| **TOTAL** | **121** |

Fonte: Anuário Geral 2019/2020

Tabela 19 – Oferta de Cursos de Graduação ofertados no campus sede – São Luís.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AGRONOMIA BACHARELADO | São Luís | Presencial |
| **CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM ALIMENTOS** | São Luís | **A Distância** |
| ENGENHARIA DE PESCA BACHARELADO | São Luís | Presencial |
| MEDICINA VETERINÁRIA BACHARELADO | São Luís | Presencial |
| ZOOTECNIA BACHARELADO | São Luís | Presencial |
| ADMINISTRAÇÃO BACHARELADO NOTURNO | São Luís | Presencial |
| ADMINISTRAÇÃO BACHARELADO VESPERTINO | São Luís | Presencial |
| CIÊNCIAS SOCIAIS BACHARELADO | São Luís | Presencial |
| CIÊNCIAS SOCIAIS BACHARELADO E LICENCIATURA | São Luís | Presencial |
| CIÊNCIAS SOCIAIS LICENCIATURA | São Luís | Presencial |
| CURSO DE FORMAÇÃO DE OFICIAIS DA POLICIA MILITAR-(CFO-PM/UEMA)-BACHARELADO EM SE | São Luís | Presencial |
| DIREITO BACHARELADO | São Luís | Presencial |
| ARQUITETURA E URBANISMO BACHARELADO | São Luís | Presencial |
| ENGENHARIA CIVIL BACHARELADO | São Luís | Presencial |
| ENGENHARIA DA COMPUTAÇÃO BACHARELADO | São Luís | Presencial |
| ENGENHARIA DA PRODUÇÃO BACHARELADO | São Luís | Presencial |
| ENGENHARIA MECÂNICA BACHARELADO | São Luís | Presencial |
| FORMAÇÃO DE OFICIAIS - BOMBEIRO MILITAR | São Luís | Presencial |
| **TECNOLOGIA EM SEGURANÇA NO TRABALHO** | São Luís | **A Distância** |
| CIÊNCIAS BIOLÓGICAS BACHARELADO | São Luís | Presencial |
| CIÊNCIAS BIOLÓGICAS LICENCIATURA | São Luís | Presencial |
| CIÊNCIAS BIOLÓGICAS LICENCIATURA/BACHARELADO | São Luís | Presencial |
| CIÊNCIAS - HABILITAÇÃO EM BIOLOGIA | São Luís | Presencial |
| CIÊNCIAS LICENCIATURA HABILITAÇÃO EM FÍSICA | São Luís | Presencial |
| CIÊNCIAS LICENCIATURA HABILITAÇÃO EM MATEMÁTICA | São Luís | Presencial |
| CIÊNCIAS LICENCIATURA HABILITAÇÃO EM QUÍMICA | São Luís | Presencial |
| DISCIPLINA ISOLADA | São Luís | Presencial |
| FILOSOFIA LICENCIATURA | São Luís | Presencial |
| FÍSICA LICENCIATURA | São Luís | Presencial |
| **FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE DOCENTES PARA O ENSINO FUNDAMENTAL (6º-9º), MÉDIO E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL** | São Luís | **A Distância** |
| GEOGRAFIA BACHARELADO | São Luís | Presencial |
| GEOGRAFIA BACHARELADO E LICENCIATURA | São Luís | Presencial |
| GEOGRAFIA LICENCIATURA | São Luís | Presencial |
| HISTÓRIA LICENCIATURA | São Luís | Presencial |
| LETRAS HABILITAÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA | São Luís | Presencial |
| LETRAS HABILITAÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA ESPANHOLA E RESPECTIVAS LITERATURAS | São Luís | Presencial |
| LETRAS HABILITAÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA E RESPECTIVAS LITERATURAS | São Luís | Presencial |
| LETRAS HABILITAÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA E RESPECTIVAS LITERATURAS 2 | São Luís | Presencial |
| LETRAS LICENCIATURA EM LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA | São Luís | Presencial |
| LETRAS LICENCIATURA EM LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA ESPANHOLA E LITERATURAS | São Luís | Presencial |
| LETRAS LICENCIATURA EM LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA E LITERATURAS | São Luís | Presencial |
| MATEMÁTICA LICENCIATURA | São Luís | Presencial |
| MÚSICA LICENCIATURA | São Luís | Presencial |
| PEDAGOGIA LICENCIATURA | São Luís | Presencial |
| **PEDAGOGIA LICENCIATURA NA MODALIDADE A DISTÂNCIA** | São Luís | **A Distância** |
| QUÍMICA LICENCIATURA | São Luís | Presencial |
| SEQUENCIAL DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA EM ADMINISTRAÇÃO DE NEGÓCIOS | São Luís | Presencial |
| DISCIPLINA DE NUCLEO COMUM | São Luís | Presencial |
| **ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA BACHARELADO** | São Luís | **A Distância** |
| **FILOSOFIA LICENCIATURA** | São Luís | **A Distância** |
| **FÍSICA LICENCIATURA** | São Luís | **A Distância** |
| **GEOGRAFIA LICENCIATURA** | São Luís | **A Distância** |
| **LICENCIATURA EM MAGISTÉRIO DAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL** | São Luís | **A Distância** |
| LICENCIATURA INTERCULTURAL PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA INDÍGENA | São Luís | Presencial |
| LICENCIATURA INTERCULTURAL PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA INDÍGENA-CIÊNCIAS DA LINGUAGEM | São Luís | Presencial |
| LICENCIATURA INTERCULTURAL PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA INDÍGENA-CIÊNCIAS HUMANAS | São Luís | Presencial |
| **MÚSICA LICENCIATURA - EAD** | São Luís | **A Distância** |
| **PEDAGOGIA LICENCIATURA** | São Luís | **A Distância** |
| **TECNOLOGIA EM GESTÃO COMERCIAL - EAD** | São Luís | **A Distância** |
| **CIÊNCIAS DA RELIGIÃO LICENCIATURA** | São Luís | **A Distância** |

Tabela 19 b. Relação de cursos de Graduação ofertados nos campi fora da sede.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome** | **Sede** | **Modalidade** |
| ADMINISTRAÇÃO | ACAILANDIA | Presencial |
| CIÊNCIAS BIOLÓGICAS | ACAILANDIA | Presencial |
| ENGENHARIA CIVIL BACHARELADO | ACAILANDIA | Presencial |
| LETRAS | ACAILANDIA | Presencial |
| LETRAS LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURAS DA LÍNGUA PORTUGUESA | ACAILANDIA | Presencial |
| MATEMÁTICA | ACAILANDIA | Presencial |
| SEQUENCIAL DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA EM AGRONEGÓCIOS | ACAILANDIA | Presencial |
| TECNOLOGIA DE GESTÃO AMBIENTAL | ACAILANDIA | Presencial |
| ADMINISTRAÇÃO BACHARELADO | BACABAL | Presencial |
| CIÊNCIAS BIOLOGICAS BACHARELADO | BACABAL | Presencial |
| CIÊNCIAS LICENCIATURA HABILITAÇÃO EM BIOLOGIA | BACABAL | Presencial |
| CIÊNCIAS LICENCIATURA HABILITAÇÃO EM FÍSICA | BACABAL | Presencial |
| CIÊNCIAS LICENCIATURA HABILITAÇÃO EM MATEMÁTICA | BACABAL | Presencial |
| CIÊNCIAS LICENCIATURA HABILITAÇÃO EM QUÍMICA | BACABAL | Presencial |
| DIREITO BACHARELADO | BACABAL | Presencial |
| DISCIPLINA ISOLADA | BACABAL | Presencial |
| ENFERMAGEM BACHARELADO | BACABAL | Presencial |
| ENGENHARIA CIVIL BACHARELADO | BACABAL | Presencial |
| LETRAS HAB. EM LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA | BACABAL | Presencial |
| LETRAS HAB. EM LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA E RESPECTIVAS LITERATURAS | BACABAL | Presencial |
| LETRAS LICENCIATURA EM LINGUA PORTUGUESA E LITERATURA DE LINGUA PORTUGUESA | BACABAL | Presencial |
| LETRAS LICENCIATURA EM LINGUA PORTUGUESA,LINGUA ESPANHOLA E LITERATURAS | BACABAL | Presencial |
| LETRAS LICENCIATURA EM LINGUA PORTUGUESA,LINGUA INGLESA E LITERATURAS | BACABAL | Presencial |
| LETRAS LICENCIATUR HAB EM LÍNGUA PORTUGUESA, ESPANHOLA E RESPECTIVAS LITERATURAS | BACABAL | Presencial |
| MATEMÁTICA LICENCIATURA | BACABAL | Presencial |
| PEDAGOGIA - LICENCIATURA - BACABAL | BACABAL | Presencial |
| SEQUENCIAL DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR | BACABAL | Presencial |
| SEQUENCIAL DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DE FORMAÇÃO ESPECIFICA EM GESTÃO DE SAÚDE COMUNITÁRIA | BACABAL | Presencial |
| SEQUENCIAL DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA EM GESTÃO ESCOLAR | BACABAL | Presencial |
| SEQUENCIAL DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA EM ADMINISTRAÇÃO DE NEGÓCIOS | BACABAL | Presencial |
| AGRONOMIA BACHARELADO | BALSAS | Presencial |
| CIÊNCIAS LICENCIATURA HABILITAÇÃO EM MATEMÁTICA | BALSAS | Presencial |
| DISCIPLINA ISOLADA | BALSAS | Presencial |
| ENFERMAGEM BACHARELADO | BALSAS | Presencial |
| ENFERMAGEM COM HABILITAÇÃO EM OBSTETRÍCIA | BALSAS | Presencial |
| FÍSICA LICENCIATURA | BALSAS | Presencial |
| LETRAS LICENCIATURA LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA E LITERATURAS | BALSAS | Presencial |
| MATEMÁTICA LICENCIATURA | BALSAS | Presencial |
| PEDAGOGIA LICENCIATURA | BALSAS | Presencial |
| SEQUENCIAL DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA EM GESTÃO DE SAÚDE OCUPACIONAL | BALSAS | Presencial |
| SEQUENCIAL DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA EM SECRETARIADO BILÍNGUE | BALSAS | Presencial |
| CURSO DE GRADUAÇÃO DE TECNOLOGIA EM WEB DESIGNER | BARRA DO CORDA | Presencial |
| CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DO AGRONEGÓCIO | BARRA DO CORDA | Presencial |
| DISCIPLINA ISOLADA | BARRA DO CORDA | Presencial |
| LETRAS LICENCIATURA LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA | BARRA DO CORDA | Presencial |
| PEDAGOGIA LICENCIATURA | BARRA DO CORDA | Presencial |
| CIÊNCIAS BIOLÓGICAS LICENCIATURA | CAXIAS | Presencial |
| CIÊNCIAS LICENCIATURA CURTA | CAXIAS | Presencial |
| CIÊNCIAS LICENCIATURA HABILITAÇÃO EM BIOLOGIA | CAXIAS | Presencial |
| CIÊNCIAS LICENCIATURA HABILITAÇÃO EM FISICA | CAXIAS | Presencial |
| CIÊNCIAS LICENCIATURA HABILITAÇÃO EM MATEMÁTICA | CAXIAS | Presencial |
| CIÊNCIAS LICENCIATURA HABILITAÇÃO EM QUÍMICA | CAXIAS | Presencial |
| CIÊNCIAS NATURAIS LICENCIATURA | CAXIAS | Presencial |
| CIÊNCIAS SOCIAIS LICENCIATURA | CAXIAS | Presencial |
| ENFERMAGEM BACHARELADO | CAXIAS | Presencial |
| ESTUDOS SOCIAIS LICENCIATURA CURTA | CAXIAS | Presencial |
| FÍSICA LICENCIATURA | CAXIAS | Presencial |
| GEOGRAFIA LICENCIATURA | CAXIAS | Presencial |
| HISTÓRIA LICENCIATURA | CAXIAS | Presencial |
| LETRAS CURTA HABILITAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA LITERATURAS | CAXIAS | Presencial |
| LETRAS LICENCIATURA EM LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA | CAXIAS | Presencial |
| LETRAS LICENCIATURA EM LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA E LITERATURAS | CAXIAS | Presencial |
| MATEMÁTICA LICENCIATURA | CAXIAS | Presencial |
| MEDICINA | CAXIAS | Presencial |
| PEDAGOGIA CURTA HABILITAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR DO 1º GRAU | CAXIAS | Presencial |
| PEDAGOGIA HABILITAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR DO 1º GRAU | CAXIAS | Presencial |
| PEDAGOGIA LICENCIATURA | CAXIAS | Presencial |
| QUÍMICA LICENCIATURA | CAXIAS | Presencial |
| ADMINISTRAÇÃO BACHARELADO | CODO | Presencial |
| CIÊNCIAS CONTÁBEIS BACHARELADO | CODO | Presencial |
| CIÊNCIAS BIOLÓGICAS LICENCIATURA | COELHO NETO | Presencial |
| CIÊNCIAS LICENCIATURA EM BIOLOGIA | COELHO NETO | Presencial |
| LETRAS, LICENCIATURA EM LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA E LITERATURAS | COELHO NETO | Presencial |
| TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - WEB DESIGNER | COELHO NETO | Presencial |
| TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - WEB DESIGNER | SAO JOAO DOS PATOS | Presencial |
| CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL | COLINAS | Presencial |
| ENFERMAGEM BACHARELADO | COLINAS | Presencial |
| LETRAS LICENCIATURA EM LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA | COLINAS | Presencial |
| SEQUENCIAL DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA EM ADMINISTRAÇÃO DE NEGÓCIOS | COLINAS | Presencial |
| TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - WEB DESIGNER | COLINAS | Presencial |
| CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL | COROATA | Presencial |
| ENFERMAGEM BACHARELADO | COROATA | Presencial |
| ENFERMAGEM BACHARELADO | GRAJAU | Presencial |
| ZOOTECNIA BACHARELADO | GRAJAU | Presencial |
| ADMINISTRAÇÃO | IMPERATRIZ | Presencial |
| AGRONOMIA | IMPERATRIZ | Presencial |
| CIÊNCIAS | IMPERATRIZ | Presencial |
| CIÊNCIAS | IMPERATRIZ | Presencial |
| CIÊNCIAS | IMPERATRIZ | Presencial |
| CIÊNCIAS | IMPERATRIZ | Presencial |
| CIÊNCIAS BIOLÓGICAS | IMPERATRIZ | Presencial |
| DISCIPLINA ISOLADA | IMPERATRIZ | Presencial |
| DISCIPLINAS PROFISSIONALIZANTES | IMPERATRIZ | Presencial |
| ENGENHARIA FLORESTAL | IMPERATRIZ | Presencial |
| ESTUDOS SOCIAIS | IMPERATRIZ | Presencial |
| FÍSICA | IMPERATRIZ | Presencial |
| GEOGRAFIA | IMPERATRIZ | Presencial |
| HISTÓRIA | IMPERATRIZ | Presencial |
| LETRAS LICENCIATURA: LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURAS DA LÍNGUA PORTUGUESA | IMPERATRIZ | Presencial |
| LETRAS LICENCIATURA: LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURAS DA LÍNGUA PORTUGUESA | IMPERATRIZ | Presencial |
| CURTA HABILITAÇÃO EM LINGUA PORTUGUESA E LITERATURA, E LINGUA INGLESA E LITERATURA | IMPERATRIZ | Presencial |
| LETRAS LICENCIATURA: LINGUA PORTUGUESA, LINGUA INGLESA E RESPECTIVAS LITERATURAS | IMPERATRIZ | Presencial |
| MATEMÁTICA | IMPERATRIZ | Presencial |
| MEDICINA VETERINÁRIA | IMPERATRIZ | Presencial |
| PEDAGOGIA | IMPERATRIZ | Presencial |
| QUIMICA | IMPERATRIZ | Presencial |
| SEQUENCIAL DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA EM ADMINISTRAÇÃO DE NEGÓCIOS | IMPERATRIZ | Presencial |
| SEQUENCIAL DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA EM SECRETARIADO BILÍNGÜE | IMPERATRIZ | Presencial |
| SEQUENCIAL DE EDUCAÇÃO SUPERIOR EM COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO JORNALÍSTICA | IMPERATRIZ | Presencial |
| CIÊNCIAS LICENCIATURA HABILITAÇÃO EM BIOLOGIA | ITAPECURU MIRIM | Presencial |
| CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DO AGRONEGÓCIO | ITAPECURU MIRIM | Presencial |
| DISCIPLINA ISOLADA | ITAPECURU MIRIM | Presencial |
| ENFERMAGEM BACHARELADO | ITAPECURU MIRIM | Presencial |
| LETRAS LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA | ITAPECURU MIRIM | Presencial |
| CIÊNCIAS BIOLÓGICAS LICENCIATURA | LAGO DA PEDRA | Presencial |
| CIÊNCIAS LICENCIATURA HABILITAÇÃO EM BIOLOGIA | LAGO DA PEDRA | Presencial |
| DISCIPLINA ISOLADA | PEDREIRAS | Presencial |
| LETRAS LICENCIATURA HABILITAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA, INGLESA E RESPECTIVAS LITE | LAGO DA PEDRA | Presencial |
| LETRAS LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURAS DA LÍNGUA PORTUGUESA | LAGO DA PEDRA | Presencial |
| CIÊNCIAS | SAO JOAO DOS PATOS | Presencial |
| CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROINDÚSTRIA | SAO JOAO DOS PATOS | Presencial |
| EDUCAÇÃO FISICA LICENCIATURA | SAO JOAO DOS PATOS | Presencial |
| ENFERMAGEM | SAO JOAO DOS PATOS | Presencial |
| LETRAS LICENCIATURA EM LINGUA PORTUGUESA E LITERATURAS DE LINGUA PORTUGUESA | SAO JOAO DOS PATOS | Presencial |
| LETRAS LICENCIATURA HABILITAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA | SAO JOAO DOS PATOS | Presencial |
| CIÊNCIAS LICENCIATURA HABILITAÇÃO EM MATEMÁTICA | PEDREIRAS | Presencial |
| CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO COMERCIAL | PEDREIRAS | Presencial |
| DISCIPLINA ISOLADA | LAGO DA PEDRA | Presencial |
| LETRAS LICENCIATURA HABILITAÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUG | PEDREIRAS | Presencial |
| LETRAS LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA | PEDREIRAS | Presencial |
| MATEMÁTICA LICENCIATURA | PEDREIRAS | Presencial |
| SEQUENCIAL DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA EM GESTÃO DE SAÚDE COMUNITÁRIA | PEDREIRAS | Presencial |
| CIÊNCIAS BIOLÓGICAS | PINHEIRO | Presencial |
| CIÊNCIAS BIOLÓGICAS LICENCIATURA | PINHEIRO | Presencial |
| CIÊNCIAS LICENCIATURA HABILITAÇÃO EM BIOLOGIA | PINHEIRO | Presencial |
| DISCIPLINA ISOLADA | PINHEIRO | Presencial |
| PEDAGOGIA LICENCIATURA | PINHEIRO | Presencial |
| TECNOLOGIA EM WEB DESIGNER | PINHEIRO | Presencial |
| CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DO AGRONEGÓCIO | PRESIDENTE DUTRA | Presencial |
| DISCIPLINA ISOLADA | PRESIDENTE DUTRA | Presencial |
| ENFERMAGEM | PRESIDENTE DUTRA | Presencial |
| LETRAS LICENCIATURA EM LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA | PRESIDENTE DUTRA | Presencial |
| MEDICINA VETERINÁRIA | PRESIDENTE DUTRA | Presencial |
| CEMES | SANTA INES | Presencial |
| DISCIPLINA ISOLADA | SANTA INES | Presencial |
| ENFERMAGEM BACHARELADO | SANTA INES | Presencial |
| ENFERMAGEM E OBSTETRÍCIA | SANTA INES | Presencial |
| LETRAS LICENCIATURA LINGUA PORTUGUESA, LINGUA INGLESA E RESPECTIVAS LITERATURAS | SANTA INES | Presencial |
| PEDAGOGIA LICENCIATURA | SANTA INES | Presencial |
| SEQUENCIAL DE EDUCAÇÃO SUPERIOR COM FORMAÇÃO ESPECÍFICA EM ADMINISTRAÇÃO DE NEGÓCIOS | SANTA INES | Presencial |
| ADMINISTRAÇÃO | TIMON | Presencial |
| ADMINISTRAÇÃO BACHARELADO | TIMON | Presencial |
| CIÊNCIAS CONTÁBEIS BACHARELADO | TIMON | Presencial |
| LETRAS LICENCIATURA COM HABILITAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURAS DE LINGUA | TIMON | Presencial |
| LETRAS LICENCIATURA EM LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA | TIMON | Presencial |
| PEDAGOGIA LICENCIATURA | TIMON | Presencial |
| CIÊNCIAS BIOLÓGICAS LICENCIATURA | ZE DOCA | Presencial |
| CIÊNCIAS LICENCIATURA HABILITAÇÃO EM BIOLOGIA | ZE DOCA | Presencial |
| DISCIPLINA ISOLADA | ZE DOCA | Presencial |
| ENFERMAGEM | ZE DOCA | Presencial |
| LETRAS HABILITAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA | ZE DOCA | Presencial |
| LETRAS LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA | ZE DOCA | Presencial |
| DISCIPLINA DE NUCLEO COMUM | SAO LUIS | Presencial |
| DISCIPLINA DE NÚCLEO COMUM - CAXIAS | CAXIAS | Presencial |
| CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM ALIMENTOS | SAO BENTO | Presencial |
| CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM FRUTICULTURA | SAO BENTO | Presencial |
| CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL | SAO BENTO | Presencial |
| GEOGRAFIA LICENCIATURA/ENSINAR - ICATU | ICATU | Presencial |
| HISTÓRIA LICENCIATURA/ENSINAR - ICATU | ICATU | Presencial |
| PEDAGOGIA LICENCIATURA/ENSINAR - ICATU | ICATU | Presencial |
| CIÊNCIAS BIOLÓGICAS/ENSINAR - PEDREIRAS | PEDREIRAS | Presencial |
| CIÊNCIAS SOCIAIS/ENSINAR - PEDREIRAS | PEDREIRAS | Presencial |
| QUIMICA LICENCIATURA/ENSINAR - PEDREIRAS | PEDREIRAS | Presencial |
| CIÊNCIAS BIOLÓGICAS/ENSINAR - ANAJATUBA | ANAJATUBA | Presencial |
| LETRAS LICENCIATURA PORTUGUÊS-INGLÊS/ENSINAR - ANAJATUBA | ANAJATUBA | Presencial |
| MATEMATICA LICENCIATURA/ENSINAR - ANAJATUBA | ANAJATUBA | Presencial |
| QUIMICA LICENCIATURA/ENSINAR - ANAJATUBA | ANAJATUBA | Presencial |
| HISTÓRIA LICENCIATURA/ENSINAR - ARARI | ARARI | Presencial |
| MATEMATICA LICENCIATURA/ENSINAR - ARARÍ | ARARI | Presencial |
| QUIMICA LICENCIATURA/ENSINAR - ARARÍ | ARARI | Presencial |
| CIÊNCIAS SOCIAIS/ENSINAR - INÊS | SANTA INES | Presencial |
| HISTÓRIA LICENCIATURA | SANTA INES | Presencial |
| MATEMÁTICA LICENCIATURA | SANTA INES | Presencial |
| CIÊNCIAS BIOLÓGICAS/ENSINAR - BREJO | BREJO | Presencial |
| HISTÓRIA LICENCIATURA | BREJO | Presencial |
| LETRAS LICENCIATURA EM LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA E LITERATURA | BREJO | Presencial |
| MATEMÁTICA LICENCIATURA | BREJO | Presencial |
| GEOGRAFIA LICENCIATURA | CODO | Presencial |
| HISTÓRIA LICENCIATURA | CODO | Presencial |
| LETRAS LICENCIATURA EM LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA E LITERATURA | CODO | Presencial |
| CIÊNCIAS BIOLÓGICAS/ENSINAR - COLINAS | COLINAS | Presencial |
| GEOGRAFIA LICENCIATURA | COLINAS | Presencial |
| HISTÓRIA LICENCIATURA | COLINAS | Presencial |
| HISTÓRIA LICENCIATURA | COELHO NETO | Presencial |
| LETRAS LICENCIATURA EM LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA E LITERATURA | COELHO NETO | Presencial |
| MATEMÁTICA LICENCIATURA | COELHO NETO | Presencial |
| CIÊNCIAS BIOLÓGICAS/ENSINAR - CARUTAPERA | CARUTAPERA | Presencial |
| GEOGRAFIA LICENCIATURA | CARUTAPERA | Presencial |
| MATEMÁTICA LICENCIATURA | CARUTAPERA | Presencial |
| GEOGRAFIA LICENCIATURA | GOVERNADOR NUNES FREIRE | Presencial |
| LETRAS LICENCIATURA EM LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA E LITERATURA | GOVERNADOR NUNES FREIRE | Presencial |
| PEDAGOGIA LICENCIATURA | GOVERNADOR NUNES FREIRE | Presencial |
| HISTÓRIA LICENCIATURA | ITAPECURU MIRIM | Presencial |
| MATEMÁTICA LICENCIATURA | ITAPECURU MIRIM | Presencial |
| PEDAGOGIA LICENCIATURA | ITAPECURU MIRIM | Presencial |
| CIÊNCIAS BIOLÓGICAS/ENSINAR - LAGO DA PEDRA | LAGO DA PEDRA | Presencial |
| PEDAGOGIA LICENCIATURA | LAGO DA PEDRA | Presencial |
| CIÊNCIAS SOCIAIS/ENSINAR - LORETO | LORETO | Presencial |
| FÍSICA LICENCIATURA/ENSINAR - LORETO | LORETO | Presencial |
| HISTÓRIA LICENCIATURA/ENSINAR - LORETO | LORETO | Presencial |
| PEDAGOGIA LICENCIATURA/ENSINAR - LORETO | LORETO | Presencial |
| CIÊNCIAS BIOLÓGICAS/ENSINAR - PARAIBANO | PARAIBANO | Presencial |
| CIÊNCIAS SOCIAIS/ENSINAR - PARAIBANO | PARAIBANO | Presencial |
| FÍSICA LICENCIATURA/ENSINAR - PARAIBANO | PARAIBANO | Presencial |
| QUIMICA LICENCIATURA/ENSINAR - PARAIBANO | PARAIBANO | Presencial |
| GEOGRAFIA LICENCIATURA | PASTOS BONS | Presencial |
| MATEMÁTICA LICENCIATURA | PASTOS BONS | Presencial |
| PEDAGOGIA LICENCIATURA | PASTOS BONS | Presencial |
| LETRAS LICENCIATURA PORTUGUÊS-INGLÊS ENSINAR- PIRAPEMAS | PIRAPEMAS | Presencial |
| MATEMATICA LICENCIATURA/ENSINAR - PIRAPEMAS | PIRAPEMAS | Presencial |
| PEDAGOGIA LICENCIATURA/ENSINAR - PIRAPEMAS | PIRAPEMAS | Presencial |
| FÍSICA LICENCIATURA/ENSINAR - PINHEIRO | PINHEIRO | Presencial |
| LETRAS LICENCIATURA PORTUGUÊS-INGLÊS/ENSINAR - PINHEIRO | PINHEIRO | Presencial |
| MATEMATICA LICENCIATURA/ENSINAR - PINHEIRO | PINHEIRO | Presencial |
| CIÊNCIAS BIOLÓGICAS/ENSINAR - PRESIDENTE SARNEY | PRESIDENTE SARNEY | Presencial |
| LETRAS LICENCIATURA PORTUGUÊS-INGLÊS ENSINAR- PRESIDENTE SARNEY | PRESIDENTE SARNEY | Presencial |
| MATEMATICA LICENCIATURA/ENSINAR - PRESIDENTE SARNEY | PRESIDENTE SARNEY | Presencial |
| QUIMICA LICENCIATURA/ENSINAR - PRESIDENTE SARNEY | PRESIDENTE SARNEY | Presencial |
| CIÊNCIAS SOCIAIS/ENSINAR - SANTA LUZIA | SANTA LUZIA | Presencial |
| GEOGRAFIA LICENCIATURA/ENSINAR - SANTA LUZIA | SANTA LUZIA | Presencial |
| PEDAGOGIA LICENCIATURA/ENSINAR - SANTA LUZIA | SANTA LUZIA | Presencial |
| CIÊNCIAS SOCIAIS/ENSINAR - SANTA LUZIA DO PARUÁ | SANTA LUZIA DO PARUA | Presencial |
| GEOGRAFIA LICENCIATURA/ENSINAR - SANTA LUZIA DO PARUÁ | SANTA LUZIA DO PARUA | Presencial |
| PEDAGOGIA LICENCIATURA/ENSINAR - SANTA LUZIA DO PARUÁ | SANTA LUZIA DO PARUA | Presencial |
| GEOGRAFIA LICENCIATURA | SAO MATEUS DO MARANHAO | Presencial |
| LETRAS LICENCIATURA EM LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA E LITERATURA | SAO MATEUS DO MARANHAO | Presencial |
| MATEMÁTICA LICENCIATURA | SAO MATEUS DO MARANHAO | Presencial |
| PEDAGOGIA LICENCIATURA | SAO MATEUS DO MARANHAO | Presencial |
| CIÊNCIAS BIOLÓGICAS/ENSINAR - SANTA RITA | SANTA RITA | Presencial |
| GEOGRAFIA LICENCIATURA/ENSINAR - SANTA RITA | SANTA RITA | Presencial |
| LETRAS LICENCIATURA PORTUGUÊS-INGLÊS ENSINAR- SANTA RITA | SANTA RITA | Presencial |
| MATEMATICA LICENCIATURA/ENSINAR - SANTA RITA | SANTA RITA | Presencial |
| CIÊNCIAS BIOLÓGICAS/ENSINAR - TURIAÇÚ | TURIACU | Presencial |
| CIÊNCIAS SOCIAIS/ENSINAR - TURIAÇU | TURIACU | Presencial |
| HISTÓRIA LICENCIATURA/ENSINAR - TURIAÇÚ | TURIACU | Presencial |
| MATEMATICA LICENCIATURA/ENSINAR - TURIAÇÚ | TURIACU | Presencial |
| CIÊNCIAS BIOLÓGICAS/ENSINAR - TUTOIA | TUTOIA | Presencial |
| GEOGRAFIA LICENCIATURA | TUTOIA | Presencial |
| PEDAGOGIA LICENCIATURA | TUTOIA | Presencial |
| CIÊNCIAS BIOLÓGICAS/ENSINAR - VIANA | VIANA | Presencial |
| FÍSICA LICENCIATURA/ENSINAR - VIANA | VIANA | Presencial |
| GEOGRAFIA LICENCIATURA/ENSINAR - VIANA | VIANA | Presencial |
| FÍSICA LICENCIATURA/ENSINAR - VITÓRIA DO MEARIM | VITORIA DO MEARIM | Presencial |
| LETRAS LICENCIATURA PORTUGUÊS-INGLÊS ENSINAR- VITORIA DO MEARIM | VITORIA DO MEARIM | Presencial |
| MATEMATICA LICENCIATURA/ENSINAR - VITORIA DO MEARIM | VITORIA DO MEARIM | Presencial |
| HISTÓRIA LICENCIATURA/ENSINAR - ZÉ DOCA | ZE DOCA | Presencial |
| PEDAGOGIA LICENCIATURA/ENSINAR - ZÉ DOCA | ZE DOCA | Presencial |
| TECNOLOGIA EM REDES DE COMPUTADORES | CAXIAS | Presencial |
| TECNOLOGIA EM REDES DE COMPUTADORES | SANTA INES | Presencial |
| TECNOLOGIA EM DESIGN DE INTERIORES | BACABAL | Presencial |
| TECNOLOGIA EM DESIGN DE INTERIORES | TIMON | Presencial |
| TECNOLOGIA EM GESTAO DA QUALIDADE | GRAJAU | Presencial |
| TECNOLOGIA EM GESTAO DA QUALIDADE | SAO BENTO | Presencial |
| ENFERMAGEM BACHARELADO | BARRA DO CORDA | Presencial |

Fonte: Sistema Integrado de Atividades Acadêmicas da UEMA. Elaboração própria.

## CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO

Tabela 20 – Cursos de Pós-Graduação Stricto sensu

| **Curso** | **Nível** | **Sede** | **Conceito Capes** |
| --- | --- | --- | --- |
| DOUTORADO EM BIODIVERSIDADE E BIOTECNOLOGIA | DOUTORADO | São Luís | 4 |
| MESTRADO EM ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO E SISTEMAS (Profissional) | MESTRADO | São Luís | 3 |
| MESTRADO EM DESENVOLVIMENTO SOCIOESPACIAL E REGIONAL | MESTRADO | São Luís | 3 |
| DOUTORADO EM AGROECOLOGIA | DOUTORADO | São Luís | 4 |
| MESTRADO EM AGROECOLOGIA | MESTRADO | São Luís | 3 |
| MESTRADO EM AGRICULTURA E AMBIENTE | MESTRADO | Balsas | 3 |
| MESTRADO EM BIODIVERSIDADE, AMBIENTE E SAÚDE | MESTRADO | Caxias | 3 |
| DOUTORADO EM CIÊNCIA ANIMAL | DOUTORADO | São Luís | 4 |
| MESTRADO EM CIÊNCIA ANIMAL | MESTRADO | São Luís | 4 |
| MESTRADO EM CARTOGRAFIA SOCIAL E POLÍTICA DA AMAZÔNIA | MESTRADO | São Luís | 3 |
| MESTRADO EM EDUCAÇÃO (Profissional) | MESTRADO | São Luís | A |
| MESTRADO EM ENGENHARIA AEROESPACIAL | MESTRADO | São Luís | 3 |
| MESTRADO EM ECOLOGIA E CONSERVAÇÃO DA BIODIVERSIDADE | MESTRADO | São Luís | 3 |
| MESTRADO EM GEOGRAFIA, NATUREZA E DINÂMICA DO ESPAÇO | MESTRADO | São Luís | 3 |
| DOUTORADO EM HISTÓRIA | DOUTORADO | São Luís | 4 |
| MESTRADO EM HISTÓRIA | MESTRADO | São Luís | 3 |
| MESTRADO EM LETRAS | MESTRADO | São Luís | 3 |
| DOUTORADO EM DEFESA SANITÁRIA ANIMAL | DOUTORADO | São Luís | 4 |
| MESTRADO EM DEFESA SANITÁRIA ANIMAL | MESTRADO | São Luís | 3 |
| MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM REDE NACIONAL | MESTRADO | São Luís | 3 |
| MESTRADO EM MATEMÁTICA EM REDE NACIONAL | MESTRADO | São Luís | 3 |
| MESTRADO EM RECURSOS AQUÁTICOS E PESCA | MESTRADO | São Luís | 3 |

Fonte: Sistema Integrado de gestão das atividades acadêmicas. Elaboração própria.

A seguir são apresentados os cursos de Pós-Graduação *Lato sensu (presenciais e EaD),* contudo é importante destacar que a criação/oferta desses cursos passa por um processo seletivo através de chamadas internas da IES. Ou seja, a oferta é de responsabilidade do docente proponente. Por exemplo, em 2021, ocorreu a Chamada Interna n.º 05/2021 – PPG/CPG/UEMA Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu,* que tinha por objetivo selecionar até dez projetos de cursos de Pós-Graduação *Lato sensu*, excetuando-se os projetos decorrentes de convênios ou termos de cooperação; de Editais Públicos ou que sejam gratuitos para os alunos. Para estes casos, o fluxo será contínuo.

*Tabela 20 a. Cursos de Pós-Graduação Lato sensu - Presenciais*

|  |  |
| --- | --- |
| Cursos | Coordenação |
| PROGRAMA DE APRIMORAMENTO PROFISSIONAL EM MEDICINA VETERINÁRIA-NA\* | JOSÉ RIBAMAR DA SILVA JUNIOR |
| PROGRAMA DE APRIMORAMENTO PROFISSIONAL EM MEDICINA VETERINÁRIA-CM\* | NORDMAN WALL BARBOSA DE CARVALHO FILHO |
| DIREITO PÚBLICO | MARCO ANTONIO MARTINS DA CRUZ |
| ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA | SOLANGE SANTANA GUIMARÃES MORAIS |
| RESIDÊNCIA EM ÁREA PROFISSIONAL DE SAÚDE EM ENFERMAGEM OBSTÉTRICA | ANA CARLA MARQUES DA COSTA |
| RESIDÊNCIA MULTIPROFISSIONAL EM SAÚDE DA FAMÍLIA | JOSENEIDE TEIXEIRA CÂMARA |
| ENGENHARIA SANITÁRIA E CONTROLE AMBIENTAL | ROGERIO FRADE DA SILVA SOUZA |
| ENSINO DE MATEMÁTICA | JOSE DE RIBAMAR VIANA COIMBRA |
| PROGRAMA DE APRIMORAMENTO PROFISSIONAL EM MEDICINA VETERINÁRIA-CC\* | TIAGO BARBALHO LIMA |

Fonte: Sistema Integrado de gestão das atividades acadêmicas. Elaboração própria. \* Os cursos vinculados à Medicina Veterinária compreendem 3 áreas de atuação: Anestesiologia Veterinária (AV); Clínica Médica de Pequenos Animais (CM) e Clínica Cirúrgica de Pequenos Animais (CC)

Tabela 20b. Cursos de Pós-Graduação Lato sensu (Especialização)– ofertados na modalidade à distância

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cursos | Carga horária | Duração |
| Educação do Campo | 420 | 15 meses |
| Enfermagem Obstétrica | 495 | 18 meses |
| Ensino da Genética | 420 | 15meses |
| Gestão Educacional e Escolar | 390 | 15 meses |
| Ensino de Ciências – Anos Finais do Ensino Fundamental | 510 | 18 meses |
| Educação Especial / Educação Inclusiva | 465 | 18 meses |
| Gestão em Saúde | 420 | 15 meses |
| Gestão Pública | 420 | 18 meses |
| Gestão Pública Municipal | 420 | 18 meses |
| Gestão do Sistema Prisional | 420 | 18 meses |
| Literatura e Ensino | 420 | 18 meses |
| Psicologia da Educação | 450 | 18 meses |
| Cultura Digital e Competência Tecnológica | 420 | 15 meses |

Fonte: UEMANet. Cursos de Especialização. Elaboração própria.

Para além dos cursos de Graduação e Pós-Graduação (Stricto e Lato sensu), a UEMA também oferece os chamados cursos abertos[[2]](#footnote-2). Esses cursos são gratuitos, abertos para a comunidade em geral e caracterizados por terem curta duração. Para o seu desenvolvimento foi criada uma Plataforma específica, a EsKada, que é uma das frentes de trabalho do UEMA Net para disseminar o Ensino à Distância.

Os cursos abertos foram lançados em junho de 2014 com a intenção de difundir o conhecimento acadêmico produzido pela Universidade. O Desenvolvimento dos Cursos Abertos é promovido pelo Núcleo de Tecnologias para Educação – UEMANET, por meio do setor de Design Educacional (DE). Os professores da IES podem se candidatar a elaborar os conteúdos destes cursos.

No geral, os cursos utilizam como objetos de aprendizagem:

Caderno: composto de fascículos desenvolvidos pelos professores conteudistas, elaborados em linguagem dialógica e hipertextual.

• Vídeos: aulas gravadas e editadas pelo UEMANET, divididas em blocos temáticos.

• Slides: oriundos das apresentações desenvolvidas pelos professores para as videoaulas, webconferências ou para suas aulas presenciais.

• Podcast: conteúdos em áudio para facilitar os estudos de quem não tempo de ler ou possui conexão de Internet lenta para vídeos. Podem conter a leitura do caderno, a versão em áudio das videoaulas, ou áudios de palestras e webconferências ministradas pelos professores.

• Atividades: tarefas elaboradas pelo professor conteudista com base em cada unidade do Caderno de Estudos, bem como outros materiais disponibilizados. As atividades procuram trabalhar prioritariamente com situações reais simuladas, demandando uma proposta de solução por parte do cursista. Não há prazo para resolução das Atividades. Da mesma forma, as tarefas não são obrigatórias, exceto se o participante desejar o certificado.

• Downloads: links para baixar qualquer material de estudo disponibilizado no curso.

• Complementos: materiais complementares disponibilizados pelo professor, composto de textos, artigos, trechos de vídeos, glossários, etc.

• Café Virtual: espaço de interação livre entre colaboradores da universidade, professores e participantes do curso. Este fórum não possui temática específica, ficando os participantes à vontade para discutirem qualquer assunto relacionado ao curso (conteúdos, dúvidas, elogios, críticas e sugestões).

Nesta Plataforma localizamos a oferta de 40 cursos abertos, contudo, neste relatório apresentaremos de forma resumida a relação de **20 deles**. Os demais podem ser facilmente visualizados no endereço <https://eskadauema.com/theme/olm/catalog.php>.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cursos | Duração | Objetivos | Conteúdo Básico | Nível |
| Formação para a Docência Digital em Rede | 30 horas | Auxiliar professores e formadores no processo de criação e desenho de docência digital em rede | **TEMA 1- Educação e Comunicação Online e Modelos Pedagógicos Virtuais**  **Tema 2- Plataformas e Tecnologias Digitais Online**  **Tema 3 -Atividades de Aprendizagem e Avaliação Digital Online** | **Intermediário** |
| Liderança Eclesiástica | 90 horas | Buscar conhecimento bíblico-teológico para exercer a liderança dentro da comunidade eclesiástica. | Módulo 1- Base teórica para a liderança  Módulo 2- Práticas e ferramentas para liderança  Módulo 3- Aprofundamento doutrinário para liderança | Básico |
| Assessores Populares em Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) | 30horas | Conhecer com detalhes os mecanismos para contribuir de forma qualificada na disseminação da Agenda 2030 em escala local. | Módulo 1- Agenda 2030 e os objetivos de desenvolvimento sustentável  Módulo 2- Agenda 2030 para o desenvolvimento sustentável e suas metas  Módulo 3- Mobilização para os objetivos de desenvolvimento sustentável | Intermediário |
| Biopatologia em Organismos Aquáticos | 25horas | Conhecer os casos mais comuns de patologias, coletas de amostras, identificação e outros temas voltados à sanidade de organismos aquáticos, possibilitando a ampliação do seu conhecimento enquanto pesquisador(a). | Módulo 1- Patologias em peixes, destacando o Brasil e o estado do Maranhão  Módulo 2- Histórico de doenças em crustáceos | Básico |
| Gamificação Aplicada ao Ensino de Física | 40horas | Possibilitar o conhecimento da Gamificação como metodologia ativa, demonstrando formas de aplicação no ensino de Física, de maneira didática e interdisciplinar, tornando o aluno protagonista do seu processo de ensino e aprendizagem. | Unidade i – introdução - Unidade ii – metodologias ativas de ensino Unidade iii – gamificação Unidade iv – aplicações da gamificação no ensino de física | Básico |
| Pagamento por Serviços Ambientais | 60 horas | Abordar a importância de incentivos econômicos para a implantação de ações de preservação e/ou conservação da natureza, bem como a geração de renda, contribuindo assim para a melhoria da qualidade socioambiental. | Módulo 1- Introdução à pagamento por serviços ambientais- PSA  Módulo 2- Aspectos econômicos em PSA  Módulo 3- Programa maranhão verde  Módulo 4- Elaboração de um PSA | Intermediário |
| Agenda 2030, os ODS e Nós | 20horas | Apresentar de forma bem ampla, básica e panorâmica, o contexto atual e as formas para se atingir o desenvolvimento sustentável até meados deste século, envolvendo você na temática proposta pela Agenda 2030. | Módulo 1- Conhecendo e se juntando aos ODS  - Breve histórico anterior à Agenda 2030; - Conhecendo os ODS, sua interligação e indivisibilidade; - Aplicação dos ODS. | **Básico** |
| Comportamento Organizacional | 30horas | Possibilitar a compreensão do comportamento das pessoas no ambiente organizacional, por meio da conceituação, da caracterização dos grupos, das equipes de trabalho e das relações pessoais e interpessoais. | Unidade 1 – Comportamento: definição e características  Unidade 2 – Os grupos, análise do comportamento e do desempenho humano no trabalho.  Unidade 3 – Equipes de trabalho e as relações interpessoais | Básico |
| Metodologias Ativas na Educação | 60horas | Conhecer o conceito e a funcionalidade das metodologias ativas, identificando quais elementos no uso destas favorecem o aprendizado, estimulando a participação autônoma do estudante. | Módulo 1 - Aprendendo com as metodologias ativas  Módulo 2 - Metodologias ativas e as orientações educaciovnais  Módulo 3 – O papel do professor e o protagonismo estudantil | Básico |
| Atuação em Rede no Enfrentamento à Violência Sexual contra Crianças e Adolescentes | 100horas | Oferecer à comunidade e aos profissionais que atuam na área, conhecimentos específicos para identificação e enfrentamento da violência sexual contra crianças e adolescentes. | Módulo 1 - Violência sexual e os documentos legais de proteção   Módulo 2 - Denúncia, investigação e repercussão criminal Módulo 3 - Rede de proteção e o controle social | Intermediário |
| Ondas Mecânicas | 40horas | Conhecer o conceito de ondas, suas classificações, propriedades físicas, seus fenômenos ondulatórios, e ainda, o estudo sobre ondas sonoras, relacionando a sua utilização em diferentes contextos. | Módulo 1- Ondas  Módulo 2- Propriedades Físicas das Ondas  Módulo 3 - Fenômenos ondulatórios  Módulo 4- Ondas sonoras. | Básico |
| Psicologia da Educação | 60horas | Este curso volta-se para o estudo científico proporcionado pela Psicologia aplicada à educação e seu papel na formação do profissional, tendo ainda foco nas correntes psicológicas básicas que abordam a evolução da Psicologia e da Educação. | Unidade 1 - Psicologia e Psicologia da Educação  Unidade 2 - Os processos do Desenvolvimento Humano  Unidade 3 - Psicologia do Aprendizado | Intermediário |
| Construindo um Instrumento de Gestão Municipal de Educação Ambiental | 60horas | Compreender a educação ambiental enquanto política pública, possibilitando conhecer as metodologias participativas, a importância da cidadania ambiental e as etapas de construção de um Plano de Ação de Educação Ambiental, um importante instrumento de Gestão Municipal. | Módulo 1- Caracterização da educação ambiental  Módulo 2- A importância da identidade local: valorização ambiental  Módulo 3- Metodologias participativas para plano de ação municipal  Módulo 4- Plano de ação – instrumento de aprendizagem | Básico |
| Higiene e Armazenamento de Alimentos em sua Cozinha | 60 horas | Oportunizar o aprendizado sobre higiene e armazenamento de alimentos em sua cozinha, ressaltando os cuidados com a higiene do ambiente, com a forma de armazenamento e, também, com o preparo dos alimentos. | Unidade 1: Higiene da Cozinha e Orientações Para o Local de Manipulação de Alimentos  Unidada2: Conservação e Armazenamento dos Alimentos  Unidade 3: Higiene das Frutas, Verduras e Legumes. | Básico |
| Libras | 60horas | Oportunizar o aprendizado da Língua Brasileira de Sinais de forma contextualizada, a fim de auxiliá-lo na aquisição de vocabulário básico para utilizá-lo, adequadamente, na interação comunicativa com pessoas surdas. | Unidade 1- Aspectos da Comunicação Linguística da Língua de Sinais  Unidade 2- Aspecto Linguístico na Estrutura Gramatical do Processo de Aquisição da Língua Brasileira de Sinais  Unidade 3 - Contextualizar a Comunicação em Libras | Básico |
| Desenho Didático para o Ensino On-line | 1. meses   (50horas) | Apresentar os aspectos básicos do planejamento para o ensino mediado por tecnologias. Pautado no cenário atual da relação entre tecnologias digitais e educação, nele você conhecerá algumas ferramentas que são utilizadas na produção de materiais didáticos, mediação pedagógica e avaliação. | Módulo 1 - Planejamento e Mediação 1.1 Planejamento; 1.2 Ferramentas para Organização de Conteúdos; 1.3 Possibilidades Tecnológicas para a Mediação.   Módulo 2 - Avaliação 2.1 Critérios para Elaboração de Avaliação; 2.2 Instrumentos Avaliativos; 2.3 Diretrizes para Elaboração de Itens. | Intermediário |
| Como Produzir Videoaulas | 1. meses   (25 horas) | **conhecer técnicas básicas para a produção de videoaulas, compreendendo a importância do planejamento e construção de um bom roteiro na criação de vídeos educacionais.** | **Unidade 1 - Planejando uma videoaula O que é videoaula? Passos para planejar uma videoaula Como fazer um roteiro simples para sua videoaula**  **Unidade 2 - 1,2,3 Gravando! Como gravar utilizando Smartphone**  **O figurino na produção de videoaulas Como se portar diante das câmeras** | Básico |
| Mediação em EaD | 1. meses   (30horas) | Conhecer os aspectos que envolvem o trabalho da tutoria na EaD: funções do professor/tutor, competências e habilidades imprescindíveis para trabalhar em cursos mediados por tecnologias,  bem como os diversos Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs) e as ferramentas utilizadas no processo ensino-aprendizagem. | Unidade i- Ambientes virtuais de aprendizagem e as tics.  Unidade 2 - O tutor como mediador da aprendizagem | Básico |
| Multimeios em Educação | 60horas | Apresentar as possibilidades que os multimeios oferecem na construção de estratégias de aprendizagem para diferentes contextos e públicos da educação. Você vai aprender por meio de situações de aprendizagem envolvendo comunicação, engajamento e curadoria, elementos do ato de planejar com as tecnologias digitais mais utilizadas no contexto educacional. | MÓDULO I - Cibercultura e os processos de hibridização da comunicação  MÓDULO II - Planejamento de situações de ensino e aprendizagem utilizando diferentes tipos de multimeios  MÓDULO III - Cenários de ensino e aprendizagem com uso de TDICs e Multimeios | Intermediário |
| Renderizando com V-Ray Next para SketchUp | 40horas | Abordar técnicas de criação de materiais, luz e sombra que permitirão uma simulação do mundo real num ambiente virtual. O V-Ray é um software de renderização que se destaca pela inteligência e rapidez, o que favorece a criação de imagens estáticas fotorrealistas que valorizam ainda mais o produto ou projeto. Dessa forma, será possível criar apresentações de projetos cada vez mais assertivas e demonstrar, de forma visual, ideias e concepções com imagens de alta qualidade. | Unidade 1: Noções gerais sobre o V-Ray Next  Unidade 2: Introdução a materiais básicos  Unidade 3: Materiais avançados  Unidade 4: Materiais pré-definidos  Unidade 5: Iluminação no V-Ray Next  Unidade 6: Render Final | Básico |
|  |  |  |  |  |

## PROGRAMAS DE BOLSAS E ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL

Tabela 21 – Programas de Bolsas e Assistência Estudantil

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5.3.1 Relação e número de bolsas da Graduação e Agência de Fomento | | |
| Área do Conhecimento | **Número de estudantes atendidos/por área** | **Agência de Fomento** |
| Ciências Agrárias | 23  0  64  47 | CNPq  CNPq A.A\*  FAPEMA  UEMA |
| Total | **134** |  |
| Ciências Biológicas | 10  1  30  26 | CNPq  CNPq A.A\*  FAPEMA  UEMA |
| Total | **67** |  |
| Ciências da Saúde | 3  0  12  8 | CNPq  CNPq A.A\*  FAPEMA  UEMA |
| Total | **23** |  |
| Ciências Exatas e da Terra | 2  0  14  8 | CNPq  CNPq A.A\*  FAPEMA  UEMA |
| Total | **24** |  |
| Engenharias | 5  0  13  13 | CNPq  CNPq A.A\*  FAPEMA  UEMA |
| Total | **31** |  |
| Ciências Humanas | 15  1  62  47 | CNPq  CNPq A.A\*  FAPEMA  UEMA |
| Total | **125** |  |
| Ciências Sociais Aplicadas | 10  1  45  40 | CNPq  CNPq A.A\*  FAPEMA  UEMA |
| Total | **96** |  |
| Linguística, Letras e Artes | 5  0  10  11 | CNPq  CNPq A.A\*  FAPEMA  UEMA |
| Total | **26** |  |
| Total Geral | **526** | **---** |
| 5.3.2. Relação e número de bolsas da Pós-Graduação e Agência de Fomento | | |
| Nome do Programa  Doutorado 2019 – total de 28 bolsas  Mestrado 2019 – total de 198 bolsas | **Número de estudantes atendidos/por área** | **Agência de Fomento** |
| [AGRICULTURA E AMBIENTE](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/programa/viewPrograma.jsf;jsessionid=1GzeaE6tLOcWIfbXwvMo9E4N.sucupira-218?popup=true&cd_programa=20002017041P1) | 2 alunos  ---  7 alunos  ---  9 alunos | CAPES  CNPq  FAPEMA  FAPEMA/CAPES  UEMA |
| [AGROECOLOGIA](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/programa/viewPrograma.jsf;jsessionid=1GzeaE6tLOcWIfbXwvMo9E4N.sucupira-218?popup=true&cd_programa=20002017001P0) | 16 alunos  1 aluno  2 alunos  1 aluno  --- | CAPES  CNPq  FAPEMA  FAPEMA/CAPES  UEMA |
| [Biodiversidade, Ambiente e Saúde](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/programa/viewPrograma.jsf;jsessionid=1GzeaE6tLOcWIfbXwvMo9E4N.sucupira-218?popup=true&cd_programa=20002017010P9) | 2 alunos  ---  8 alunos  ---  5 alunos | CAPES  CNPq  FAPEMA  FAPEMA/CAPES  UEMA |
| [Biodiversidade e Biotecnologia - Rede BIONORTE](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/programa/viewPrograma.jsf;jsessionid=1GzeaE6tLOcWIfbXwvMo9E4N.sucupira-218?popup=true&cd_programa=12001015038P1) | 3 alunos  ---  3 alunos  ---  1 aluno | CAPES  CNPq  FAPEMA  FAPEMA/CAPES  UEMA |
| [Cartografia Social e Política da Amazônia](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/programa/viewPrograma.jsf;jsessionid=1GzeaE6tLOcWIfbXwvMo9E4N.sucupira-218?popup=true&cd_programa=20002017007P8) | 2 alunos  ---  8 alunos  ---  6 alunos | CAPES  CNPq  FAPEMA  FAPEMA/CAPES  UEMA |
| [Ciência Animal](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/programa/viewPrograma.jsf;jsessionid=1GzeaE6tLOcWIfbXwvMo9E4N.sucupira-218?popup=true&cd_programa=20002017002P6) | 16 alunos  ---  9 alunos  ---  8 alunos | CAPES  CNPq  FAPEMA  FAPEMA/CAPES  UEMA |
| [Desenvolvimento Socioespacial e Regional](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/programa/viewPrograma.jsf;jsessionid=1GzeaE6tLOcWIfbXwvMo9E4N.sucupira-218?popup=true&cd_programa=20002017003P2) | 5 alunos  ---  5 alunos  ---  5 alunos | CAPES  CNPq  FAPEMA  FAPEMA/CAPES  UEMA |
| [Engenharia de Computação e Sistemas](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/programa/viewPrograma.jsf;jsessionid=1GzeaE6tLOcWIfbXwvMo9E4N.sucupira-218?popup=true&cd_programa=20002017004P9) | 15 alunos  --  3 alunos  --  5 alunos | CAPES  CNPq  FAPEMA  FAPEMA/CAPES  UEMA |
| [GEOGRAFIA, NATUREZA E DINÂMICA DO ESPAÇO](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/programa/viewPrograma.jsf;jsessionid=1GzeaE6tLOcWIfbXwvMo9E4N.sucupira-218?popup=true&cd_programa=20002017039P7) | 2 alunos  --  8 alunos  --  5 alunos | CAPES  CNPq  FAPEMA  FAPEMA/CAPES  UEMA |
| [LETRAS](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/programa/viewPrograma.jsf;jsessionid=1GzeaE6tLOcWIfbXwvMo9E4N.sucupira-218?popup=true&cd_programa=20002017040P5) | 2 alunos  --  8 alunos  --  5 alunos | CAPES  CNPq  FAPEMA  FAPEMA/CAPES  UEMA |
| Recursos Aquáticos e Pesca | 4 alunos  --  12 alunos  --  3 alunos | CAPES  CNPq  FAPEMA  FAPEMA/CAPES  UEMA |

Fonte: Anuário UEMA, 2018 e PPG, Janeiro/2020

Fonte: Anuário UEMA, 2018 e PPG, Janeiro/2020

## Estratégias para a modernização do ensino

Tabela 22 - Estratégias para a modernização do ensino

|  |
| --- |
| 5.4. Estratégias para a modernização do ensino |
| 5.4.1.Metodologias de Ensino |
| A partir do relatório do Enade pode-se observar os seguintes indicadores de estratégias para a modernização do ensino:      Fonte: Relatório ENADE/2019  Nas metodologias de ensino e aprendizagem, devem ser evidenciadas as possibilidades pedagógicas geradas pelo uso da tecnologia na educação, viabilizando ao estudante o acesso às ferramentas necessárias para a realização das atividades propostas, criando uma cultura relacionada ao uso das tecnologias. Outra metodologia relevante é a pedagogia de projetos individuais e de grupo, visto que, trabalhar com projetos de aprendizagem, é acreditar que a pesquisa permite a desconstrução do estabelecido e a construção de novos saberes, além de criar uma situação real e forçar o aluno a definir um problema, e ainda, examinar várias alternativas para tratá-lo e, igualmente, integrar várias áreas do conhecimento.  Fonte: PDI. Versão 12/06/2017 |
| 5.4.2. Identificação e Relação de mecanismos para a modernização do ensino |
| O capítulo 5 do PROJETO DE AUTOAVALIAÇÃO DA UEMA, aborda sobre os Princípios Norteadores. Dentre eles é possível identificar na letra “e” relação de mecanismos para a modernização de Ensino:  e) Inovação: a autoavaliação deverá incentivar formas de enfrentamento de problemas que resultem em soluções criativas compatíveis com a realidade da instituição. As tecnologias de informação e comunicação estão sendo gradativamente incorporadas às práticas pedagógicas da UEMA, buscando a promoção de um ambiente favorável à criatividade, à experimentação e à implementação de novas ideias. Dessa forma, metodologias mais interativas devem ser estimuladas e difundidas no seio da autoavaliação para provocar a quebra de estilos ortodoxos ou de acomodação.  Fonte: Regimento do CPA. Princípios - [https://www.cpa.UEMA.br/wp-content/uploads/2016/10/Projeto-Autoavalia%C3%A7%C3%A3o-Institucional-UEMA-2016\_2020.pdf](https://www.cpa.uema.br/wp-content/uploads/2016/10/Projeto-Autoavalia%C3%A7%C3%A3o-Institucional-UEMA-2016_2020.pdf)  O Programa para Implantação de Metodologias Ativas  De acordo com o vice-reitor Walter Canales, o programa para implantação de Metodologias Ativas na UEMA pretende impulsionar os professores a inovar a forma de ministrar aulas.  “Esse programa de Metodologias Ativas promove palestras, cursos e adaptação de ambientes para que a aula tenha um melhor formato.  Fonte: [https://www.UEMA.br/2021/07/programa-para-implantacao-de-metodologias-ativas-concedera-notebook-a-vencedores-da-chamada-publica-na164-2021-prog-UEMA/](https://www.uema.br/2021/07/programa-para-implantacao-de-metodologias-ativas-concedera-notebook-a-vencedores-da-chamada-publica-na164-2021-prog-uema/)  O 1° Simpósio Internacional de Inovação em Educação Superior (SIIES), realizado São Luís, no Maranhão, no período de 27 a 29 de junho de 2017, tem o propósito de abrir um amplo espaço de discussão para estratégias inovadoras aplicadas à Educação Superior, visando a criar um espaço para a reflexão e para o debate, com a participação das instituições públicas e privadas, que dispõem de um amplo quadro de professores e pesquisadores, estudantes e dirigentes, que vêm se dedicando e enfrentando, com inteligência e esforço, as tarefas cotidianas em busca de melhorias.  A predominância de relatos de experiências (65,7%) explicita as preocupações dos pesquisadores em tentar inovar práticas, políticas e estratégias de avaliação no Ensino Superior, colocando-se como cenário promissor para o uso das tecnologias digitais da inovação e comunicação e apontando para novos cenários em que a convergência entre a educação presencial e a educação a distância é ponto crucial para o enfretamento dos desafios atuais. Quando analisamos a situação da participação de cada área temática, percebemos que, se por um lado, as Estratégias e Políticas Inovadoras na Educação Superior estão sob a atenção de muitos estudiosos, por outro lado, os Métodos e Tecnologias Inovadoras na Educação Superior representam o tema dominante no espaço da pesquisa e da experimentação.  Fonte: [http://siies2017.UEMAnet.UEMA.br/wp-content/uploads/2017/07/resumos\_artigos.pdf](http://siies2017.uemanet.uema.br/wp-content/uploads/2017/07/resumos_artigos.pdf)  EMPRESAS JUNIORES - De acordo com a [Lei Federal N° 13267/2016](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2016/lei/L13267.htm), em seu Art. 2°, “considera-se Empresa Júnior a entidade organizada nos termos desta Lei, sob a forma de associação civil gerida por estudantes matriculados em cursos de graduação de instituições de ensino superior, com o propósito de realizar projetos e serviços que contribuem para o desenvolvimento acadêmico e profissional dos associados, capacitando-os para o mercado de trabalho”.  LIGAS ACADÊMICAS - De acordo com a [Resolução N° 1216/ 2016-CEPE/UEMA](https://www.proexae.uema.br/wp-content/uploads/2017/04/Resoluc%CC%A7a%CC%83o-Liga-academica1.pdf), “Uma liga acadêmica é uma associação civil e científica livre, de duração indeterminada, sem fins lucrativos, com sede e foro na cidade da instituição de ensino que a abriga, que visa complementar a formação acadêmica em uma área específica, por meio de atividades que atendam os princípios do tripé universitário de ensino, pesquisa e extensão”.  A agência Marandu surge para aproximar a universidade do mercado, estimular o empreendedorismo e levar para extramuros o que vem sendo desenvolvido e pesquisado em ambiente acadêmico. Em guarani, idioma falado por povos indígenas do Brasil e de outros países da América do Sul, a palavra “marandu” significa novidade. “A Marandu foi criada para alavancar a colocação das tecnologias que a UEMA gera no mercado, para que essas tecnologias se transformem em inovação. Hoje nós temos muitas tecnologias criadas por professores nossos que estão emprateleiradas e não conseguiram chegar ao mercado como solução para os problemas da sociedade”, comenta José Ribamar Morais.  De acordo com o diretor da agência, a Marandu pretende captar as criações, tecnologias e conhecimentos gerados na universidade para transformar em oportunidades para o mercado e soluções para problemas da sociedade.  Outro viés de atuação da agência Marandu é a implantação da disciplina de Empreendedorismo nas grades curriculares de todos os cursos da UEMA |
| Observações: |

# PESQUISA E DESENVOLVIMENTO

## Projetos aprovados por área de conhecimento

Tabela 23 - Projetos aprovados por área de conhecimento

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6.1. Relação de Projetos aprovados por área de conhecimento | | | |
| Área | Número total de Projetos | Projetos com colaboradores Internacionais | Principais Agências de Fomento |
| Ciências agrárias | 83 | O projeto de cooperação internacional “Projecte Valdar Roque Sopa. Experiències agroecològiques en els Assentaments de Reforma Agrária Milton Santos (Planaltina do Paraná) i Cristina Alves (Itapecuru Mirim, Maranhão)”. | FAPEMA  CNPq  FINEP  CAPES  PIVIC  financiado pela Universitat de Lleida, localizada na Catalunha. |
| Ciências exatas e da terra | 19 |
| Ciências Biológicas | 33 |
| Ciências Humanas | 74 |
| Ciências Humanas Aplicadas | 52 |
| Ciências da Saúde | 26 |
| Engenharias | 30 |
| Linguística/Letras e Arte | 21 |

Fonte: Acesso - [https://www.ari.UEMA.br/wp-content/uploads/2020/01/UEMA-News-20191.pdf](https://www.ari.uema.br/wp-content/uploads/2020/01/UEMA-News-20191.pdf)

Fonte Acesso - [https://www.ppg.UEMA.br/wp-content/uploads/2020/08/RESULTADO-FINAL-edital-15-20-PIBIC-22-2020-2021.pdf](https://www.ppg.uema.br/wp-content/uploads/2020/08/RESULTADO-FINAL-edital-15-20-PIBIC-22-2020-2021.pdf)

## BOLSA PRODUTIVIDADE (POR ÁREA DE CONHECIMENTO)

Tabela 24 - Bolsa Produtividade (por área de conhecimento)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6.2 Bolsa Produtividade (por área de conhecimento) | | |
| Área | Número de Docentes | Observações: (docentes com bolsas recorrentes)  A presente Chamada Interna prevê a concessão de bolsas de duas categorias: I) Bolsa Pesquisador Sênior: para professores pesquisadores com tempo mínimo de cinco anos de doutoramento, com produtividade relevante e formação de recursos humanos de Graduação e Pós-Graduação Stricto Sensu. II) Bolsa Pesquisador Júnior: para professores pesquisadores com tempo máximo de cinco anos de doutoramento, com produtividade relevante e formação de recursos humanos de Graduação e Pós-Graduação Stricto Sensu. |
| Veterinária | 04 Sênior |
| Veterinária | 01 Júnior |
| Agronomia | 02 Sênior |
| Engenharia elétrica | 01 Sênior |
| Letras | 01 Júnior |
| Química/biologia | 01 Sênior |
| Engenharia da pesca | 01 Sênior |
|  |  |

Fonte: Acesso - [https://www.ppg.UEMA.br/wp-content/uploads/2019/03/RESULTADO-DA-SELE%C3%87%C3%83O-PARA-BOLSA-DE-PRODUTIVIDADE-EM-PESQUISA-2018.pdf](https://www.ppg.uema.br/wp-content/uploads/2019/03/RESULTADO-DA-SELE%C3%87%C3%83O-PARA-BOLSA-DE-PRODUTIVIDADE-EM-PESQUISA-2018.pdf)

Fonte: Acesso - [https://www.UEMA.br/wp-content/uploads/2021/08/CHAMADA-INTERNA-N.o-04-2021-BOLSA-PRODUTIVIDADE-202118787.pdf](https://www.uema.br/wp-content/uploads/2021/08/CHAMADA-INTERNA-N.o-04-2021-BOLSA-PRODUTIVIDADE-202118787.pdf)

## GRUPOS DE PESQUISA ATIVOS POR ÁREA

De acordo com os dados do Diretório dos Grupos de Pesquisa do CNPq, a UEMA conta com 67 grupos ativos, sendo a área de Ciências Humanas e Aplicadas com a maior ocorrência, representando 40,3% do total. Nas áreas das Engenharias das Ciências Exatas e da Terra, foco principal do estudo, a representação conjunta ficou em 13,4%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6.3. Grupos de Pesquisa por área (Diretório dos Grupos de Pesquisa – CNPq) | | |
| Área | Número de grupos | Pesquisadores (por titulação) |
| Ciências agrárias | 7 | *Informação indisponível* |
| Ciências exatas e da terra | 6 |  |
| Ciências Biológicas | 2 |  |
| Ciências Humanas | 10 |  |
| Ciências Humanas Aplicadas | 27 |  |
| Ciências da Saúde | 8 |  |
| Engenharias | 3 |  |
| Linguística/Letras e Arte | 4 |  |

Fonte: Anuário UEMA, 2018 e Diretório grupo de pesquisa- CNPq, Janeiro/2020

## EXISTÊNCIA DE POLÍTICAS CONSOLIDADAS DE INOVAÇÃO E REGISTRO DE PROPRIEDADE INTELECTUAL E DE LICENCIAMENTOS

A Coordenação de Propriedade Intelectual (CPI), vinculado à Agência de Inovação e Empreendedorismo da Universidade Estadual do Maranhão (Marandu-UEMA) instituída pela RESOLUÇÃO Nº 1028/2019 CONSUN/UEMA, responsável pela gestão da política de inovação tecnológica e de proteção ao conhecimento gerado na universidade em consonância com a Lei Federal Nº 10.973/04 (Lei de Inovação) regulamentada pelo decreto Nº 5.563/05. As competências do setor propõem dar apoio técnico aos docentes e pesquisadores da Instituição nas etapas de planejamento, elaboração e submissão de projetos de pesquisa e inovação tecnológica. Todo este suporte objetiva facilitar também a captação de recursos e a execução dos futuros convênios.

[Lei n°10.973/2004 (Lei de Inovação)](http://www.inovacao.uema.br/imagens-noticias/files/Lei%2010973_04%20Lei%20de%20Inovacao.pdf) – Esta Lei estabelece medidas de incentivo à inovação e à pesquisa científica e tecnológica no ambiente produtivo, com vistas à capacitação e ao alcance da autonomia tecnológica e ao desenvolvimento industrial do País, nos termos dos arts. 218 e 219 da Constituição.

Fonte: <http://www.inovacao.uema.br/?page_id=7>

### Identificação de documentos que comprovem a existência das políticas

A RESOLUÇÃO Nº 1028/2019 CONSUN/UEMA e a Lei Federal Nº 10.973/04 (Lei de Inovação ) regulamentada pelo decreto Nº 5.563/05, respaldam as ações da UEMA no que se refere às políticas de inovação e registro de patentes.

### Relação de Registro de pedido de Patentes

Tabela 26 - Registro de pedido de Patentes

|  |  |
| --- | --- |
| Área | Registro de Pedido |
| Pedidos Depositados no INPI Titularidade (UEMA/Independente) | 2014 – 1/--  2015- 2/1  2016- 11/2  2017- 4/1  2018- 4/1  2019- 7/0 |
| O NIT encaminhou 20 pedidos de registro de patentes, sendo 18 de pesquisadores titulares da UEMA e 2 de inventores independentes, à Secretaria de Estado da Indústria e Comércio nos períodos de 2010 a 2017. Tais pedidos são de áreas diversas, tais corno dispositivos pare anestesiar animais por meio de gases, preparações medicinais contendo ingredientes ativos orgânicos, biocidas, repelentes ou atrativos de pestes, preparações para finalidades médicas, odontológicas ou higiênicas, programas computacionais. Em destaque, processos de um "Sistema de tração e direção com acionamento eixo manivela para triciclo, cadeiras de rodas", do inventor Celso Luiz Moraes de Oliveira e, um "Sistema de captura de dados abiótipos", da professora pesquisadora Raimunda Nonata Fortes O. Neta. |  |

Fonte: Acesso - [https://www.pdi.UEMA.br/wp-content/uploads/2018/07/Relat%C3%B3rio-Final-CEE-Recredenciamento-da-UEMA-419624.pdf](https://www.pdi.uema.br/wp-content/uploads/2018/07/Relat%C3%B3rio-Final-CEE-Recredenciamento-da-Uema-419624.pdf)

## PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

Tabela 27 – Programas de Iniciação Científica

|  |
| --- |
| PIBIC/UEMA – PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA **Objetivos do programa PIBIC**  O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) visa apoiar a política de Iniciação Científica desenvolvida nas Instituições de Ensino e/ou Pesquisa, por meio da concessão de bolsas de Iniciação Científica (IC) a estudantes de graduação integrados na pesquisa científica. A cota de bolsas de (IC) é concedida diretamente às instituições, estas são responsáveis pela seleção dos projetos dos pesquisadores orientadores interessados em participar do Programa. Os estudantes tornam-se bolsistas a partir da indicação dos orientadores  A bolsa terá duração de 12 (doze) meses (se implementada a partir do primeiro mês de vigência do processo institucional) com início em 1º de agosto.  Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – **CNPq**  Valor: R$ 400,00  Vigência: 1 ano  Quotas: 73 Bolsas  Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – **PIBIC** Fundo de Amparo à Pesquisa e Desenvolvimento Científico do Maranhão – **FAPEMA**  Valor: R$ 400,00  Vigência: 1 ano  Período: 01 de agosto a 31 de julho  Quotas: 250 Bolsas |
| Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – **PIBIC**  Universidade Estadual do Maranhão – **UEMA**  Valor: R$ 400,00  Vigência: 1 ano  Período: 01 de agosto a 31 de julho  Quotas: 196 Bolsas |
| Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação – **PIBITI** Universidade Estadual do Maranhão – UEMA e Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – **CNPq**  Valor: R$ 400,00  Vigência: 1 ano  Período: 01 de agosto a 31 de julho  Quotas: 16 Bolsas |
| **PIVIC** - Programa Institucional Voluntário de Iniciação Científica Universidade Estadual do Maranhão – **UEMA**  Vigência: 1 ano  Período: 01 de agosto a 31 de julho  Quotas:  111 Bolsas |
| Bolsa de Apoio Técnico Institucional – **BATI**/PESQUISADOR/LABORATÓRIOS  Universidade Estadual do Maranhão – **UEMA**  Valor:  BATI I: R$ 800,00  BATI II: R$ 1.200,00  BATI III: R$ 1.500,00  Vigência: 1 ano  Período: 01 de setembro a 31 de agosto.  Quotas BATI/II: 61 Bolsas  Quotas BATI/III: 11 Bolsas  PROGRAMA DE BOLSA DE TÉCNICO DE NÍVEL SUPERIOR  Universidade Estadual do Maranhão – **UEMA**  Valor: R$ 3.000,00  Vigência: 24 meses |
| Fonte: Relatório Enade/2019 |

Fonte: Acesso - [https://www.ppg.UEMA.br/?page\_id=735](https://www.ppg.uema.br/?page_id=735)

### Formas de divulgação e seleção de estudantes

A divulgação é feita através de Editais e somente o orientador participará do processo seletivo. A indicação do bolsista dar-se-á após a divulgação do resultado final da seleção dos projetos aprovados. Serão priorizados para concessão de bolsas os projetos que foram aprovados em agências de fomento e cuja vigência esteja compreendida no período da concessão da bolsa. O aluno será indicado pelo orientador selecionado, com a devida documentação preenchida.

ORIENTAÇÕES GERAIS NA ELABORAÇÃO DO PROJETO DE PESQUISA E PLANOS DE TRABALHO I) ORIENTAÇÕES GERAIS Tendo em vista a melhoria na qualidade dos projetos de pesquisa/planos de trabalho a serem submetidos ao Edital n.º 12/2021- PPG/UEMA, relacionamos abaixo um conjunto de sugestões apresentadas pelos professores que integram os Comitês Interno e Externo de Avaliação do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - PIBIC/UEMA: 1) O título do projeto de pesquisa deve expressar claramente de que trata a pesquisa (objetos -objetivos) e qual abordagem terá (referencial teórico/linhas conceituais e categorias de análise). 2) O método e o cronograma devem ser claros e em relação direta aos resultados pretendidos no projeto. 3) Os projetos de pesquisa devem expressar a linha de atuação do professor pesquisador, antes de atender aos interesses de pesquisa dos alunos a serem indicados como bolsistas. 4) Os planos de trabalho devem compor o projeto de pesquisa. Este é necessariamente mais abrangente que aquele e deve evidenciar o que cabe ao professor na condução da pesquisa e aos alunos no desenvolvimento de fragmentos desse projeto de pesquisa. 5) Os planos de trabalho devem conter objetivos factíveis para o período de vigência da cota (doze meses).

Fonte: Acesso - [https://www.ppg.UEMA.br/wp-content/uploads/2021/04/EDITAL-PIBIC-2021-2022-A%C3%87%C3%95ES-AFIRMATIVAS-site.pdf](https://www.ppg.uema.br/wp-content/uploads/2021/04/EDITAL-PIBIC-2021-2022-A%C3%87%C3%95ES-AFIRMATIVAS-site.pdf)

## NÚMERO DE ESTUDANTES INCORPORADOS AOS PROGRAMAS DE IC EM RELAÇÃO AO NÚMERO TOTAL

Tabela 28 - Número de estudantes incorporados aos programas de IC

|  |
| --- |
| 2019 – 13.085 alunos da graduação presencial |
| 2019 – 526 bolsas concedidas |
| Corresponde a 4% de bolsas do total de alunos |

Fonte: Anuário UEMA, 2018 e PPG, Janeiro/2020

## EVIDÊNCIAS DA RELEVÂNCIA E DO IMPACTO INTERNO DOS PROJETOS DE PESQUISA NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

A Resolução 617/2006, do CONSUN, que pormenoriza as normas de extensão universitária apresenta o seguinte texto no PDI da IES:

Art.1° A Extensão Universitária é entendida, nos termos do Plano Nacional de Extensão Universitária, como o processo educativo, cultural e científico que articula o Ensino e a Pesquisa de forma indissociável para viabilizar a relação transformadora entre a universidade e a sociedade.

O PPI da UEMA enseja explanar uma visão do papel da educação superior no desenvolvimento de uma sociedade que almeja evoluir, bem como exprimir a sua participação e contribuição social, política e educacional para o estado do Maranhão. Isto se concretiza por meio do ensino, da pesquisa e da extensão na busca da articulação entre as condições reais de execução e as condições desejáveis.

Por meio das atividades indissociáveis de ensino, pesquisa e extensão os alunos constroem

solidamente suas competências, assegurando uma aprendizagem significativa, necessária à análise dos conhecimentos já elaborados e a ressignificação desses para a construção de novas metodologias, alavancando avanços tecnológicos que atendam às necessidades de uma formação profissional consolidada.

III. Indissociabilidade Ensino-Pesquisa-Extensão

Essa diretriz reafirma a extensão como processo acadêmico. Suas ações adquirem maior efetividade

se estiverem vinculadas ao processo de formação de pessoas (ensino de graduação ou pós-graduação) e de geração de inovação (produtos inovadores decorrentes da pesquisa). Quanto ao ensino, o eixo pedagógico clássico professor- aluno passa a ser professor-aluno-comunidade, onde todos os lugares passam a ser a sala de aula e o aluno se torna protagonista de sua formação técnica e cidadã com apoio de todos os atores envolvidos no processo (professores, técnico-administrativos, pessoas da comunidade, estudantes, empresas e poder público).

No RELATÓRIO AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL pode-se verificar o seguinte indicador:

- Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural: 4 muito bom (nota de 1 a 5)

## EVIDÊNCIAS DA RELEVÂNCIA DOS PROJETOS DE PESQUISA COM AS NECESSIDADES DE DESENVOLVIMENTO CIENTÍFICO, TECNOLÓGICO E SOCIAL.

Tabela 29 - Evidências da relevância dos projetos de pesquisa com as necessidades de desenvolvimento científico, tecnológico e social

|  |
| --- |
| **Indicador:** Ações da UEMA referentes à aplicação do conhecimento científico produzido e a transferência de tecnologia para a sociedade  Contínua 3,759 e faixa 4  Notas (1 a 5) Contínuas e em Faixas  Fonte: Relatório autoavalição Institucional/2020 |
| Resolução 617/2006 CONSUN/UEMA -  Art.10. São considerados projetos de Extensão as propostas de atuação na realidade social, de natureza acadêmica, com caráter educativo, social, cultural, científico ou tecnológico, e que cumpram o preceito da indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão. |
| PROJETOS DE PESQUISA CONTEMPLADOS PARA O PROGRAMA DE BOLSAS DE INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO E INOVAÇÃO/PIBITI – QUOTA AGOSTO/2020 A JULHO/2021 |
| Título do projeto - Aplicativo móvel como alternativa à complementação e facilitação no processo ensino aprendizagem de Histologia (ciências biológicas)  Plano de trabalho - Desenvolvimento de aplicativo móvel para o ensino aprendizagem de Histologia (PIBITI/CNPq) |
| Título do projeto - Construção de um aplicativo digital para registro de exames de rastreamento do câncer de colo do útero e mama de usuárias da estratégia de saúde da família. (ciências da saúde)  Plano de trabalho - Construção de um aplicativo digital para registro de exames de rastreamento do câncer de colo do útero e mama de usuárias da estratégia de saúde da família (PIVITI/VOLUNTÁRIO) |
| Título do projeto - Projeto de um Sistema de Controle Respiratório Auxiliar para o uso em Pacientes com Síndromes Respiratórias causadas pelo Covid-19 (engenharias)  Plano de trabalho - Projeto de Sistema de Controle Respiratório Auxiliar para o uso em Pacientes com Síndromes Respiratórias (PIVITI/VOLUNTÁRIO) |

Fonte: Acesso -- [http://www.inovacao.UEMA.br/wp-content/uploads/2020/07/RESULTADO-PRELIMINAR-PIBITI-COTA-2020-2021-.pdf](http://www.inovacao.uema.br/wp-content/uploads/2020/07/RESULTADO-PRELIMINAR-PIBITI-COTA-2020-2021-.pdf)

## FORMAS DE DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS DAS PESQUISAS

Tabela 30 – Formas de divulgação dos resultados das pesquisas

|  |
| --- |
| **O Seminário de Iniciação Científica - SEMIC** é uma ação de popularização, disseminação e promoção da Ciência promovida pela UEMA que, ao divulgar os resultados de pesquisas desenvolvidas por alunos da graduação, valoriza e prioriza a preparação de nossos jovens por meio do conhecimento, para que sejam atores de destaque no esforço de melhorar os índices de desenvolvimento do Estado, trazendo mais qualidade de vida à nossa população. |
| **UEMA Pesquisa,** um espaço para a divulgação de pesquisas e publicações científicas de acadêmicos e professores. O programa será mensal e poderá ser acompanhado através de nossas redes sociais: instagram, twitter youtube e facebook. |
| **Coletânea: UEMA PRODUZINDO CONHECIMENTO.**  Organizada por áreas de conhecimento, a coletânea reúne, em quatro volumes, as pesquisas desenvolvidas no âmbito do Programa de Iniciação Científica, ciclo 2019-2020, apresentadas no XXXII Seminário de Iniciação Científica-SEMIC da UEMA.  A coletânea tem como objetivo contribuir para a consolidação do envolvimento discente na pesquisa e na produção científica, além de despertar a vocação científica, incentivando talentos potenciais entre estudantes de graduação através da divulgação dos conhecimentos produzidos por meio dos projetos de pesquisa não somente entre a comunidade acadêmica, mas também entre a sociedade maranhense. |
| A **Semana Acadêmica da UEMA 2020** ocorrerá entre os dias **07 e 11 de dezembro de 2020**, será voltada à comunidade científica da UEMA e à comunidade em geral, ofertado na modalidade virtual e com inscrições gratuitas.  O evento tem como objetivos elevar o envolvimento discente na produção científica da UEMA; despertar a vocação científica e incentivar talentos potenciais entre estudantes de graduação, pós-graduação, profissionais e a comunidade; divulgar conhecimentos gerados na pesquisa, extensão e incentivar a comunidade a participar de eventos científicos.  Na Programação Científica contaremos com as apresentações dos trabalhos de Iniciação Científica PIBIC, PIBIC-AF e PIBITI, no XXXII Seminário de Iniciação Científica – SEMIC 2020 e trabalhos de extensão PIBEX, ACOLHER, EXTENSÃO PARA TODOS, MAIS EXTENSÃO, durante a 13ª Jornada de Extensão – JOEX. |

# POLÍTICAS DE EXTENSÃO

## EXISTÊNCIA DE POLÍTICA DE EXTENSÃO

Tabela 31 – Existência de Política de Extensão

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Projetos/Área Temática | | Ano /2019 |
| Cidadania, Gestão e Participação Popular | | **3** |
| Educação | | 15 |
| Infraestrutura | | **1** |
| Produção e Renda | | 16 |
| Saneamento e Saúde | | **13** |
| Total de projetos | | 48 |
| Principais Projetos | **Ano de início** | **Participação da comunidade** |
| Centro CCSA (são luís) Ciências Sociais – Projeto Formação de Lideranças: Direitos Sociais, Culturais e Territoriais de Comunidades Quilombolas | Agosto de 2018 | Moradores e lideranças do território quilombola de Camaputiua, CajariMA - R$ 24.000,00 – Recursos UEMA |
| Centro CCA (são luís) Engenharia de Pesca - Saúde e Saneamento – Projeto: Desenvolvimento de ações para garantir a qualidade do pescado comercializado em feiras livres de Água Doce do Maranhão | **Agosto de 2018** | **Comerciantes de Pescados das Feiras Livres - R$ 24.000,00 – Recursos UEMA** |
| Centro CCT (são luís) Engenharia de Produção - Projeto Gestão da Cadeia de Suprimento da Fruticultura no Município de Centro Novo do Maranhão | Agosto de 2018 |  |
| Centro CECEN (são luís) Educação – Projeto: Gestão Escolar Participativa: Desenvolvendo Ações para corrigir o Fluxo Escolar no Município de Primeira Cruz - MA | **Agosto de 2018** |  |
| Centro CECEN (são luís) Química Licenciatura -área Saúde e Saneamento – Projeto Perfil Hematológico, Lipídico e Glicêmico de Crianças do Município de Serrano do MA | Agosto de 2018 |  |

Fonte: PROEXAE, Coordenação de Extensão, Julho/2020

## Política de Extensão está vinculada às de Ensino e Pesquisa?

Sim. O *Programa Institucional Mais Extensão Universitária* é uma iniciativa da Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Estudantis (PROEXAE) da Universidade Estadual do Maranhão (UEMA) e visa fomentar ações extensionistas, para proporcionar a participação da comunidade acadêmica no desenvolvimento de projetos de extensão nos 30 municípios de menor Índice de Desenvolvimento Humano – IDH do Maranhão. A primeira edição do *Mais Extensão* teve edital lançado em 20 de dezembro de 2015, com ações realizadas no período de julho de 2016 a março de 2018. Foram executados 42 projetos com 41 coordenadores e cerca de 181 alunos extensionista envolvidos nas ações. O programa alcançou diretamente um público alvo de 3.964 pessoas e teve impacto indireto em aproximadamente 50.000 pessoas.

A PROEXAE (PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E ASSUNTOS ESTUDANTIS) - lançado em 19 de janeiro de 2018, terá a realização de ações no período de agosto de 2018 a julho de 2020.

Faz parte do processo interdisciplinar, educativo, cultural, científico e político que promove a interação transformadora entre Universidade e outros setores da sociedade. Interação dialógica, interdisciplinaridade, indissociabilidade entre o ensino-pesquisa-extensão, impacto na formação do estudante e impacto e transformação social são as diretrizes que devem orientar a Extensão Universitária.

# FINANCIAMENTO

## EXISTEM FORMAS DE DIVULGAR O ORÇAMENTO DA IES? (O ORÇAMENTO É TORNADO CONHECIDO E OS MECANISMOS DE ALOCAÇÃO INTERNA DE RECURSOS É EXPLÍCITA?)

Segundo o PDI da IES, a **Capacidade e Sustentabilidade Financeira**da UEMA são oriundas, principalmente, das **fontes de financiamento do Governo Estadual**. O orçamento da UEMA é salvaguardado pela **Constituição do Estado do Maranhão**, conforme disposto no Art. 220 e no parágrafo único do Art. 272, o equivalente a **25% dos recursos** constitucionais previstos para a manutenção e desenvolvimento da educação. Assim, o montante destinado ao ensino superior estadual corresponde a **5% da receita líquida de impostos**.

É por meio do orçamento público que as fontes de financiamento são alocadas em determinadas despesas, com o intuito de evidenciar os meios para atingir os objetivos públicos.

**Outras fontes de financiamento**

Em relação aos recursos não ordinários, podem-se destacar as receitas de convênios com órgãos federais e as receitas oriundas de arrecadação própria. A arrecadação própria tratada neste item se refere às taxas administrativas e aluguéis. As receitas oriundas de convênios com órgãos federais apresentaram um crescimento robusto nos últimos anos, decorrente do esforço institucional de estabelecer parcerias e alavancar investimentos na UEMA.

## MECANISMOS OU PROGRAMAS DE OBTENÇÃO DE RECURSOS CONVÊNIOS/PARCERIAS NACIONAIS E INTERNACIONAIS

Tabela 32 – Mecanismos ou programas de obtenção de recursos

|  |
| --- |
| Contratos FIES (ou similar) |
| Bolsas PROUNI (Integral e Parcial) |
| Outras: |

Fonte: Acesso- [https://www.UEMA.br/2020/11/conheca-todas-as-parcerias-firmadas-pela-UEMA-no-site-da-proplad/](https://www.uema.br/2020/11/conheca-todas-as-parcerias-firmadas-pela-uema-no-site-da-proplad/)

## EXISTEM FORMAS DE DIVULGAR O ORÇAMENTO DA IES? (*O ORÇAMENTO É TORNADO CONHECIDO E OS MECANISMOS DE ALOCAÇÃO INTERNA DE RECURSOS É EXPLÍCITA?)*

A Pró-Reitoria de Planejamento e Administração – PROPLAD, torna público à academia e à sociedade todas as parcerias firmadas pela Universidade que estão em fase de execução no ano de 2020, dentre elas: os Protocolos de Intenções, os Acordos de Cooperação, os Convênios Estaduais e Federais.

No [site da Proplad](http://https/www.proplad.uema.br/) estão todas as informações necessárias relacionadas a cada parceria, o número do protocolo, convênio ou acordo; o nome dos parceiros e conveniados; o objeto da parceria; os valores totais dos convênios; as datas de assinatura e vigência; a situação atual da parceria; e, se houver, os valores de contrapartida da UEMA.

Esta é mais uma ferramenta que reforça e compõe um dos valores fundamentais previstos no Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, a transparência, contribuindo também para o cumprimento do princípio da máxima transparência dos processos administrativos e acadêmicos no ambiente universitário, promovido pela Lei de Acesso à Informação.

## CAPTAÇÃO DE RECURSOS EXTRA ORÇAMENTÁRIOS – RECEBIDOS

As fontes de financiamento da UEMA são salvaguardadas na Constituição Estadual, através da qual o Estado deve captar no mínimo, 25% de sua receita de impostos, inclusive o proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino. A sustentabilidade financeira é oriunda das fontes do Tesouro Estadual (principal), convênios e arrecadação própria. Em 2016 a UEMA orçou 386 milhões de reais pelo Tesouro estadual e 263 milhões de reais por convênios e arrecadação própria.

Fonte <https://www.pdi.uema.br/wp-content/uploads/2018/07/Relat%C3%B3rio-Final-CEE-Recredenciamento-da-Uema-419624.pdf>

Tabela 33 – Captação de recursos Extra Orçamentários - Recebidos

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fonte dos Recursos | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| MULTAS E JUROS DE MORA DO ICMS | 21.392.362 | 3.856.372 | 26.074.060 | 28.472.874 | 31.092.378 | 33.952.877 |
| IMPOSTO SOBRE A RENDA E PROV. RETIDO NA FONTE | 426.000.000 | 66.423.140 | 509.781.835 | 556.681.764 | 607.896.486 | 663.822.963 |
| MULTAS E JUROS MORA DIV ATIVA | 3.341.409 | 3.658.475 | 3.998.567 | 4.366.435 | 4.768.147 | 5.206.816 |
| IMPOSTO SOBRE A TRANSMISSÃO CAUSA MORTIS E DOAÇÃO - ITCMD | 8.000.000 | 8.759.120 | 9.573.368 | 10.454.118 | 11.415.896 | 12.466.159 |
| COTA-PARTE FUNDO DE PARTICIPAÇÃO DOS ESTADOS E DO DISTRITO FEDERAL - FPE | 5.550.000.000 | 5.661.000.000 | 6.000.660.000 | 6.420.706.200 | 7.011.411.170 | 7.656.460.998 |
| MULTAS E JUROS DE MORA - OUTROS TRIBUTOS | 10.557.191 | 11.558.962 | 12.633.484 | 13.807.892 | 15.091.474 | 16.494.377 |
| COTA-PARTE DO IMPOSTO SOBRE PRODUTOS INDUSTRIALIZADOS - IPI (EXPORTAÇÃO) | 48.287.952 | 48.832.094 | 53.371.525 | 58.332.942 | 63.755.573 | 69.682.291 |
| IPI (25%) | 12.071.988 | 12.208.024 | 13.342.881 | 14.583.236 | 15.938.893 | 17.420.573 |
| Administração Pública Estadual |  |  |  |  |  |  |
| ICMS COTA PARTE ESTADUAL | 3.540.611.250 | 3.859.515.340 | 4.218.295.886 | 4.606.379.108 | 5.030.165.986 | 5.492.941.256 |
| RECEITA DA DIVIDA ATIVA DO ICMS | 11.521.231 | 13.212.332 | 14.440.551 | 15.769.082 | 17.219.837 | 18.804.062 |
| IMPOSTO SOBRE A PROPRIEDADE DE VEíCULOS AUTOMOTORES - IPVA | 326.000.000 | 56.934.140 | 390.114.738 | 26.005.294 | 465.197.781 | 07.995.976 |
| MULTAS, JUROS DE MORA E OUTROS ENCARGOS DO IPVA | 418.350 | 458.047 | 500.628 | 546.685 | 596.980 | 651.903 |
| COTA-PARTE DO LEI 87/96 (KANDIR) | 24.552.450 | 24.552.450 | 24.552.450 | 24.552.450 | 24.552.450 | 24.552.450 |
| ICMS (25%) | 1.180.203.750 | 1.286.505.113 | 1.406.098.629 | 1.535.459.703 | 1.676.721.995 | 1.830.980.419 |
| IPVA (50%) | 163.000.000 | 178.467.070 | 195.057.369 | 213.002.647 | 232.598.890 | 253.997.988 |
| ICMS COTA PARTE MUNICIPAL | 1.180.203.750 | 1.286.505.113 | 1.406.098.629 | 1.535.459.703 | 1.676.721.995 | 1.830.980.419 |
| MULTAS E JUROS DE MORA DO ICMS-MUNICIPIO | 3.242.642 | 3.550.336 | 3.880.375 | 4.237.370 | 4.627.208 | 5.052.911 |
| MULTAS E JUROS DE MORA DO IPVA - MUNICIPIO | 386.745 | 423.443 | 462.807 | 505.385 | 551.880 | 602.653 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Empresas Públicas Federais |  |  |  |  |  |  |
| Empresas Públicas Estaduais |  |  |  |  |  |  |
| Secretaria de Estado da Saúde – SES |  |  |  |  |  | R$129.910,0 |
| Instituto Maranhense de Estudos Socioeconômicos e Cartográficos – IMESC |  |  |  |  |  | R$5.996.923,79 |
| Secretaria de Estado de Administração Penitenciária do Maranhão – SEAP |  |  |  |  | R$424.407,50 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| CAPES | R$580.836,61 |  | R$13.576.008,00 |  | R$ 2.748.614,71 |  |
| FNDE | R$562.300,00 | R$747.474,75 | R$450.000,00 | R$2.600.000,00 | R$ 110.387,00 |  |
| MDS/CEF |  |  |  | R$283.757,34 |  |  |
| ME |  |  | R$975.000,00 |  |  |  |
| MIN |  | R$5.000.000,00 |  |  |  |  |
| MEC |  | R$7.683.648,00 |  |  |  |  |
| FNS | R$105.089,00 |  |  |  |  |  |
| CODEVASF |  |  |  |  |  | 2.499.750,00 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Convênios |  | 3.497.629,17 | 18.300.825,00 | 20.000.000,00 | 20.000.000,00 | 20.000.000,00 |
| Arrecadação Própria |  | 2.760.458,93 | 3.800.000,00 | 4.180.000,00 | 4.598.000,00 | 5.057.800,00 |
| BNDES |  | ---- | 7.170.000,00 | ---- | ---- | ---- |
| Contrapartidas |  | 54.976,89 | 181.957,00 | 200.000,00 | 200.000,00 | 200.000,00 |

# POLÍTICA DE RELACIONAMENTO EXTERNO

## Convênios/parcerias para estágios nacionais e internacionais (se são públicas ou privadas e qual o tipo de parceria)

Tabela 34 – Convênios/parcerias para estágios nacionais e internacionais

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Número de Convênios | Descrição | Nacionais | Internacionais |
|  | Realização de ações acadêmicas de extensão universitária MEDSAÚDE que possam contribuir para a formação acadêmico-científica dos estudantes da área da saúde do campus Caxias, fortalecimento da cooperação entre os integrantes da rede de atenção à saúde do município e os cursos voltados à área da saúde situados na cidade, por meio de estágio e do desenvolvimento de projetos de extensão, através do pagamento de bolsas pela FAPEMA, destinadas a discentes e docentes da UEMA, profissionais graduados inseridos na rede de atenção à saúde para atuarem nos referidos projetos de extensão junto aos cursos da área de saúde do campus UEMA/CAXIAS. | Fundação de Amparo à Pesquisa e ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico do Maranhão [FAPEMA]  De 02/12/2020 a 02/06/2022 |  |
|  | Intercâmbio e estágio de estudantes a nível de graduação. 2018 a 2023 |  | Grenoble INP (França) |
|  | Relação direta com o mercado de trabalho dentro da secretaria estadual de agricultura, onde os alunos poderão aprimorar seus conhecimentos e fornecer apoio aos pequenos produtores, aos que necessitam de informações para melhorar a qualidade das suas produções, da sua renda.  20 vagas de estágio aos acadêmicos regularmente matriculados dos cursos de Agronomia, Medicina Veterinária, Engenharia de Pesca e Zootecnia.  O estágio terá duração de um ano. “Os estagiários darão suporte aos projetos da Sagrima. | Secretaria de Estado da Agricultura, Pecuária e Pesca (Sagrima) e Fundação de Amparo à Pesquisa e ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico do Maranhão (FAPEMA) |  |
|  | concessão de estágio foi feita para os alunos do Curso de Ciências Sociais.  A parceria firmada visa proporcionar aos estudantes do curso de Ciências Sociais, regularmente matriculados e com frequência, realização de estágio obrigatório, de acordo com as exigências legais, o projeto pedagógico da universidade e vagas existentes. | Secretaria de Estado de Gestão e Previdência (Segep) |  |
| Observações: | | | |

Fonte: Anuário Geral 2019/2020

## PARCERIA COM IES: NACIONAIS E INTERNACIONAIS (PÚBLICAS E PRIVADAS)

Tabela 35 – Parceria com IES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Relação de IES | Pública ou Privada | Forma de vínculo (ano/contínuo ou atividade específica) |
| Acordo de cooperação internacional | Grupo Coimbra de Universidades Brasileiras (Brasil) | Promover a integração interinstitucional e internacional das universidades associadas por meio de projetos e programas de cooperação, bem como pela organização e apoio a eventos institucionais acadêmicos. 2018 e 2019 |
|  | Universitat de Lleida, localizada na Catalunha. | Projeto de cooperação internacional de docente da UEMA - “Projecte Valdar Roque Sopa. Experiències agroecològiques en els Assentaments de Reforma Agrária Milton Santos (Planaltina do Paraná) i Cristina Alves (Itapecuru Mirim, Maranhão) - Departamento de História e Geografia da UEMA e Departamento de Meio Ambiente e Ciências da Terra da UdL, o projeto foi aprovado pelo edital Convocatòria d’Ajuts a accions de cooperació al desenvolupament per a l’any 2019, do Desenvolvimento e Cooperação da UdL (ODEC). |
|  | Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP Fundação de Desenvolvimento da UNICAMP – FUNCAMP - 03/07/2014 a 03/07/2021 | Implantação do DINTER em Engenharia Mecânica - R$997.868,83pela UEMA |
|  | Escola Superior de Magistratura do Estado do Maranhão – ESMAMAssembleia Legislativa do Estado do Maranhão – ALEMA  Fundação de Apoio ao Ensino, Pesquisa e Extensão – FAPEAD  De 18/03/2020 a 18/09/2022 | Formação de profissionais mediante a oferta do Curso de Especialização em Direito Público, na modalidade presencial  R$306.696,00, sendo:                      R$ 153.348,00         pela ESMAM e         R$ 153.348,00         pela ALEMA |
|  | Escola de Governo do Maranhão [EGMA] Nacional – pública 21/01/2020 | Estabelecimento de bases futuras para a formalização de uma cooperação técnica, cultural e científica entre os partícipes, visando desenvolver um conjunto de ações de mútuo interesse, por meio de intercâmbio de informações, troca de experiências e de conhecimentos técnicos e acadêmicos, mobilidade docente e discente, organização de eventos e outras atividades técnico-científicas |
|  | Fundação de Amparo à Pesquisa e ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico do Maranhão [FAPEMA]  De 01/07/2019 a 01/01/2022 | Concessão anual de bolsas de estudos para os alunos, que não possuam vínculo empregatício, do Programa de Aprimoramento Profissional em Medicina Veterinária (PAMV) da UEMA, bolsas BESTI3, destinadas a profissionais graduados em Medicina Veterinária para atuarem no referido programa junto ao Hospital Veterinário e Laboratórios do Curso de Medicina Veterinária/UEMA |
|  | Instituições de Ensino Superior da Amazônia Legal  De 29/12/2016 a 23/06/2022 | Cooperação acadêmica e o intercâmbio técnico, científico, cultural e tecnológico entre IES associadas da Amazônia Legal Brasileira, por intermédio da Rede Amazônica de Educação em Ciências – REAMEC, visando à criação e a implantação do Programa de Doutorado em Educação em Ciências e Matemática – PPGECEM/REAMEC |
|  | Instituto Tecnológico da Aeronáutica [ITA] De 04/08/2016 a 26/08/2021 | Estabelecer a mútua cooperação entre as partes, visando ao intercâmbio de informações, a troca de experiências e de conhecimentos técnicos e acadêmicos, mobilidade docente e outras atividades técnico-científicas na área das engenharias |
|  | Universidade do Arizona  (EUA) | As ações do LAQUA(Laboratório de Biopatologia de Organismo Aquáticos) estão alinhadas ao Plano de Internacionalização da UEMA, Áreas de Excelência e aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, visando a melhoria da saúde e o bem-estar dos animais aquáticos, contribuindo para o crescimento econômico sustentável, alívio da pobreza, garantia de segurança alimentar, apoiando assim a realização dos ODS da ONU. |
|  | La Sapienza Universidade de Roma, na Itália. | Parceria de 2016 a 2026 - As ações envolvem constante intercâmbio de temas e linhas de pesquisa comuns, assim como materiais para atividades de treinamento.  Entre as as ações, é destaque o EQUINOX International Workshop – Bem Estar  e Cidade Criativa, workshop que envolveu participantes da UEMA, Sapienza Universidade de Roma (Itália), Universidade de Camerino (Itália), Université  Paris est Marne la Vallée (França) e Universidade de Belgrado (Sérvia).  O evento está ligado ao Atelier Internacional de Criação Urbana Equinox, projeto que a UEMA está associado desde 2011, ao lado da Faculdade de Arquitetura e o Mestrado de Arquitetura Paisagística da Sapienza Universidade de Roma. |
|  | Pesquisa em parceria com a Universidade do Arizona (EUA). Recursos diversos (setor público e privado). | Pesquisa interna do laboratório do Centro de Ciências Agrárias: Monitoramento rotineiro de doenças  (WSSV, IMNV, TSV, IMNV, AHPND, EHP, NHP-B, YHV, MrNV, LvNV, HPV,  TilV, CMNV, SHIV) na indústria brasileira. Cada patógeno representa uma  pesquisa (amostras dos surtos epidêmicos de doenças ou melhoramento  genético originados de > 65 relatórios técnicos com resultados de testes  de diagnósticos para empresas de diferentes estados do Brasil. |
| Observações: | | |

Fonte: Anuário Geral 2019/2020

## PARCERIA COM EMPRESAS NACIONAIS, INTERNACIONAIS, MULTINACIONAIS (PÚBLICAS E PRIVADAS)

Tabela 36 – Parceria com Empresas Nacionais, Internacionais, Multinacionais

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome da Empresa | Tipo de parceria | Nacional/Internacional/Multinacional |
| Força Aérea dos Estados Unidos, United States Air Force – USAF. | **A parceria envolve colaboração científica/tecnológica entre UEMA, Diretoria de Veículos Espaciais, Laboratório de Pesquisa e Divisão de Tecnologias Geoespaciais da Força Aérea Americana (Air Force Research Laboratory, Space Vehicles Directorate, Geospace Technologies Division). A natureza da colaboração é o avanço dos estudos científicos da ionosfera equatorial, especificamente na área de cintilação ionosférica. “Perturbações que ocorrem naturalmente na ionosfera equatorial frequentemente levam ao desenvolvimento de irregularidades de densidade ou “bolhas” que degradam e prejudicam as comunicações baseadas em satélite e a precisão da navegação. Devido à sua proximidade com os equadores magnéticos e geográficos, São Luís, Brasil, é um local ideal para a pesquisa do ambiente de cintilação. Por meio dessa colaboração, a Força Aérea fornecerá e instalará sensores de pesquisa projetados especificamente para observar e relatar o estado da ionosfera equatorial com o propósito de fazer avançar a pesquisa nesta área”.** | **Internacional Acordo de Cooperação, com vigência até 2024.** |
| Prefeitura Municipal de Grajaú | **Consolidar políticas e projetos de aperfeiçoamento da gestão acadêmica e administrativa do Campus Grajaú da UEMA** | **Nacional – pública De 16/10/2020 a 16/10/2022** |
| Município de Governador Nunes Freire | **Implantação e Funcionamento do Programa Ensinar – Formação de Professores** | **De 27/04/2017 a 27/12/2021** |
| Secretaria de Estado da Saúde – SES | **Desenvolvimento do Curso de Aperfeiçoamento em Vigilância em Saúde do Trabalhador para os servidores da Secretaria de Estado da Saúde, Secretaria Municipal de Saúde, Membros dos Conselhos Municipais e Estadual da Saúde, Estudantes Universitários e Profissionais de Saúde, na modalidade EAD** | **R$129.910,00      pela SES**  **De 14/07/2020 a 14/07/2021** |
| Secretaria de Estado de Administração Penitenciária do Maranhão – SEAP | **Formação de profissionais mediante a oferta do Curso de Especialização em Gestão do Sistema Prisional, na modalidade semipresencial - R$424.407,50pela SEAP** | **De 14/10/2019 a 14/06/2022** |
|  |  |  |
| Prefeitura Municipal de Grajaú | **Implantação de um Ambulatório de Enfermagem, destinado às atividades e práticas de ensino, pesquisa e extensão, visando o aprimoramento técnico dos acadêmicos, com aplicação dos conhecimentos adquiridos no decorrer do curso e devidamente monitorados pelos professores da UEMA.** | **De 17/05/2021 a 17/05/2025** |
| SEBRAE | **projeto de incubadoras de empresa e a proposta de parceria para materializar a incubadora.**  **“Nossa intenção é colocar a serviço da sociedade toda a solução que existe dentro da universidade por meio dos nossos pesquisadores, mas que é uma produção ainda desconhecida do setor produtivo e até mesmo do setor público por conta da ausência desse fator de relacionamento, falta de um organismo que faça esse link entre a academia e o setor produtivo de maneira que se possa, através do conhecimento gerado dentro da academia, contribuir para o desenvolvimento do estado, da nação, com soluções positivas e que venham a fazer diferença na vida do cidadão”,, disse o Diretor Executivo da Marandu, Prof.José Morais.** | **Nacional** |
| Codevasf — Companhia de Desenvolvimento dos Vales do São Francisco e UEMA firmam parceria para gestão sustentável da Bacia do Itapecuru | **Os planos de trabalho de dois convênios com a Universidade Estadual do Maranhão (UEMA), que totalizam um investimento de R$ 5 milhões em benefício da bacia do Rio Itapecuru, foram assinados pela presidente da Codevasf, Kênia Marcelino, e pelo reitor da UEMA, Gustavo Costa, durante o seminário “Revitalização dos Rios Maranhenses e Suas Nascentes” (24/03/2017)** | **Nacional** |

### Fonte: Acesso - [https://www.proplad.UEMA.br/](https://www.proplad.uema.br/)

## INTERCÂMBIOS COM IES NACIONAIS E INTERNACIONAIS

Tabela 37 – Intercâmbios com IES nacionais e internacionais

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nome da IES | Tempo de convênio | Número de estudantes atendidos | Obs |
| University Beira Rio (Portugal) | 2018 a 2020 | 04 alunos em 2019 do curso de História | Facilitar e desenvolver o intercâmbio de docentes e pesquisadores entre UBI e a UEMA, colaborar em atividades de pesquisa científica, de intercâmbio de estudante, de publicação conjunta e a promoção de eventos científicos. |
| University Lleida (Espanha | 2018 a 2023 | 2016 – 1 aluno de Direito  2016 – 1 aluno de Direito | Realizar programas de estudos e pesquisas, para a difusão e o desenvolvimento científico, tecnológico e cultural, e para o intercâmbio de informações e formação universitária. |
| Universidade Federal do Recôncavo da Bahia [UFRB] | De 27/04/2018 a 26/04/2023 |  | Desenvolver um conjunto de ações de mútuo interesse, por meio de: visitas de intercâmbio, constituição de grupos de trabalho para elaboração de projetos e programas de cooperação; organização de eventos, cursos, consultorias técnicas; e intercâmbio de informações acadêmicas, científicas e culturais |
| Researcher Links 2019-2020  A chamada é uma parceria entre o Conselho Nacional das Fundações Estaduais de Amparo à Pesquisa (Confap) e o British Council e é uma espécie de intercâmbio entre os pesquisadores do Brasil e Reino Unido. |  | David Heesom (University of Wolverhampton) e José Sampaio De Mattos Junior (UEMA)  David Heesom (University of Wolverhampton) e José Sampaio De Mattos Junior (UEMA) | Participaram da chamada Researcher Links 2019-2020 nove Fundações de Amparo à Pesquisa, são elas: Além da Fundação de Amparo à Pesquisa e ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico do Maranhão (FAPEMA), a Fundação Araucária (FA); Fundação de Apoio à Pesquisa do Distrito Federal (FAPDF), Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas (FAPEAL), Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Amazonas (FAPEAM), Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Goiás (FAPEG), Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais (FAPEMIG), Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação do Espírito Santo (FAPES) e a Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP).  Ao todo, foram aprovados 13 projetos, com propostas que abordam temas como: sistemas agroalimentares sustentáveis; fontes renováveis e tecnologias de energia limpa; soluções sustentáveis para redução de CO2; desemprego e precariedade do trabalho; literacias digitais e inclusão social no Brasil, dentre outros. As propostas aprovadas serão financiadas por suas respectivas Fundações de Amparo à Pesquisa. |
| Observações:  Estudantes de graduação da UEMA apresentam trabalhos científicos em Inglês.  Em dezembro/2020. A Superintendência de Relações Internacionais da Universidade Estadual do Maranhão (SRI/UEMA) realizou a Sessão Internacional, ação voltada para estudantes com trabalhos de Iniciação Científica no XXXII Seminário de Iniciação Científica – SEMIC 2020, que manifestaram interesse em apresentar suas pesquisas em língua inglesa. É a primeira vez que a Sessão é realizada na universidade.  A Sessão foi promovida pela Superintendência em parceria com a coordenação da Semana Acadêmica da UEMA 2020 e com apoio técnico da UEMAnet. O objetivo foi dar oportunidade aos estudantes de vivenciarem a experiência de apresentar trabalhos em outro idioma.  “A Sessão Internacional é resultado de uma visão ímpar e institucional, é uma ferramenta que a UEMA tem iniciado. Não é comum encontrar essas ações em outras instituições.  Fonte: Revista UEMA News.Fev/202. Acesso: <https://drive.google.com/file/d/1laXR5nJ1RtSt8LXzGFbvK05bkVZAmO4u/view> **PROGRAMAS PARA VISITANTES ESTRANGEIROS**[Resolução 1219/2016 – CEPE/UEMA – Mobilidade Discente dos cursos de Graduação e Pós-Graduação](http://www.ari.uema.br/?page_id=30) O Programa de Mobilidade Acadêmica Internacional e Nacional para Discentes dos cursos de Graduação e Pós-Graduação (PROMAD) é oferecido para discentes regularmente matriculados nos cursos de graduação e pós-graduação *Stricto sensu* da Universidade Estadual do Maranhão (UEMA) e para discentes matriculados em Instituições de Ensino ou Pesquisa nacionais e estrangeiras, desde que sejam instituições parceiras da UEMA, objetivando a vivência de outras experiências acadêmicas e de integração aos diversos contextos e cenários nacionais e internacionais, para aquisição de novos conhecimentos, competências e habilidades pertinentes a cada área de conhecimento.    Fonte: Relatório Enade/2019 | | | |

Fonte: Assessoria de Relações Internacionais, Fevereiro/2020.

## PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS

Tabela 38 – Prestação de Serviços

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Relação de entidades atendidas (por área) | Tempo de atendimento( contínuo desde quando) | Serviço é voluntário (gratuito) ou remunerado? |
| Comerciantes de  Pescados das Feiras  Livres - Saúde e  Saneamento/Engenharia da Pesca | Agosto de  2018 a Dezembro de  2020 | Voluntário |
| Pequenos produtores - Produção e  Renda/Medicina veterinária | Agosto de  2018 a Dezembro de  2020 | Voluntário |
| Feirantes, comerciantes  e moradores no entorno  das feiras de Cajari - Saúde e  Saneamento/zootecnia | Agosto de  2018 a Dezembro de  2020 | Voluntário |
| População da área  rural dos povoados  Bebedouro e Betânia – Infraestrutura/Arquitetura e Urbanismo | Agosto de  2018 a Dezembro de  2020 | Voluntário |
| Moradores de classe  baixa, em sua maioria  idosa, com renda  advinda de agricultura  de subsistência e da  pesca - Saúde e  Saneamento/Enfermagem | Agosto de  2018 a Dezembro de  2020 | Voluntário |
| Jovens com a  escolaridade atrasada;  adultos e idosos  analfabetos ou pouco  escolarizados de Aldeias altas – Educação/Letras | Agosto de  2018 a Dezembro de  2020 | Voluntário |
| Observações:  SERVIÇOS PRESTADOS À COMUNIDADE (UEMA):   * Refeições fornecidas pelo Restaurante Universitário * Academia do Núcleo de Esporte e Lazer nas modalidades de musculação e ginástica, * Serviço Social e Médico - Consultas médicas * Serviço Social e Médico - Atendimento de enfermagem * Serviço Social e Médico - Campanhas e Eventos * Serviço Social e Médico - Atendimentos de Serviço Social * Serviços prestados pelo Hospital Veterinário * Exames Complementares realizados pelo Hospital Veterinário * Serviços prestados à comunidade externa pelos Laboratórios do Centro de Ciências Agrárias (CCA) * Serviços prestados à comunidade externa pelos Laboratórios do Centro de Educação, Ciências Exatas e Naturais (CECEN) * MOOCS (Cursos Abertos) * Oficinas Pedagógicas Midiáticas ofertadas pela UEMANet * Produção de Materiais Didáticos Pedagógicos dos Cursos. | | |

Fonte: Anuário – Geral – 2020-2019

## INTERNACIONALIZAÇÃO

### Docentes

Tabela 39 - Docentes

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Docentes estrangeiros | País de Origem | Área de atuação | Graduação ou Pós-Graduação |
| Observações: Não foram encontradas informações nos documentos analisados  Evidências para responder:  SRI – Superintendência de Relações Internacionais  Bolsas/BECAS/visiting professorships   O professor visitante interessado deverá contatar a Assessoria de Relações Internacionais da UEMA ou um professor da UEMA. Um professor da UEMA deverá submeter a aplicação. **Programa Professor Visitante do Exterior (PVE) – CAPES** Incentivar a realização de visitas de curta, média e longa duração de professores e pesquisadores atuantes no exterior a Instituições de Ensino Superior e institutos e centros de pesquisas e desenvolvimento públicos brasileiros, em todas as áreas de conhecimento, cuja formação e experiência profissional representem uma contribuição inovadora para a pós-graduação brasileira. **Pesquisador Visitante Especial – PVE – CNPq** Fomentar o intercâmbio e a cooperação internacional, visando o fortalecimento das pesquisas em temas prioritários por meio de parceria com lideranças internacionais, concedendo um conjunto de benefícios ao pesquisador com nível de excelência internacionalmente reconhecido, que se disponha a permanecer no Brasil por pelo menos um mês a cada ano, por um período de até três anos, na condição de Pesquisador Visitante Especial. Mensalidade; auxilio instalação; auxilio deslocamento, destinado `a aquisição de passagens aéreas de ida e volta, limitadas a duas passagens por ano; auxilio a pesquisa.  De 1 a 3 meses de permanência por ano no Brasil, em períodos de 2 a 3 anos.  R$ 14.000,00 **Pesquisador Visitante – PV** Possibilitar ao pesquisador brasileiro ou estrangeiro, de reconhecida liderança científica e tecnológica, a colaboração com grupos de pesquisa emergentes ou consolidados, para o desenvolvimento de linhas de pesquisa ou de desenvolvimento tecnológico, consideradas relevantes.  Mensalidade; auxílio instalação auxílio deslocamento, destinado à aquisição de passagem aérea de ida e volta, quando houver a necessidade de deslocamento do pesquisador por distância superior a 350 km.  de 3 a 12 meses, prorrogáveis por até 12 meses.  R$ 5.200,00  [www.cnpq.br](http://www.cnpq.br/web/guest/chamadas-publicas) **Pesquisador visitante especial – SCF** Pesquisador com liderança internacional que se disponha a vir ao Brasil por pelo menos um mês a cada ano por, no máximo, três anos.  [www.cienciasemfronteiras.gov.br](http://www.cienciasemfronteiras.gov.br/web/csf/pesquisador-visitante-especial) **Professor/pesquisador visitante do exterior – FAPEMA** **V**isa selecionar projetos de incentivo à realização de visitas de curta, média e longa duração a Instituições de Ensino Superior e a institutos ou centros de pesquisa e desenvolvimento situados no Maranhão, de professores e pesquisadores atuantes no exterior, em todas as áreas do conhecimento, cuja formação e experiência profissional representem uma contribuição inovadora para a pós-graduação do Estado.  Encaminhamento das propostas on-line: Fluxo contínuo  Análise, julgamento e contratação pela FAPEMA: Em até 90 dias após a Solicitação.  Mínimo 04 meses e máximo 12 meses renovável por igual período uma única vez.  R$ 4.000,00 a 9.000,00  Confira os novos Editais e respectivos Calendários  [www.fapema.br](http://www.fapema.br/index.php/category/editais/editais-em-aberto/) | | | |

**Fonte: Acesso -** [https://www.ari.UEMA.br/?page\_id=100#](https://www.ari.uema.br/?page_id=100)

### Estudantes

Tabela 40 - Estudantes

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Estudantes Estrangeiros | País de Origem | Área/Curso | Graduação ou Pós-Graduação |
| Evidências para responder: UEMA integra Programa de Graduação para Estudantes Estrangeiros, criado pelos Ministérios da Educação e das Relações Exteriores A Universidade Estadual do Maranhão (UEMA), por meio da Assessoria para Relações Internacionais (ARI), assinou termo de adesão, em outubro, para participar do Programa de Estudantes-Convênio de Graduação (PEC-G) que oferece a estudantes de países em desenvolvimento, com os quais o Brasil mantém acordo educacional, cultural ou científico-tecnológico, a oportunidade de realizar seus estudos de graduação em Instituições de Ensino Superior (IES) brasileiras.  O PEC-G é administrado pelo Ministério das Relações Exteriores, por meio da Divisão de Temas Educacionais, e pelo Ministério da Educação, em parceria com IES em todo o país.  De acordo com o [site do programa](http://www.dce.mre.gov.br/PEC/PECG.php), atualmente, são 62 os países participantes, sendo 26 da África, 25 da América Latina e Caribe e 8 da Ásia e 3 da Europa. Os cursos com o maior número de vagas oferecidas são Letras, Comunicação Social, Administração, Ciências Biológicas e Pedagogia.  Além disso, desde os anos 2000, houve mais de 9 mil selecionados. A África é o continente de origem da maior parte dos estudantes, com 76% dos selecionados. Entre as nações africanas participantes, destacam-se Cabo Verde, Guiné-Bissau e Angola.  DECRETO Nº 7.948, DE 12 DE MARÇO DE 2013.  **ARI produz o Guia para o Visitante Estrangeiro**  O guia destina-se a todos os alunos estrangeiros que pretendem vir para a UEMA. O objetivo principal do é esclarecer algumas dúvidas naturais antes da chegada do intercambista, para facilitar a integração na rotina acadêmica daqui. Por isso, o guia traz uma descrição geral da Universidade, alguns passo a passos que devem ser seguidos antes da vinda do estudante ao Brasil, informações sobre sua chegada ao Maranhão, serviços da instituição, além de contatos e endereços de interesse. O guia está repleto de dicas para ajuda-los antes, durante e depois da estadia na UEMA. | | | |
| Observações: Não foram encontradas informações nos documentos analisados | | | | |

Fonte: Acesso: [https://www.ari.UEMA.br/?p=3741](https://www.ari.uema.br/?p=3741)

Fonte: Acesso [https://www.ari.UEMA.br/wp-content/uploads/2020/01/UEMA-News-20191.pdf](https://www.ari.uema.br/wp-content/uploads/2020/01/UEMA-News-20191.pdf)

## PARTICIPAÇÃO EM REDES ACADÊMICAS INTERNACIONAIS

Tabela 41 – Participação em redes acadêmicas internacionais

|  |  |
| --- | --- |
| Nome da Rede/ País origem | Relação de Docentes/Área |
| Instituição do Peru: FitoLand; | Diretor do Laboratório de Biopatologia de Or-  ganismo Aquáticos (LAQUA) da UEMA  Prof. Dr. Thales Passos de Andrade. ministrante do Curso virtual “Identificação, manejo e prevenção de doenças que afetam o camarão”, |

Fonte: Informativo ARI. Acesso <https://drive.google.com/file/d/1XCHYcbsls8mEcxnwPgKtE0dv49uML_Yu/view>

## POLÍTICA DE INTERNACIONALIZAÇÃO

Tabela 42 – Política de internacionalização

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A IES possui uma política institucionalizada para a internacionalização? | Sim | Não |
| X |  |
| Justificativa:  A Superintendência de Relações Internacionais (SRI), anteriormente conhecida como Assessoria para Relações Internacionais (ARI),  foi criada em 2015 para desenvolver, orientar e promover a internacionalização da Universidade Estadual do Maranhão. Esses objetivos são feitos por meio de atividades internas e externas nas áreas de cooperação, mobilidade, inteligência internacional, programas especiais, eventos e conta com apoio linguístico e de comunicação e marketing.  A Superintendência realiza atividades nas seguintes áreas de atuação:  Divisão  de Cooperações Internacionais   * Propor e disponibilizar regulamentações que visem otimizar o processo de internacionalização; * Realizar e acompanhar ações processuais que visem à celebração de Protocolos de Intenções Internacionais; * Apoiar a realização de estudos presenciais de idiomas no exterior ou na própria UEMA; * Estabelecer e manter a comissão de tradutores consultores nativos vinculados a SRI; * Cadastrar a UEMA nos programas de mobilidade para residentes e estrangeiros; * Manter a comunicação com instituições de ensino no exterior para celebração, manutenção e renovação de convênios institucionais; * Manter divulgada uma lista atualizada dos Protocolos celebrados e em tramitação; * Nos contatos, contratos ou suporte a licitação para aquisição de prestação de serviços de tradutor juramentado; * Realizar diagnóstico anual de desempenho dos Protocolos; * Promover reuniões com os coordenadores de Protocolos da UEMA; * Promover ou assessorar eventos internacionais na UEMA; * Desenvolver projetos voltados à internacionalização da UEMA; | | |
| Relação de documentos consultados | | |
| Portaria normativa No 32/2019 – GR/UEMA – Composição do comitê de internacionalização  [Resolução 1219/2016 – Mobilidade discente Internacional e nacional](http://www.ari.uema.br/wp-content/uploads/2015/03/Resolu%C3%A7%C3%A3o-1219-2016-Mobilidade-discete-Internacional-e-nacional.pdf) [Resolução nº 1033/2019-CONSUN/UEMA – Instituição de 2020 como o ano de Internacionalização na UEMA](http://www.ari.uema.br/wp-content/uploads/2019/12/Resolu%C3%A7%C3%A3o-n1033-2019-CONSUN-UEMA-2020-ano-internacionaliza%C3%A7%C3%A3o.pdf)[Resolução nº307/2019-CAD/UEMA -Institui e regulamenta a concessão de auxílio financeiro para moradia e alimentação aos estudantes de outros países em intercâmbio acadêmico na UEMA](http://www.ari.uema.br/wp-content/uploads/2019/12/Resolu%C3%A7%C3%A3o-n307-2019-CAD-UEMA-aux%C3%ADlio-estrangeiros.pdf)[Resolução nº 306/2019 – CAD/UEMA – Aprovação de Manual que regulamenta a tramitação e análise de propostas de Protocolo de Intenções Internacional](http://www.ari.uema.br/wp-content/uploads/2019/12/Resolu%C3%A7%C3%A3o-n306-2019-CADUEMA-Manual-regulamenta-tramita%C3%A7%C3%A3o.pdf) | | |
| Observações:  Programa do Governo Federal de Mobilidade Internacional para alunos da Graduação— PROGRAMA CIÊNCIA SEM FRONTEIRAS.  O que é  Ciência sem Fronteiras é um programa que, por meio do intercâmbio e da mobilidade internacional, busca promover a consolidação e expansão da ciência e tecnologia, da inovação e da competitividade brasileira.  O projeto prevê a utilização de até 101 mil bolsas em quatro anos, de forma que alunos de graduação e pós-graduação façam estágio no exterior com a finalidade de manter contato com sistemas educacionais competitivos.  Objetivos   * Investir na formação de pessoal altamente qualificado nas competências e habilidades necessárias para o avanço da sociedade do conhecimento. * Aumentar a presença de pesquisadores e estudantes de vários níveis em instituições de excelência no exterior. * Promover a inserção internacional das instituições brasileiras pela abertura de oportunidades semelhantes para cientistas e estudantes estrangeiros. * Ampliar o conhecimento inovador de pessoal das indústrias tecnológicas. * Atrair jovens talentos científicos e investigadores altamente qualificados para trabalhar no Brasil.   Bolsistas da UEMA no Programa   **UEMA FRIENDS****Apadrinhe um intercambista!** Universidade Estadual do Maranhão incentiva o apadrinhamento de intercambistas e admite cadastramentos de famílias interessadas em receber em seus lares alunos, pesquisadores e professores internacionais. | | |

## EDIÇÃO DE PERIÓDICO ESPECIALIZADO – POR ÁREA DE CONHECIMENTO

Tabela 43 – Edição de periódico especializado – por área de conhecimento

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Área | Nome do Periódico | Ano de criação/ edição atual |
| Programa de Pós-Graduação em Cartografia Social e Política da Amazônia (PPGCSPA) - | GUARIMÃ – REVISTA DE ANTROPOLOGIA & POLÍTICA | Publicado: 2021-01-29  Volume 1, Número 1 – Julho - Dezembro de 2020 – São Luís – Maranhão. ISSN: 2675-9802 |
| Revista do Departamento de Letras da Universidade Estadual do Maranhão/Campus Caxias | [REVISTA DE LETRAS - JUÇARA](https://ppg.revistas.uema.br/index.php/jucara) | Iniciou 2017  Publicado: 2021-01-10 |
| Publicação semestral do curso de História. Atualmente é classificada pelo Qualis CAPES como B2 para a área de História. | Revista de História  Outros Tempos | 2004 - Qualis B2 |
| História - BRATHAIR é um periódico semestral de Estudos Celtas e Germânicos, que surgiu a partir do desejo de aprofundarmos os estudos sobre as sociedades celtas e germânicas e discutirmos com outros pesquisadores, brasileiros e estrangeiros, temas e pesquisas acerca dos estudos célticos e germânicos. | revista BRATHAIR | 2001 - Qualis B2 |
| Engenharia de Pesca | Revista REPESCA | Iniciou em 2006. QUALIS: Qualis C |
| Educação | Revista Pesquisa em Foco | Iniciou em 2009. QUALIS: Qualis C |
| publicação científica semestral do Núcleo de Tecnologias para Educação | Revista TICS & EaD em Foco | Iniciou em 2015. QUALIS: Qualis B5 |
| Observações: | | |

Fonte: Acesso - [https://ppg.revistas.UEMA.br](https://ppg.revistas.uema.br)

# VINCULAÇÃO COM A EDUCAÇÃO BÁSICA

Tabela 44 – Vinculação com a Educação Básica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10.1. Existência Colégio de Aplicação ou similar** | Sim | Não |
| **x** |  |
| **Em caso positivo: existe algum mecanismo específico de seleção para o acesso à Educação Superior?** |  | |
| Em 18 de dezembro de 2016 o Colégio Paulo VI é transformado em escola de aplicação. Ele possui cerca de 1.600 alunos em 14 salas de aula nos três turnos, e conta com um laboratório multifuncional, que desenvolve estudos nas áreas de Química, Física, Biologia e Matemática, e, ainda, adota a educação de jovens e adultos no horário da noite. | **\_** | |
| **10.2. Ensino Médio Técnico**  **\_** | Sim | Não |
|  | X |
| **Observações:**  **\_** | | |

Fonte: Acesso - [https://www.UEMA.br/2016/12/colegio-paulo-vi-e-transformado-em-escola-de-aplicacao-apos-assinatura-do-termo-de-cooperacao-tecnica-entre-UEMA-e-seduc/](https://www.uema.br/2016/12/colegio-paulo-vi-e-transformado-em-escola-de-aplicacao-apos-assinatura-do-termo-de-cooperacao-tecnica-entre-uema-e-seduc/)

# IMPACTO NA INDÚSTRIA/SETOR PRODUTIVO

## CAPACIDADE DA IES EM COLABORAR COM O SETOR PRODUTIVO A PARTIR DE INOVAÇÕES, INVENÇÕES E CONSULTORIAS

Tabela 45 – Capacidade da IES em colaborar com o setor produtivo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Número de Invenções em parceria com empresas | Número de Inovações em parceria com empresas | Consultorias Prestadas |
| Industrial (Senai) - O convênio tem como objetivo a cooperação técnica, científica, cultural e financeira, visando o desenvolvimento e execução de cursos, programas, projetos e o intercâmbio em temáticas educacionais, culturais, científicos, tecnológicos e de pesquisa, além de mecanismos para a sua realização, no intuito de contribuir para o desenvolvimento da sociedade maranhense, formando e capacitando mão de obra especializada. | | |
| UEMA na Expo Indústria e Indústria de Talentos – SEBRAE –  A UEMA está engajada na Feira com dois stands: um na Indústria de Talentos, coordenado pela assessora técnica da Pró-Reitora de Graduação, Itatiane Morais Ribeiro, onde professores, servidores e alunos estão à disposição para apresentar os projetos das áreas de ciências humanas, exatas e sociais, além de ações institucionais de sustentabilidade, etc; o outro stand, que está localizado na área da Expo Indústria, tem exposição dos projetos Cursos de Engenharia Mecânica, Elétrica, da Computação e de Produção do Centro de Ciências Tecnológicas (CCT).  Além das exposições, os professores da Universidade também contribuem com apresentações em painéis. A professora Rossane Carvalho, ministrou ontem (28), sobre “Educação e Sustentabilidade: o papel de cada um e de todos para manutenção da vida na terra”, no painel oferecido pela empresa Suzano; já o professor Jorge Creso Demétrio, falou de “Contabilidade ambiental na construção civil de residência de interesse social”, no painel oferecido pela CAIXA. | | |
| Fiema em parceria com a UEMA realizará a segunda edição da Indústria de Talentos  O Sistema Fiema (SENAI, IEL, SESI) realizará, a partir de amanhã (6), até a próxima sexta-feira (8), em parceria com a Universidade Estadual do Maranhão (UEMA), com o Governo do Estado do Maranhão, e outras instituições, a segunda edição da “Indústria de Talentos”. Ao mesmo tempo, acontecerá o VII Encontro Maranhense de Estágio, a Fase Estadual da Olimpíada do Conhecimento, o Desafio de Ideias, a Mostra Inova Senai e o Espaço SESI Cultura. O encontro é aberto ao público, sendo necessário realizar a inscrição somente para o Encontro Maranhense de Estágio, acessando o site www.fiema.org.br e clicando no banner do “Indústria de Talentos”.  Fonte: [https://www.UEMA.br/2013/11/fiema-em-parceria-com-a-UEMA-realizar-a-segunda-edio-da-indstria-de-talentos/](https://www.uema.br/2013/11/fiema-em-parceria-com-a-uema-realizar-a-segunda-edio-da-indstria-de-talentos/) | | |
| ÁGIL ENGENHARIA JR.  Centro de Ciências Tecnológicas (CCT)  A Ágil Engenharia Júnior é a 1º Empresa Júnior de Consultoria com ênfase em Engenharia de Produção do Maranhão.  Associação civil sem fins lucrativos, prestamos serviços de consultoria e melhoria de processos para MEI, ME, EI e indústrias, visando desenvolver o mercado. Concomitantemente, capacitamos os graduandos em Engenharia de Produção através da vivência empresarial.  Missão: Prestar consultoria de excelência gerando valor para sociedade para, por meio da Cultura Ágil™, transformar universitários em líderes. | | |
| Parceria UEMA e ECOCEMAR, inauguração do ECOPONTO no Campus Paulo VI beneficiará Cooperativa de Reciclagem  A Universidade Estadual do Maranhão, por meio da Assessoria de Gestão Ambiental em parceria com a ECOCEMAR, no dia 30 de novembro de 2016, inaugurou o primeiro ECOPONTO na UEMA – Campus Paulo VI.  O ECOPONTO tem como proposta receber papel, plástico, pet, papelão, metal, óleo e pilhas e toda a renda dos materiais será destinada a COOPRESL – Cooperativa de Reciclagem de São Luís.  O projeto, que é desenvolvido pela Companhia Energética do Maranhão (Cemar) e possui postos de coleta em São Luís, Imperatriz e Timon.  O projeto ECOCEMAR consiste na troca de resíduos recicláveis por bônus na fatura de energia elétrica, com destinação organizada do material à indústria de reciclagem. | | |
| EJAD Consultoria Organizacional **Empresa Júnior de Administração lança nova marca durante Rodada de Negócios – 12/05/2017** Tem 23 anos de história e foi a primeira Empresa Júnior de Administração do estado do Maranhão. Formada exclusivamente por graduandos do curso que trabalham de forma voluntária, em que todos os serviços desenvolvidos são supervisionados por professores da UEMA e profissionais especializados. **Fonte:** [**https://www.UEMA.br/2017/05/empresa-junior-de-administracao-lanca-nova-marca-durante-rodada-de-negocios/**](https://www.uema.br/2017/05/empresa-junior-de-administracao-lanca-nova-marca-durante-rodada-de-negocios/) | | |
| Empresa Júnior – Ajurí Consultoria, do curso de Ciências Sociais  Os serviços da Empresa Júnior Ajurí Consultoria serão colocados em prática a partir do conhecimento acadêmico obtido em sala de aula. Na ocasião, Mary Lindozo, Presidente da Ajurí, destacou que a Empresa surgiu de uma ideia de um grupo de alunos e assim foi executada com o apoio do coordenador do curso.  Fonte: [https://www.UEMA.br/2019/04/alunos-de-ciencias-sociais-apresentam-empresa-junior-ajuri-consultoria/](https://www.uema.br/2019/04/alunos-de-ciencias-sociais-apresentam-empresa-junior-ajuri-consultoria/) | | |
| Observações: Não foi encontrado dados específicos para invenções/parcerias e consultoria. | | |

## AUMENTO DA PRODUTIVIDADE ACADÊMICA

Tabela 46 – Aumento da produtividade acadêmica

|  |
| --- |
| Não foi possível identificar, de forma quantitativa, o aumento da produtividade acadêmica a partir das parcerias realizadas pela UEMA. Abaixo foram destacadas evidências que identificam esta iniciativa através de algumas produções acadêmicas vinculadas a seus parceiros. |
| ATIVIDADES RELACIONADAS AO PROJETO INTITULADO: IDENTIFICAÇÃO DO NÍVEL DE COMPETITIVIDADE DAS EMPRESAS MARANHENSES FRENTE À INDÚSTRIA 4.0  Orientanda: Andressa Marinho NASCIMENTO – Bolsista PIBIC/UEMA. Graduanda em Engenharia de Produção, UEMA - São Luís.  Orientador: Moisés dos Santos ROCHA. Prof. Me. do Departamento de Engenharia Mecânica e Produção, CCT/UEMA. |
| CARACTERIZAÇÃO BIOMÉTRICA DE FRUTOS DE ABACAXI CV. ‘TURIAÇU’ CULTIVADO EM DIFERENTES REGIÕES DO ESTADO DO MARANHÃO  Orientanda: Jossanya Benilsy dos Santos Silva CASTRO - Bolsista PIBIC/FAPEMA. Graduanda em Engenharia Agronômica, UEMA – São Luís. Orientador: Augusto César Vieira NEVES JUNIOR. Prof. Dr. PNPD/CAPES – CCA/UEMA. |
| DINÂMICA DA PECUÁRIA NO ESTADO DO MARANHÃO ENTRE OS ANOS DE 1974 E 2016 Bolsista: Juliane Carneiro Martins –  Bolsista PIBIC/UEMA. Graduanda em Agronomia, UEMA - São Luís.  Orientadora: Ana Maria Aquino dos Anjos OTTATI. Profa. Dra. do Departamento de Economia Rural, DER/UEMA |
| DESENVOLVIMENTO DE SALGADINHO "TIPO FANDANGOS" COM E SEM GLÚTEN ENRIQUECIDO COM PROTEÍNA DE PESCADO Orientanda: Eloyana Louyse Gois RODRIGUES - Bolsista PIBIC/UEMA. Graduanda de Engenharia de Pesca, UEMA – São Luís. Orientadora: Elaine Cristina Batista DOS SANTOS. Profª. Drª. Do departamento de Engenharia de Pesca, CCA/UEMA. |
| ANÁLISE DE METAIS TRAÇOS EM MEL DE ABELHA TUBI (SCAPTOTRIGONA AFF. POSTICA) Orientanda: Fellipe dos Santos PEREIRA – Bolsista PIBIC/FAPEMA. Graduando em Química Licenciatura, UEMA – São Luís. Orientadora: William da Silva CARDOSO. Prof. Dr. do Departamento de Química e Biologia, CECEN/UEMA. |
| AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE ANTIOXIDANTE DE CAROTENOIDES E COMPOSTOS FENÓLICOS DO PEQUI (CARYOCAR BRASILIENSE) POR DIFERENTES MECANISMOS VISTA POR DFT Orientanda: Amanda Lohanna COELHO – Bolsista PIBIC/UEMA. Graduanda em Química Licenciatura, CESC- UEMA- Caxias. Orientador: Raimundo Clecio Dantas MUNIZ FILHO. Prof. Dr. do Departamento de Química e Biologia, CESC/UEMA. |
| A MORADIA POPULAR AUTOCONSTRUÍDA NA MESORREGIÃO NORTE, MARANHÃO: REGIME DE PROPRIEDADE, MODOS DE PRODUÇÃO, MORFOLOGIA E TIPOLOGIA URBANA E RURAL Orientanda: Jéssica Costa DIAS – Bolsista PIBIC/FAPEMA. Graduanda em Arquitetura e Urbanismo, UEMA – São Luís. Orientador: Carlos Frederico Lago BURNETT. Prof. Dr. do Departamento de Arquitetura e Urbanismo, CCT/UEMA. |
| EFEITO DO PROGRAMA NACIONAL DE FORTALECIMENTO DA AGRICULTURA FAMILIAR (PRONAF) NA PRODUÇÃO E RENDA DOS AGRICULTORES FAMILIARES DOS MUNICÍPIOS DA MICRORREGIÃO AGLOMERAÇÃO URBANA DE SÃO LUÍS – MA Orientanda: Amanda Mariana de Andrade LIMA, Bolsista PIBIC/UEMA. Graduando em Agronomia, UEMA – São Luís. Orientadora: Ana Maria Aquino dos Anjos OTTATI. Profª. Drª. do Departamento de Economia Rural, DER/CCA/UEMA. |

Fonte: Acesso-[https://www.ppg.UEMA.br/wp-content/uploads/2019/11/LIVRO-DE-RESUMOS-SEMIC-UEMA-2019-ok.pdf](https://www.ppg.uema.br/wp-content/uploads/2019/11/LIVRO-DE-RESUMOS-SEMIC-UEMA-2019-ok.pdf)

## DESENVOLVIMENTO DE AMBIENTE DE EMPREENDEDORISMO NA IES

Tabela 47 – Desenvolvimento de ambiente de empreendedorismo na IES

|  |
| --- |
| UEMA inaugurou no dia 03/12/2020 a Agência de Inovação e Empreendedorismo – Marandu   Incentiva ao empreendedorismo dentro da Universidade, buscando fazer funcionar o campus como uma incubadora de empresas ou até mesmo uma aceleradora, onde possamos estimular em todos os nossos cursos o surgimento de empresas startups não só de discentes, mas também de docentes para que enfim nós consigamos aumentar o potencial de oferta de soluções da universidade para a sociedade maranhense e para a sociedade mundial como um todo”.  “A Marandu surgiu para ser um elo entre o conhecimento que está na universidade e as necessidades do mercado, seja mercado público ou privado. Com isso, pretende-se aumentar o nível de contribuição da UEMA para o desenvolvimento do estado, algo que vai exigir muita articulação da agência com os diversos segmentos empresariais e de fomento”,  “A Marandu foi criada para alavancar a colocação das tecnologias que a UEMA gera no mercado, para que essas tecnologias se transformem em inovação. Hoje nós temos muitas tecnologias criadas por professores nossos que estão emprateleiradas e não conseguiram chegar ao mercado como solução para os problemas da sociedade”,  A ideia é “criar uma fábrica de ideias” para que a universidade tenha maior protagonismo na sociedade e ampliar o diálogo da academia com a lógica do mercado.  Fonte: [https://www.UEMA.br/2020/12/UEMA-inaugura-agencia-de-inovacao-e-empreendedorismo-marandu/](https://www.uema.br/2020/12/uema-inaugura-agencia-de-inovacao-e-empreendedorismo-marandu/) |
| A Agência de Inovação, Empreendedorismo, Pesquisa, Pós-Graduação e Internacionalização (AGEUFMA) é um órgão executivo da administração superior da Universidade Federal do Maranhão, que surgiu com a gestão do Reitor Natalino Salgado, em 2020, e tem por finalidade planejar, orientar, executar, coordenar e supervisionar as atividades de Inovação Tecnológica, Pesquisa, Pós-Graduação, Empreendedorismo e Internacionalização no âmbito da UFMA. Para isso, busca desenvolver ações que promovam a formação de recursos humanos qualificados, disseminem o conhecimento científico e tecnológico em nível global, ampliem e consolidem as parcerias internacionais e potencializem a capacidade empreendedora e de inovação da comunidade acadêmica, proporcionando soluções e serviços à sociedade. A AGEUFMA dispõe de cinco Diretorias: Diretoria de Gestão de Inovação e Serviços Tecnológicos (DIST), Diretoria de Pesquisa e Inovação Tecnológica (DPIT), Diretoria de Pós-Graduação (DPG), Diretoria de Empreendedorismo (DEMP) e Diretoria de internacionalização (DIN), que são subdivididas e compõem os serviços específicos de Inovação, Empreendedorismo, Pesquisa e Internacionalização, da Instituição.  Fonte: <https://portais.ufma.br/PortalProReitoria/ageufma/paginas/pagina_estatica.jsf?id=238> |
| CFEJ: A Coordenação de Formação Empreendedora e Empresas Juniores atua na formação da cultura empreendedora no ambiente acadêmico, por meio de práticas da educação empreendedora, que transformem a universidade em um espaço de conexão e protagonismo para o desenvolvimento do ecossistema empreendedor do estado Maranhão;  Desenvolve Programa de Educação Empreendedora da UFMA de forma a tornar o empreendedorismo um conteúdo transversal que promova a cultura empreendedora na academia por meio do estímulo à criatividade e a solução de problemas reais; fomentando a relação da universidade com os setores governamental, produtivo e sociedade civil, gerando oportunidades para o desenvolvimento de empreendimentos inovadores  O Programa de Educação Empreendedora busca assessorar a trilha do empreendedor em processo de incubação, oferecendo suporte às etapas: difusão, ideação, modelagem de negócios, incubação, aceleração para os empreendedores da UFMA. |
| CISP: À Coordenação de Incubação, Startups, e Parque Tecnológico - compete disseminar e fomentar a cultura empreendedora para toda a comunidade universitária por meio do processo de ideação, pré-incubação, incubação e aceleração de modelos de negócios no âmbito da Universidade Federal do Maranhão. Atuando junto aos diversos setores para o desenvolvimento e o aprimoramento das competências empreendedoras dos membros da comunidade universitária e da comunidade em geral. Estimulando, assim, a prática do empreendedorismo baseado na transferência do conhecimento técnico-científico para atividades de desenvolvimento tecnológico que resultem em produtos, serviços e processos inovadores, possibilitando a expansão da cultura empreendedora e do desenvolvimento socioeconômico no estado do Maranhão. |
| A Agência de Inovação, Empreendedorismo, Pesquisa, Pós-Graduação e Internacionalização da UEMA (AGEUFMA) é um órgão executivo da administração superior da Universidade Federal do Maranhão e tem por finalidade planejar, orientar, executar, coordenar e supervisionar as atividades de Inovação Tecnológica, Pesquisa, Pós-Graduação, Empreendedorismo e Internacionalização no âmbito da UFMA. Para isso, busca desenvolver ações que promovam a formação de recursos humanos qualificados, disseminem o conhecimento científico e tecnológico em nível global, ampliem e consolidem as parcerias internacionais e potencializem a capacidade empreendedora e de inovação da comunidade acadêmica, proporcionando soluções e serviços à sociedade.  Fonte: <https://portais.ufma.br/PortalProReitoria/ageufma/paginas/pagina_estatica.jsf?id=238> |

# IMPACTO PARA A COMUNIDADE LOCAL

## DADOS SOBRE O PERFIL SOCIOECONÔMICO DOS INGRESSANTES

Foram encontrados dados apenas do **PERFIL DOS ESTUDANTES COTISTAS DA UEMA,** como consta no final da tabela abaixo. Os dados foram extraídos dos Anais do Congresso Brasileiro de Corpo, Raça, Sexualidade e Gênero - CRSG Universidade Federal do Delta do Parnaíba (UFDPar), Parnaíba-PI, 6 a 8 de setembro de 2019 | n. 01 | dezembro 2019.

Considerando a não disponibilização da informação nos documentos analisados da UEMA, os dados apresentados na tabela abaixo, foram extraídos do relatório do Enade/2019.

Tabela 48 – Dados sobre o perfil socioeconômico dos ingressantes

|  |  |
| --- | --- |
| Perfil de Renda Ingressante | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Perfil Raça/Cor | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Fonte: **PERFIL DOS ESTUDANTES COTISTAS DA UEMA**: um estudo descritivo Acesso: <http://www.crsg.periodikos.com.br/article/5e07b2fc0e88256940e4a68b/pdf/crsg-1-1-1.pdf> | |
| 2012 a 2017 – 795 vagas = 80,25% inscritos no PAES e 41,06% se classificaram. Classificados em relação às vagas ofertadas é de 32,95% | |
| 2018 – ofertadas 150 vagas = 18,93 inscritos no PAES e 39,78% foram classificados | |
| 63,25% se inscreveram no PAES - % de classificados em relação a vaga ofertada é de 32,95% | |
| **2016** | **2017** |
| 52,72 % inscritos homens  47,28 % inscritos mulheres | 45,43 % inscritos homens  54,57 % inscritos mulheres |
| Inscritos 84,24 % pretos e 11,41 pardos  Classificados 59,52% homens e 40,48 % mulheres  Classificados 91,67 % pretos e 5,95 % pardos | Inscritos 78,23% eram pretos e 15,77% pardos  Classificados 62, 11% mulheres e 37, 89 % homens  Classificados 78,95 % pretos e 15,79 % pardos |
| Inscritos - idade – 18 a 21 anos = 36,14 %  Classificados 18 a 21 anos = 36,90 % | Inscritos - Idade – 18 a 21 anos = 42,27 %  Classificados 18 a 21 anos = 50,53 % |
| 84,51% cursaram o Ensino Fundamental em escola pública  Classificados 77,38% | 82,33%cursaram o Ensino Fundamental em escola pública  Classificados 82, 11%. |
| 65,76% dos inscritos não frequentaram curso pré-vestibular | 62,15%.dos inscritos não frequentaram curso pré-vestibular |
|  |  |
| **Renda familiar** | |
| Variação de 1 salário mínimo e de 1 a 3 salários mínimos em mais de 42 % inscritos e classificados entre 2016 e 2017. Mais de 70% não trabalham.  5 pessoas na casa = 48%  47% de inscritos e classificados e desses mais de 70% não trabalham | |

## POLÍTICAS AFIRMATIVAS

Tabela 49 – Políticas afirmativas

|  |  |
| --- | --- |
| Cota Racial | Outras |
| Em 31 de outubro/2006 aprovado o sistema de cotas. Já na Universidade Estadual do Maranhão (UEMA), as discussões têm início com a proposta do deputado estadual Chico Gomes, que teve seu projeto de lei vetado pela governadora Roseana Sarney. Entretanto, a Assembleia Legislativa derrubou o veto, aprovando, em 2010, a Lei 9.295/20109 (NUNES, 2011, p. 101). | *Reserva de 5% das vagas será feita de forma gradativa com início em 2013*  Os candidatos com deficiência aos cursos de graduação da Universidade Estadual do Maranhão (UEMA) vão contar, a partir de 2013, com o sistema de cotas. A medida é resultado da iniciativa do Ministério Público do Maranhão que propôs, em maio de 2011, a reserva de 5% das vagas para pessoas com deficiência.  Inicialmente, apenas os cursos de Administração Bacharelado, Ciências Sociais e Direito, de São Luís, terão vagas reservadas. Os demais ingressarão no sistema nos próximos anos, após a adaptação da estrutura arquitetônica e dos equipamentos nas salas de aula. |
|  | **procedentes de escolas públicas (10%) 2013**   Nesse sistema são reservadas 10% das vagas dos cursos de graduação, com exceção dos Cursos de Formação de Oficial da Polícia Militar (PMMA) e do Corpo de Bombeiros Militar (CBMMA), para concorrentes negros e indígenas, que cursaram o ensino médio exclusivamente em escolas públicas. |

Fonte: Acesso - [https://www.UEMA.br/2012/09/UEMA-implementa-sistema-especial-de-reservas-de-vagas/](https://www.uema.br/2012/09/uema-implementa-sistema-especial-de-reservas-de-vagas/)

# Fonte: <http://www.joinpp.ufma.br/jornadas/joinpp2019/images/trabalhos/338.pdf`>

## Bolsas demanda social

Tabela 50 – Bolsas demanda social

|  |
| --- |
| Número de bolsas Graduação |
| Programa Bolsa Permanência – 70  Programa Auxílio Alimentação – 493  Programa Auxílio Creche – 61  Programa Auxílio Moradia – 110 |
| Observações:  Informação de todos os centros da UEMA/2019 |

## CRIAÇÃO DE *SPIN-OFF* ACADÊMICAS

Tabela 51 – Criação de *spin-off* acadêmicas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Breve descrição | | |
| Área de atuação | Faturamento | Empregabilidade |
|  |  |  |
| Observação: No período da pesquisa não foi encontrado nenhuma *spin-off* acadêmicas | | |

# AUTOCONHECIMENTO E USOS NA GESTÃO

## PORTAL DA TRANSPARÊNCIA

A UEMA possui o seguinte portal: [https://www.UEMA.br/portal-da-transparencia/#](https://www.uema.br/portal-da-transparencia/) Mas não contém nenhuma informação.

Indicador: Grau de satisfação referente à divulgação dos processos avaliativos da UEMA

Notas (1 a 5) = 3,846 Contínua Faixa = 4 – Fonte: Boletim AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UEMA 2019 CAMPUS SÃO LUÍS – UEMA [https://www.cpa.UEMA.br/wp-content/uploads/2020/06/Campus-S%C3%A3o-Lu%C3%ADs.pdf](https://www.cpa.uema.br/wp-content/uploads/2020/06/Campus-S%C3%A3o-Lu%C3%ADs.pdf)

## ESCRITÓRIO DE GESTÃO DE INDICADORES DE DESEMPENHO ACADÊMICO

Tabela 52 – Escritório de gestão de indicadores de desempenho acadêmico

|  |
| --- |
| No Boletim AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UEMA 2019 CAMPUS SÃO LUÍS – UEMA foram encontradas as seguintes evidências: |

Fonte: Boletim AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UEMA 2019 CAMPUS SÃO LUÍS – UEMA Acesso: [https://www.cpa.UEMA.br/wp-content/uploads/2020/06/Campus-S%C3%A3o-Lu%C3%ADs.pdf](https://www.cpa.uema.br/wp-content/uploads/2020/06/Campus-S%C3%A3o-Lu%C3%ADs.pdf)

### MÉTRICAS ACADÊMICAS E FINANCEIRAS

Tabela 53 – Métricas acadêmicas e financeiras

|  |
| --- |
| No Boletim AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UEMA 2019 CAMPUS SÃO LUÍS – UEMA foram encontradas as seguintes evidências: |

Fonte: Boletim AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UEMA 2019 CAMPUS SÃO LUÍS – UEMA

Acesso: [https://www.cpa.UEMA.br/wp-content/uploads/2020/06/Campus-S%C3%A3o-Lu%C3%ADs.pdf](https://www.cpa.uema.br/wp-content/uploads/2020/06/Campus-S%C3%A3o-Lu%C3%ADs.pdf)

## OBJETIVOS ESTRATÉGICOS NO PDI

As diretrizes estratégicas são baseadas em um conjunto de objetivos estratégicos que tem por finalidade **minimizar ou eliminar os pontos fracos e as ameaças**, ao mesmo tempo em que **explora os pontos fortes e oportunidades** identificados por meio da Análise SWOT realizada. As diretrizes estratégicas devem ser delineadas e, posteriormente, agrupadas em 4 perspectivas (sociedade, academia, competências e gestão) levando-se em consideração a realidade da Universidade dentro do horizonte de tempo deste **novo PDI (2021-2025).**

Macro-objetivos comuns a todos os cursos:

a) Promover o desenvolvimento social e econômico; b) Mapear processos internos críticos; c) Atender às demandas regionais, conforme as necessidades do Maranhão; d) Melhorar a eficiência operacional; e) Implementar tecnologias para compartilhamento de conhecimentos; f) Desenvolver cultura de responsabilidade e realização.

## EXISTÊNCIA DE UM PLANO DE MELHORIA COM AÇÕES CONCRETAS PARA O CUMPRIMENTO EFETIVO DAS ETAPAS PLANEJADAS NO PDI OU DOCUMENTO EQUIVALENTE

O **PGA** Tático é um plano de trabalho que baliza a execução orçamentária financeira da UEMA, bem como os seus planos de ação. Este documento, elaborado de forma colaborativa pelos gestores de cada Centro de Estudos Superiores (Diretor de Centro, Diretores de Curso, Chefes de Departamento e Chefes de Laboratórios), facilitará o acompanhamento das metas, promovendo melhorias nos indicadores relativos ao ensino, pesquisa, extensão e gestão.

O ciclo de gestão da UEMA se inicia com a elaboração do PDI, documento que representa o Planejamento Estratégico de longo prazo da Instituição. A partir deste, se faz um recorte anual dos objetivos estratégicos, metas e planos de ação que irão compor o PGA Estratégico. Paralelamente, e com base em uma lista de indicadores de desempenho, os Centros de Estudos Superiores constroem seus planos de ação que irão compor o PGA Tático. Estes dois documentos facilitam o acompanhamento do desenvolvimento institucional, assim como fornecem as informações necessárias para a elaboração dos orçamentos anuais da Universidade. Este ciclo se encerra com a retroalimentação do PDI, no momento em que ajustes e reformulações são incorporadas ao Plano. Desta forma, o ciclo de gestão da UEMA possibilita que a Instituição direcione melhor seus esforços para o cumprimento da sua missão institucional.

**No relatório do CEE/2017 foi possível observar no indicar: Missão institucional, metas e objetivos do PDI. Conceito: 5**

Justificativa para o conceito: Conforme averiguadas na visita in foco. as ações e atividades desenvolvidas na UEMA estão em consonância com sua missão de produzir e difundir conhecimento orientado para a cidadania e formação profissionais por meio do ensino, pesquisa e extensão, priorizando o desenvolvimento do Maranhão". Na elaboração do PDI 2016-2020, a UEMA realizou com toda a comunidade uma análise dos ambientes institucionais, através de lista de seus pontos fortes, pontos fracos, ameaças e oportunidades, os quais espelham a realidade da instituição. Os pontos fortes e fracos de maiores intensidades nortearam o foco das estratégias e dos investimentos frente às oportunidades e às ameaças de desenvolvimento da IES. Assim, as metas e objetivos previstos no PD e PPI estão implantados e articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de a:valiaçãc institucional, de maneira EXCELENTE.

## MODERNIZAÇÃO DE PROCESSOS (ORGANIZACIONAIS E DE PESSOAS)

A UEMA modernizou os seus processos e as informações acadêmicos passam agora pelo SigUEMA acadêmigo (Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas). Acesso - [https://sis.sig.UEMA.br/sigaa/verTelaLogin.do](https://sis.sig.uema.br/sigaa/verTelaLogin.do)

Quanto as informações administrativos o acesso se dá pelo SigUEMA administrativo (Sistema Integrado de Patrimônio, Administração e Contratos) Acesso - [https://sis.sig.UEMA.br/sipac/?modo=classico](https://sis.sig.uema.br/sipac/?modo=classico)

## ANUÁRIOS DE PESQUISA E EXTENSÃO

O Anuário evidencia os resultados acadêmicos e administrativos alcançados pela Universidade Estadual do Maranhão (**UEMA**) – o primeiro anuário foi em 2011 – Este documento tem por objetivo levar ao conhecimento público informações das diversas atividades desta IES, nas áreas do ensino, pesquisa e extensão. O Anuário também pode servir de orientação e subsídio para a tomada de decisões, assim como a consolidação do planejamento, possibilitando, desta forma, a melhoria contínua na geração do conhecimento e ainda, mostrando a sua importância como Instituição de Ensino Superior. O Anuário é uma publicação que espelha o crescimento da UEMA com dados comparativos relacionados aos anos anteriores e as melhorias alcançadas, fruto da busca incessante de atingir os objetivos estratégicos, as metas e os indicadores definidos no seu Plano de Desenvolvimento Institucional.

## AUTOAVALIAÇÃO

### REGISTROS DOCUMENTAIS MOSTRANDO O DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO PERMANENTE (RELATÓRIOS E ESTUDOS UTILIZADOS PARA AVALIAÇÃO E GERENCIAMENTO)

A Universidade Estadual do Maranhão, ao institucionalizar a avaliação como componente fundamental no processo da gestão acadêmica e administrativa, entende que o êxito dessa prática é fruto concentrado do comprometimento de toda a comunidade acadêmica, bem como da realização de ações tendo como base os resultados dos processos avaliatórios. A Comissão Própria de Avaliação - UEMA tem desenvolvido seus trabalhos com o grande desafio de aperfeiçoar o processo e firmar a cultura de avaliação na instituição. A parceria da CPA/UEMA com as Comissões Setoriais de Avaliação e com as Direções dos Centros de Ciências e de Estudos Superiores e o apoio da Administração Superior da Instituição têm fortalecido de forma significativa a prática da avaliação na instituição.

A CPA da UEMA tem como um dos seus objetivos criar na instituição uma cultura de autoconhecimento, com participação ativa de todos os segmentos acadêmicos e de representantes da sociedade civil organizada no processo de avaliação institucional, bem como, com base nos resultados das avaliações externas e das informações coletadas e organizadas a partir dos documentos oficiais da instituição, conduzir o processo de autoavaliação em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

### SISTEMAS UTILIZADOS PARA O MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DE DOCENTES E DISCENTES

A UEMA conta com a Consulta à Comunidade Acadêmica de uma importante ferramenta de que a CPA dispõe para ouvir os segmentos da Universidade acerca dos processos e ações desenvolvidas. Esta ferramenta é a **Avaliação interna (UEMA) AVALGRAD**: O objetivo da avaliação é contribuir para uma análise interna das condições ou demandas dos cursos de graduação, visando a melhoria da qualidade do ensino. O objetivo é entender a demanda dos alunos e professores para aplicar ações de melhoria na universidade. Ele está disponível no SigUEMA (Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas).

Outra ferramenta importante que a UEMA dispões é a **Avaliação Externa (MEC)** – Sinaes - Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) é formado por três componentes principais: a avaliação das instituições, dos cursos e do desempenho dos estudantes. O Sinaes avalia todos os aspectos que giram em torno desses três eixos, principalmente o ensino, a pesquisa, a extensão, a responsabilidade social, o desempenho dos alunos, a gestão da instituição, o corpo docente e as instalações.

### DOCUMENTOS QUE APROVAM A COMPOSIÇÃO DA INSTÂNCIA AUTOAVALIAÇÃO (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) em 2015 através da Portaria no 375/2015 – GR/UEMA, a qual é composta por representantes do corpo docente, servidores, discentes e da sociedade civil organizada. A Resolução 919/2015 – CONSU/IUEMA aprovou o Regimento da Comissão Própria de Avaliação que estabelece as normas de funcionamento e a criação das Comissões Setoriais de Avaliação (CSA). A Resolução n° 923/201.5 - CONSUN/UEMA aprovou o Projeto de Autoavaliação institucional 2016-2020, qual estabelece, entre outros, a realização de avaliações anuais.

Conceito: 4 na avaliação de recredenciamento do CEE para o indicador – Autoavaliação da IES.

### PUBLICIZAÇÃO DOS RELATÓRIOS DE AUTOAVALIAÇÃO

A comunidade acadêmica e a sociedade da UEMA podem ter acesso aos documentos em foco mediante a versão digital no ambiente www.UEMA.br, em Institucional/Comissão Própria de Avaliação/Relatórios ou no ambiente cpa.UEMA.br, em relatórios. Periodicidade anual.

## COMUNICAÇÃO INTERNA E EXTERNA

### EXISTÊNCIA DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO CONHECIDOS E ACESSÍVEL A TODA A COMUNIDADE UNIVERSITÁRIA E AO PÚBLICO EM GERAL

Tabela 54 – Existência de sistemas de informação e comunicação

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A comunidade acadêmica e a sociedade podem ter acesso aos documentos em foco mediante a versão digital no ambiente www.UEMA.br, em Institucional/Comissão Própria de Avaliação/Relatórios ou no ambiente cpa.UEMA.br, em relatórios. SigUEMA Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas.: Módulo de Comunicação Interna – Criada em 2016.  a Assessoria de Comunicação **(ASCOM)** Núcleo de Tecnologias da Informação **(NTI),** utiliza diversas mídias, tais como jornais, terminais de computadores, cartazes e banners em pontos estratégicos nos diversos Campi/Centros da UEMA, enfatizando a importância da participação dos gestores, docentes, discentes e técnicos administrativos, como atores atuantes e não somente informantes ou meros expectadores do processo avaliativo.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Projetos de Assessoria de Imprensa** | | | | **Projeto ou ação** | **Início** | **Duração** | | Jornal UEMA Notícias (impresso) – Bimestral | 2015 | Permanente | | Site da UEMA | 2015 | Permanente | | Permanente Fanpage, Twitter e Instagram @UEMAoficial | 2015 | Permanente | | Clipping COMUNICA UEMA | 2016 | Permanente | | Newsletter COMUNICA UEMA | 2016 | Permanente | | Revista UEMA | 2016 | Permanente | | Redes de Comunicação | 2016 | Permanente | |  |  |  | | **Projetos Audiovisuais** | | | | Telejornal UEMA Notícias | 2016 | Permanente | | Programa na Web “Conheça a UEMA” | 2016 | Permanente | | Projeto Radio Web | 2016 | Permanente | | Documentários UEMA (2 documentários/ano) | 2016 | 5 anos | |
| No Relatório de AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UEMA 2019 CAMPUS SÃO LUÍS foi possível encontrar o seguinte indicador:  Notas (1 a 5)  Dimensão: Comunicação com a Sociedade  Indicador: Conhecimento da comunidade externa referente às atividades desenvolvidas pela UEMA. Nota contínua - 3,385 faixa 3  Indicador: Frequência com que os meios de comunicação locais (TV, jornal, rádio, etc.) noticiam matérias que dizem respeito às atividades da UEMA. Nota contínua - 3,692 faixa 4  Indicador: Serviço prestado pela ouvidoria da UEMA. Nota contínua - 3,231 faixa 3  Indicador: Qualidade dos conteúdos publicados na página da UEMA. Nota contínua - 4,077 faixa 4  Indicador: Qualidade dos conteúdos publicados no jornal da UEMA. Nota contínua - 3,923 faixa 4  Indicador: Qualidade dos conteúdos publicados nas mídias sociais da UEMA. Nota contínua - 4,154 faixa 4 |

## FONTE: Acesso - [https://www.UEMA.br/2016/03/sigUEMA-adiministrativo-modulo-de-comunicacao-interna-e-protocolo-entrara-em-funcionamento-terca-feira/](https://www.uema.br/2016/03/siguema-adiministrativo-modulo-de-comunicacao-interna-e-protocolo-entrara-em-funcionamento-terca-feira/)

Fonte: Acesso - [https://www.UEMA.br/paginterna/PDI-VERSAO-12-6-2017.pdf](https://www.uema.br/paginterna/PDI-VERSAO-12-6-2017.pdf)

Fonte:Boletim AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UEMA 2019 CAMPUS SÃO LUÍS – UEMA [https://www.cpa.UEMA.br/wp-content/uploads/2020/06/Campus-S%C3%A3o-Lu%C3%ADs.pdf](https://www.cpa.uema.br/wp-content/uploads/2020/06/Campus-S%C3%A3o-Lu%C3%ADs.pdf)

### MECANISMOS DE COMUNICAÇÃO INSTITUCIONAL COM ACESSO RESTRITO (INTRANET, WEBMAIL ETC.)

Tabela 55 – Mecanismos de comunicação institucional com acesso restrito

|  |
| --- |
| A partir do relatório do CEE – Recredenciamento foi possível verificar:  Comunicação da IES com a comunidade interna. Conceito: 4  Justificativa para o conceito: Foi verificada a existência de canais de informação interna a partir do site do Campus, os murais, além da utilização de redes sociais. Foi instalado recentemente um sistema de gestão acadêmica que visa melhorar o atendimento da comunidade interna no que diz respeito alunos e professores. gestores, servidores, bem corno a melhoria dos serviços de expedição de documentos. |

Fonte: [https://www.pdi.UEMA.br/wp-content/uploads/2018/07/Relat%C3%B3rio-Final-CEE-Recredenciamento-da-UEMA-419624.pdf](https://www.pdi.uema.br/wp-content/uploads/2018/07/Relat%C3%B3rio-Final-CEE-Recredenciamento-da-Uema-419624.pdf)

# CONTRIBUIÇÃO DAS DIMENSÕES PARA CARACTERIZAÇÃO DE UMA GESTÃO INOVADORA

Tabela 56 – Contribuição das dimensões para caracterização de uma gestão inovadora

|  |  |
| --- | --- |
| Dimensões | Boas Práticas para Gestão Inovadora |
| Dimensão 1. Estrutura Acadêmica e Administrativa | No diagnóstico apresentado no PDI versão 12/06/2017 foi possível identificar os seguintes **pontos fortes:** Transparência, Gestão participativa, Diversificação de cursos oferecidos, Gratuidade, Política de qualificação docente, Visão e comprometimento da Reitoria.  Quanto a **GESTÃO DEMOCRÁTICA/PARTICIPATIVA:**  A UEMA ao adotar um modelo de gestão que privilegia o planejamento participativo deve ter seu processo de avaliação fortalecido. Nesse sentido, a avaliação não pode estar mais isolada, deve estar baseada no princípio da construção coletiva e articulada com o planejamento institucional. Dessa forma, a UEMA, a partir da avaliação institucional deve programar ações corretivas cujo objetivo principal é incentivar a cultura de autoconhecimento, análise e ação em que os resultados da prática educativa e administrativa fundamentem as diretrizes com as quais a instituição almeja consolidar sua missão e reflitam sobre melhorias para a sociedade em seu entorno, cumprindo assim, a sua função social.  A comunidade acadêmica participa de diversas formas na avaliação, quer seja como membro direto da Comissão Própria de Avaliação - CPA/UEMA, membros das Comissões Setoriais de Avaliação dos Centros de Estudos - CSA/UEMA ou por meio de reuniões, palestras, painéis de discussão, entrevistas ou preenchimento de questionários avaliativos  Fonte: [https://www.UEMA.br/paginterna/PDI-VERSAO-12-6-2017.pdf](https://www.uema.br/paginterna/PDI-VERSAO-12-6-2017.pdf)  Em reuniões realizadas com os professores e técnicos-administrativos, estes alegaram que recebem convite para participar, de maneira espontânea do processo avaliativo e, também, das discussões dos resultados e ações propostas decorrentes de problemas elencadosnestes relatórios. Já os alunos disseram participar modestamente neste processo avaliativo e que verificam os relatórios e as ações propostas no pós-avaliação no site da UEMA  Portanto, a participação da comunidade acadêmica na CPA é MUITO BOA.  Fonte: Relatório-Final- CEE. Recredenciamento da UEMA/2017  **Destaque para a procura dos seguintes cursos oferecidos:**  CURSO DE FORMAÇÃO DE OFICIAIS - CBMMA BACHARELADO EM SEGURANÇA PÚBLICA DO TRABALHO - feminino  05 vagas. 362,20 candidatos/vaga.  CURSO DE FORMAÇÃO DE OFICIAIS - BACHARELADO EM SEGURANÇA PÚBLICA - PMMA masculino)  40 vagas. 152,35 candidatos/vaga. |
| Dimensão 2. Infraestrutura Física | **Dimensão: Infraestrutura Física**. Nota 3,350 - Espaço físico, manutenção e conservação, iluminação, internet, acessibilidade, salas de aula, laboratórios, biblioteca, restaurante universitário e cantina.  **Destaque para o Indicador:** Condições do Centro/Polo referentes à manutenção e conservação das instalações física – Nota 4  Na capital do estado, a **Universidade está estruturada** com quatro Centros de Ciências localizados na Cidade Universitária Paulo VI. Os quais constituem o Centro de Educação, Ciências Exatas e Naturais (CECEN); Centro de Ciências Tecnológicas (CCT); Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA) e Centro de Ciências Agrárias (CCA). Por sua localização, os cursos oferecidos nestes centros, sempre foram atrativos à população, considerando as melhores condições de infraestrutura.  Destaque para o número de centros e curso (EAD e presencial) distribuídos no território do estado do Maranhão. |
| Dimensão 3. Comunidade Universitária/ Acadêmica | Segundo o relatório do CEE o **atendimento aos discentes** é um dos aspectos de grande destaque na lES e compete à Pró-reitoria de Extensão e Assuntos Estudantis garantir a permanência dos estudantes de graduação e pós-graduação. A reunião com os estudantes comprovou tudo o que está previsto nos documentos da lES como assistência estudantil. Os programas tratam desde a preparação de estudantes candidatos aos cursos (cursinho), passando pelo acolhimento, nivelamento e permanência indo até o apoio dos egressos em termos de oportunidade de trabalho. Além disso, destacam-se: isenção no PAES (Processo Seletivo ao Ensino Superior da UEMA), auxílio financeiro para participação aos eventos acadêmicos, gratuidade no restaurante universitário, bolsas de pesquisa e extensão, bolsas de trabalho, atenção à saúde do discente. Há também para atendimento dos discentes o Núcleo de Acessibilidade da UEMA (NAU) de inclusão tanto social quanto de portadores de necessidades especiais.  **Crescimento de Bolsa assistência estudantil**    **Manteve crescimento no Indicador: Índice Qualificação do Corpo Docente**    **Apresentou crescimento no Indicador: Proporção de Doutores**    **Queda no Indicador: Total de Docentes Efetivos Especialistas** |
| Dimensão 4. Ensino | Nas metodologias de ensino e aprendizagem, devem ser evidenciadas as possibilidades pedagógicas geradas pelo **uso da tecnologia na educação**, viabilizando ao estudante o acesso às ferramentas necessárias para a realização das atividades propostas, criando uma cultura relacionada ao uso das tecnologias.  Fonte: PDI. Versão 12/06/2017  Métrica utilizada para verificar: 20. USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS DE FORMA SATISFATÓRIA PELOS PROFESSORES:  à **Docentes**: 94,90% afirmaram “***verdadeiro***” e 5,10% “***falso***”.  à **Discentes**: 6,57% afirmaram “***nenhum***”, se somados a “***somente um professor***”, soma-se mais 4,72%, totalizando 11,29%. Já 88,71%  afirmaram “***todos os professores***”.  Fonte: Relatório Avalgrad (PESQUISA AVALIATIVA COM DOCENTES E DISCENTES)  **Destaque para o indicador:** Conteúdos abordados nas disciplinas em conformidade ao projeto pedagógico. Nota 3,983  **Crescimento dos Cursos de Especialização Presencial**    **Agência Marandu** - pretende captar as criações, tecnologias e conhecimentos gerados na universidade para transformar em oportunidades para o mercado e soluções para problemas da sociedade.  Outro viés de atuação da agência Marandu é a implantação da disciplina de Empreendedorismo nas grades curriculares de todos os cursos da UEMA   |  |  | | --- | --- | | **Indicador:** Interação entre cursos iguais dos diferentes Centros/Polos da Instituição | Nota 4 | |
| Dimensão 5. Pesquisa e Desenvolvimento | A Coordenação de Propriedade Intelectual (CPI), vinculado à Agência de Inovação e Empreendedorismo da Universidade Estadual do Maranhão (Marandu-UEMA) instituída pela RESOLUÇÃO Nº 1028/2019 CONSUN/UEMA, responsável pela gestão da política de inovação tecnológica e de proteção ao conhecimento gerado na universidade em consonância com a Lei Federal Nº 10.973/04 (Lei de Inovação) regulamentada pelo decreto Nº 5.563/05. As competências do setor propõem dar apoio técnico aos docentes e pesquisadores da Instituição nas etapas de planejamento, elaboração e submissão de projetos de pesquisa e inovação tecnológica. Todo este suporte objetiva facilitar também a captação de recursos e a execução dos futuros convênios.  Dimensão: Política para o Ensino, Pesquisa e Extensão. Nota 3,537  Projeto Político Pedagógico/ Conteúdos Abordados – Nota 3,983  Crescimento das Bolsas de Iniciação científica    Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural  4 muito bom (nota de 1 a 5)  Fonte: RELATÓRIO AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL  Ano Base 2018 (Triênio 2018-2019-2020)   |  | | --- | | Indicador: Envolvimento em projeto acadêmico de ensino Nota 5 | | Indicador: Envolvimento em projeto acadêmico de pesquisa Nota 5 | |
| Dimensão 6. Políticas de Extensão | Crescimento do Indicador: **Proporção de Estudantes em Projetos de Extensão.**    Indicador: **Membros da Sociedade Civil Alcançados por Projetos de Extensão.**    **Indicador:** Envolvimento em projeto acadêmico de extensão Nota 5  **Indicador:** Atividades de extensão na UEMA no que se refere à articulação com o ensino e a pesquisa. Nota 4  **UNABI** - Programa de Formação Continuada Universidade Aberta Intergeracional criado em 2016 pela Universidade Estadual do Maranhão é resultante do compromisso político social desta IES com melhoria da qualidade de vida da população maranhense. Constitui-se um desafio e uma nova experiência ao proporcionar a pessoa idosa(acima de 50ano) acesso ao conhecimento e à troca de experiências por meio de atividades socioeducativas. |
| Dimensão 7. Financiamento | Dimensão: Sustentabilidade Financeira - 2.910 Nota 3  **Indicador:** Captação de recursos externos - 2,863 Nota 3  **Indicador:** Coerência do orçamento previsto para os programas de ensino, pesquisa, extensão e gestão com à proposta do PDI - 2,962 Nota 3  Fonte: Relatório Autoavaliação Institucional/2020.  **Indicador:** Atividades de pesquisa na UEMA no que se refere ao pessoal de apoio disponibilizado para o desenvolvimento dos projetos Nota 4 |
| Dimensão 8. Política de relacionamento externo | A Superintendência de Relações Internacionais da Universidade Estadual do Maranhão (**SRI/UEMA**) - Este Plano de Internacionalização visa promover a internacionalização da UEMA (Universidade Estadual do Maranhão) por meio de políticas e ações institucionais voltadas para os cursos de graduação e pós-graduação. O objetivo é melhorar a qualidade do ensino, da investigação e da extensão, partilhando conhecimentos e colaborando com a formação de recursos humanos formados e preparados para trabalhar a nível nacional e internacional.  O Programa de Mobilidade Acadêmica Internacional e Nacional para Discentes dos cursos de Graduação e Pós-Graduação **(PROMAD)** é oferecido para discentes regularmente matriculados nos cursos de graduação e pós-graduação *Stricto sensu* da Universidade Estadual do Maranhão (UEMA) e para discentes matriculados em Instituições de Ensino ou Pesquisa nacionais e estrangeiras, desde que sejam instituições parceiras da UEMA, objetivando a vivência de outras experiências acadêmicas e de integração aos diversos contextos e cenários nacionais e internacionais, para aquisição de novos conhecimentos, competências e habilidades pertinentes a cada área de conhecimento. ****Programa Professor Visitante do Exterior (PVE) – CAPES********Pesquisador Visitante Especial – PVE – CNPq********Pesquisador Visitante – PV********Professor/pesquisador visitante do exterior – FAPEMA**** |
| Dimensão 9. Vinculação com a Educação Básica | Em 18 de dezembro de 2016 o Colégio Paulo VI é transformado em escola de aplicação. Ele possui cerca de 1.600 alunos em 14 salas de aula nos três turnos, e conta com um laboratório multifuncional, que desenvolve estudos nas áreas de Química, Física, Biologia e Matemática, e, ainda, adota a educação de jovens e adultos no horário da noite.  Alunos dos cursos de licenciatura fazem a aplicação, numa situação real de ensino-aprendizagem dos conhecimentos técnicos adquiridos na graduação, servindo também de campo de estágio ou experimentação pedagógica para a inovação e melhoria do ensino fundamental e médio. |
| Dimensão 10. Impacto na Indústria/Setor produtivo | No capítulo referente ao **Demonstrativo de capacidade e sustentabilidade financeira da UEMA, apresentado no PDI, o subitem e. que trata da Política de captação de recursos externos,** destaca acriação do portifólio elencando as potencialidades de serviços que a UEMA pode prestar à sociedade como um todo e em especial ao setor produtivo nos seus diversos segmentos de atuação. Não foi encontrada métricas para sinalizar a prática e resultados da criação deste portfólio.  No capítulo referente aos objetivos apresentados no PDI no VIII. Diz: “Implementar espaços voltados para o desenvolvimento, inovação e transferência de tecnologia com escritórios, auditórios, espaço de incubação de novas ideias ou startup, salas de reuniões, espaço para as empresas juniores, laboratório de testes para tecnologia de inovação de produtos, processos (TPP), alojamento de empresas parceiras e serviços para o trabalho de Extensão tecnológica.” Não foi encontrada métricas para avaliar este objetivo.  Fonte: PDI. Versão 12/06/2017 |
| Dimensão 11. Impacto para a comunidade local | **Bolsas demanda social**  Programa Bolsa Permanência – 70  Programa Auxílio Alimentação – 493  Programa Auxílio Creche – 61  Programa Auxílio Moradia – 110  Indicador: ÍNDICE DE ALUNOS EM RELAÇÃO AO TOTAL COM **DIREITO A AUXÍLIO**    **Indicador:** Ações que fortalecem a **inclusão e permanência de discentes** em situação econômica desfavorecida na UEMA. Nota 4 |
| Dimensão 12. Autoconhecimento e Usos na Gestão | Dimensão: Planejamento e Avaliação - Divulgação dos Resultados da Avaliação. Nota 3,804  Dimensão: Comunicação com a Sociedade - Página – UEMA. Nota 3,902  Dimensão: Política de Atendimento aos Estudantes - Funcionamento do sistema SIGUEMA. Nota 3,777  **Indicador:** Conhecimento dos conceitos do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE)  Nota 5   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Indicador:** Qualidade dos conteúdos publicados na página da UEMA- Nota 4 |  | |  | | **Indicador:** Qualidade dos conteúdos publicados no jornal da UEMA -Nota 4 |  | |  | | **Indicador:** Qualidade dos conteúdos publicados nas mídias sociais da UEMA- Nota 5 | |  | | |

1. **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Este trabalho teve por objetivo identificar as boas práticas de gestão inovadora da Universidade Estadual do Maranhã (UEMA). Nesse contexto, buscou-se, por meio da análise dos documentos da UEMA, as informações necessárias para a coleta dos dados. A UEMA possui informações disponíveis em vários meios de comunicação, facilitando assim, o acesso a todas as informações necessárias para a realização do trabalho. A existência de ações pontuais, focadas na busca de melhoria contínua dos processos de gestão, revelaram que a Universidade, preocupa-se em Implementar espaços voltados para o desenvolvimento e inovação.

Esse trabalho é composto de inúmeras fontes de informações e de dados, disponibilizados para permitir a criação de uma base informacional para o benchmarking entre outras universidades interessadas no desenvolvimento e crescimento das ações inovadoras. Portanto, este estudo propõe contribuir para a construção de uma cultura de inovação, estimulada por meio do benchmarking, que pode atingir níveis elevados de melhoria e eficiência, seja por meio da revisão dos processos atuais ou de sua adaptação para práticas inovadoras.

1. **REFERÊNCIAS**

1. Bergue D, Conceição P. PERFIL DOS ESTUDANTES COTISTAS DA UEMA : um estudo descritivo. 2019;(2009):1-8.

2. Civil C. Presidência da República. Published online 2014:1-5.

3. Ma SÃOL, Dino F, Costa DECE. GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO – 2015. Published online 2016.

4. UEMA ECE, Eleitoral AC, UEMA GR, De D, Departamento C De, Curso DDE. Maria do Socorro Costa Oliveira Braga Terezinha de Jesus Amaral da Silva Iva Sousa da Silva Lourdes Maria de Oliveira Paula Mota. Published online 2016.

5. Heckman JJ, Pinto R, Savelyev PA. No Title No Title No Title. *Angew Chemie Int Ed 6(11), 951–952*. 1967;(98).

6. Pecequilo CS. Manual do candidato. *Patologia (Mex)*. Published online 2010:1-356.

7. Costa CAA da. Manual Do Manual Do. Published online 2017:1-59.

8. Alice A, Rodrigues C. 0 plano de internacionalização da universidade estadual do maranhão/UEMA 2021-2023. Published online 2021:0-21.

9. UEMA I. Autoavaliação institucional UEMA 2019 campus são luís - UEMA. Published online 2020.

10. Proplad SÃOL, Base ANO. Anuário / Universidade Estadual do Maranhão.

11. INEP. Resultados Enade 2019. Conceito Enade e IDD 2019. Published online 2020.

12. Roberto A, Serra C. Diretrizes para melhoria da qualidade da gestão.

13. Rômulo J, Da Silva T. *TÍTULO DA PALESTRA: Diretrizes Para Melhoria Da Gestão*.

14. Glória. *REGIMENTO DA REITORIA TÍTULO I DA NATUREZA, FINALIDADE E COMPETÊNCIA*.

15. e-MEC - Sistema de Regulação do Ensino Superior. Accessed August 2, 2021.

<https://emec.mec.gov.br/emec/consulta>

1. Divulgação anual | IBGE. Accessed August 15, 2021. <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/populacao/17270-pnad-continua.html?edicao=28203&t=resultados>
2. Estatuto da Universidade Estadual do Maranhão. Accessed August 5,2021. [https://www.UEMA.br/wp-content/uploads/2015/01/estatuto.pdf](https://www.uema.br/wp-content/uploads/2015/01/estatuto.pdf)
3. Centro de Ciências Agrárias – UEMA. Accessed August 5,2021.

[http://www.cca.UEMA.br/?page\_id=2526](http://www.cca.uema.br/?page_id=2526)

1. Alumni UEMA. Accessed August 5,2021. [https://www.egressos.UEMA.br/?page\_id=16](https://www.egressos.uema.br/?page_id=16)

© Cebraspe, 2021. Todos os direitos reservados. Nenhuma parte dessa publicação pode ser copiada, reproduzida ou distribuída em qualquer meio conhecido ou que venha a ser criado.

Centro Brasileiro de Pesquisa em Avaliação e Seleção e de Promoção de Eventos (Cebraspe), pessoa jurídica de direito privado, sem fins lucrativos, qualificado por meio do Decreto n.º 8.078/2013 como Organização Social (OS), tendo como finalidade precípua fomentar e promover o ensino, a pesquisa científica, o desenvolvimento tecnológico, o desenvolvimento institucional e a difusão de informações, experiências e projetos de interesse social e utilidade pública nas áreas de avaliação, certificação e seleção.

1. A IES pode oferecer o mesmo curso em diversos campi, assim como oferta-lo na sede em mais de um período. Por este motivo, o quantitativo geral de cursos de Graduação foi de 121, mas a oferta foi de 323. [↑](#footnote-ref-1)
2. “Este formato segue a tendência mundial dos MOOCs (Massive Open Online Course), que têm como objetivo proporcionar acesso livre e gratuito ao conhecimento para um grande público, oferecendo oportunidades de aprendizagem colaborativa e co-produção de novos conhecimentos.Estes cursos nasceram da iniciativa de professores de duas universidades: Calgary (Stephen Downes) e Athabasca University (George Siemens). Ambos se uniram para ampliar as discussões que se faziam necessárias sobre Teoria do Conectivismo, numa plataforma aberta (não institucionalizada). Ao fim de um tempo conseguiram 2000 participações.”( UEMA. Disponível em: https://uemanet.uema.br/. [↑](#footnote-ref-2)