****

**Estudo de Viabilidade de uma Universidade Distrital**

Relatório de Benchmarking Nacional

Universidade de Brasília

|  |
| --- |
| **Identificação do Projeto** |
|  |  |
| Nome do Projeto | Desenvolvimento de projeto de pesquisa de uma Universidade do Distrito Federal - Relatório de Benchmarking |
| Produto | Realização de Benchmarking da Universidade de Brasília com destaque na gestão inovadora, com ênfase nas áreas relativas à inovação, às tecnologias e às engenharias. |
| Diretoria | Executiva |
| Coordenação do projeto | Claudia Maffini Griboski |
| Consultor  | Sylvia de Sousa Faria |
| Data | 18/08/2021 |

**SUMÁRIO**

|  |  |
| --- | --- |
| LISTA DE TABELAS | 11 |
|  |  |
| 1. INTRODUÇÃO | 14 |
|  |  |
| 2. DADOS GERAIS DA UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA E DE BRASÍLIA | 15 |
|  |  |
| 2.1 DADOS PRINCIPAIS DA UNB | 15 |
|  |  |
| 2.2 CARACTERIZAÇÃO GERAL DE BRASÍLIA SEDE DA UNB | 17 |
|  |  |
| 2.3 DADOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA E SUPERIOR EM BRASÍLIA | 17 |
|  |  |
| 3. DIMENSÕES E INDICADORES | 19 |
|  |  |
| 3.1 ESTRUTURA ACADÊMICA E ADMINISTRATIVA | 19 |
|  |  |
| 3.1.1 CONSELHOS SUPERIORES | 19 |
|  |  |
| 3.1.2 REITORIA | 20 |
|  |  |
| 3.1.3 PRÓ-REITORIAS | 20 |
|  |  |
| 3.1.4 DIREÇÃO DE ÓRGÃOS COMPLEMENTARES | 22 |
|  |  |
| 3.1.5 UNIDADES ACADÊMICAS | 22 |
|  |  |
| 3.1.6 APRESENTA CARACTERÍSTICAS DE GESTÃO DEMOCRÁTICA? | 24 |
|  |  |
| 4. INFRAESTRUTURA FÍSICA DA UNB | 25 |
|  |  |
| 4.1 CAMPUS SEDE: DARCY RIBEIRO | 25 |
|  |  |
| 4.2 CAMPUS FORA DA SEDE: CAMPUS UNB PLANALTINA (FUP) | 26 |
|  |  |
| 4.2.1 ANO DE CRIAÇÃO E EXPOSIÇÃO DE MOTIVOS PARA A INSTALAÇÃO | 26 |
|  |  |
| 4.2.2 CONSISTÊNCIA DAS CONSTRUÇÕES COM O PROJETO ACADÊMICO | 26 |
|  |  |
| 4.2.3 CONSISTÊNCIA DE EDIFÍCIOS COM BEM-ESTAR | 27 |
|  |  |
| 4.3 CAMPUS FORA DA SEDE: CAMPUS UNB GAMA (FGA) | 27 |
|  |  |
| 4.3.1 ANO DE CRIAÇÃO E EXPOSIÇÃO DE MOTIVOS PARA A INSTALAÇÃO | 27 |
|  |  |
| 4.3.2 CONSISTÊNCIA DAS CONSTRUÇÕES COM O PROJETO ACADÊMICO | 28 |
|  |  |
| 4.3.3 CONSISTÊNCIA DE EDIFÍCIOS COM BEM-ESTAR | 28 |
|  |  |
| 4.4 CAMPUS FORA DA SEDE: CAMPUS UNB CEILÂNDIA (FCE) | 28 |
|  |  |
| 4.4.1 ANO DE CRIAÇÃO E EXPOSIÇÃO DE MOTIVOS PARA A INSTALAÇÃO | 28 |
|  |  |
| 4.4.2 CONSISTÊNCIA DAS CONSTRUÇÕES COM O PROJETO ACADÊMICO | 29 |
|  |  |
| 4.4.3 CONSISTÊNCIA DE EDIFÍCIOS COM BEM-ESTAR | 29 |
|  |  |
| 5. COMUNIDADE UNIVERSITÁRIA/ ACADÊMICA | 30 |
|  |  |
| 5.1 CORPO DOCENTE | 30 |
|  |  |
| 5.1.1 MECANISMOS DE SELEÇÃO | 30 |
|  |  |
| 5.1.2 PROGRESSÃO NA CARREIRA | 30 |
|  |  |
| 5.1.3 ESTATÍSTICA DO CORPO DOCENTE DA UNB | 30 |
|  |  |
| 5.2 CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO | 30 |
|  |  |
| 5.3 GESTORES | 32 |
|  |  |
| 5.3.1 REITORIA E PRÓ-REITORIAS | 32 |
|  |  |
| 5.3.2 DIREÇÃO DE ÓRGÃO COMPLEMENTARES | 35 |
|  |  |
| 5.3.3 DIREÇÃO DOS CAMPI FGA, FCE E FUP | 37 |
|  |  |
| 5.3.4 DIREÇÃO INSTITUTOS OU FACULDADES. | 38 |
|  |  |
| 5.4 CORPO DISCENTE | 43 |
|  |  |
| 5.4.1 NÚMERO DE VAGAS NA GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO | 43 |
|  |  |
| 5.4.2 CANDIDATOS INSCRITOS NA GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO | 44 |
|  |  |
| 5.4.3 NÚMERO DE INGRESSANTES NA GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO | 44 |
|  |  |
| 5.4.4 FORMAS DE SELEÇÃO | 45 |
|  |  |
| 5.4.5 TEMPO DE PERMANÊNCIA DOS ALUNOS NO CURSO | 45 |
|  |  |
| 5.4.6 EXISTÊNCIA DE POLÍTICA DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSO | 46 |
|  |  |
| 5.4.7 MOBILIDADE ESTUDANTIL | 46 |
|  |  |
| 5.5 EQUIVALÊNCIA ENTRE O NÚMERO DE DOCENTES/DISCENTES E TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS | 47 |
|  |  |
| 5.5.1 RELAÇÃO EQUIVALENTE DOCENTE-DISCENTE | 47 |
|  |  |
| 5.5.2 RELAÇÃO EQUIVALENTE TÉCNICO-ADMINISTRATIVO DOCENTE/DISCENTE | 47 |
|  |  |
| 6. ENSINO | 48 |
|  |  |
| 6.1 CURSOS DE GRADUAÇÃO | 48 |
|  |  |
| 6.1.1 RELAÇÃO DE CURSOS DE GRADUAÇÃO POR ÁREA DE CONHECIMENTO | 48 |
|  |  |
| 6.2 CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO | 53 |
|  |  |
| 6.2.1 RELAÇÃO DE CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO – OFERTA POR ÁREA DE CONHECIMENTO | 53 |
|  |  |
| 6.3 PROGRAMAS DE BOLSAS E ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL | 56 |
|  |  |
| 6.3.1 RELAÇÃO E NÚMERO DE BOLSAS DA GRADUAÇÃO E AGÊNCIA DE FOMENTO | 56 |
|  |  |
| 6.3.2 RELAÇÃO E NÚMERO DE BOLSAS DA PÓS-GRADUAÇÃO E AGÊNCIA DE FOMENTO | 56 |
|  |  |
| 6.4 ESTRATÉGIAS PARA A MODERNIZAÇÃO DO ENSINO | 57 |
|  |  |
| 6.4.1 METODOLOGIAS DE ENSINO | 57 |
|  |  |
| 6.4.2 IDENTIFICAÇÃO E RELAÇÃO DE MECANISMOS PARA A MODERNIZAÇÃO DO ENSINO | 57 |
|  |  |
| 7. PESQUISA E DESENVOLVIMENTO | 59 |
|  |  |
| 7.1 RELAÇÃO COLABORAÇÕES, PUBLICAÇÕES, CITAÇÕES POR PUBLICAÇÃO E IMPACTO NORMALIZADO POR CITAÇÃO | 59 |
|  |  |
| 7.2 BOLSA PRODUTIVIDADE | 59 |
|  |  |
| 7.3 GRUPOS DE PESQUISA ATIVOS POR ÁREA | 59 |
|  |  |
| 7.4 EXISTÊNCIA DE POLÍTICAS CONSOLIDADAS DE INOVAÇÃO E REGISTRO DE PROPRIEDADE INTELECTUAL E DE LICENCIAMENTOS | 60 |
|  |  |
| 7.4.1 IDENTIFICAÇÃO DE DOCUMENTOS QUE COMPROVEM A EXISTÊNCIA DAS POLÍTICAS | 60 |
|  |  |
| 7.4.2 RELAÇÃO DE REGISTRO DE PEDIDO DE PATENTES | 60 |
|  |  |
| 7.5 PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA | 61 |
|  |  |
| 7.5.1 FORMAS DE DIVULGAÇÃO E SELEÇÃO DE ESTUDANTES | 61 |
|  |  |
| 7.6 NÚMERO DE ESTUDANTES INCORPORADOS AOS PROGRAMAS DE IC EM RELAÇÃO AO NÚMERO TOTAL | 61 |
|  |  |
| 7.7 EVIDÊNCIAS DA RELEVÂNCIA E DO IMPACTO INTERNO DOS PROJETOS DE PESQUISA NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM | 62 |
|  |  |
| 7.8 EVIDÊNCIAS DA RELEVÂNCIA DOS PROJETOS DE PESQUISA COM AS NECESSIDADES DE DESENVOLVIMENTO CIENTÍFICO, TECNOLÓGICO E SOCIAL. | 62 |
|  |  |
| 7.9 FORMAS DE DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS DAS PESQUISAS | 63 |
|  |  |
| 8. POLÍTICAS DE EXTENSÃO | 64 |
|  |  |
| 8.1 EXISTÊNCIA DE POLÍTICA DE EXTENSÃO | 64 |
|  |  |
| 8.2 POLÍTICA DE EXTENSÃO ESTÁ VINCULADA ÀS DE ENSINO E PESQUISA? | 65 |
|  |  |
| 9. FINANCIAMENTO | 66 |
|  |  |
| 9.1 EXISTEM FORMAS DE DIVULGAR O ORÇAMENTO DA IES? | 66 |
|  |  |
| 9.2 ORÇAMENTO ANUAL DA UNB | 66 |
|  |  |
| 10. POLÍTICA DE RELACIONAMENTO EXTERNO | 69 |
|  |  |
| 10.1 CONVÊNIOS/PARCERIAS NACIONAIS E INTERNACIONAIS | 69 |
|  |  |
| 10.2 PARCERIA COM EMPRESAS NACIONAIS, INTERNACIONAIS, MULTINACIONAIS (PÚBLICAS E PRIVADAS) | 72 |
|  |  |
| 10.2.1 NOME DA EMPRESA / INSTITUTO ACADÊMICO / ÓRGÃO GOVERNAMENTAL |  |
|  |  |
| 10.2.2 TIPO DE PARCERIA | 72 |
|  |  |
| 10.2.3 NACIONAL/INTERNACIONAL/MULTINACIONAL | 72 |
|  |  |
| 10.2.4 ESSAS EMPRESAS POSSUEM PARCERIAS COM OUTRAS IES? | 72 |
|  |  |
| 10.3 INTERCÂMBIOS COM IES NACIONAIS E INTERNACIONAIS | 73 |
|  |  |
| 10.3.1 ESTUDANTES ESTRANGEIROS | 75 |
|  |  |
| 10.4 PARTICIPAÇÃO EM REDES ACADÊMICAS INTERNACIONAIS | 76 |
|  |  |
| 10.4.1 JUSTIFICATIVA | 76 |
|  |  |
| 10.4.2 RELAÇÃO DE DOCUMENTOS CONSULTADOS | 76 |
|  |  |
| 10.5 EDIÇÃO DE PERIÓDICO ESPECIALIZADO – POR ÁREA DE CONHECIMENTO | 77 |
|  |  |
| 11. VINCULAÇÃO COM A EDUCAÇÃO BÁSICA | 78 |
|  |  |
| 12. IMPACTO NA INDÚSTRIA/SETOR PRODUTIVO | 79 |
|  |  |
| 12.1 CAPACIDADE DA IES EM COLABORAR COM O SETOR PRODUTIVO A PARTIR DE INOVAÇÕES, INVENÇÕES E CONSULTORIAS | 79 |
|  |  |
| 12.1.1 PRODUÇÃO INTELECTUAL TÉCNICA | 80 |
|  |  |
| 12.1.2 PRODUÇÃO INTELECTUAL ARTÍSTICA | 80 |
|  |  |
| 12.2 AUMENTO DA PRODUTIVIDADE ACADÊMICA | 80 |
|  |  |
| 12.3 DESENVOLVIMENTO DE AMBIENTE DE EMPREENDEDORISMO NA IES | 81 |
|  |  |
| 13. IMPACTO PARA A COMUNIDADE LOCAL | 82 |
|  |  |
| 13.1 DADOS SOBRE O PERFIL SOCIOECONÔMICO DOS INGRESSANTES E CONCLUINTES | 82 |
|  |  |
| 13.2 POLÍTICAS AFIRMATIVAS | 82 |
|  |  |
| 13.2.1 COTA RACIAL | 82 |
|  |  |
| 13.2.2 COTA PERFIL SOCIOECONÔMICO | 83 |
|  |  |
| 13.2.3 OUTRAS | 83 |
|  |  |
| 13.3 BOLSAS DEMANDA SOCIAL | 84 |
|  |  |
| 13.4 CRIAÇÃO DE SPIN-OFF ACADÊMICAS | 84 |
|  |  |
| 14. AUTOCONHECIMENTO E USOS NA GESTÃO | 86 |
|  |  |
| 14.1 PORTAL DA TRANSPARÊNCIA | 86 |
|  |  |
| 14.2 ESCRITÓRIO DE GESTÃO DE INDICADORES DE DESEMPENHO ACADÊMICO | 86 |
|  |  |
| 14.2.1 MÉTRICAS ACADÊMICAS E FINANCEIRAS | 86 |
|  |  |
| 14.3 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS NO PDI | 87 |
|  |  |
| 14.4 EXISTÊNCIA DE UM PLANO DE MELHORIA COM AÇÕES CONCRETAS PARA O CUMPRIMENTO EFETIVO DAS ETAPAS PLANEJADAS NO PDI OU DOCUMENTO EQUIVALENTE | 88 |
|  |  |
| 14.5 MODERNIZAÇÃO DE PROCESSOS (ORGANIZACIONAIS E DE PESSOAS) | 89 |
|  |  |
| 14.6 ANUÁRIOS DE PESQUISA E EXTENSÃO | 90 |
|  |  |
| 14.7 AUTOAVALIAÇÃO | 90 |
|  |  |
| 14.7.1 REGISTROS DOCUMENTAIS MOSTRANDO O DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO PERMANENTE (RELATÓRIOS E ESTUDOS UTILIZADOS PARA AVALIAÇÃO E GERENCIAMENTO) | 90 |
|  |  |
| 14.7.2 SISTEMAS UTILIZADOS PARA O MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DE DOCENTES E DISCENTES | 91 |
|  |  |
| 14.7.3 DOCUMENTOS QUE APROVAM A COMPOSIÇÃO DA INSTÂNCIA AUTOAVALIAÇÃO (CPA) | 91 |
|  |  |
| 14.7.4 PUBLICIZAÇÃO DOS RELATÓRIOS DE AUTOAVALIAÇÃO | 92 |
|  |  |
| 14.8 COMUNICAÇÃO INTERNA E EXTERNA | 92 |
|  |  |
| 14.8.1 EXISTÊNCIA DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO CONHECIDOS E ACESSÍVEL A TODA A COMUNIDADE UNIVERSITÁRIA E AO PÚBLICO EM GERAL | 92 |
|  |  |
| 14.8.2 MECANISMOS DE COMUNICAÇÃO INSTITUCIONAL COM ACESSO RESTRITO (INTRANET, WEBMAIL ETC.). | 92 |
|  |  |
| 15. CONTRIBUIÇÃO DAS DIMENSÕES PARA CARACTERIZAÇÃO DE UMA GESTÃO INOVADORA | 93 |
|  |  |
| DIMENSÃO 1. ESTRUTURA ACADÊMICA E ADMINISTRATIVA | 93 |
|  |  |
| DIMENSÃO 2. INFRAESTRUTURA FÍSICA | 94 |
|  |  |
| DIMENSÃO 3. COMUNIDADE UNIVERSITÁRIA/ ACADÊMICA | 95 |
|  |  |
| DIMENSÃO 4. ENSINO | 97 |
|  |  |
| DIMENSÃO 5. PESQUISA E DESENVOLVIMENTO | 99 |
|  |  |
| DIMENSÃO 6. POLÍTICAS DE EXTENSÃO | 101 |
|  |  |
| DIMENSÃO 7. FINANCIAMENTO | 102 |
|  |  |
| DIMENSÃO 8. POLÍTICA DE RELACIONAMENTO EXTERNO | 103 |
|  |  |
| DIMENSÃO 9. VINCULAÇÃO COM A EDUCAÇÃO BÁSICA | 104 |
|  |  |
| DIMENSÃO 10. IMPACTO NA INDÚSTRIA/SETOR PRODUTIVO | 105 |
|  |  |
| DIMENSÃO 11. IMPACTO PARA A COMUNIDADE LOCAL | 106 |
|  |  |
| DIMENSÃO 12. AUTOCONHECIMENTO E USOS NA GESTÃO | 107 |
|  |  |
| 16. CONSIDERAÇÕES FINAIS | 108 |
|  |  |
| 17. REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA  | 109 |

**LISTA DE TABELAS**

|  |  |
| --- | --- |
| TABELA 1. DADOS PRINCIPAIS DA UNB | 16 |
|  |  |
| TABELA 2. CARACTERIZAÇÃO GERAL DO MUNICÍPIO DA SEDE DA IES | 17 |
|  |  |
| TABELA 3. DADOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA E SUPERIOR NO MUNICÍPIO | 18 |
|  |  |
| TABELA 4. DATA DA CRIAÇÃO DOS ÓRGÃOS COMPLEMENTARES DA UNB | 22 |
|  |  |
| TABELA 5. DATA DA CRIAÇÃO DAS UNIDADES ACADÊMICAS DA UNB | 23 |
|  |  |
| TABELA 6. DADOS DA INFRAESTRUTURA DO CAMPUS DARCY RIBEIRO | 25 |
|  |  |
| TABELA 7. DADOS DA INFRAESTRUTURA DO CAMPUS UNB PLANALTINA | 26 |
|  |  |
| TABELA 8. DADOS DA INFRAESTRUTURA DO CAMPUS UNB GAMA | 28 |
|  |  |
| TABELA 9. DADOS DA INFRAESTRUTURA DO CAMPUS UNB CEILÂNDIA | 29 |
|  |  |
| TABELA 10. DADOS ESTATÍSTICOS DO CORPO DOCENTE DA UNB | 32 |
|  |  |
| TABELA 11. DADOS ESTATÍSTICOS DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO DA UNB | 33 |
|  |  |
| TABELA 12. NÚMERO DE VAGAS PARA A GRADUAÇÃO E A PÓS-GRADUAÇÃO NA UNB | 44 |
|  |  |
| TABELA 13. NÚMERO DE CANDIDATOS INSCRITOS NA GRADUAÇÃO E NA PÓS-GRADUAÇÃO DA UNB | 44 |
|  |  |
| TABELA 14. NÚMERO DE INGRESSANTES NA GRADUAÇÃO E NA PÓS-GRADUAÇÃO DA UNB | 45 |
|  |  |
| TABELA 15. FORMA DE SELEÇÃO PARA GRADUAÇÃO E A PÓS-GRADUAÇÃO DA UNB | 45 |
|  |  |
| TABELA 16. RELAÇÃO DE CURSOS DA GRADUAÇÃO POR ÁREA, NOTA NO ENADE, CPC E IDD | 52 |
|  |  |
| TABELA 17. RELAÇÃO DE CURSOS DA PÓS-GRADUAÇÃO POR ÁREA E CONCEITO CAPES | 55 |
|  |  |
| TABELA 18. NÚMERO DE BOLSAS NA GRADUAÇÃO E ESTUDANTES ATENDIDOS | 56 |
|  |  |
| TABELA 19. BOLSAS DA PÓS-GRADUAÇÃO E AGÊNCIA DE FOMENTO | 56 |
|  |  |
| TABELA 20. NÚMERO DE PUBLICAÇÕES, CITAÇÕES, IMPACTO POR ÁREA E CITAÇÃO POR PUBLICAÇÃO | 59 |
|  |  |
| TABELA 21. GRUPOS DE PESQUISA ATIVOS NA UNB POR ÁREA DE ATUAÇÃO | 60 |
|  |  |
| TABELA 22. REGISTROS DE PATENTES FEITOS NA UNB | 61 |
|  |  |
| TABELA 23. ESTUDANTES INCORPORADOS AOS PROGRAMAS DE IC | 61 |
|  |  |
| TABELA 24. PROJETOS DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA NA UNB | 65 |
|  |  |
| TABELA 25. ORÇAMENTO DETALHADO DA UNB | 68 |
|  |  |
| TABELA 26. RECEITAS PROVENIENTES DE CUSTOS INDIRETOS DA UNB | 68 |
|  |  |
| TABELA 27. LOA (FONTE 50) E ARRECADAÇÃO DA UNB: 2017 A 2020 | 68 |
|  |  |
| TABELA 28. CONVÊNIOS E PARCERIAS NACIONAIS E INTERNACIONAIS COM A UNB | 71 |
|  |  |
| TABELA 29. INTERCAMBIO NACIONAIS E INTERNACIONAIS COM A UNB | 75 |
|  |  |
| TABELA 30. ESTUDANTES ESTRANGEIROS DA GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO | 75 |
|  |  |
| TABELA 31. PERIÓDICOS PUBLICADOS PELA UNB | 77 |
|  |  |
| TABELA 32. VÍNCULO DA UNB COM A EDUCAÇÃO BÁSICA | 78 |
|  |  |
| TABELA 33. PRODUÇÃO TÉCNICA INTELECTUAL NA UNB | 80 |
|  |  |
| TABELA 34. PRODUÇÃO INTELECTUAL ARTÍSTICA NA UNB | 80 |
|  |  |
| TABELA 35. PERFIL SOCIOECONÔMICO DOS INGRESSANTES E CONCLUINTES DOS CURSOS DA UNB | 82 |
|  |  |
| TABELA 36. BOLSAS DE DEMANDA SOCIAL DA GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO DA UNB | 84 |

# INTRODUÇÃO

A consultoria de Benchmarking da Universidade de Brasília (UnB), realizada pelo CEBRASPE, apresenta o resultado do desempenho da UnB em várias dimensões na qual a universidade está inserida. Esse conjunto de informações são utilizados para análises de boas práticas, pontos fortes e fracos, e para o detalhamento de premissas que fazem da universidade uma instituição de referência.

Os dados apresentados da UnB são: dimensões e Indicadores; infraestrutura da física da UnB; comunidade universitária e acadêmica; ensino, pesquisa e desenvolvimento; política de extensão; financiamento; política de relacionamento externo; impacto na indústria e setor produtivo; impacto para a comunidade local e autoconhecimento e usos da gestão; e contribuições das dimensões para a caracterização de uma gestão inovadora.

Os documentos utilizados para que esses dados fossem obtidos foram fornecidos pela UnB e/ou estavam disponíveis em sites governamentais como o e–MEC, INEP e Portal da Transparecia. A UnB disponibiliza todos esses documentos: Estatuto e Regimento geral da UnB1; Anuário Estatístico da UnB2; Plano de Desenvolvimento Institucional3; Plano de Internacionalização4; Plano de Metas de Integração Racial, Étnica e Social da UnB5; Plano de Extensão6 e vários outros documentos públicos que mostram a disponibilidade da Universidade em prestar informações aos estudantes e a comunidade sobre o progresso da instituição.

Dessa forma, o objetivo do documento é apresentar dados concisos e sintetizados da UnB para que seja obtida uma visão clara dos aspectos que serão analisados no benchmarking da instituição.

# DADOS GERAIS DA UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA E DE BRASÍLIA

**Universidade de Brasília (UnB)**

Brasília tinha apenas dois anos quando ganhou sua universidade federal. A Universidade de Brasília foi inaugurada, em 21 de abril de 1962, com a promessa de reinventar a educação superior, entrelaçar as diversas formas de saber e formar profissionais engajados na transformação do país. A construção do campus brotou do cruzamento de mentes geniais. O inquieto antropólogo Darcy Ribeiro definiu as bases da instituição. O educador Anísio Teixeira planejou o modelo pedagógico. O arquiteto Oscar Niemeyer transformou as ideias em prédios. Os inventores desejavam criar uma experiência educadora que unisse o que havia de mais moderno em pesquisas tecnológicas com uma produção acadêmica capaz de melhorar a realidade brasileira. As regras, a estrutura e concepção da Universidade foram definidas pelo Plano Orientador, uma espécie de Carta Magna, datada de 1962, e ainda hoje em vigor. O Plano foi a primeira publicação da Editora UnB e mostra o espírito inovador da instituição. Trilhar esse caminho, no entanto, exigiu esforços. Apesar do projeto original de Brasília já prever um espaço para a UnB, foi preciso lutar para garantir sua construção. Tudo por causa da proximidade com a Esplanada dos Ministérios. Algumas autoridades não queriam que estudantes interferissem na vida política da cidade. Somente, em 15 de dezembro de 1961, o então presidente da República João Goulart sancionou a Lei 3.998, que autorizou a criação da universidade. Darcy e Anísio convidaram cientistas, artistas e professores das mais tradicionais faculdades brasileiras para assumir o comando das salas de aula da jovem UnB7.

## DADOS PRINCIPAIS DA UNB

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e Sigla da IES | Universidade de Brasília (UnB) |
| Código e-MEC da mantida | 2 |
| Mantenedora | Fundação Universidade de Brasília (FUB) |
| Código e-MEC da mantenedora | 2 |
| Ano de criação | 15/12/1961 |
| Ato Regulatório | Organização: Lei n.3.998, de15 de dezembro de 1961, publicada no Diário Oficial da União–Seção 1 de 20/12/1961, Página 11221. |
| Credenciamento: Decreto n.500, de 15de janeiro de 1962, publicada no Diário Oficial da União–Seção 1 de 16/1/1962, Página 559. |
| Credenciamento EAD: Portaria n. 4.055, de 23 de dezembro de 2003, publicada no Diário Oficial da União–Seção 1, Página 251. |
| Recredenciamento EAD: Portaria n.767, de 21 de julho de 2016, publicada no Diário Oficial da União–Seção 1 de 22/7/2016, página 140. |
| Estatuto: Estatuto e Regimento Geral da Universidade de Brasília, publicado no DOU n. 7, de 11/1/1994, com emendas e alterações aprovadas pelo Conselho Universitário da UnB, por meio da Resolução n. 29/2010, de 7 de dezembro de 2010, publicada no DOU n. 21, de 31/1/2011, p. 124, Seção 1, e da Resolução n. 7/2011, de 24/5/2011, publicado no DOU n. 125de 1º/7/2011, p. 11, Seção 1. |
| Regimento: Estatuto e Regimento Geral da Universidade de Brasília, aprovado pela Resolução n. 015/2000, do Conselho Diretor da FUB, publicada no DOU n. 80-E, de 25/4/2001. |
| Categoria Administrativa | Pública Federal |
| Organização Acadêmica | Universidade |
| Localização (sede) País/Estado/Cidade | Brasil/Distrito Federal/Brasília |
| Multicampi | Campus Darcy Ribeiro, Campus UnB Ceilândia, Campus UnB Gama e Campus UnB Planaltina. |
| Porte | Instituição Grandes2 |
| Observação: (1) A UnB registra como ato regulatório de credenciamento institucional o Decreto n. 500,de 15 de janeiro de 1962. Em2018,a Universidade protocolou o pedido de recredenciamento institucional. Foi instituída, em 22 de maio de 2018, comissão de recredenciamento pelo Ato da Reitoria n. 650/2018, que trabalhou nas etapas de protocolização do pedido de recredenciamento, que representa a 1ª etapa. A2ª etapa compreendeu o preenchimento de formulário no e-MEC com todas as informações institucionais necessárias ao recredenciamento e à produção do relato institucional. Atualmente, a Universidade está se preparando para a 3ª etapa do recredenciamento, que consiste na visita in loco. Para tanto, tem-se trabalhado no intuito de reunir toda a documentação necessária para o recebimento da comissão de recredenciamento. No que tange à educação a distância (EAD), a UnB foi credenciada em2003 e recredenciada em julho de 20168. |

Tabela 1. Dados Principais da UnB.

## CARACTERIZAÇÃO GERAL DE BRASÍLIA SEDE DA UNB

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| País/ Estado/Cidade | Área9 | População9 | Densidade Demográfica9 | IDH9 | Rendimento per capita9 | Índices de Emprego/Desemprego10 |
| Brasil/ Distrito Federal/Brasília | 5.760,784 Km2 | 3.055.149 pessoas | 444.66 hab/Km2 | 0.824 | R$ 2.475 | Ocupados 7.9 %Desempregados 3.9 % |
| Observação:(1) Os dados de densidade demográfica e IDH, informados pelo IBGE, são de 2010.(2) Os índices de emprego e desemprego, informados pelo DIEESE, se referem a porcentagem da população economicamente ativa do DF. |

Tabela 2. Caracterização Geral do Município da sede da IES.

## DADOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA E SUPERIOR EM BRASÍLIA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Número de Escolas Educação BásicaBrasília | Pública11 | Privada11 | Observações(1) Privadas: 42 oferecem a modalidade de educação profissional e 19 oferecem a modalidade de Educação de Jovens Adultos11.(2) Pública: 20 oferecem a modalidade de educação profissional e 120 oferecem a modalidade de Educação de Jovens Adultos11. |
| 704 | 655 |
| Número de Instituições de Educação SuperiorBrasília | **Pública**12 | **Privada**12 | **Observações** |
| **Universitárias** | **Não Universitárias** | **Universitárias** | **Não Universitárias** |
| 0 | 2 | 10 | 63 |
| Taxa de alfabetizaçãoBrasília | 2.7%13 | **Observações**(1) Os dados apresentados no presente informativo têm como fonte o questionário ampliado e, como referência, o segundo trimestre de 2019 da taxa do Distrito Federal13.  |
| Taxa de escolarização por nível no Brasil | **Educação Básica**14 | **Educação Superior**14 | **Observações**(1) A Taxa de Escolarização é a razão entre o número total de matrículas (independente da faixa etária) e a população correspondente na faixa etária prevista para o curso na etapa de ensino15.(2) Entre os principais motivos para a evasão escolar, os mais apontados foram a necessidade de trabalhar (39,1%) e a falta de interesse (29,2%). Entre as mulheres, destaca-se ainda gravidez (23,8%) e afazeres domésticos (11,5%)14.(3) A Pesquisa da Taxa de escolarização por nível de educação foi feita com ralação ao Brasil. Os demais dados foram feitos com relação ao Município da IES/UnB que é Brasília. |
| 0 a 3 anos | 35.6 % | 18 a 24 anos | 32.4 % |
| 4 e 5 anos | 92.9 % | 25 ou mais anos | 4.5 % |
| 6 a 14 anos | 89.2 % |  |
| 15 a 17 anos | 32.4 % |
|  |

Tabela 3. Dados da Educação Básica e Superior no Município.

# DIMENSÕES E INDICADORES

## ESTRUTURA ACADÊMICA E ADMINISTRATIVA

### CONSELHOS SUPERIORES

#### CONSELHO UNIVERSITÁRIO (CONSUNI)2

Integram o CONSUNI1: o Reitor, como presidente; o Vice-Reitor, como vice-presidente; os Decanos; os Diretores das Unidades Acadêmicas; 5 (cinco) representantes do CEPE; 1 (um) representante do Conselho Comunitário, eleito entre seus membros; 1 (um) representante dos Órgãos Complementares; 1 (um) representante dos Centros; 1 (um) representante docente de cada Unidade Acadêmica, eleito por seus pares; os representantes discentes, eleitos por seus pares, em número correspondente a 1/5 (um quinto) dos demais membros do Conselho, sendo 1/4 (um quarto) dessa representação composta por alunos de pós-graduação; os representantes dos servidores técnicos-administrativos, eleitos por seus pares, em número correspondente a 1/10 (um décimo) dos demais membros do Conselho; 1 (um) representante dos ex-alunos da UnB. Os representantes docentes ou servidores técnicos- administrativos devem ter pelo menos 5 (cinco) anos de efetivo exercício na UnB.

#### CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO (CEPE)

Integram o CEPE1: o Reitor, como presidente; o Vice-Reitor, como vice-presidente; os Decanos de Ensino de Graduação, de Pós-Graduação, de Pesquisa e Inovação e de Extensão; 1 (um) representante de cada Conselho de Instituto e Faculdade, escolhido entre os seus membros; 1 (um) representante por Unidade Acadêmica, eleito entre os coordenadores dos cursos de graduação, dos cursos de pós-graduação e de extensão; 2 (dois) representantes dos Centros afins a atividades de ensino, de pesquisa e de extensão; os representantes discentes, eleitos por seus pares, em número correspondente a 1/5 (um quinto) dos demais membros do Conselho, sendo 1/4 (um quarto) dessa representação composta por alunos de pós-graduação.

#### CONSELHO DE ADMINISTRAÇÃO (CAD)

Integram o Conselho de Administração1: o Reitor, como presidente; o Vice-Reitor, como vice-presidente; os Decanos de Administração, de Assuntos Comunitários, de Gestão de Pessoas e de Planejamento, Orçamento e Avaliação Institucional; o Prefeito da UnB; o Secretário de Infraestrutura; o Secretário de Patrimônio Imobiliário; os Diretores das Unidades Acadêmicas; 1 (um) representante de cada Conselho de Instituto e Faculdade, eleito entre seus membros; 1 (um) representante dos Centros vinculados à Reitoria; 1 (um) representante dos Órgãos Complementares; os representantes discentes, eleitos por seus pares, em número correspondente a 1/10 (um décimo) dos demais membros do Conselho, sendo 1/4 (um quarto) dessa representação composta por alunos de pós-graduação;

#### CONSELHO DIRETOR (CD)

Integram o Conselho Diretor16: o reitor e 5 (cinco) integrantes nomeados pelo Ministério da Educação, a partir de lista tríplice encaminhada pela administração superior da UnB.

#### CONSELHO COMUNITÁRIO

Integram o Conselho Comunitário1: o Reitor, como presidente; o Vice-Reitor, como vice-presidente; uma representação de entidades de trabalhadores; uma representação de entidades empresariais; uma representação do Governo do Distrito Federal; uma representação da Câmara Distrital; uma representação de organizações governamentais e não governamentais ligadas ao ensino, à pesquisa e à extensão; uma representação dos ex-alunos da UnB; uma representação dos aposentados da UnB.

### REITORIA

Forma de indicação: O Reitor da UnB é nomeado pelo Presidente da República, escolhido dentre os indivíduos de uma lista tríplice, elaborada pelo colegiado máximo da Instituição, podendo haver consulta à comunidade universitária17.

Tempo de mandato: 4 anos17.

Observações: O voto dos docentes, técnicos-administrativos estudantes tem peso paritário. O peso de cada segmento equivale a um terço da divisão entre o total global de eleitores aptos a votar pelo total de eleitores aptos a votar18.

### PRÓ-REITORIAS

#### DECANATO DE ENSINO DE GRADUAÇÃO (DEG)

O DEG da UnB cuida das políticas e processos institucionais relacionadas aos cursos de graduação e tem como missão promover e desenvolver a educação superior, em nível de graduação, democrática, inclusiva e inovadora, comprometida com a formação de profissionais qualificados, éticos e socialmente referenciados19.

#### DECANATO DE PÓS-GRADUAÇÃO (DPG)

O Decanato de Pós-Graduação tem por finalidade  promover, coordenar, supervisionar e apoiar o ensino de pós-graduação e a iniciação científica, com o objetivo de formar recursos humanos de alto nível, fundamental para o desenvolvimento científico, tecnológico, artístico e cultural do país. Assim, como formular, coordenar e cumprir o Plano de Desenvolvimento Institucional da UnB20.

#### DECANATO DE PESQUISA E INOVAÇÃO (DPI)

O DPI é responsável pela promoção, pela coordenação e pela supervisão das políticas relativas à pesquisa e à inovação da UnB, visando a estimular e a fomentar o crescimento, a disseminação e a internacionalização da pesquisa e da inovação na universidade, tendo como referência a qualidade e a relevância, para bem cumprir o papel da geração de conhecimentos e da formação de recursos humanos de alto nível, assegurando a melhoria na qualidade de vida das pessoas21.

#### DECANATO DE ASSUNTOS COMUNITÁRIOS (DAC)

O DAC cuida dos programas de moradia estudantil, de permanência, de alimentação e de apoio pedagógico para alunos de baixa renda, o decanato também atua como gestor da política de apoio às pessoas com necessidades especiais, e como gestor das ações esportivas e culturais da UnB22.

#### DECANATO DE GESTÃO DE PESSOAS (DGP)

O DGP promove a gestão, desenvolvimento e potencialização de pessoas contribuindo para a busca permanente da excelência, saúde, segurança e qualidade de vida no trabalho.

#### DECANATO DE ADMINISTRAÇÃO (DAF)

O DAF é a unidade responsável por superintender, coordenar e fiscalizar as atividades relativas a gestão dos contratos administrativos, licitações, contabilidade e finanças, gestão de materiais (almoxarifado e patrimônio) e importação e exportação de bens e serviços da UnB23.

#### DECANATO DE PLANEJAMENTO, ORÇAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (DPO)

O DPO tem como função fomentar e elaborar o planejamento da Universidade, sustentado por meio de políticas orçamentária e de avaliação, voltadas para o desenvolvimento institucional24.

#### DECANATO DE EXTENSÃO (DEX)

O DEX é responsável por promover atividades de extensão por meio dos institutos, faculdades e departamentos da universidade, com o objetivo de incentivar a interação entre a UnB e a sociedade, integrando as artes e a ciência ao ensino, à pesquisa e ao desenvolvimento social6.

### DIREÇÃO DE ÓRGÃOS COMPLEMENTARES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Órgãos Auxiliares e Complementares | Relação de Órgãos2 | Data de criação |
| Biblioteca Central (BCE) | 196225 |
| Hospital Universitário (HUB) | 197226 |
| Fazenda Água Limpa (FAL) | 199127 |
| Centro de Informática (STI)  | 199128 |
| Editora Universidade de Brasília (EDU) | 196229 |
| Arquivo Central (ACE) | 196430 |
| Parque Científico e Tecnológico da Universidade de Brasília (PCTec) | 201331 |
| Centro de Produção Cultural e Educativa UnB-TV (CPCE) | 198632 |

Tabela 4. Data da criação dos órgãos complementares da UnB.

#### TIPO DE GESTÃO DOS ÓRGÃOS COMPLEMENTARES

Os Órgãos Complementares e Centros são geridos por seus Diretores, que respondem administrativamente por estes órgãos. Os Diretores de Órgãos Complementares são designados pelo Reitor, com a aprovação do Conselho Universitário. Os Diretores dos Centros vinculados à Reitoria são designados pelo Reitor, com a aprovação do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão ou do Conselho de Administração, conforme a natureza de suas atividades. Os Órgãos Complementares e Centros têm conselhos deliberativos ou consultivos, na forma definida nos seus regimentos internos1.

### UNIDADES ACADÊMICAS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unidades Acadêmicas | Relação de Unidades2 | Ano de criação |
| Faculdade do Gama (FGA) | 200833 |
| Faculdade de Economia, Administração, Contabilidade e Gestão de Políticas Públicas (FACE) | 200934 |
| Faculdade de Ceilândia (FCE) | 200833 |
| Faculdade de Arquitetura e Urbanismo (FAU) | 196735 |
| Faculdade de Agronomia e Medicina Veterinária (FAV) | 199736 |
| Faculdade de Comunicação (FAC) | 196637 |
| Faculdade de Ciência da Informação (FCI) | 201038 |
| Faculdade de Direito (FD) | 197039 |
| Faculdade de Educação (FE) | 196640 |
| Faculdade de Educação Física (FEF) | 199741 |
| Faculdade de Planaltina (FUP) | 200833 |
| Faculdade de Medicina (FM) | 196642 |
| Faculdade de Ciências da Saúde (FS) | 197043 |
| Faculdade de Tecnologia (FT) | 196444 |
| Instituto de Ciências Biológicas (IB) | 196345 |
| Instituto de Ciências Sociais (ICS) | 196346 |
| Instituto de Artes (IdA) | 196247 |
| Instituto de Ciências Exatas (IE) | 197048 |
| Instituto de Física (IF) | 197349 |
| Instituto de Ciências Humanas (IH) | 196650 |
| Instituto de Letras (IL) | 196251 |
| Instituto de Psicologia (IP) | 197452 |
| Instituto de Ciência Política (IPOL) | 198953 |
| Instituto de Química (IQ) | 199954 |
| Instituto de Relações Internacionais (IREL) | 197455 |

Tabela 5. Data da criação das Unidades Acadêmicas da UnB.

Observações:

(1) A FACE foi formalmente instituída em 2003, por transformação da antiga Faculdade de Estudos Sociais e Aplicados (FA) composta, inicialmente pelos Departamentos de Economia (ECO), Administração (ADM), Contabilidade (CCA). Em 2009 o curso de Gestão em Políticas Públicas passou a integrar a FACE como departamento de Gestão de Políticas Públicas. A FACE passou a contar com os departamentos de Administração, Contabilidade, Economia e Gestão em Políticas Públicas34.

(2) A FAV foi criada em 1997 no lugar do Departamento de Engenharia Agronômica criado em 1966. A substituição aconteceu porque a UnB incluiu o curso de Medicina Veterinária em 1996.36

(3) A FCI passou por várias reestruturações desde 1961 quando foram implementados os cursos de Biblioteconomia e Informação Científica. Hoje a faculdade também é responsável pelo curso de Arquivologia e Museologia.38

(4) Embora a FEF tenha sido criada em 1997, o curso de Educação Física foi implementado em 1972, porém fazia parte do grupo de cursos da FS.

(5) O IQ representa o curso de Química que foi criado em 1962. O curso pertenceu a outras Unidades Acadêmicas e em 1999 foi criado o próprio instituto.54

### APRESENTA CARACTERÍSTICAS DE GESTÃO DEMOCRÁTICA?

A UnB apresenta características da gestão democrática como o compartilhamento de decisões e informações, a preocupação com a qualidade da educação e com a relação custo-benefício, a transparência e fatores que são operacionalizados por instâncias colegiadas, tais como as decisões tomadas pelos Conselhos Superiores. Por exemplo, alunos e ex-alunos participam como membros dos Conselhos. A função dos conselhos é orientar, opinar e decidir sobre tudo o que tem a ver com a Universidade, como participar da construção do projeto político-pedagógico e do planejamento anual, avaliar os resultados da administração e ajudar na busca de meios para solucionar os problemas administrativos e pedagógicos, além de decidir sobre os investimentos prioritários. Mas não é só nos conselhos que a comunidade acadêmica participa na universidade. Reuniões pedagógicas, festas, exposições e apresentações dos estudantes são momentos em que familiares, representantes de serviços públicos da região e associações locais podem estar presentes também na universidade56.

# INFRAESTRUTURA FÍSICA DA UNB

## CAMPUS SEDE: DARCY RIBEIRO

O Campus Universitário Darcy Ribeiro, na Asa Norte, é o maior e mais tradicional da Universidade de Brasília. Com cerca de 400 hectares e mais de 500 mil m² de área construída, abriga edifícios símbolos do ensino superior brasileiro, como o Instituto Central de Ciências (ICC), a Biblioteca Central (BCE) e a Faculdade de Educação (FE), que ocupa os primeiros prédios da Universidade e o histórico Auditório Dois Candangos. Mais de 50 mil pessoas circulam diariamente no "Darcy". O campus, que abriga dezenas de institutos e faculdades, hospitais e Restaurante Universitário. Também é lá que estão a Casa do Estudante Universitário, os apartamentos funcionais da Colina e o complexo esportivo do Centro Olímpico. É nessa imensidão entre a avenida L2 Norte e as margens do Lago Paranoá que estudantes, professores e técnicos integram uma das mais ativas comunidades acadêmicas do Brasil57.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Área construída | 599468,35 m2 | Observações:(1) Área total: 3950579,07 m2 |
| Número de cursos oferecidos | **Áreas** | **Total de Cursos** | **Observações:**São 121 cursos oferecidos. |
| Ciências Agrárias | 3 |
| Ciências Biológicas | 15 |
| Ciências Exatas e da Terra | 15 |
| Ciências Humanas | 19 |
| Ciência Sociais | 19 |
| Engenharias | 10 |
| Linguística, Letras e Artes | 25 |
| Planejamento e estruturas de laboratórios | **Áreas atendidas e****Presença de Laboratórios Didáticos****(específicos para o ensino)**3 | **Observações**(1) Atualmente, o campus Darcy Ribeiro possui 249 laboratórios, para atender todas as suas áreas de atuação3. |
| Ciências Agrárias | 15 |
| Ciências Biológicas | 68 |
| Ciências Exatas e da Terra | 20 |
| Ciências Humanas | 22 |
| Ciência Sociais | 41 |
| Engenharias | 25 |
| Linguística, Letras e Artes | 58 |

Tabela 6. Dados da Infraestrutura do Campus Darcy Ribeiro.

## CAMPUS FORA DA SEDE: CAMPUS UNB PLANALTINA (FUP)

### ANO DE CRIAÇÃO E EXPOSIÇÃO DE MOTIVOS PARA A INSTALAÇÃO

Foi inaugurado em 16 de maio de 2006. Com acelerado crescimento populacional do Distrito Federal e dos municípios vizinhos, o programa de expansão da UNB visou promover o maior envolvimento da Universidade de Brasília no processo de desenvolvimento da RIDE (Região Integrada de Desenvolvimento do Distrito Federal e Entorno) - Regiões Administrativas do Distrito Federal e municípios de Goiás e de Minas Gerais. Com objetivo de atuar descentralizadamente, no âmbito do Distrito Federal, maximizando o impacto de suas atividades no processo de desenvolvimento da RIDE, contribuindo para a diminuição das desigualdades locais e regionais; melhorar atendimento educacional às populações das regiões administrativas e áreas de influência58.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Área construída2 | 12247,18 m2 | ObservaçõesÁrea total: 301.847,06 m2 |
| Número de cursos oferecidos | **Áreas**3 | **Total de Cursos**3 | **Observações**A FUP oferece 7 (sete) programas de pós-graduação59. |
| Ciências agrárias | 4 |
| LaboratóriosPlanejamento e estruturas de laboratórios | **Áreas atendidas Presença de Laboratórios Didáticos (específicos para o ensino)**Possui 21 laboratórios para atender a única área de atuação do campus (ciências agrárias)3. |  |
| Existem mecanismos prevendo a de integração entre os *campi?*  | **Sim** | **Não** | **Justificativa** Transporte Intercampi que tem o objetivo de interligar os quatro campi e possibilitar aos estudantes desenvolver atividades acadêmicas em todos eles3. |
| X |  |

Tabela 7. Dados da Infraestrutura do Campus UnB Planaltina.

### CONSISTÊNCIA DAS CONSTRUÇÕES COM O PROJETO ACADÊMICO

As construções estão de acordo com o projeto acadêmico, contendo salas de aula, laboratórios, biblioteca e auditório. Porém, este não foi concluído, pois possui fases de implantação de curto, médio e de longo prazo58.

### CONSISTÊNCIA DE EDIFÍCIOS COM BEM-ESTAR

O campus foi construído conservando visando a conservação da área de Cerrado nativo na zona central e leste e utiliza usina solar fotovoltaica como forma de geração de energia renovável. O projeto arquitetônico previu edificações com ventilação cruzada em nos ambientes, além da circulação voltada para o pátio interno, arborizado, contribuindo para as boas condições de renovação do ar nos ambientes internos. Dentre os edifícios construídos, temos a biblioteca e praça de alimentação, o campus dispõe de espaços de convivência para os alunos58.

## CAMPUS FORA DA SEDE: CAMPUS UNB GAMA (FGA)

### ANO DE CRIAÇÃO E EXPOSIÇÃO DE MOTIVOS PARA A INSTALAÇÃO

No segundo semestre de 2008, as aulas se iniciaram no antigo Fórum da cidade. A Universidade de Brasília (UnB) Campus Gama foi inaugurada em 25/04/2011. A UnB, ao aderir ao Reuni (Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais), tinha como objetivo aumentar o acesso e permanência na educação superior. Assim, a criação do campus visava incentivar o acesso à universidade dos moradores da região, diante da elevada demanda social; promover o maior envolvimento da Universidade de Brasília no processo de desenvolvimento da RIDE (Região Integrada de Desenvolvimento do Distrito Federal e Entorno) - Regiões Administrativas do Distrito Federal e municípios de Goiás e de Minas Gerais60.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Área construída60 | 14521,03 m2 | ObservaçõesÁrea total: 335534 m2 |
| Número de cursos oferecidos | **Áreas**60 | **Total de Cursos**60 | **Observações** |
| Engenharias | 5 |
| LaboratóriosPlanejamento e estruturas de laboratórios | **Áreas atendidas Presença de Laboratórios Didáticos (específicos para o ensino)**Áreas atendidas Presença de Laboratórios Didáticos (específicos para o ensino). Possui 27 laboratórios para atender a única área de atuação do campus (engenharias)3. |  |
| Existem mecanismos prevendo a de integração entre os *campi?* | **Sim** | **Não** | **Justificativa** Transporte Intercampi que tem o objetivo de interligar os quatro campi e possibilitar aos estudantes desenvolver atividades acadêmicas em todos eles3. |
| X |  |

Tabela 8. Dados da Infraestrutura do Campus UnB Gama.

### CONSISTÊNCIA DAS CONSTRUÇÕES COM O PROJETO ACADÊMICO

As construções estão de acordo com o projeto acadêmico, contendo salas de aula, laboratórios, biblioteca e auditório. Porém, este não foi concluído, pois possui fases de implantação de curto, médio e de longo prazo61.

### CONSISTÊNCIA DE EDIFÍCIOS COM BEM-ESTAR

Dentre os edifícios construídos, temos a biblioteca da FGA e praça de alimentação, o campus dispõe de espaços de convivência para os alunos e quadra poliesportiva aberta a todos. Os edifícios são vazados, permitindo ventilação cruzada e alguns em pilotis, evitando assim a criação de ilhas de calor61.

## CAMPUS FORA DA SEDE: CAMPUS UNB CEILÂNDIA (FCE)

### ANO DE CRIAÇÃO E EXPOSIÇÃO DE MOTIVOS PARA A INSTALAÇÃO

O Campus Ceilândia iniciou as atividades no segundo período letivo de 2008. A UnB, ao aderir ao Reuni (Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais), tinha como objetivo aumentar o acesso e permanência na educação superior. Assim, a criação do campus visava incentivar o acesso à universidade dos moradores da região, diante da elevada demanda social; promover o maior envolvimento da Universidade de Brasília no processo de desenvolvimento da RIDE (Região Integrada de Desenvolvimento do Distrito Federal e Entorno) - Regiões Administrativas do Distrito Federal e municípios de Goiás e de Minas Gerais3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Área construída | 11476,03 m2 | ObservaçõesÁrea total: 199499 m2 |
| Número de cursos oferecidos | **Áreas**3 | **Total de Cursos**3 | **Observações** |
| Ciências Biológicas | 6 |
| LaboratóriosPlanejamento e estruturas de laboratórios | **Áreas atendidas Presença de Laboratórios Didáticos (específicos para o ensino)**Possui 14 laboratórios, para atender a única área de atuação do campus (ciências biológicas)62. | **Observações** |
| Existem mecanismos prevendo a de integração entre os *campi?* | **Sim** | **Não** | **Justificativa** Transporte Intercampi que tem o objetivo de interligar os quatro campi e possibilitar aos estudantes desenvolver atividades acadêmicas em todos eles3. |
| X |  |

Tabela 9. Dados da Infraestrutura do Campus UnB Ceilândia.

### CONSISTÊNCIA DAS CONSTRUÇÕES COM O PROJETO ACADÊMICO

As construções estão de acordo com o projeto acadêmico, contendo salas de aula, laboratórios, biblioteca e auditório. Porém, este não foi concluído, pois possui fases de implantação de curto, médio e de longo prazo63.

### CONSISTÊNCIA DE EDIFÍCIOS COM BEM-ESTAR

Dentre os edifícios construídos, temos a biblioteca e praça de alimentação, o campus dispõe de espaços de convivência para os alunos e quadra poliesportiva aberta a todos63.

# COMUNIDADE UNIVERSITÁRIA/ ACADÊMICA

## CORPO DOCENTE

### MECANISMOS DE SELEÇÃO

#### CONCURSO PÚBLICO64

O ingresso na Carreira de Magistério Superior na UnB ocorrerá sempre no primeiro nível de vencimento da Classe A (nível de Doutorado) , mediante aprovação em concurso público de provas e títulos.

#### PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SUMÁRIO64

O concurso público possui várias fases, incluindo prova discursiva, oral, títulos, etc. O docente que passar por todas as etapas e ficar dentro do número de vagas, deve ser efetivado e iniciar o estágio probatório. O servidor docente aprovado em concurso público e nomeado para cargo de provimento efetivo ficará sujeito a estágio probatório pelo período de 36 meses de efetivo exercício.

#### OUTRAS FORMAS65

Seleção pública simplifica para professor substituto ou visitante. Para atender a necessidade temporária de excepcional interesse público, os órgãos da Administração Federal direta, as autarquias e as fundações públicas poderão efetuar contratação de pessoal por tempo determinado, nas condições e prazos previstos na [Lei n. 8.745/93](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L8745cons.htm) e alterações introduzidas pela [Lei n. 9.849/1999](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9849.htm), e pela [Lei n. 12.772/2012](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/l12772.htm).

### PROGRESSÃO NA CARREIRA

A Carreira de Magistério Superior é estruturada em classes A, B, C, D e E e respectivos níveis de vencimento e recebem as seguintes denominações (de acordo com a titulação do ocupante do cargo)64:

I - Classe A, com a denominação de Professor Adjunto A (se portador do título de doutor);

   Classe A, com a denominação de Professor Assistente A (se portador do título de mestre); e

   Classe A, com a denominação de Professor Auxiliar (se graduado ou portador de título de especialista);

II - Classe B, com a denominação de Professor Assistente;

III - Classe C, com a denominação de Professor Adjunto;

IV - Classe D, com a denominação de Professor Associado;

V - Classe E, com a denominação de Professor Titular.

Progressão é a passagem do docente de um nível para outro imediatamente superior dentro da mesma classe. Requisitos básicos: Cumprimento do interstício mínimo de 24 (vinte e quatro) meses de efetivo exercício no nível atual; Aprovação em avaliação de desempenho conforme Resolução CEPE 0179/2017. Instrução Processual: Procedimentos para progressões e promoções para Classe A, B, C e D. A Promoção/Progressão Funcional será feita mediante requisição à Diretoria da Unidade Acadêmica.

### ESTATÍSTICA DO CORPO DOCENTE DA UNB

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Número por Titulação | Doutorado | Mestrado | Especialização | Graduação | Total |
| 2412 | 164 | 11 | 7 | 2594 |
| Número de Docentes por Regime de Trabalho | **Dedicação Exclusiva** | **Tempo Integral** | **Tempo Parcial** | **Horista** | **Total** |
| 2477 | 27 | 90 | 0 | 2594 |
| Produção Acadêmica | **Número de produções por área de conhecimento**66 | **Observações**66As produções incluem: artigos publicados; trabalhos em eventos; textos em jornais e revistas; capítulos em livros; livros; demais tipos de produção; artigos aceitos para publicação. |
| Ciências Agrárias | 541 |
| Ciências Biológicas | 2904 |
| Ciências Exatas e da Terra | 1030 |
| Ciências Humanas | 1504 |
| Ciências Sociais | 2033 |
| Engenharias | 1043 |
| Linguística, Letras e Artes | 651 |
| Vínculo com a Pós-Graduação | **Docentes atuando apenas na graduação**3 | **Docentes atuando apenas na pós-graduação**3 | **Observações**Desse quadro, aproximadamente 5% dos docentes da pós-graduação possuem pós-doutorado ou estágio sênior no exterior. No contexto de estímulo à internacionalização, foi definido para o DPG atingir, em 2022, a meta de 25% do total dos docentes3. |
| 2544 | 1402 |
| Docentes Estrangeiros | **Docentes Efetivos**4 | **Docentes Visitantes**4 | **Docentes Substitutos**4 | **Observações**Algumas nacionalidades se destacam: colombianos (15), italianos (12), argentinos (10), e espanhóis (10)4. |
| 143 | 10 | 15 |

Tabela 10. Dados estatísticos do corpo docente da UnB.

## CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO

|  |
| --- |
| Corpo Técnico Administrativo67 |
| Número por Titulação | **Doutorado** | **Mestrado** | **Especialização** | **Graduação** | **Total** |
| 117 | 588 | 1439 | 488 | 1632\* |
| \* A UnB possui 3193 Técnico-Administrativos. As demais titulações são: aperfeiçoamento nível médio (364); aperfeiçoamento nível superior (2); ensino fundamental (47); ensino médio (19); não informado (2) e técnico (127)67. |

Tabela 11. Dados estatísticos do corpo técnico-administrativo da UnB.

## GESTORES

### REITORIA E PRÓ-REITORIAS

#### REITORIA

* Quantidade de Gestores: 2
* Formas de Indicação:Primeiramente, é definida uma lista tríplice, elaborada pelo colegiado máximo da Instituição, podendo haver, ou não, consulta à comunidade universitária. Independentemente do resultado da votação, o Presidente da República é quem nomeia o candidato da lista tríplice. Observação: participam da reitoria, além dos decanatos, a assessoria jurídica, auditoria, ouvidoria e assessorias. Todos os chefes desses órgãos específicos são escolhidos pelo reitor.
* Formação (breve descrição do Currículo):Reitora Márcia Abrahão Moura: Possui Graduação (1986), Mestrado (1993) e Doutorado em Geologia pela Universidade de Brasília, com período sanduíche na Université d'Orleans e BRGM (Orleáns, França). Fez Pós-Doutorado na Queen´s University, Canadá (2003-2004). É professora Titular da Universidade de Brasília. Exerceu a função de Decana (Pro-Reitora) de Ensino de Graduação da UnB e de Diretora do Instituto de Geociências da UnB. Reitora da UnB desde 2016. Vice-Reitor Enrique Huelva Unternbäumen possui mestrado em Filologia Germânica, Filologia Hispânica e História, e doutorado em Linguística pela Universidade de Bielefeld (Alemanha). Desde 2002 está vinculado ao Departamento de Línguas Estrangeiras e Tradução da UnB e no Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada.

Observações:

(1) O Reitor que designa o Prefeito da UnB, o Secretário de Infraestrutura, o Secretário de Meio Ambiente, o Secretário de Patrimônio Imobiliário e o Chefe do Gabinete, o da Procuradoria Jurídica, o da Auditoria e o da Ouvidoria, bem como os Assessores.

(2) A forma de eleição de Chefe e Subchefe de Departamento é definida pelo Colegiado de Departamento, assegurada a participação de docentes, discentes e servidores técnicos-administrativos. Integram o Colegiado do Departamento os docentes em exercício e as representações discente e técnico-administrativa.

#### DECANATO DE ENSINO DE GRADUAÇÃO (DEG)

* Quantidade de Gestores: 1
* Formas de Indicação:Os Decanos são designados pelo Reitor, com a aprovação do Conselho Universitário.
* Formação (breve descrição do Currículo): O atual Decano de Ensino de Graduação, Prof. Dr. Diêgo Madureira de Oliveira, é professor associado da Universidade de Brasília – Faculdade de Ceilândia. Atua nos cursos de graduação e pós-graduação da área de saúde e já ocupou, na UnB, as funções de Coordenador de área, membro titular da Câmara de Ensino de Graduação, Diretor de Acompanhamento e Integração Acadêmica e Diretor Técnico de Graduação.

#### DECANATO DE PÓS-GRADUAÇÃO (DPG)

* Quantidade de Gestores: 1
* Formas de Indicação:Os Decanos são designados pelo Reitor, com a aprovação do Conselho Universitário.
* Formação (breve descrição do Currículo): O atual decano de Ensino de pós-graduação Professor Dr. Lúcio Remuzat Rennó Junior. É Professor Associado do Instituto de Ciência Política da Universidade de Brasília. Tem experiência na área de Ciência Política, com ênfase em Política Comparada, Estudos Legislativos e Comportamento Eleitoral. Graduado (1995) e mestre (1997) em Ciência Política pela Universidade de Brasília (1995) e doutor em Ciência Política pela University of Pittsburgh (2004).

#### DECANATO DE PESQUISA E INOVAÇÃO (DPI)

* Quantidade de Gestores: 1
* Formas de Indicação:Os Decanos são designados pelo Reitor, com a aprovação do Conselho Universitário.
* Formação (breve descrição do Currículo): A atual decana de Pesquisa e Inovação é a Professora Maria Emília Machado Telles Walter que possui graduação em Matemática pela UnB (1980), mestrado em Matemática pela UnB (1986) e doutorado em Ciência da Computação pela UNICAMP (1999). Atualmente é professora Adjunta da UnB.

#### DECANATO DE ASSUNTOS COMUNITÁRIOS (DAC)

* Quantidade de Gestores: 1
* Formas de Indicação:Os Decanos são designados pelo Reitor, com a aprovação do Conselho Universitário.
* Formação (breve descrição do Currículo): O atual decano de Assuntos Comunitários é o Professor Dr. Ileno Izídio da Costa. Psicólogo Clínico pela Universidade de Brasília, Bacharel em Comunicação Social (Jornalismo) pelo Centro de Ensino Unificado de Brasília, Mestre em Psicologia Social e Doutor em Psicologia Clínica pela UnB/University of Warwick. Professor Adjunto do Departamento de Psicologia Clínica da UnB.

#### DECANATO DE GESTÃO DE PESSOAS (DGP)

* Quantidade de Gestores: 1
* Formas de Indicação:Os Decanos são designados pelo Reitor, com a aprovação do Conselho Universitário.
* Formação (breve descrição do Currículo): A atual decana de gestão de pessoas é a Maira do Socorro Mendes Gomes. É graduada em serviço social e possui mestrado em gestão pública ambos pela UnB. Em 2019 exerceu o cargo de Diretora de Desenvolvimento Social do Decanato de Assuntos Comunitários da Universidade de Brasília.

#### DECANATO DE ADMINISTRAÇÃO (DAF)

* Quantidade de Gestores: 1
* Formas de Indicação:Os Decanos são designados pelo Reitor, com a aprovação do Conselho Universitário.
* Formação (breve descrição do Currículo): A atual decana de Administração é a Profa. Rozana Reigota Naves. É graduada em Letras pela Universidade Católica de Brasília (1995), mestre e doutora em Linguística pela UnB (1998 e 2005). Professora Associado UnB (1998 e 2005). Professora Associado 3 do Departamento de Linguística, Português e Línguas Clássicas do Instituto de Letras da UnB (LIP/IL/UnB) e orientadora credenciada no Programa de Pós-Graduação em Linguística (PPGL).

#### DECANATO DE PLANEJAMENTO, ORÇAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (DPO)

* Quantidade de Gestores: 1
* Formas de Indicação:Os Decanos são designados pelo Reitor, com a aprovação do Conselho Universitário.
* Formação (breve descrição do Currículo): A atual decana do DPO é a Profa. Denise Ibroisi. Possui graduação em Química pela UnB (1982), mestrado em Química Analítica pela UnB (1986) e doutorado em Química Analítica pela University of Florida (1994). Foi Diretora Técnica de Graduação da UnB (2008-2011), Secretária-executiva do Programa de Expansão das Universidades Federais (Reuni) da UnB (12/2008 a 12/2011) e Coordenadora do curso de Química (Bacharelado) da UnB (9/1996 - 10/1997; 05/2006 - 05/2008). Professora Associada do Departamento de Economia da UnB.

#### DECANATO DE EXTENSÃO (DEX)

* Quantidade de Gestores: 1
* Formas de Indicação:Os Decanos são designados pelo Reitor, com a aprovação do Conselho Universitário.
* Formação (breve descrição do Currículo): A atual decana de extensão é a Profa. Olgamir Amancia. Ela é doutora em Educação pela UnB (2009), mestre em Estado, Política Pública e Gestão da Educação pela UnB (2002). Possui graduação em Licenciatura Plena em Ciências pelo Centro de Ensino Superior de Brasília (1985). Atualmente é professora adjunta na Universidade de Brasília/FUP no Curso de Licenciatura em Ciências Naturais.

### Direção de Órgão Complementares

A Forma de Indicação para os órgãos complementares é a mesma. Os Órgãos Complementares e Centros são geridos por seus Diretores, que respondem administrativamente por estes órgãos. Os Diretores de Órgãos Complementares são designados pelo Reitor, com a aprovação do Conselho Universitário. Os Órgãos Complementares e Centros têm conselhos deliberativos ou consultivos, na forma definida nos seus regimentos internos.

#### BIBLIOTECA CENTRAL (BCE)

* Quantidade de Gestores: 1
* Formação (breve descrição do Currículo): O Prof. Fernando Cézar Lima leira é graduado em Biblioteconomia. Mestre em Ciência da Informação. Doutor em Ciência da Informação. É professor Adjunto III da Faculdade de Ciência da Informação e diretor da Biblioteca Central da Universidade de Brasília.

#### HOSPITAL UNIVERSITÁRIO (HUB)

* Quantidade de Gestores: 1
* Formação (breve descrição do Currículo): A Profa. Elza Ferreira Noronha é graduada em Medicina pela UnB (1991), possui mestrado e doutorado em Medicina Tropical pela UnB (1998 e 2003). Também é Professora da Faculdade de Medicina da UnB desde 2006. Atualmente atua como Superintendente do Hospital Universitário de Brasília - UNB-EBSERH.

#### FAZENDA ÁGUA LIMPA (FAL)

* Quantidade de Gestores: 1
* Formação (breve descrição do Currículo): O Prof. Reginaldo Sérgio Pereira é graduado em Engenharia Florestal pela Universidade Federal de Viçosa (1999) e doutorado em Ciências Florestais pela Universidade Federal de Viçosa (2005). Atualmente é Professor Adjunto IV da UnB, atuando no Departamento de Engenharia Florestal da Faculdade de Tecnologia.

#### CENTRO DE INFORMÁTICA (STI)

* Quantidade de Gestores: 1
* Formação (breve descrição do Currículo): O Prof. Jacir Luiz Bordim possui graduação em Ciencia da Computacao pela Universidade de Passo Fundo(1994), mestrado em Ciencia da Computacao pela Nagoya Institute of Technology(2000), doutorado em Information Science pela Japan Advanced Institute Of Science And Technology(2003) e pós-doutorado pela Hiroshima University(2015). Atualmente é Professor Adjunto IV da UnB.

#### EDITORA UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (EDU)

* Quantidade de Gestores: 1
* Formação (breve descrição do Currículo): A Profa. Germana Henriques Pereira é Professora Associada 3 do Departamento de Línguas Estrangeiras e Tradução (LET), da UnB, onde leciona desde 1992. Doutora (2004) e Mestre (1998) em Literatura pela UnB. Graduada em Licence En Portugais (1987), em Licence En Français Lettres Modernes (1988), em Maitrise En Lettres Modernes (1989) pela Université de Rennes II, França.

#### ARQUIVO CENTRAL (ACE)

* Quantidade de Gestores: 1
* Formação (breve descrição do Currículo): Rodrigo de Freitas Nogueira é graduado em Arquivologia (2013) e Mestre em Ciência da Informação pela UnB (2017). Entre 2014 e 2016 atuou como Coordenador de Protocolo do ACE da UnB, atualmente é Diretor do Arquivo Central da mesma instituição.

#### PARQUE CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO DA UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (PCTEC)

* Quantidade de Gestores: 1
* Formação (breve descrição do Currículo): Prof. Calor Alberto Gurgel Veras é Graduado em Engenharia Mecânica pela Universidade Gama Filho (1985), Mestre em Engenharia Mecânica pelo Instituto Militar de Engenharia (1991), Doutor em Engenharia Mecânica pela Universidade de São Paulo (1997). Pós-Doutor pelo Laboratório de Combustão e Propulsão do INPE (1998) e pelo College of Forest Resources da Universidade de Washington (2006). Professor associado do Departamento de Engenharia Mecânica da UnB desde 1998.

#### CENTRO DE PRODUÇÃO CULTURAL E EDUCATIVA UNB-TV (CPCE)

* Quantidade de Gestores: 1
* Formação (breve descrição do Currículo): A Diretora Neuza Meller Maia é graduada em Comunicação Social com habilitação em Jornalismo pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (1996). Pós-graduação Latu Sensu em MBC em Comunicação e Mídia pela Universidade Paulista. xerce a função de Diretora do Centro de Produção Cultural e Educativa CPCE/UnBTV.

### DIREÇÃO DOS CAMPI FGA, FCE E FUP

A forma de seleção para a direção dos Campi é a mesma. Poderá candidatar-se à função de diretor o docente do quadro permanente da Faculdade UnB Gama em regime de dedicação exclusiva, que no ato da inscrição esteja em efetivo exercício há no mínimo cinco anos e que seja portador do título de doutor. Após homologação das chapas aptas a concorres em uma disputa eleitoral. Os docentes, técnicos-administrativos e discentes podem votar para eleger o diretor do campus. O direito e o peso dos votos seguem o mesmo do estatuto da UnB. Por fim, há a apuração dos votos68.

#### FACULDADE DO GAMA (FGA)

* Quantidade de Gestores: 2
* Formação (breve descrição do Currículo): O Diretor da FGA, Prof. Dr. Sandro Augusto Pavlik Haddad é Engenheiro Eletricista pela UnB (2000) e Doutor pela Universidade de Tecnologia de Delft, Holanda. Em 2010 se tornou Professor Adjunto da FGA/UnB. O professor atua também na pós-graduação, nos programas PGEA/FT e PPGEB/UnB. Atualmente é Pesquisador do CNPq, Bolsa de Produtividade PQ-268. O vice-diretor,  [Prof. Dr. Manuel Nascimento Dias Barcelos Júnior](https://fga.unb.br/manuel.dias), possui graduação em Engenharia Mecânica pela UnB (1999), mestrado em Engenharia Mecânica pela UnB (2001) e doutorado em Engenharia Aeroespacial pela University of Colorado (2006)68.

#### FACULDADE DE CEILÂNDIA (FCE)

* Quantidade de Gestores: 2
* Formação (breve descrição do Currículo): Prof. João Paulo Chieregato Matheus Fisioterapeuta Doutor em Ciências Médicas (Reabilitação) pela Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto-USP (2008) e Mestre pelo mesmo programa (2005). Especialista em Fisioterapia aplicada à Geriatria (2007) e Fisioterapia aplicada à Traumatologia (2003).  orientador permanente do Programa de Pós-Graduação em Ciências e Tecnologias em Saúde - UnB/FCE. Prof.ª Laura Davison Mangilli Toni Graduada em Fonoaudiologia pela Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo (FMUSP) (2002) Mestre em Ciências pela FMUSP (2008); Doutora em Ciências pela FMUSP (2012). Pós-doutoranda pela FMUSP (2019-2020). É professora Adjunta da Faculdade de Ceilândia da Universidade de Brasília (FCE/UnB).

#### FACULDADE DE PLANALTINA (FUP)

* Quantidade de Gestores: 2
* Formação (breve descrição do Currículo): Reinaldo José de Miranda Filho possui graduação em Engenharia Agronômica pela Universidade de Brasília (2003), mestrado em Fitopatologia - Doenças Parasitárias de Plantas pela Universidade de Brasília (2006) e doutorado em Fitopatologia pela Universidade de Brasília (2009). Professor Associado da Universidade de Brasília, lotado na Faculdade UnB Planaltina - FUP bolsista de extensão do CNPq no Projeto de Apoio a Implementação do Núcleo de Extensão e Desenvolvimento Rural. Cynthia Bisinoto Evangelista de Oliveira É psicóloga pela Universidade Católica de Brasília, mestre e doutora em Psicologia pela Universidade de Brasília. Realizou pós-doutorado na Universidade do Minho em Portugal (2016). Atualmente é Professora Associado I da Faculdade UnB Planaltina, na Universidade de Brasília. Coordena a Especialização em Políticas Públicas, Infância, Juventude e Diversidade do Centro de Estudos Avançados Multidisciplinares (CEAM-UnB).

### DIREÇÃO INSTITUTOS OU FACULDADES.

O regimento interno de cada Unidade Acadêmica deve definir um ou mais colegiados responsáveis pela coordenação didática dos cursos por ela oferecidos. Dos colegiados fazem parte os coordenadores dos cursos envolvidos, representantes de outras unidades participantes dos cursos e representantes discentes, na forma definida no Regimento Geral. Os Diretores e Vice-Diretores das Unidades Acadêmicas são nomeados na forma da lei. Ao Diretor compete superintender e coordenar as atividades da Unidade Acadêmica, bem como exercer as atribuições definidas no Regimento Geral e no regimento interno da Unidade.

#### FACULDADE DE ECONOMIA, ADMINISTRAÇÃO, CONTABILIDADE E GESTÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS (FACE)

* Quantidade de Gestores: 1
* Formação (breve descrição do Currículo): O Professor José Márcio Carvalho é professor Adjunto do Departamento de Administração (ADM) da Universidade de Brasília, desde 2006. É graduado em  Agronomia pela Universidade Federal de Lavras (1992), mestre em Administração pela Universidade Federal de Lavras (1996) e doutor em Administração pela University of Reading (2003).

#### FACULDADE DE ARQUITETURA E URBANISMO (FAU)

* Quantidade de Gestores: 1
* Formação (breve descrição do Currículo): O Prof. Marcos Thadeu Queiroz Magalhães é professor Associado da Faculdade de Arquitetura e Urbanismo da UnB. É graduado em Arquitetura e Urbanismo pela Universidade Federal da Bahia e possui mestrado e Doutorado em Transportes pela UnB.

#### FACULDADE DE AGRONOMIA E MEDICINA VETERINÁRIA (FAV)

* Quantidade de Gestores: 1
* Formação (breve descrição do Currículo): Simone Perecmanis é Médica Veterinária formada pela Universidade Federal Fluminense (1991), mestrado em Microbiologia Veterinária pela Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (1999) e doutorado em Patologia Rural do Rio de Janeiro (1999) e doutorado em Patologia Molecular pela UnB (2005). Atualmente é professora associada da UnB e professora orientadora dos programas de residência médica veterinária.

#### FACULDADE DE COMUNICAÇÃO (FAC)

* Quantidade de Gestores: 1
* Formação (breve descrição do Currículo): A Profa. Dione Oliveira Moura possui graduação em Comunicação Social - Jornalismo pela Universidade Federal de Goiás (1986), mestre em Comunicação pela UnB (1990) e doutora em Ciências da Informação pela UnB (2001). Atualmente atua como Diretora Regional Centro-Oeste da Associação Brasileira de Ensino de Jornalismo (ABEJ).

#### FACULDADE DE CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO (FCI)

* Quantidade de Gestores: 1
* Formação (breve descrição do Currículo): O Prof. Renato Tarciso Barbosa de Sousa possui graduação em História pela UnB (1990), especialização em Organização de Arquivos pela Universidade de São Paulo (1992), mestrado em Biblioteconomia e Documentação pela UnB (1995) e doutorado em História Social pela Universidade de São Paulo (2005). Atualmente, é professor associado do Curso de Arquivologia e diretor da Faculdade de Ciência da Informação, da UnB.

#### FACULDADE DE DIREITO (FD)

* Quantidade de Gestores: 1
* Formação (breve descrição do Currículo): Prof. Dr. Othon de Azevedo Lopes é doutor em Filosofia do Direito e do Estado pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUC-SP (2011) e mestre em Direito pela Universidade de Brasília (2003). Atualmente é professor, aprovado em concurso para a área de Direito Econômico, Financeiro e Tributário na Faculdade de Direito da UnB.

#### FACULDADE DE EDUCAÇÃO (FE)

* Quantidade de Gestores: 1
* Formação (breve descrição do Currículo): Liliane Campos Machado é diretora da Faculdade de Educação da UnB , professora Associada I da UnB, Pós-Doutorado em Educação pela UnB (2011), doutorado em Educação pela Universidade Federal de Uberlândia (2009), Mestrado em Educação Tecnológica pelo Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (2002) e Graduação em Pedagogia pela Universidade Estadual de Montes Claros (1996).

#### FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA (FEF)

* Quantidade de Gestores: 1
* Formação (breve descrição do Currículo): O Prof. Fernando Mascarenhas é professor da Universidade de Brasília (UnB). Se formou em Educação Física em 1989, na Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF), fez Filosofia Moderna e Contemporânea, pela Universidade Federal de São João del-Rei (UFSJ) e Pós-Doutorado em Política Social pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ).

#### FACULDADE DE MEDICINA (FM)

* Quantidade de Gestores: 1
* Formação (breve descrição do Currículo): Professor Gustavo Adolfo Sierra Romero Graduado em Medicina pela Universidad Francisco Marroquín, Guatemala (1987), Mestre (1995) e Doutor (2000) em Medicina Tropical pela Universidade de Brasília. Atua como Professor Associado da Faculdade de Medicina e como pesquisador do Núcleo de Medicina Tropical da Universidade de Brasília.

#### FACULDADE DE CIÊNCIAS DA SAÚDE (FS)

* Quantidade de Gestores: 1
* Formação (breve descrição do Currículo): Prof. Laudimar Alves de Oliveira possui graduação em Odontologia pela Universidade de Brasília UnB (1987), Especialização em Endodontia pela Faculdade de Odontologia João Prudente - Anápolis - GO, Especialização em Cirurgia e Traumatologia Bucomaxilofaciais pela Associação Brasileira de Odontologia - Seção DF (2012), Mestrado em Ciências da Saúde pela Universidade de Brasília (1997) e Doutorado em Ciências da Saúde pela Universidade de Brasília (2003). Atualmente é professor Associado I da Universidade de Brasília, Diretor da Faculdade de Ciências da Saúde da Universidade de Brasília.

#### FACULDADE DE TECNOLOGIA (FT)

* Quantidade de Gestores: 1
* Formação (breve descrição do Currículo): O Prof. Márcio Muniz Farias possui graduação em Engenharia Civil pela Universidade Federal do Ceará (1983), mestrado em Engenharia Civil pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (1986), doutorado na University of Wales at Swansea, UK (1993), pós-doutorado no Nagoya Institute of Technology-NIT, Japão (1998) e Especialidade em Projeto Rodoviário pela JICA, Japão (2000). É professor da UnB desde 1986 e é pesquisador nível PQ-1A do CNPq.

#### INSTITUTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (IB)

* Quantidade de Gestores: 1
* Formação (breve descrição do Currículo): Jaime Martins Santana é biólogo com mestrado em biologia molecular - UnB - 1988 e doutorado em Patologia Molecular - UnB/Universidade de Poitiers-França - em 1993. Foi professor visitante do Museu de História Natural de Paris (1994) e pesquisador associado da Northwestern University - Chicago - em 1997/98. É professor do Departamento de Biologia Celular da UnB desde 1989 (Prof. Titular). Foi Decano de Pesquisa e Pós-Graduação (pró-reitor) da Universidade de Brasília 2012-2016. Atualmente é Diretor do Instituto de Ciências Biológicas da UnB.

#### INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS (ICS)

* Quantidade de Gestores: 1
* Formação (breve descrição do Currículo): Luis Roberto Cardoso possui graduação em Ciências Sociais pela Universidade de Brasília (1977), mestrado em Antropologia Social pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (1981), mestrado em Master of Arts (in Anthropology) - Harvard University (1984) e doutorado em Antropologia - Harvard University (1989), nos EUA. E é Professor Titular Livre no Departamento de Antropologia da UnB.

#### INSTITUTO DE ARTES (IDA)

* Quantidade de Gestores: 1
* Formação (breve descrição do Currículo): A Profa. Fátima Aparecida dos Santos é professora Associada do Departamento de Desenho Industrial da UnB (Universidade de Brasília), onde trabalha desde 2008. Atua no curso de graduação de Design, no Programa de Pós-Graduação em Arte e no Programa de Pós-Graduação em Design da UnB. raduada em Design (programação visual) pela UNESP- Bauru em 1997, Mestre em Comunicação e Semiótica pelo PPG-COS da PUC\_SP 2001 (defesa em 2002) com a pesquisa sobre as Linguagens do Web Design financiada pela FAPESP, Doutora em Comunicação e Semiótica pelo PPGCOS da PUC\_SP em 2007 com pesquisa: Dimensões e linguagens do design gráfico.

#### INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS (IE)

* Quantidade de Gestores: 1
* Formação (breve descrição do Currículo): O Prof. Ricardo Ruviaro possui graduação em Matemática pela Universidade Federal de Santa Maria (2004), mestrado em Matemática pela Universidade de Brasília (2007) na área de Geometria e Doutorado em Matemática pela Universidade de Brasília (2011) na área de Análise. É professor orientador em nível de mestrado e doutorado e diretor do Instituto de Ciências Exatas da Universidade de Brasília - UnB.

#### INSTITUTO DE FÍSICA (IF)

* Quantidade de Gestores: 1
* Formação (breve descrição do Currículo): A Profa. Maria de Fátima Rodrigues Makiuchi é bacharel em Física pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (1986). Mestre em Educação pela Universidade Federal de Santa Catarina (1993) e Doutora em Desenvolvimento Sustentável pela Universidade de Brasília (2005). Docente e pesquisadora da Universidade de Brasília. Diretora do Instituto de Física da Universidade de Brasília desde 2018.

#### INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS (IH)

* Quantidade de Gestores: 1
* Formação (breve descrição do Currículo): A Profa. Neuma Brilhante Rodrigues possui graduação em Licenciatura (1996), Mestrado (2001) e doutorado (2008) em História pela UnB. É professora efetiva do Departamento de História da UnB desde 2010, possui ampla experiência em gestão, tendo ocupado a função de coordenadora de graduação e chefe de departamento. No momento, ocupa o cargo de Diretora do Instituto de Ciências Humanas.

#### INSTITUTO DE LETRAS (IL)

* Quantidade de Gestores: 1
* Formação (breve descrição do Currículo):O Prof. Anderson Luís Nunes da Mata é Diretor do Instituto de Letras da Universidade de Brasília, Professor Associado de Teoria da Literatura na mesma universidade, docente desde 2011. Membro permanente do Programa de Pós-Graduação em Literatura. Mestrado (2006) e doutorado (2010) em Literatura pela UnB, onde também fez graduação em Letras (2003).

#### INSTITUTO DE PSICOLOGIA (IP)

* Quantidade de Gestores: 1
* Formação (breve descrição do Currículo): A Profa. Maria Inez Gandolfo Conceição é graduada em Psicologia pelo Centro de Ensino Unificado de Brasília (1987), especialista em Psicologia Hospitalar (CRP), psicodramatista didata supervisora (2010), mestre em Psicologia pela UnB (1994), doutora em Psicologia pela UnB (2000), pós-doutora pela Universidade Federal Fluminense (2010/2011). É Diretora do Instituto de Psicologia da UnB (2020-2024).

#### INSTITUTO DE CIÊNCIA POLÍTICA (IPOL)

* Quantidade de Gestores: 1
* Formação (breve descrição do Currículo): Professora Danusa Marque é Professora adjunta do Instituto de Ciência Política da Universidade de Brasília, possui graduação (2005) e mestrado (2007) em Ciência Política pela UnB. É doutora em Ciência Política (2012) pela Universidade Federal de Minas Gerais - UFMG.

#### INSTITUTO DE QUÍMICA (IQ)

* Quantidade de Gestores: 1
* Formação (breve descrição do Currículo): O Professor Marcos Juliano Prauchner é Bacharel em Química pela Universidade Federal de Minas Gerais (1996) e Doutor em Química (Físico-Química) pela mesma instituição (2001). Atualmente, é professor Associado IV da UnB, onde exerce, atualmente, o cargo de diretor do Instituto de Química.

#### INSTITUTO DE RELAÇÕES INTERNACIONAIS (IREL)

* Quantidade de Gestores: 1
* Formação (breve descrição do Currículo): Pio Penna Filho concluiu o Doutorado em História das Relações Internacionais pela Universidade de Brasília em 2001. Foi professor efetivo na Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT) e na Universidade de São Paulo (USP). Atualmente é professor do Instituto de Relações Internacionais da UnB.

## Corpo Discente

### NÚMERO DE VAGAS NA GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

|  |  |
| --- | --- |
| Graduação2 | Pós-Graduação |
| Sisu/Enem | Número de vagas de acordo com o E-Mec12: 10215**Observação:**As vagas se referem ao mestrado, doutorado e especialização, com ensino presencial ou a distância de todos os cursos oferecidos pela Universidade. |
| 1º Sem | 1988 |
| 2º Sem | 0 |
| PAS |
| 1º Sem | 2112 |
| 2º Sem | 2110 |
| Vestibular |
| 1º Sem | 0 |
| 2º Sem | 2229 |
| Total | 8439 |

Tabela 12. Número de Vagas para a Graduação e a Pós-Graduação na UnB.

(1) O Programa de Avaliação Seriada (PAS) é uma das modalidades de acesso ao ensino superior, de iniciativa da UnB. Trata-se de um sistema de avaliação gradual e progressiva, com provas realizadas ao final de cada um dos três anos regulares do ensino médio.

(2) O Sistema de Seleção Unificada (Sisu) é o sistema informatizado, gerenciado pelo Ministério da Educação (MEC), no qual instituições públicas de ensino superior oferecem vagas a candidatos participantes do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem).

### CANDIDATOS INSCRITOS NA GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

|  |  |
| --- | --- |
| Graduação2 | Pós-Graduação |
| Sisu/Enem | X |
| 1º Sem | 12268 |
| 2º Sem | 12268 |
| PAS |
| 1º Sem | 25703 |
| 2º Sem | 0 |
| Vestibular |
| 1º Sem | 0 |
| 2º Sem | 15028 |
| Total | 52999 |

Tabela 13. Número de Candidatos Inscritos na Graduação e na Pós-Graduação da UnB.

### NÚMERO DE INGRESSANTES NA GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

|  |  |
| --- | --- |
| Graduação2 | Pós-Graduação2 |
| Sisu/Enem | **Mestrado** |
| 1º Sem | 1121 | Feminino | 989 |
| 2º Sem | 839 | Masculino | 859 |
| PAS | Total | 1848 |
| 1º Sem | 1127 |  |
| 2º Sem | 2536 | **Doutorado** |
| Vestibular | Feminino | 480 |
| 1º Sem | 2 | Masculino | 443 |
| 2º Sem | 2163 | Total | 923 |
| Por outras vias\* |  |
| 1º Sem | 492 |
| 2º Sem | 1201 |
| Total | 9481 |

Tabela 14. Número de Ingressantes na Graduação e na Pós-Graduação da UnB.

\*Por outras vias significa Transferência Obrigatória, Transferência Facultativa, Programas Especiais e Convênio PEC2.

### FORMAS DE SELEÇÃO

|  |  |
| --- | --- |
| Graduação2 | Pós-Graduação |
| Sisu/Enem | Cada Programa de Pós-Graduação (PPG) tem seu edital para Mestrado e/ou Doutorado. É possível encontra-los no *site* dos PPGs ou no *site* DPG20. Os Editais são divulgados com meses de antecedência e, geralmente, podem ter algumas fases como: prova escrita de conhecimentos específicos; prova de leitura e compreensão de texto em língua inglesa; avaliação do pré-projeto de pesquisa; prova oral e defesa do projeto de pesquisa. |
| Programa de Avaliação Seriada (PAS) |
| Vestibular Tradicional |
| Vestibular para vagas remanescentes |
| Vestibular Indígena |
| Vestibular em Licenciatura no Campo |
| Vestibular em Licenciatura em Língua de Sinais Brasileira (LIBRAS) |
| Vestibular Universidade Aberta do Brasil (UAB) |

Tabela 15. Forma de Seleção para Graduação e a Pós-Graduação da UnB.

### TEMPO DE PERMANÊNCIA DOS ALUNOS NO CURSO

A média de tempo até a formatura é de 10.43 semestres. A mediana de tempo até a formatura é de 11 semestres. A média de tempo até a evasão é de 5.09 semestres. Mediana de tempo de evasão é de 4 semestres69.

Observação: O termo mediana refere-se a meio. Dado um conjunto de informações numéricas, o valor central corresponde à mediana desse conjunto.

### EXISTÊNCIA DE POLÍTICA DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSO

O acompanhamento de egressos possibilita à UnB ter informações acerca da formação ofertada aos estudantes, avaliar a qualidade dos cursos, formular políticas institucionais e constatar os resultados do compromisso da UnB com a sociedade, em termos de empregabilidade no mercado formal70. A informação é da Pesquisa de Egressos de 2019, realizada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UnB. A pesquisa acompanha ex-estudantes da UnB que atuam no mercado formal de trabalho e fornece informações, como a localização desses egressos, o tipo de vínculo empregatício que têm, a ocupação que desempenham de acordo com a Classificação Brasileira de Ocupações e a renda média que percebem. O objetivo é verificar a colocação dessas pessoas no mercado formal de trabalho. O estudo identificou que os formados em 2017 possuem remuneração média de R$ 4.088,90, por exemplo, enquanto aqueles que concluíram o curso no ano 2000 têm salários de R$ 15.063,36, em média. Já a remuneração média para os graduados em 1985 é de R$ 25.148,25. O aluno que se formou em 2017 é o que tem menor remuneração, porque ele recém ingressou no mercado de trabalho. Ao longo dos anos, o salário vai aumentando, conforme o esperado”, afirma a professora Andrea Cabello, diretora de Avaliação e Informações Gerenciais (DAI), do Decanato de Planejamento, Orçamento e Avaliação Institucional (DPO)70.

### MOBILIDADE ESTUDANTIL

Mobilidade Estudantil no Brasil – Segundo o Decanato de Ensino de Graduação, existe um convênio firmado entre Instituições Federais de Ensino Superior (IFES) que permite a mobilidade de estudantes de graduação entre as Instituições conveniadas pelo período de 2 semestres no Brasil.

#### RELAÇÃO DE UNIVERSIDADES PARTICIPANTES DO PROGRAMA DE MOBILIDADE ACADÊMICA

Alunos de todo o Brasil matriculados na UnB. No Brasil, as instituições são: Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca, Universidade Federal do Rio Grande, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão, Universidade Federal do ABC, Universidade Federal do Acre, Universidade Federal de Alagoas, Universidade Federal do Amazonas, Universidade Federal da Bahia, Universidade Federal do Ceará, Universidade Federal do Cariri, Universidade Federal de Campina Grande, Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre, Universidade Federal Rural do Semiárido, Universidade Federal do Espírito Santo, Universidade Federal Fluminense, Universidade Federal da Fronteira Sul, Universidade Federal de Goiás, Universidade Federal da Grande Dourados, Universidade Federal de Juiz de Fora, Universidade Federal de Lavras, Universidade Federal do Maranhão, Universidade Federal de Minas Gerais, Universidade Federal de Mato Grosso, entre outras universidades federais e estaduais brasileiras.

Observações:

(1) Estar matriculado/a em curso de graduação de uma IFES conveniada.

(2) Ter concluído, no ato da solicitação, pelo menos vinte por cento da carga horária de integralização do curso.

(3) Ter no máximo duas reprovações acumuladas nos dois períodos letivos que antecedem o pedido de mobilidade.

(4) Não estar, no ato da solicitação, usufruindo de nenhuma modalidade de trancamento de matrícula.

## EQUIVALÊNCIA ENTRE O NÚMERO DE DOCENTES/DISCENTES E TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

### RELAÇÃO EQUIVALENTE DOCENTE-DISCENTE

Atualmente, a Relação equivalente entre docente e discente (RDD) é de aproximadamente 17 discentes. Isso significa que cada 1 docente é responsável por pelo menos 17 discentes.

O cálculo segue abaixo:

RDD = $\frac{Total de Discentes}{Total de Docentes}$ = 16.79 discentes.

Total de Docentes2: 2890

Total de Discentes2: 48518

### RELAÇÃO EQUIVALENTE TÉCNICO-ADMINISTRATIVO DOCENTE/DISCENTE

Atualmente, a Relação equivalente entre técnico-administrativo/docente/discente (RTDD) é de aproximadamente 1.12 técnicos. Isso significa que na UnB a relação de equivalência é aproximadamente: 1 técnico-administrativo/1 docente / 17 discentes.

O cálculo segue abaixo:

Como já sabemos que a relação RDD é de 16.79, basta calcular a relação dos técnicos com a RDD.

RTDD = $\frac{RDD . Total de Técnicos}{Total de Discentes}$ = $\frac{Total de Técnicos . 1}{Total de Docentes}$ = 1.12 técnicos.

Total de técnicos-administrativos2: 3233

Total de Docentes2: 2890

Total de Discentes2: 48518

# ENSINO

## CURSOS DE GRADUAÇÃO

### RELAÇÃO DE CURSOS DE GRADUAÇÃO POR ÁREA DE CONHECIMENTO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Área | Cursos71 | Conceito ENADE12,71 | CPC12,71 | IDD12,71 |
| Ciências Agrárias | Agronomia | 4 (2019) | 4 (2019) | 3 (2019) |
| Medicina Veterinária | 4 (2019) | 4 (2019) | 3 (2019) |
| Gestão de Agronegócio Darcy | - | - | - |
| Ciências Naturais (FUP) | - | - | - |
| Educação no Campo (FUP) | - | - | - |
| Gestão Ambiental (FUP) | - | - | - |
| Gestão do Agronegócio (FUP) | 5 (2009) | 5 (2009) | 4 (2009) |
| Ciências Biológicas | Biotecnologia | - | - | - |
| Ciências Ambientais | - | - | - |
| Ciências Biológicas Lic | 4 (2017) | 3 (2017) | 3 (2017) |
| Ciências Biológicas Bach | 5 (2017) | 4 (2017) | 3 (2017) |
| Educação Física Bacharelado | 4 (2019) | 4 (2019) | 3 (2019) |
| Educação Física Licenciatura | 4 (2017) | 3 (2016) | 4 (2016) |
| Enfermagem | 4 (2007) | 4 (2007) | 3 (2007) |
| Farmácia D | 4 (2016) | 3 (2016) | 3 (2016) |
| Farmácia N | 4 (2019) | 4 (2019) | 3 (2019) |
| Medicina | 4 (2019) | 4 (2019) | 4 (2019) |
| Nutrição  | 5 (2019) | 4 (2019) | 3 (2019) |
| Odontologia | 5 (2019) | 4 (2019) | 3 (2019) |
| Ciências Biológicas (EAD) | 3 (2017) | 3 (2017) | 1 (2017) |
| Educação Física (EAD) | 4 (2014) | 4 (2014) | - |
| Enfermagem 143 | 4 (2019) | 4 (2019) | 3 (2019) |
| Enfermagem (FCE)  | 5 (2019) | 4 (2019) | 3 (2019) |
| Farmácia (FCE)  | 4 (2019) | 4 (2019) | 3 (2019) |
| Fisioterapia (FCE) | 4 (2019) | 4 (2019) | 4 (2019) |
| Fonoaudiologia (FCE) | 4 (2019) | 4 (2019) | 3 (2019) |
| Terapia Ocupacional (FCE) | - | - | - |
| Saúde Coletiva (FCE) | - | - | - |
| Ciências Exatas e da Terra |  |  |  |  |
| Ciências da Computação | 4 (2017) | 4 (2017) | 3 (2017) |
| Computação | 5 (2017) | 4 (2017) | 4 (2017) |
| Estatística | 4 (2009) | 4 (2009) | - |
| Física Bacharelado | 4 (2017) | 4 (2017) | 4 (2017) |
| Física Computacional | 5 (2014) | 4 (2014) | 3 (2008) |
| Física Licenciatura D | 3 (2017) | - | 4 (2017) |
| Física Licenciatura N | 4 (2017) | 4 (2017) | 3 (2017) |
| Geofísica | - | - | - |
| Geologia | - | - | - |
| Matemática Bacharelado | 3 (2017) | 4 (2017) | 3 (2017) |
| Matemática Licenciatura D | 4 (2017) | 3 (2017) | 2 (2017) |
| Matemática Licenciatura N | 3 (2017) | 3 (2017) | 1 (2017) |
| Química Bacharelado | 3 (2017) | 4 (2017) | 3 (2017) |
| Química Licenciatura | 4 (2017) | 4 (2017) | 3 (2017) |
| Química Tecnológica | 3 (2017) | 4 (2017) | 3 (2017) |
| Ciências Humanas | Ciência Política | - | - | - |
| Filosofia Bacharelado | 5 (2017) | 4 (2017) | 4 (2017) |
| Filosofia Licenciatura D | 3 (2017) | 4 (2017) | 5 (2017) |
| Filosofia Licenciatura N | 4 (2017) | 4 (2017) | 2 (2017) |
| Geografia Bacharelado | 4 (2017) | 4 (2017) | 3 (2017) |
| Geografia Licenciatura | 5 (2017) | 4 (2017) | 4 (2017) |
| Gestão de Políticas Públicas | 4 (2018) | 3 (2018) | 2 (2018) |
| História Bacharelado | 4 (2017) | 4 (2017) | 5 (2017) |
| História Licenciatura D | 5 (2017) | 4 (2017) | 3 (2017) |
| História Licenciatura N | 5 (2017) | 4 (2017) | 4 (2017) |
| Pedagogia Licenciatura D | 4 (2017) | 3 (2017) | 3 (2017) |
| Pedagogia Licenciatura N | 4 (2017) | 3 (2017) | 2 (2017) |
| Psicologia Bacharelado | 5 (2018) | 4 (2018) | 4 (2018) |
| Psicologia – Psicólogo | 5 (2018) | 4 (2018) | 3 (2018) |
| Psicologia Licenciatura | 5 (2009) | 5 (2009) | 5 (2009) |
| Serviço Social D | 5 (2018) | 4 (2018) | 3 (2018) |
| Serviço Social N | 5 (2018) | 4 (2018) | 3 (2018) |
| Geografia (EAD) | 3 (2017) | 4 (2017) | - |
| Pedagogia (EAD) | 3 (2017) | 5 (2017) | 5 (2017) |
| Ciência Sociais | Administração  | 5 (2018) | 4 (2018) | 3 (2018) |
| Arquitetura e Urbanismo D | 5 (2019) | 4 (2019) | 3 (2019) |
| Arquitetura e Urbanismo N | 4 (2019) | 4 (2019) | 3 (2019) |
| Arquivologia | 4 (2009) | 4 (2009) | - |
| Biblioteconomia | 4 (2009) | 4 (2009) | 5 (2009) |
| Ciências Contábeis D | 5 (2018) | 4 (2018) | 3 (2018) |
| Ciências Contábeis N | 5 (2018) | 4 (2018) | 3 (2018) |
| Ciências Econômicas | 5 (2018) | 4 (2018) | 3 (2018) |
| Ciências Sociais Bacharelado | 2 (2017) | 3 (2017) | 3 (2017) |
| Ciências Sociais – Antropologia | 3 (2017) | 4 (2017) | 3 (2017) |
| Ciência Sociais - Sociologia | 4 (2017) | 4 (2017) | 4 (2017) |
| Ciência Sociais - Licenciatura | 4 (2017) | 3 (2017) | 2 (2017) |
| Comunicação Social – Publicidade e Propaganda | 5 (2018) | 4 (2018) | 3 (2018) |
| Direito D | 5 (2018) | 4 (2018) | 3 (2018) |
| Direito N | 5 (2018) | 4 (2018) | 3 (2018) |
| Jornalismo | 5 (2018) | 4 (2018) | 3 (2018) |
| Museologia | - | - | - |
| Relações Internacionais | 4 (2018) | 4 (2018) | 3 (2018) |
| Turismo | 5 (2018) | 4 (2018) | 2 (2018) |
| Engenharias | Engenharia Ambiental | 5 (2019) | 4 (2019) | 3 (2019) |
| Engenharia Civil | 5 (2019) | 4 (2019) | 3 (2019) |
| Engenharia de Computação | 4 (2019) | 4 (2019) | 3 (2019) |
| Engenharia de Produção | 5 (2019) | 4 (2019) | 3 (2019) |
| Engenharia de Redes de Comunicação | 4 (2014) | 4 (2014) | - |
| Engenharia Elétrica | 4 (2019) | 4 (2019) | 3 (2019) |
| Engenharia Florestal | 4 (2019) | 4 (2019) | 2 (2019) |
| Engenharia Mecânica | 5 (2019) | 4 (2019) | 3 (2019) |
| Engenharia Mecatrônica | 4 (2019) | 4 (2019) | 3 (2019) |
| Engenharia Química | 4 (2019) | 4 (2019) | 3 (2019) |
| Engenharia Aeroespacial (FGA) | 4 (2019) | 4 (2019) | 3 (2019) |
| Engenharia de Software (FGA) | - | - | - |
| Engenharia Automotiva (FGA) | 4 (2019) | 4 (2019) | 4 (2019) |
| Engenharia de Energia (FGA) | 3 (2019) | 3 (2019) | 3 (2019) |
| Engenharia Eletrônica (FGA) | 4 (2019) | 4 (2019) | 3 (2019) |
| Linguística, Letras e Artes | Artes Cênicas | 3 (2009) | 3 (2009) | 3 (2009) |
| Artes Visuais D | 4 (2017) | 3 (2017) | 1 (2017) |
| Artes Visuais N  | 5 (2017) | 5 (2017) | 5 (2017) |
| Design – Programação Visual | 5 (2018) | 4 (2018) | 3 (2018) |
| Design – Projeto do Produto | 5 (2018) | 4 (2018) | 4 (2018) |
| Letras - Língua e Literatura Japonesa | 1 (2011) | 2 (2011) | 3 (2005) |
| Letras - Língua Espanhola e Literatura Espanhola e Hispano-Americana | 1 (2011) | 2 (2011) | 3 (2005) |
| Letras - Língua Francesa e Respectiva Literatura Bacharelado | 3 (2011) | 3 (2011) | - |
| Letras - Língua Francesa e Respectiva Literatura Licenciatura | 4 (2005) | - | 3(2005) |
| Letras - Língua Inglesa e Respectiva Literatura Bacharelado | 4 (2005) | - | 3(2005) |
| Letras - Língua Inglesa e Respectiva Literatura Licenciatura | 3 (2017) | 3 (2017) | 1 (2017) |
| Letras - Língua Portuguesa e Respectiva Literatura Bacharelado | 3 (2017) | 3 (2017) | 3 (2017) |
| Letras - Língua Portuguesa e Respectiva Literatura Licenciatura D | 4 (2017) | 4 (2017) | 4 (2017) |
| Letras - Língua Portuguesa e Respectiva Literatura Licenciatura N | 3 (2017) | 3 (2017) | 1 (2017) |
| Letras - Português do Brasil como Segunda Língua Licenciatura | 4 (2014) | 4 (2014) | 3 (2005) |
| Letras - Tradução – Francês Bacharelado | - | - | - |
| Letras - Tradução – Inglês Bacharelado | 3 (2011) | 3 (2011) | 3 (2005) |
| Música Licenciatura D | 4 (2017) | 3 (2017) | 2 (2017) |
| Música Licenciatura N | 3 (2017) | 3 (2017) | 2 (2017) |
| Música Bacharelado | 3 (2009) | 4 (2009) | 3 (2009) |
| Teoria, Crítica e História da Arte | - | - | - |
| Artes Visuais (EAD) | 1 (2017) | 3 (2017) | 2 (2017) |
| Letras - Língua Portuguesa e Respectiva Literatura (EAD) | 1 (2017) | 3 (2017) | 2 (2017) |
| Música (EAD) | 2 (2017) | 3 (2017) | 3 (2017) |
| Teatro (EAD) | 3 (2009) | 3 (2009) | 3 (2009) |

Tabela 16. Relação de Cursos da Graduação por área, nota no Enade, CPC e IDD.

## CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO

### RELAÇÃO DE CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO – OFERTA POR ÁREA DE CONHECIMENTO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Área | Cursos | Conceito CAPES |
| Ciências Agrárias | Ciência Animais (M/D) | 5 |
| Agronegócios (M) | 4 |
| Agronomia (M/D) | 4 |
| Zoologia (M/D) | 4 |
| Saúde Animal (M/D) | 4 |
| Biologia Animal (M/D) | 4 |
| Ciência Ambientais (M/D) | 4 |
| Meio Ambiente e Desenvolvimento Rural (M) | 3 |
| Desenvolvimento Sustentável (M/D) | 7 |
| Ecologia (M/D) | 6 |
| Ciências Biológicas | Ciências Biológicas – Biologia Molecular (M/D) | 6 |
| Patologia Molecular (M/D) | 6 |
| Bioética (M/D) | 5 |
| Nutrição Humana (M/D) | 4 |
| Odontologia (M/D) | 4 |
| Medicina Tropical (M/D) | 4 |
| Saúde Coletiva (M/D) | 4 |
| Ciências da Saúde (M/D) | 5 |
| Ciências Médicas (M/D) | 5 |
| Fitopatologia (M/D) | 5 |
| Biologia Microbiana (M/D) | 4 |
| Biotecnologia e Biodiversidade (D) | 4 |
| Ciências e Tecnologias em Saúde (M/D) | 4 |
| Ciências Farmacêuticas (M/D) | 4 |
| Educação Física (M/D) | 4 |
| Enfermagem (M/D) | 4 |
| Ensino na Saúde (M) | 3 |
| Saúde Coletiva (MP) | 3 |
| Ciência da Reabilitação (M) | 3 |
| Nano ciência e biotecnologia (M/D) | 4 |
| Ciências Exatas e da Terra | Geologia (M/D) | 7 |
| Estatística (M) | 4 |
| Matemática (M/D) | 7 |
| Geotecnia (M/D) | 6 |
| Geociências Aplicadas (M/D) | 4 |
| Ciência da Informação (M/D) | 5 |
| Computação Aplicada (MP) | 3 |
| Informática (Ciência da Computação) (M/D) | 5 |
| Química (M/D) | 5 |
| Física (M/D) | 4 |
| Metafísica (M/D) | 4 |
| Educação em Ciências (M/D) | 4 |
| Ensino de Ciências (MP) | 4 |
| Ciências Humanas | Ciência Política (M/D) | 6 |
| Política Social (M/D) | 6 |
| Psicologia Social do Trabalho e das Organizações (M/D) | 6 |
| Educação (M/D) | 5 |
| Educação (MP) | 3 |
| Geografia (M/D) | 5 |
| História (M/D) | 4 |
| Psicologia Clínica e Cultura (M/D) | 5 |
| Psicologia do Desenvolvimento Escolar (M/D) | 5 |
| Filosofia (M/D) | 4 |
| Ciências do Comportamento (M/D) | 4 |
| Gestão Pública (MP) | 3 |
| Ciência Sociais | Antropologia (M/D) | 7 |
| Sociologia (M/D) | 7 |
| Direito (M/D) | 6 |
| Relações Internacionais (M/D) | 6 |
| Economia (M/D) | 6 |
| Economia (MP) | 4 |
| Administração (M/D) | 5 |
| Contabilidade (M/D) | 5 |
| Arquitetura e Urbanismo (M/D) | 4 |
| Ciências Contábeis (M/D) | 4 |
| Comunicação (M/D) | 4 |
| Direitos Humanos e Cidadania (M/D) | 4 |
| Desenvolvimento, sociedade e cooperação internacional (M/D) | 3 |
| Estudos Comparados Sobre as Américas (M/D) | 4 |
| Engenharias | Ciência Mecânicas (M/D) | 4 |
| Engenharia de Sistemas Eletrônicos e Automação (M/D) | 4 |
| Estruturas e Engenharia Civil (M/D) | 4 |
| Engenharia Elétrica (M/D) | 4 |
| Ciência dos Materiais (M) | 3 |
| Ciências Florestais (M/D) | 3 |
| Engenharia Biomédica (M) | 3 |
| Integridade de Materiais da Engenharia (M) | 3 |
| Sistemas Mecatrônicos (M/D) | 3 |
| Transportes (M) | 3 |
| Tecnologia Ambiental e Recursos Hídricos (M/D) | 3 |
| Linguística, Letras e Artes | Linguística (M/D) | 5 |
| Literatura (M/D) | 5 |
| Artes (M/D) | 4 |
| Artes Cênicas (M/D) | 4 |
| Estudos da Tradução (M) | 4 |
| Linguística Aplicada (M) | 4 |
| Design (M) | 3 |
| Música (M) | 3 |
| Observação: (1) Esse são os cursos Conceito CAPES – cursos de pós-graduação Stricto Sensu, por programa – situação atual2.(2) Legenda: M - Mestrado; MP - Mestrado Profissionalizante; D – Doutorado. |

Tabela 17. Relação de cursos da Pós-Graduação por área e conceito CAPES.

## PROGRAMAS DE BOLSAS E ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL

### RELAÇÃO E NÚMERO DE BOLSAS DA GRADUAÇÃO E AGÊNCIA DE FOMENTO

|  |  |
| --- | --- |
| Nome do Órgão ou Programa2 | Número de estudantes atendidos |
| **2016**72 | **2017**73 | **2018**74 | **2019**2 |
| Bolsa Acadêmica de Pesquisa | 2107 | 1168 | 1666 | 2254 |
| Bolsa Acadêmica de Extensão | 872 | 806 | 1245 | 1089 |
| Bolsa Acadêmica de Monitoria | 1974 | 2081 | 2079 | 2034 |

Tabela 18. Número de bolsas na Graduação e estudantes atendidos.

### RELAÇÃO E NÚMERO DE BOLSAS DA PÓS-GRADUAÇÃO E AGÊNCIA DE FOMENTO

|  |  |
| --- | --- |
| Nome do Órgão ou Programa2 | Número de estudantes atendidos2 |
| **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Programa de Doutoramento no País com estágio no exterior (bolsa-sanduíche) | 141 | 93 | - | 31 |
| Programa de Estudante-Convênio de Pós-Graduação (PEC/PG) | 3 | - | 1 |  |
| Programa de Demanda Social Mestrado e Doutorado (CAPES) | 1575 | 1560 | 1561 | 1367 |
| PNPD | 107 | 95 | - | 131 |
| CNPq (mestrado e Doutorado) | - | - | - | 476 |
| Programa de Bolsas de Monitoria II | 9 | 31 | 23 | - |
| Observação: (1) A Bolsa Acadêmica de Pesquisa da Graduação considera os programas PET, PROIC, PIBID e PIBITI. |

Tabela 19. Bolsas da Pós-Graduação e Agência de Fomento.

## ESTRATÉGIAS PARA A MODERNIZAÇÃO DO ENSINO

### METODOLOGIAS DE ENSINO

A UnB compromete-se com uma formação humanista, crítica e reflexiva. Parte da compreensão de que é sua responsabilidade estimular e oportunizar a vivência de diferentes formas de pensar, produzir e socializar conhecimentos, com destaque para aqueles que possam contribuir para uma melhor compreensão da sociedade, bem como para a promoção das transformações sociais necessárias e desejadas. Para tanto, entende que essa formação deva ser sólida e fortemente implicada na construção de novos padrões de produção e de consumo, comprometida com o desenvolvimento das pessoas, além de possuidora de identidade ética e estética que a torne capaz de possibilitar aos seus formandos e egressos lidarem com a sociedade do presente e, simultaneamente, com os desafios de criação de outros mundos possíveis, nos quais a espiritualidade, a sensibilidade, a tolerância e a consciência ecológica se aliem às capacidades cognitivas e ao desenvolvimento intelectual. Uma formação que preze pela liberdade de pensamento e pela solidariedade com o outro, que favoreça o discernimento, leve à criatividade e fomente o uso da imaginação, dimensões igualmente importantes na produção e na apropriação de conhecimentos e saberes relevantes, tanto do ponto de vista científico quanto social3.

### IDENTIFICAÇÃO E RELAÇÃO DE MECANISMOS PARA A MODERNIZAÇÃO DO ENSINO

Nesse sentido, conforme descrito no PPPI1 da Universidade Brasília, na concepção original da Universidade, em 1962, a organização acadêmica dos cursos da UnB apresentava dois padrões distintos de formação: o de profissionalização, oferecido pelas faculdades, e o de pesquisador, oferecido nos institutos. Contudo, duas das três principais características da UnB constantes do seu plano orientador foram modificadas: o sistema tripartido e o sistema de ciclos. O sistema tripartido, relativo à estrutura acadêmico-administrativa da universidade, era composto pelos institutos (pesquisa e pós-graduação), faculdades (profissionalização) e órgãos complementares (serviços de apoio interno e interface campus-cidade e universidade-sociedade). Tal sistema ainda permanece, entretanto não há mais a separação formal entre a formação profissional e de pesquisa3.

Dessa maneira, a formação atual é definida como profissionalizante, mas também atende à concepção que envolve atuação e pesquisa. As unidades acadêmicas, sejam faculdades ou institutos, oferecem os cursos de graduação na modalidade bacharelado ou licenciatura, pós-graduação (lato e stricto sensu) e também atividades de extensão e pesquisa. Já a criação do sistema semisseriado, em lugar do sistema de ciclos inicial, modificou o sistema de créditos, permitindo a flexibilização dos currículos com a oferta de disciplinas de módulo livre. Outro ponto alterado em favor da flexibilidade curricular foi a decisão acerca da obrigatoriedade regimental do teto máximo de 70% de disciplinas obrigatórias para cada curso. Os 30% restantes do fluxo curricular comporiam disciplinas optativas e de módulo livre, possibilitando a construção de uma trajetória acadêmica mais adequada a cada estudante, de acordo com suas expectativas de formação, compreendendo a formação estruturada na integração entre teoria e prática.

Dessa forma, busca-se uma fundamentação teórica forte, necessária à formação prática, com a proposta de que a aprendizagem do estudante esteja voltada para o processo de investigação e obtenção de informações, o qual possibilite ao futuro profissional desenvolver autonomia na busca de meios necessários para produzir seu próprio conhecimento.

Tais pressupostos caracterizam-se pela convergência e integração das modalidades de ensino presencial e a distância. Nesse sentido, a Universidade busca desenvolver as condições necessárias para essa integração, por meio da atualização dos recursos tecnológicos, do esforço docente, da política de acolhimento discente, do estímulo à produção de materiais didáticos inovadores, da normatização dos processos internos de oferta de disciplinas a distância e do fortalecimento dos núcleos de informática visando à produção pedagógica. Além disso, destacam-se os esforços empenhados no desenvolvimento e aprimoramento das práticas de ensino e aprendizagem adotadas pela Universidade3.

Observações:

De acordo com a legislação vigente, em especial as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), emanadas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) para os diferentes cursos de graduação, a organização curricular é orientada pelos seguintes princípios: interdisciplinaridade, transversalidade, contextualização, flexibilidade, diversidade, acessibilidade e sustentabilidade socioambiental3

# PESQUISA E DESENVOLVIMENTO

## RELAÇÃO COLABORAÇÕES, PUBLICAÇÕES, CITAÇÕES POR PUBLICAÇÃO E IMPACTO NORMALIZADO POR CITAÇÃO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Métrica | Publicações | Citações | Citações por Publicação | Impacto Ponderado pela Área |
| Colaboração Internacional4 | 2483 | 26428 | 10.6 | 1.97 |
| Colaboração Somente Nacional4 | 3043 | 14617 | 4.8 | 0.92 |
| Colaboração Somente Institucional4 | 2507 | 7533 | 3 | 0.49 |
| Autoria Única (sem colaboração)4 | 604 | 1000 | 1.5 | 0.45 |

Tabela 20. Número de publicações, citações, Impacto por área e citação por publicação.

Observações:

Em termos de colaborações externas na pesquisa, no período de 2012 a 2016, a UnB passou de 26% de colaborações para 31,4% sobre o total de pesquisas, sendo que as colaborações internacionais totalizam 28,6%, conforme a base de dados Scival 2018, evidenciando a influência da internacionalização no impacto da produção4.

## BOLSA PRODUTIVIDADE

A UnB utilizou os rankings universitários: Scopus, Web of Science e Scielo.E fez o mapeamento com todos os 91 programas de pós-graduação, aos quais estão vinculados 2.157 professores, sendo 1.768 do quadro permanente – 389 atuam como colaborador ou pesquisador visitante. Dos docentes permanentes, 20% são bolsistas de produtividade do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), sendo que metade desses têm reconhecimento de excelência máxima, estando no nível 175. Assim, a UnB tem cerca de 354 professores que recebem bolsa de produtividade.

## GRUPOS DE PESQUISA ATIVOS POR ÁREA

|  |  |
| --- | --- |
| Área | Número de grupos |
| Ciências Humanas | 141 |
| Ciências Sociais | 158 |
| Ciências da Saúde | 89 |
| Linguística, Letras e Artes | 87 |
| Ciências Biológicas | 27 |
| Engenharia e computação | 50 |
| Ciências Exatas e da Terra | 57 |
| Ciências Agrárias | 13 |
| Multidisplinar | 3 |
| Total | 625 |

Tabela 21. Grupos de Pesquisa Ativos na UnB por Área de atuação.

## EXISTÊNCIA DE POLÍTICAS CONSOLIDADAS DE INOVAÇÃO E REGISTRO DE PROPRIEDADE INTELECTUAL E DE LICENCIAMENTOS

Quanto aos outros entes de inovação, como unidades acadêmicas e Centros vinculados à Reitoria, destaca-se o desenvolvimento de ações acadêmico-administrativas coordenadas, as quais têm enorme potencial para alavancar o empreendedorismo e a inovação na região e no país. Por meio de seu ambiente de inovação, a UnB busca promover atividades de empreendedorismo, maior atratividade e interação com empresas e incremento de pesquisas em estreita relação com o setor produtivo e governamental, local, regional, nacional e internacional, expandindo a relação da universidade com a sociedade3. Desde 2007, o Ato da Reitoria no 882/2007 atribuiu ao CDT as funções de Núcleo de Inovação Tecnológica (NIT), para cumprir com a obrigatoriedade imposta pela a Lei de Inovação (Lei no 10.973/2004) às universidades públicas. O PCTec foi criado por meio da Resolução do Conselho Diretor da FUB no 14/2007. Inicialmente ligado ao CDT/UnB, a Resolução CONSUNI 11/2018 elevou o PCTec/UnB para a categoria de Órgão Complementar à UnB, visando impulsionar as ações da UnB na área de inovação. O PCTec objetiva consolidar-se como um Conselho Diretor da FUB no 14/2007. Inicialmente ligado ao CDT/UnB, a Resolução CONSUNI 11/2018 elevou o PCTec/UnB para a categoria de Órgão Complementar à UnB, visando impulsionar as ações da UnB na área de inovação. O PCTec objetiva consolidar-se como um complexo planejado de desenvolvimento empresarial e tecnológico, promovendo a cultura de inovação, a competitividade industrial, a capacitação empresarial e a promoção de sinergias em atividades de pesquisa científica, de desenvolvimento tecnológico e de inovação entre empresas e a UnB. O planejamento institucional do PCTec encontra-se disponível no site do planejamento institucional da Universidade (www.planejamentodpo.unb.br)3 .

### IDENTIFICAÇÃO DE DOCUMENTOS QUE COMPROVEM A EXISTÊNCIA DAS POLÍTICAS

As políticas de inovação e registro de propriedade intelectual e de licenciamentos estão descritas no Plano de Desenvolvimento Institucional3, nos editais de chamadas públicas do CDT76 e do PCTec31.

### RELAÇÃO DE REGISTRO DE PEDIDO DE PATENTES

|  |  |
| --- | --- |
| Ativos de Propriedade Intelectual | 500 |
| Patente com Depósito Nacional e Internacional | 258 |
| Registro de Programas de Computador | 149 |
| Registro de Marcas | 71 |
| Desenho Industrial | 28 |
| Proteção de Cultivares | 16 |
| Proteções de Direitos Autorais | 27 |

Tabela 22. Registros de Patentes feitos na UnB3.

## PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

O Programa de Iniciação Científica da Universidade de Brasília é coordenado pela Diretoria de Iniciação Científica do Decanato de Pós-Graduação. O objetivo é despertar a vocação científica e incentivar novos talentos potenciais entre estudantes de graduação, mediante sua participação em projetos de pesquisa, preparando-os para o ingresso na pós-graduação. E contribuir para reduzir o tempo médio de titulação de mestres e doutores77.

### FORMAS DE DIVULGAÇÃO E SELEÇÃO DE ESTUDANTES

A forma de divulgação é em todas as redes sociais do Universidade e também por meio do Docente que possui projetos científicos que deseja alunos que trabalhem com ele. A seleção dos alunos ocorre de acordo com o desempenho acadêmico dele77. Segundo o regulamento78 o aluno deve apresentar no mínimo: índice de Rendimento Acadêmico (IRA) igual ou superior a 3 (três). Deve-se observar também os seguintes casos: (a) para estudante do primeiro semestre, o(a) orientador(a) deve enviar uma justificativa ao e-mail do ProIC. (b) para estudante de outra instituição de ensino, o aluno não poderá ter reprovação no seu histórico escolar. Para o(a) aluno(a) voluntário(a), o Índice de Rendimento Acadêmico (IRA) deverá ser maior ou igual a 2,8 (dois vírgula oito). No caso do(a) aluno(a) que concorrerá ao programa PIBIC-AF, não há restrições em relação ao valor do IRA. Entre outras regras descritas no edital para seleção.

## NÚMERO DE ESTUDANTES INCORPORADOS AOS PROGRAMAS DE IC EM RELAÇÃO AO NÚMERO TOTAL

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ano | Inscrições | Bolça CNPq | Bolsa UnB | Bolsa FAPDF | Voluntários |
| 2017 | 2081 | 467 | 412 | 0 | 879 |
| 2018 | 2880 | 476 | 250 | 0 | 2082 |
| 2019 | 3047 | 476 | 316 | 352 | 1310 |

Tabela 23. Estudantes incorporados aos programas de IC2.

## EVIDÊNCIAS DA RELEVÂNCIA E DO IMPACTO INTERNO DOS PROJETOS DE PESQUISA NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

Despertar a vocação científica de estudantes de graduação e prepará-los para o ingresso na pós-graduação são os principais objetivos do Programa de Iniciação Científica (ProIC) da UnB. A pesquisa pode ser realizada nas áreas de Exatas e Tecnologia, Artes e Humanidades, Saúde e Vida, oferecendo oportunidades para as diversas vocações profissionais dos universitários79. Ingressar em um programa de iniciação científica dentro da instituição de ensino possui evidências claras quanto a melhora no rendimento acadêmico do aluno. Quando o aluno de IC, recebe de seu orientador um “problema” ou uma questão de ordem científica para solucionar, ele começa desenvolver o raciocínio crítico. O aluno deverá formular hipóteses e traçar estratégias e metodologias para comprovar (ou não) essas hipóteses, bem como discutir os resultados obtidos, com base no que já foi escrito anteriormente sobre o assunto por outros pesquisadores e em suas próprias conclusões sobre o que estudou. Outra evidência é a possibilidade de ingressar em um programa de pós-graduação. Ao término da pesquisa o aluno poderá redigir um (ou mais de um) artigo científico para publicação em revistas especializadas no assunto que pesquisou. Essa exigência, além de ser uma obrigatoriedade para os bolsistas, estimula enormemente sua capacidade de escrita, de exposição e de discussão de ideias de maneira objetiva. Além de aumentar a produção da própria Universidade. Por fim, o aluno terá uma melhor preparação para enfrentar o mercado de trabalho, pois  o aluno IC acaba aprimorando algumas qualidades desejadas em profissionais de nível superior. Características como análise crítica, a maturidade intelectual, [proatividade](http://blog.una.br/aprenda-como-vencer-procrastinacao/) e o discernimento para enfrentar dificuldades e buscar soluções “fora da caixa” são valorizadas no mercado de trabalho. Candidatos a vagas de trabalho que possuem atividades de IC em seu currículo costumam ficar mais bem colocados em processos seletivos do que aqueles que não possuem esse tipo de formação extracurricular80.

## EVIDÊNCIAS DA RELEVÂNCIA DOS PROJETOS DE PESQUISA COM AS NECESSIDADES DE DESENVOLVIMENTO CIENTÍFICO, TECNOLÓGICO E SOCIAL.

O ranking Times Higher Education Latin America (THE – Latin) utiliza os mesmos indicadores, mas com ponderações distintas, de forma a melhor representar as particularidades regionais da América Latina. A UnB passou a integrar esse ranking em 2017 e, desde então, vem melhorando, anualmente, sua classificação. Em média, subiu-se pouco mais de uma posição por ano, sendo classificada em 19º, em 2017, alcançando, em 2020, a 14ª posição81.

O ranking Times Higher Education Emerging Economies utiliza os mesmos dados do THE-World, com ajustes finos nos pesos. Participam apenas países classificados como “emergente avançado”, “emergente secundário” ou “fronteiriço”. A UnB passou a integrar esse ranking a partir de 2018, ano em que foi classificada entre 201 – 250 melhores universidades. Essa posição foi mantida desde então. A UnB subiu de posição desde 2018 em relação às universidades nacionais, subiu-se da 11ª para a 9ª posição81.

Na área de engenharia, durante esses três anos de ranking, a UnB manteve-se acima da 801ª posição em 2019 e 2020, subindo para 801ª a 1000ª posição em 2020. Em relação às universidades brasileiras a Universidade de Brasília classificou-se, em 2019, 2020 e 2021, respectivamente, entre 19ª, 22ª e 22ª posição. Finalmente, entre as universidades federais, a UnB classificou-se, em 2019, 2020 e 2021, respectivamente, na 15ª, na 15ª e na 16ª posição81.

A UnB está entre as 500 melhores do mundo nas áreas de ciência política, ciências da terra, clínica médica, ecologia, odontologia e saúde pública. A avaliação é do Ranking Global de Temas Acadêmicos - Global Ranking of Academic Subjects (Gras) -, da Universidade Jiao Tong, de Xangai (China)82.

## FORMAS DE DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS DAS PESQUISAS

Os resultados das pesquisas são exibidos na Semana Universitária, Mostra de Iniciação Científica e Congresso de Iniciação Científica (com número de ISBN). Os melhores trabalhos recebem Prêmios nas Grande Áreas da Ciência e também Menções Honrosas em todas as áreas. Agora na pandemia o Congresso de IC está acontecendo on-line e os estudantes estão postando vídeos de seus trabalhos científicos na plataforma da Universidade.

# POLÍTICAS DE EXTENSÃO

## EXISTÊNCIA DE POLÍTICA DE EXTENSÃO

Na UnB, a extensão universitária tem se realizado de modo a integrar as práticas extensionistas e o currículo por meio de diferentes atividades: cursos de formação profissional; estágios ou atividades que se destinem à formação pré-profissional discente; prestação de consultoria ou assistência a instituições públicas ou privadas; atendimento direto à comunidade pelos órgãos de administração, de ensino ou de pesquisa; participação em iniciativas de natureza cultural; estudo e pesquisa em termos de aspectos da realidade local ou regional; promoção de atividades artísticas e culturais; publicação de trabalhos de interesse cultural; divulgação de conhecimento e tecnologias de trabalho; estímulo à criação literária, artística, científica e tecnológica; articulação com o mundo do trabalho e sociedade em geral; compromisso da Universidade com a promoção e defesa dos Direitos Humanos; com a participação proporcional de grupos historicamente desfavorecidos na educação superior, inclusive mediante a adoção de políticas afirmativas, na forma da lei e promoção das condições de acessibilidade às pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida83.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Principais Projetos | Ano de início | Participação da comunidade |
| Observatório dos Direitos e Políticas Indígenas  | 2017 | Sim |
| Umanitá - IREL | 2017 | Sim |
| Balcão Universitário FACE | 2017 | Sim |
| Programa Multincubadora de Empresas do CDT/UnB | 2018 | Sim |
| Incubadoras Tecnológicas de Cooperativas Populares Tecsol FUP | 2017 | Sim |
| Agente Ambiental Mirim | 2019 | Sim |
| Educação em Saúde - Orientação Alimentar | 2017 | Não |
| Educação Integral e Inclusão Social no Recanto das Emas e outras cidades do DF | 2017 | Sim |
| Pare, Pense, Descarte: uma abordagem multidisciplinar para o diálogo entre Universidade, Comunidade e Catadores | 2017 | Sim |
| Programa Universidade do Envelhecer: UniSER – Arte de Viver | 2017 | Sim |
| Projeto vez e voz: educação popular na prevenção ao tráfico de pessoas | 2015 | Sim |
| Saúde integral em famílias carentes do Distrito Federal | 2000 | Sim |
| Educação em Saúde: a Política LGBT e os Agente Comunitários de Saúde | 2016 | Sim |
| Cidades Saudáveis – Mobilização e Agenciamento de Ações de Infraestrutura Ecológica para Melhoria do Habitat | 2017 | Sim |
| Santa Luzia Resiste | 2020 | Sim |
| Promotoras Legais Populares | 2005 | Sim |

Tabela 24. Projetos de Extensão Universitária na UnB.

## POLÍTICA DE EXTENSÃO ESTÁ VINCULADA ÀS DE ENSINO E PESQUISA?

A Política de Extensão da UnB está sim vinculada ao Ensino e Pesquisa. E não apenas, a UnB também distancia-se de sua especificidade de produtora do discurso científico, e estabelece diálogo com outras formas de leitura da realidade, tais como os saberes espontâneos, em busca de soluções para os problemas fundamentais da existência dos seres humanos, por exemplo coma promoção de parcerias com as diferentes organizações da sociedade, públicas e privadas, e com os grupos da sociedade civil organizada, em âmbito pedagógico e científico83.

Observações:

(1) Os Principais Projetos escolhidos tiveram como prioridade o impacto acadêmico e social, e a abrangência dentro do Distrito Federal.

(2) A UnB faz cursos, minicursos e evento de extensão. Muito projetos de extensão tem ação contínua e impacto acadêmico e social. Os dados estatísticos podem ser encontrados no anuário anual que a universidade divulga, porém, a UnB não divulga abertamente quais são os principais projetos e alcances desses. Ela divulga, por exemplo, o número de ações de extensão por centro de custo e a evolução de projetos e programas de extensão de ação contínua por unidade acadêmica2.

(3) O Projeto Santa Luzia Resiste ganhou menção honrosa no Prêmio da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-graduação em Arquitetura e Urbanismo (Anparq)84. E o Projeto Promotoras Legais Populares menção honrosa na categoria A – Educação Formal, do 5º Prêmio Nacional de Educação em Direitos Humanos85. O prêmio é a etapa nacional da disputa ibero-americana de Educação em Direitos Humanos.

# FINANCIAMENTO

## EXISTEM FORMAS DE DIVULGAR O ORÇAMENTO DA IES?

A UnB divulga no Anuário Estatístico2 o orçamento da FUB – por grupos de despesas nas fontes Tesouro e Recursos Próprios (PLOA), também é possível encontrar informações do orçamento no site do Decanato de Planejamento, Orçamento e Avaliação Institucional86.

## ORÇAMENTO ANUAL DA UNB

A UnB vem criando estratégias para otimizar os recursos. Algumas dessas estratégias são: revisão e readequação em alguns contratos com empresas terceirizadas com repercussão orçamentária e financeira; reuniões com as áreas gestoras de contratos para viabilizar os ajustes contratuais; elaboração de novos termos de referência e novos processos licitatórios; redução de despesas com almoxarifado, água, energia e outros custos de manutenção; redução dos pagamentos com multas e juros que oneram as despesas; priorizar as demandas das Unidades Acadêmicas e Administrativas; e adiamento de despesas que não são urgentes e pautar a gestão por eficácia e eficiência.

As Tabelas 25, 26 e 27 mostram o orçamento da UnB discriminado em diferentes anos de arrecadação. A Tabela 252,73,74 mostra o orçamento detalhado da UnB mostrado nos Anuários Estatísticos. A Tabela 2686 mostra as receitas provenientes de custos indiretos da UnB. E a Tabela 2787 mostra a LOA (Fonte 50) e a arrecadação da UnB entre os anos 2017 a 2020.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Recurso/Fonte | 201773 | 201874 | 20192 |
| PESSOAL E ENCARGOS | 1.398.875.502 | 1.402.867.219 | 1.490.356.367 |
| Ativos | 783.959.435 | 830.359.081 | 875.539.971 |
| Inativos | 365.059.013 | 384.331.922 | 426.725.000 |
| Precatórios | 12.234.126 | 3.302.064 | 10.836.396 |
| Contribuição da União - PSS | 190.089.900 | 188.176.216 | 177.255.000 |
| Auxílio Funeral e Natalidade (Ação 00M1) | 504.012 | 505.812 | - |
| OUTROS CUSTEIOS | 208.521.302 | 229.929.040 | 276.336.072 |
| Benefícios e Sentenças Judiciais | 47.533.028 | 47.824.431 | 35.205.203 |
| Outros Benefícios: ServCivis e Dep(AC, AT, AA, AF, AN) | 33.476.184 | 34.014.363 | 0 |
| AssistMédica Odontológica (Ação 2004) | 9.855.852 | 10.002.192 | 0 |
| Planos Orçamentários | 31.985.110 | 32.350.370 | 0 |
| Capacitação Servidor Público (Ação 4572) | 1.000.000 | 1.250.000 | 1.250.000 |
| AssistEstudante EnsSuperior (Ação 4002) | 4.458.243 | 10.000.000 | 9.000.000 |
| Auxílio Financeiro de Assistência Estudantil (Ação 4002) | 25.831.296 | 20.598.243 | 24.768.603 |
| PROMISAES (Ação 4002) | 268.704 | 208.992 | 186.600 |
| INCLUIR (Ação 4002) | 100.000 | 173.135 | 182.646 |
| Idiomas sem Fronteiras (Ação 20GK) | 38.880 | 120.000 | 120.000 |
| Ações Específicas | 35.865.906 | 11.984.133 | 37.786.262 |
| Hospital Veterinário - HVET (Ação 20RK) | 410.045 | 444.303 | 469.917 |
| REUNI (Ação 8282) | - | - | 16.001.821 |
| Pesquisa e Desenvolvimento nas Organizações Sociais Ação 212H) | 14.000.000 | 10.000 | 10.000.000 |
| BCE (Ação 20RK) | - | 300.000 | 300.000 |
| PASEP (Ação 20RK) | 7.077.043 | 8.303.591 | 8.755.400 |
| Fonte 280 - AplicRecFinanceiros (Ação 20RK) | 14.128.818 | 2.784.639 | 2.110.300 |
| Ajuda de Custo para Moradia ou Auxílio Moradia | 50.000 | 21.600 | 0 |
| 00OQ - Contribuições a Organismos Internacionais (Fonte 0100) | 20.000 | 20.000 | 58.824 |
| 00PW - Contribuições a Entidades Nacionais (Fonte 0100) | 180.000 | 100.000 | 90.000 |
| Outros Custeios Líquido | 140.670.286 | 185.594.537 | 156.625.391 |
| Funcionamento de IFES - (Ação 20RK) | 117.636.790 | 157.173.854 | 128.032.902 |
| Critérios de Distribuição dos Recursos às Unidades: | 20.033.496 | 23.920.683 | 0 |
| Matriz de Alocação Interna | 6.156.091 | 23.920.683 | 24.092.489 |
| Obras e Reformas (Ação 20RK) | 30.142.085 | 20.000.000 | - |
| Fomento às Ações: Grad./Ext./Pós-Grad(Ação 20GK) | 3.000.000 | 4.500.000 | 2.000.000 |
| Funcionamento (Decanatos) | - | - | 2.500.000 |
| EMENDAS PARLAMENTARES (ODC) | 2.150.000 | 2.500.000 | 1.400.000 |
| INVESTIMENTO | 54.798.211 | 28.211.806 | 25.182.798 |
| Funcionamento Ação 20RK |  | - | 24.482.798 |
| Acervo Bibliográfico - BCE (Ação 20RK) | 500.000 | 700.000 | 700.000 |
| EMENDAS PARLAMENTARES (INVESTIMENTO) | 3.300.000 | 20.078.359 | 5.229.008 |
| TOTAL (1+2+4) | 263.319.513 | 1.708.832.496 | 1.791.875.237 |
| TOTAL ORÇAMENTO FUB (R$) | 1.667.645.015 | 1.731.410.855 | 1.798.504.245 |

Tabela 25. Orçamento detalhado da UnB.

Observação: Os dados apresentados na Tabela 25 tem como FONTE o Anuário Estatístico da UnB: o ano de 2017 – o Anuário Estatístico de 201873; o ano de 2018 – a Anuário Estatístico de 201974 ; e o ano de 2019 – o Anuário estatístico de 20202. Todos os valores apresentados estão em Reais (R$).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Custos Indiretos86 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Valor Apurado86 | 3.115.561 | 2.934.751 | 2.051.191 | 2.351.834 |

Tabela 26. Receitas Provenientes de Custos Indiretos da UnB.

Observação: a partir de 2017, o valor dos custos indiretos se dá pela soma dos valores captados na fonte de recursos próprios e por meio de TED86. Todos os valores apresentados estão em Reais (R$).

|  |  |
| --- | --- |
| Métrica87 | Dotação Inicial (R$)87 |
| Item Informação | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Dotação Inicial da LOA87 | 87.886.360 | 109.944.150 | 101.401.721 | 104.233.434 |
| Dotação Atualizada (após alterações orçamentárias)87 | 87.886.36 | 96.944.15 | 96.319.73 | 87.110.686 |
| Receita Arrecadada no Exercício87 | 109.788.42 | 99.060.462 | 95.521.804 | 68.045.891 |

Tabela 27. LOA (Fonte 50) e Arrecadação da UnB: 2017 a 2020.

Observação: No documento87 que foi extraído essa informações contas que a FONTE é o Tesouro Gerencial, em 29/06/2021.

# POLÍTICA DE RELACIONAMENTO EXTERNO

## CONVÊNIOS/PARCERIAS NACIONAIS E INTERNACIONAIS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Número de Convênios88 | Descrição88 | Nacionais88 | Internacionais88 |
| AUGM | A Associação de Universidades do Grupo Montevidéu (AUGM) é uma rede de Universidades públicas, autônomas e autônomas da Argentina, Bolívia, Brasil, Chile, Paraguai e Uruguai que, por suas semelhanças, compartilham suas vocações, seu caráter público, suas semelhanças em as estruturas acadêmicas e a equivalência dos níveis de seus serviços; características que os colocam em condições de desenvolver atividades de cooperação com certas perspectivas de viabilidade.  | O Convenio tem vínculo nacional. | É uma parceria internacional. Os alunos podem fazer intercambio de graduação, pós-graduação. É possível fazer o intercâmbio de dirigentes, gestores administrativos, técnicos-acadêmicos e jovens pesquisadores. |
| AULP | A Associação das Universidades de Língua Portuguesa (AULP) é uma ONG internacional que promove a cooperação e troca de informação entre Universidades e Institutos Superiores. | A AULP promove a colaboração multilateral entre as universidades dos países de expressão portuguesa e multiplica esforços no sentido de consolidar laços e promover ações conjuntas entre os seus membros, para que se opere o reconhecimento da importância e da força desta comunidade de pessoas que falam a língua portuguesa e, sobretudo, que fazem investigação e estudos superiores.  | A AULP promove a parceria internacional por ser multilateral. |
| FAUBAI | A FAUBAI atua na ampliação do processo de internacionalização das instituições de ensino superior brasileiras, na promoção do sistema de educação brasileira no exterior e na capacitação profissional de seus associados. | O Convenio tem vínculo nacional. | O Convenio tem vínculo internacional. |
| GCUB | O Grupo de Cooperação Internacional de Universidades Brasileiras (GCUB) é uma associação da sociedade civil, sem fins lucrativos, de caráter acadêmico, científico e cultural. Atualmente, é composta por 89 Universidades brasileiras.  | Os programas e projetos do GCUB são destinados a estudantes de graduação e de pós-graduação, bem como a pesquisadores e professores de todas as áreas do conhecimento. Por meio desses programas, milhares de estudantes brasileiros e estrangeiros têm a oportunidade de aprimorar seus estudos e de compartilhar valores e visões com pessoas de outras culturas. Essa mobilidade acadêmica também propicia o conhecimento de diferentes sistemas educacionais e de pesquisa, e distintos percursos de formação acadêmica.  | É um convênio que promove a mobilidade acadêmica de brasileiros e estrangeiros para dentro e fora do Brasil. |
| Grupo Tordesilhas | O Grupo Tordesilhas é uma rede acadêmica de universidades do Brasil, Portugal e Espanha, que tem como objetivo promover a colaboração entre as universidades dos três países no domínio da ciência e tecnologia, com destaque para a cooperação científica e educacional como um elemento-chave para o papel que as instituições acadêmicas terão em um mundo marcado por uma profunda mudança social, científico e tecnológico. Atualmente inclui 55 universidades, das quais 29 são brasileiros, 18 espanhóis e 8 Português. | O grupo tem como objetivo estabelecer vínculos acadêmicos, atividades de cooperação multilateral, cooperação em matéria de educação, promover comunicação estável e incentivar a interação entre as universidades. | O Convenio tem vínculo internacional. |

Tabela 28. Convênios e Parcerias nacionais e Internacionais com a UnB.

##  PARCERIA COM EMPRESAS NACIONAIS, INTERNACIONAIS, MULTINACIONAIS (PÚBLICAS E PRIVADAS)

### NOME DA EMPRESA / INSTITUTO ACADÊMICO / ÓRGÃO GOVERNAMENTAL

Seguem algumas Empresas, Instituições e Órgão que fazem parcerias com a UnB89:

* Escola Politécnica da Universidade de São Paulo
* University of Canterbury
* Faculdade de Engenharia Mecânica da Universidade Federal de Uberlândia
* University of Southampton
* Faculdade de Economia de Coimbra
* Centro de Ciências Exatas e de Tecnologia da Universidade Federal de São Carlos
* Centrais Elétricas do Norte do Brasil
* Furnas Centrais Elétricas S.A.
* Ministério da Justiça
* Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão
* Sansuy SA Ind de Plásticos
* Prodesivo Indústria e Comércio
* Maccaferri do Brasil
* Instituto Nokia de Tecnologia
* Rede de Sementes do Cerrado
* Viapol

### TIPO DE PARCERIA

Todas as Parcerias e ações de cooperação com as Instituições, Órgãos e Empresas diversas são para a troca de conhecimento e a promoção da pesquisa em nível local, nacional e internacional89. Essas parcerias, em especial, são feitas primordialmente com o grupo de Engenharias da Faculdade de Tecnologia.

### NACIONAL/INTERNACIONAL/MULTINACIONAL

Essas cooperações e parcerias acontecem em nível local, nacional e internacional89.

###  ESSAS EMPRESAS POSSUEM PARCERIAS COM OUTRAS IES?

Essas cooperações e parcerias acontecem em outras IES e são muito positivas para a UnB, pois geram possibilidade de translação de conhecimento dentro da Universidade89.

Observações:Essas são colaborações acadêmicas, governamentais, industriais, comerciais e associações feitas principalmente com grupos de engenharias. A UnB tem uma boa relação com empresas e essas são algumas delas que promovem uma excelente parceria e trazem novas experiencias para os alunos desse campo de estudo.

##  INTERCÂMBIOS COM IES NACIONAIS E INTERNACIONAIS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome da IES90 | Tempo de convênio90 | Número de estudantes atendidos90 |
| Aalborg Dinamarca | 22/01/2020 a 22/01/2025 | O número de estudantes participantes dos programas de intercâmbio será determinado mediante prévio entendimento e o número de professores por ano será determinado conforme as necessidades e os fundos disponíveis.  |
| Université de Sorbonne | 27/10/2018 a 27/10/2023 | O número de estudantes participantes dos programas de intercâmbio será determinado mediante prévio entendimento e o número de professores por ano será determinado conforme as necessidades e os fundos disponíveis.  |
| Instituto Universitário de Lisboa | 14/09/2016 a 13/09/2021 | O número de estudantes participantes dos programas de intercâmbio será determinado mediante prévio entendimento e o número de professores por ano será determinado conforme as necessidades e os fundos disponíveis.  |
| Centro de Estudos Sociais Amílcar Cabral - Bissau | 11/06/2019 a 11/06/2024 | O número de estudantes participantes dos programas de intercâmbio será determinado mediante prévio entendimento e o número de professores por ano será determinado conforme as necessidades e os fundos disponíveis.  |
| Colorado State University | 14/11/2018 a 14/11/2023 | O número de estudantes participantes dos programas de intercâmbio será determinado mediante prévio entendimento e o número de professores por ano será determinado conforme as necessidades e os fundos disponíveis.  |
| Ohio State University Michael E. Moritz College of Law | 28/06/2017 a 27/06/2022 | Até 4 estudantes em cada ano do seu Programa. |
| Universidad de Santiago de Chile | 24/06/2019 a 24/06/2024 | O número de estudantes participantes dos programas de intercâmbio será determinado mediante prévio entendimento e o número de professores por ano será determinado conforme as necessidades e os fundos disponíveis.  |
| Universidade de Atilim | 28/05/2018 a 28/05/2023 | O número de estudantes participantes dos programas de intercâmbio será determinado mediante prévio entendimento e o número de professores por ano será determinado conforme as necessidades e os fundos disponíveis.  |
| Hiroshima University | 16/09/2019 a 16/09/2024 | O número de estudantes participantes dos programas de intercâmbio não deve exceder dois por ano letivo e o número de professores por ano será determinado conforme as necessidades e os fundos disponíveis.  |
| Universidade de Griffith - Austrália | 04/12/2017 a 04/12/2022 | O número de estudantes participantes dos programas de intercâmbio será determinado mediante prévio entendimento e o número de professores por ano será determinado conforme as necessidades e os fundos disponíveis.  |
| Universitas Brawijaya | 02/05/2018 a 01/05/2023 | O número de estudantes participantes dos programas de intercâmbio será determinado mediante prévio entendimento e o número de professores por ano será determinado conforme as necessidades e os fundos disponíveis.  |
| Observações:A UnB tem acordo e parcerias com universidades nos 5 continentes. |

Tabela 29. Intercambio nacionais e internacionais com a UnB.

### ESTUDANTES ESTRANGEIROS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | América | África | Ásia | Europa |
| Graduação2 | 104 | 88 | 32 | 48 |
| Pós-Graduação2 | 257 | 39 | 36 | 64 |

Tabela 30. Estudantes Estrangeiros da Graduação e Pós-Graduação.

Observações:

Os 10 países mais comuns de alunos estrangeiros na graduação são: Estados Unidos (18); Japão (15); Benim (15); República do Congo(14); Portugal (11); República Democrática do Congo (10); Bolívia (10); Equador (9); Colômbia (8); e Argentina(8)2. Os 10 países mais comuns de alunos estrangeiros na pós-graduação são: Colômbia (122); Peru (36); França (20); Chile (13); Cuba (13); México (13); Argentina (12); Alemanha (11); Espanha (9); e China (8)2.

##  PARTICIPAÇÃO EM REDES ACADÊMICAS INTERNACIONAIS

A UnB possui uma política institucionalizada para a internacionalização.

###  JUSTIFICATIVA

O Plano de Internacionalização3 da UnB demonstra: 1) a internacionalização na Universidade, oferecendo dados relativos às estruturas, políticas e iniciativas vigentes, além de um breve diagnóstico em termos de potencialidades e desafios para a internacionalização em cada uma das dimensões focalizadas no campo acadêmico: ensino, pesquisa e extensão; 2) as diretrizes que devem orientar as políticas linguísticas, de mobilidade, de comunicação, de pesquisa e de cooperação internacionais, com vistas a potencializar as competências já estabelecidas na Universidade, mas também desenvolver novas estratégias para a consolidação da UnB em circuitos acadêmicos internacionais; e 3) detalha objetivos, ações e prazos, correlacionando-os com as atividades acadêmicas e de gestão diretamente implicadas na consecução do Plano de Internacionalização. O projeto CAPES PRINT91 da UnB, aprovado pela CAPES, apresenta-se em consonância com a Política de Internacionalização da UnB. A UnB estimula fortemente a mobilidade acadêmica nacional e internacional, incentivada por meio de mais de 200 convênios internacionais, coordenados pela Assessoria de Assuntos Internacionais (INT)92. A INT, em parceria com os decanatos acadêmicos, sistematiza acordos e convênios internacionais de ensino e de mobilidade docente, discente e de técnicos-administrativos. A Universidade divulga editais para participação de discentes, docentes e técnico-administrativos em eventos internacionais e acolhe estudantes estrangeiros que vêm para UnB. Além disso, conta com três cursos de dupla diplomação: Arquitetura, Engenharia Elétrica e Engenharia Automotiva.

###  RELAÇÃO DE DOCUMENTOS CONSULTADOS

Os documentos consultados foram o Plano de Desenvolvimento Institucional3 e o Plano de Internacionalização da Universidade de Brasília4.

Observações:

Destaca-se ainda a Residência Artística, a qual consiste em uma inciativa multidisciplinar de extensão voltada para apoiar, por meio de editais específicos, projetos de Artes e Cultura realizados por artistas da América Latina e Caribe em parceria com a Organização dos Estados Ibero Americano (OEI)3.

##  Edição de periódico especializado – por área de conhecimento

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Área | Nome do Periódico93 | Ano de criação/ edição atual93 |
| Linguística, Letras e Artes | Caderno de Squibs: Temas em Estudos Formas da Linguagem | 2015/2020 |
| Ciências Agrárias | Revista do CEAM: Centro de Estudos Avançados Multidiciplinares | 2009/2021 |
| Ciências Exatas e da Terra | Physicae Organum | 2015/2021 |
| Ciências Humanas | Psicologia: Teoria e Pesquisa | 2012/2021 |
| Ciências Sociais | Revista Brasiliense de pós-Graduação em Ciências Sociais | 1997/2021 |
| Engenharias | Revista Multidiciplinar de Pesquisa em Engenharia - RIPE | 2015/2020 |

Tabela 31. Periódicos Publicados pela UnB.

Observações:

O Portal de Periódicos da UnB é um projeto da Biblioteca Central que visa reunir em um único site os periódicos acadêmicos da Universidade que se adequem a critérios preestabelecidos. O Portal utiliza o Sistema Eletrônico de Editoração de Revistas (SEER), um software desenvolvido para a construção e gestão de publicações periódicas eletrônicas. Esta ferramenta contempla ações essenciais à automação das atividades de editoração de periódicos científicos. Ao todo estão cadastrados 54 periódicos no site da BCE93.

# VINCULAÇÃO COM A EDUCAÇÃO BÁSICA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Existência Colégio de Aplicação ou similar | Sim | Não |
|  | X |
| Em caso positivo: existe algum mecanismo específico de seleção para o acesso à Educação Superior? |  |
| O Programa de Avaliação Seriada (PAS) é uma das modalidades de acesso ao ensino superior, de iniciativa da UnB. Trata-se de um sistema de avaliação gradual e progressiva, com provas realizadas ao final de cada um dos três anos regulares do ensino médio. | X |  |
| Ensino Médio Técnico\_ | **Sim** | **Não** |
|  | X |

Tabela 32. Vínculo da UnB com a Educação Básica.

# IMPACTO NA INDÚSTRIA/SETOR PRODUTIVO

##  CAPACIDADE DA IES EM COLABORAR COM O SETOR PRODUTIVO A PARTIR DE INOVAÇÕES, INVENÇÕES E CONSULTORIAS

O ambiente de inovação da UnB conta com o Decanato de Pesquisa e Inovação (DPI)21, o Centro de Apoio ao Desenvolvimento Tecnológico (CDT)76, o Parque Científico e Tecnológico (PCTec)31, as unidades acadêmicas, os centros vinculados à Reitoria e os Órgãos Complementares. O DPI é a instância responsável pela promoção, coordenação e supervisão das políticas de pesquisa e de inovação da UnB e visa estimular e fomentar o crescimento, a disseminação e a internacionalização da pesquisa e da inovação institucionais. Além disso, cumpre seu papel no estímulo à geração de conhecimentos e na formação de pesquisadores, cidadãs e cidadãos de alto nível capazes de contribuir para o desenvolvimento econômico, promoção do empreendedorismo e melhoria da qualidade de vida da sociedade. De forma complementar, o DPI atua na promoção de ações articuladas de estímulo à formação de redes internas e externas de pesquisa, pelo acompanhamento dos indicadores de pesquisa da UnB, além do monitoramento dos grupos de pesquisa junto ao CNPq. Atua também no mapeamento de oportunidades de financiamento de pesquisa por editais (nacionais e internacionais) e no monitoramento da infraestrutura de pesquisa, estimulando ações voltadas à sua manutenção e melhoria e elaboração de políticas relativas à criação de laboratórios e outras estruturas de pesquisa, assim como sua tipificação. O CDT desempenha, desde sua criação, o papel pioneiro no desenvolvimento do empreendedorismo e no apoio à inovação no DF, na região Centro-Oeste e no país.

No tocante à produção de inovação, em levantamento realizado em 2019, a UnB dispõe de mais de 500 ativos intangíveis protegidos, sendo 258 tecnologias que se enquadram na modalidade de patente com depósitos nacionais e internacionais, 149 proteções de registros de programas de computador, 71 marcas, 28 desenhos industriais, 16 cultivares e 27 proteções inerentes a direitos autorais. Além disso, a UnB já realizou, desde 1998, 127 transferências de tecnologia, sendo 75 licenciamentos de pedidos de patente/patentes concedidas, 18 licenciamentos de programas de computador, 9 transferências de know-how, um licenciamento de marca e 24 licenciamentos de direito autoral. A Multincubadora de empresas do CDT já graduou quase 200 empresas de base tecnológica até o ano, que contribuem para a geração de emprego e renda e para o desenvolvimento socio econômico do Distrito Federal. Até setembro de 2019, o PCTec teve 11 empresas residentes, incluindo organizações de grande porte.

As diretrizes estratégicas da UnB para as políticas de inovação contemplam a criação de alianças estratégicas com o setor produtivo local, regional, nacional e internacional, que orientem a geração de inovação no contexto do ambiente de inovação da Universidade; o fomento ao empreendedorismo, à realização de extensão tecnológica e de prestação de serviços tecnológicos; o apoio e desenvolvimento de ações com entidades associativas, cooperativas, atividades de economia solidária e movimentos sociais; o fomento e a promoção ao desenvolvimento, difusão e divulgação de tecnologias sociais; e o incentivo a pesquisas teóricas puras que gerem impacto científico em sua área específica e pesquisas aplicadas nas diversas disciplinas e áreas (individualmente ou de forma interdisciplinar). Além disso, as diretrizes para inovação da UnB também abrangem: a constituição de mecanismos que intensifiquem os resultados de apropriação da propriedade intelectual e transferência de tecnologia e conhecimento em parceria com entes públicos e privados; a capacitação de recursos humanos em empreendedorismo, gestão da inovação, transferência de tecnologia e propriedade intelectual em nível de graduação, pós-graduação e outras formações complementares, incentivando parceria com outras instituições; a simplificação de procedimentos para gestão de projetos de ciência, tecnologia e inovação; a adoção de mecanismos de controle de resultados e processos de avaliação da Política de Inovação; promoção de um processo de inovação tecnológica em consonância com a manutenção do patrimônio artístico, cultural, ético e social da UnB.

###  Produção Intelectual Técnica

|  |  |
| --- | --- |
| Curso de curta duração | 496 |
| Desenvolvimento de aplicativos | 91 |
| Desenvolvimento de material didático e instrucional | 133 |
| Desenvolvimento de produto | 36 |
| Editora | 421 |
| Organização de eventos | 1015 |
| Patente | 67 |
| Programa de rádio ou TV | 936 |
| Serviços Técnicos | 2623 |
| Total | 5818 |

Tabela 33. Produção Técnica Intelectual na UnB2.

###  Produção Intelectual Artística

|  |  |
| --- | --- |
| Artes Cênicas | 91 |
| Música | 75 |
| Outra Produção Cultural | 24 |
| Total | 190 |

Tabela 34. Produção Intelectual Artística na UnB2.

##  Aumento da produtividade acadêmica

Os dados do SciVal (Base Scopus) trazem indicadores importantes para a análise da pesquisa em vários aspectos. No período de 2010 a 2016, o indicador de produção científica (Scholarly Output) é crescente, com um total de 9.771 itens, evidenciando um aumento de 42% no período. Relacionando com o dado anterior (número de docentes), nota-se no período de 2010 a 2013 (32% de aumento de docentes), um incremento de 31% da produção científica, evidenciando, portanto, a correlação entre o aumento de docentes e o aumento da produção científica. O período seguinte, de 2013 a 2016, evidencia ainda uma tendência de crescimento da produção científica (19% de aumento), embora um pouco reduzida com relação ao anterior4.

##  Desenvolvimento de ambiente de empreendedorismo na IES

A Política de Inovação da UnB, em apreciação pelo CONSUNI, aborda objetivos, princípios e diretrizes institucionais para inovação; organização do ambiente de inovação da UnB e processos estruturantes desse ambiente; processo de apoio a iniciativas de empreendimentos e incubação; processo de apoio a empreendimentos e projetos de inovação; prestação de serviços tecnológicos; instituição de plataformas tecnológicas; disposições sobre a proteção da propriedade intelectual, transferência de tecnologia, apoio ao investidor independente; processo de gestão da inovação e do empreendedorismo e gestão financeira e de pessoal. Cabe registrar que a Política encontra aderência aos diversos normativos contendo políticas e programas promulgados pelo governo brasileiro ao longo dos últimos 20 anos destinados a fortalecer a capacidade de gerar inovação no país, inclusive com a Estratégia Nacional de Ciência, Tecnologia e Inovação – ENCTI, que contém as orientações estratégicas para o período 2016-2022 relativas às políticas públicas na área de CT&I. Entre as ações reconhecidamente exitosas da UnB nesta área, destacam-se: regulamentação e cadastramento de plataformas tecnológicas e de laboratórios de prestação de serviços tecnológicos; promoção de jornadas de inovação; Inovatech -eventos sobre inovação eempreendedorismo nas unidades acadêmicas; aprovação de bolsas no edital do CNPq de doutorado acadêmico para inovação (DAI); Hotel de Projetos; Multincubadora de Empresas; Escola de Empreendedores –Empreend; Núcleo de Propriedade Intelectual -NUPITEC; Agência de Comercialização de Tecnologia -ACT; Gerência de Projetos -GEPRO. Além disso, os processos de comunicação e interação com a sociedade foram também aperfeiçoados na UnB, por meio da reativação do Serviço Brasileiro de Respostas Técnicas (SBRT), vinculado e apoiado pelo Ministério de Ciência, Tecnologia, Inovações e Comunicações (MCTIC)3.

# IMPACTO PARA A COMUNIDADE LOCAL

##  Dados sobre o perfil socioeconômico dos ingressantes e concluintes

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Perfil de Renda Ingressante | Perfil RendaConcluinte | Perfil Raça/Cor(Alunos)2 | Perfil Etário2 | Perfil Sexo2 |
| Segundo a Andifes, 70,2% dos estudantes das federais brasileiras são de baixa renda, com renda familiar per capita de até 1,5 salário-mínimo por mês.  | Os formados possuem remuneração média de R$ 4.088,9094. | Parda | 15225 | – | Feminino | Masculino |
| Branca | 14659 | Até 18 anos | 1921 | 1556 |
| Preta | 3727 | De 19 a 24 anos | 2313 | 2.360 |
| Amarela | 581 | De 25 a 29 anos | 320 | 404 |
| Indígena | 203 | De 30 a 34 anos | 112 | 198 |
| Não quiseram declarar | 5299 | De 35 a 39 anos | 64 | 122 |
| Não Souberam Informar | 5 | De 40 a 44 anos | 32 | 77 |
| De 45 anos ou mais | 56 | 122 |
| Total | 4818 | 4839 |

Tabela 35. Perfil socioeconômico dos ingressantes e concluintes dos cursos da UnB.

Observação:

(1) Índice dos alunos regulares nos cursos de graduação por raça/cor autodeclarada, UnB, 2º semestre de 20192.

(2) Quanto mais o tempo passa, maior tende a ser a remuneração daqueles que se formaram em cursos de graduação da Universidade de Brasília. A informação é da Pesquisa de Egressos de 2019, realizada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UnB. Realizado periodicamente a partir da Relação Anual de Informações Sociais (RAIS), fornecida pelo antigo Ministério do Trabalho e Emprego, que hoje integra o Ministério da Economia94.

##  POLÍTICAS AFIRMATIVAS

###  COTA RACIAL

O sistema de Cotas raciais entrou em vigor na UnB em 2004 e prever que 20% das vagas em todos os cursos sejam destinadas a negros. A meta inicial era disponibilizar, por um período de 10 anos, 20% das vagas do vestibular da UnB para estudantes negros, em todos os cursos oferecidos pela UnB95.

O candidato que apresenta traços que o caracterizam como negro (de cor preta ou parda — conforme normas internas da Política de Ação Afirmativa da UnB) pode concorrer prioritariamente às vagas reservadas pelo Sistema de Cotas para Negros96.

###  COTA PERFIL SOCIOECONÔMICO

Em 2014, a [Lei de Cotas para o Ensino Superior](http://portal.mec.gov.br/cotas/perguntas-frequentes.html), foi instaurada a reserva de vagas para estudantes que cursaram o ensino médio em escolas públicas, segundo critérios de renda. A implementação da medida trouxe às universidades uma nova estratégia de inclusão, favorecendo o acesso de estudantes negros em vulnerabilidade socioeconômica.

Sistema de Cotas para Escolas Públicas obedece ao estabelecido na Lei nº 12.711/2012, no Decreto nº 7.824/2012 e na Portaria Normativa do MEC nº 18/201219,96. Para concorrer por esse sistema, você deve ter cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas, em cursos regulares ou na modalidade Educação para Jovens e Adultos, ou ter obtido certificado de conclusão do ensino médio por exames nacionais ou estaduais de certificação de competência ou de avaliação de jovens e adultos. No Sistema de Cotas para Escolas Públicas, a reserva de vagas é dividida conforme candidatos: com renda familiar bruta igual ou inferior a 1½ salário-mínimo per capita; com renda familiar bruta superior a 1½ salário-mínimo per capita; que se declaram pretos, pardos ou indígenas; que não se declaram pretos, pardos ou indígenas; e com deficiência. Para concorrer por esse sistema, no momento da inscrição, marque o campo referente ao Sistema de Cotas para Escolas Públicas96.

###  OUTRAS

(1) Na Pós-Graduação são destinadas 20% das vagas de cada edital para candidatos negros, indígenas e quilombolas, é criada ao menos uma vaga adicional, para cada um dos perfis, em todas as seleções dos programas95.

(2) A UnB alocará bolsas de manutenção para os estudantes indígenas e para aqueles estudantes negros em situação de carência, segundo os critérios usados pela Secretaria de Assistência Social da UnB19.

(3) A UnB, em parceria com outras instituições como a FUNAI, propiciará moradia para os estudantes indígenas. Além disso, concederá preferência nos critérios de moradia para os estudantes negros em situação de carência5.

(4) A UnB se disporá a implementar três programas relacionados diretamente com o Plano de Metas5: a) um programa de apoio acadêmico psicopedagógico, ou de tutoria, não obrigatório, porém sob solicitação, para todos os calouros que demonstrarem dificuldades no acompanhamento das disciplinas; b) um programa acadêmico destinado a observar o funcionamento das ações afirmativas, avaliar seus resultados periodicamente, sugerir ajustes e modificações e identificar aspectos que prejudiquem sua eficiência; c) uma Ouvidoria, destinada a promover inclusão de pessoas negras e membros de outras minorias e categorias vulneráveis na universidade.

##  BOLSAS DEMANDA SOCIAL

|  |  |
| --- | --- |
| Número de bolsas Graduação2 | Número de bolsas Pós-Graduação2 |
| Bolsa Acadêmica de Pesquisa | 2254 | Programa de Demanda Social Mestrado e Doutorado (CAPES) | 1367 |
| Bolsa Acadêmica de Extensão | 1089 | Programa de Doutoramento no País com estágio no exterior(Bolsa-Sanduiche) | 31 |
| Bolsa Acadêmica de Monitoria | 2034 | PNPD | 121 |
| Total | 5377 | CNPq | 476 |
| Total | 1995 |

Tabela 36. Bolsas de demanda social da Graduação e Pós-Graduação da UnB.

Observações:

(1) O Programa de Demanda Social - DS - tem por objetivo a formação de recursos humanos de alto nível necessários ao País, proporcionando aos programas de pós-graduação stricto sensu condições adequadas ao desenvolvimento de suas atividades. O instrumento básico do DS é a concessão de bolsas aos programas de pós-graduação stricto sensu, definida com base nos resultados do sistema de acompanhamento e avaliação coordenado pela CAPES, para que mantenham, em tempo integral, alunos de excelente desempenho acadêmico97.

(2) A CAPES é responsável pelo pagamento e administração das bolsas de MS e DR. Cabe ao Decanato de Pós-Graduação a implantação das bolsas cujas cotas dos Programas de Pós-Graduação são definidas pela CAPES3.

(3) As bolsas acadêmicas da graduação são concedidas a por unidade acadêmica, curso e habilitação2.

##  CRIAÇÃO DE *SPIN-OFF* ACADÊMICAS

No período da pesquisa não foi encontrado nenhuma *spin-off* acadêmicas. Foram encontradas Empresas Juniores e Empresas Incubadas e Pré-Incubadas98

* Breve Descrição

Instabuy (Empresa Incubada) – É uma empresa que cria site e aplicativo de vendas para supermercados em até 30 dias. Além de integrar com o ERP e cuidar de toda a implantação do domínio, também possui suporte com especialistas para ajudar o empreendedor no novo negócio76,99.

Ubaia(Empresa Incubada) – É uma loja de compras de alimentos orgânicos. No site, o usuário pode realizar uma assinatura mensal, montar cestas de produtos e/ou comprar cestas já montadas76,100.

* Área de Atuação

Essas empresas possuem site, aplicativos e trabalham com e- commerce.

* Observações

(1) O Programa Incubadora de Empresas do Centro de Apoio ao Desenvolvimento Tecnológico, CDT, vinculado à UnB, foi criado no ano de 1989 com o objetivo de apoiar o desenvolvimento, crescimento e consolidação de negócios inovadores da capital federal, por meio de ações e serviços que visam contribuir para o sucesso desses empreendimentos. Em 2003, em virtude da grande demanda no Distrito Federal e cidades do seu entorno por apoio em outros segmentos empresariais, o Programa Incubadora de Empresas de Base Tecnológica foi reestruturado com o objetivo de ampliar o escopo de atuação do Centro e apoiar empresas de segmentos diversos, atendendo suas especificidades, passando a denominar-se Programa Multincubadora de Empresas (CDT, 2017). A metodologia de incubação é baseada na metodologia do Centro de Referência para Apoio a Novos Empreendimento (CERNE), que incentiva a qualificação, assessoramento e monitoramento dos empreendimentos nos eixos de gestão, mercado, capital, tecnologia e desenvolvimento de perfil empreendedor76.

# AUTOCONHECIMENTO E USOS NA GESTÃO

##  PORTAL DA TRANSPARÊNCIA

A UnB possui suas informações cadastradas no portal da transparência101. A seção de Transparência e Prestação de Contas atende à Instrução Normativa do Tribunal de Contas da União (TCU) nº 84/2020, que estabelece normas para a organização e a apresentação das contas dos administradores e responsáveis da administração pública federal, para fins de julgamento realizado pelo TCU, nos termos do art. 7º da Lei 8.443/1992102.

##  ESCRITÓRIO DE GESTÃO DE INDICADORES DE DESEMPENHO ACADÊMICO

O Decanato de Planejamento, Orçamento e Avaliação Institucional (DPO) tem como objetivo fazer a gestão de indicadores de desempenho acadêmico. A UnB apresenta na forma de Anuário Acadêmico. O Anuário apresenta informações sobre o ensino de graduação e pós-graduação, pesquisa, extensão, quadro de pessoal, ações comunitárias, além de informações sobre órgãos complementares, centros, assessorias, secretarias, unidades auxiliares, execução orçamentária e convênios. O documento retrata, por meio de gráficos e tabelas a evolução da Instituição no período de cinco anos2.

### MÉTRICAS ACADÊMICAS E FINANCEIRAS

As métricas acadêmicas e financeiras estão disponíveis no Anuário Estatístico. A Universidade de Brasília – UnB apresenta o Anuário Estatístico, documento que tem por finalidade consolidar e disponibilizar informações à comunidade acadêmica, além de constituir-se em um importante referencial para estudos e pesquisas relacionadas à Instituição. Está disponível a 22ª edição do anuário (2020), cujo primeiro exemplar data de 1988. Nesta edição, os dados informados referem-se a cursos e alunos de graduação e de pós-graduação do ano de 2019, com retrospectiva desde o ano de 2015. Os dados de graduação têm como fonte de dados o Censo da Educação Superior (CenSup), após sua consolidação pelo Instituto de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) e os dados da pós-graduação são retirados dos sistemas acadêmicos da universidade. Sempre que possível, os dados são comparados a de uma série histórica de pelo menos cinco anos, o que possibilita análises longitudinais e de evolução em cada área de conhecimento2.

As métricas financeiras também podem ser acompanhadas pelo relatório de gestão disponibilizados pelo DPO/UnB com a colaboração das demais unidades da Universidade integrantes do processo de prestação de contas, buscando promover a integridade e a transparência dos resultados alcançados pela Universidade. O Relatório de Gestão consiste em um instrumento integrante do processo de prestação de contas anual apresentado aos órgãos de controle interno e externo e à sociedade. Este documento tem a finalidade de apresentar os resultados alcançados pelos órgãos, entidades ou fundos da Administração Pública Federal contendo informações relativas aos objetivos e metas definidos para o exercício, a contribuição das estratégias, dos mecanismos de governança e da alocação de recursos para os resultados alcançados e as justificativas cabíveis. A elaboração do Relatório de Gestão e suas peças complementares é regulamentada pelas orientações e normativos proferidos pelo Tribunal de Contas da União (TCU), os quais estabelecem as normas de organização e apresentação, o conteúdo do relatório, as unidades que participarão do processo de julgamento de contas e a operacionalização do Sistema de Prestação de Contas (e-contas)103.

##  OBJETIVOS ESTRATÉGICOS NO PDI

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), referente ao ciclo 2018-2022, apresentado aos órgãos de controle interno e externo e à sociedade como documento que identifica a UnB no que diz respeito à sua filosofia de trabalho, à missão a que se propõe, às diretrizes pedagógicas que orientam suas ações, à sua estrutura organizacional e às atividades acadêmicas que desenvolve e/ou que pretende desenvolver. O novo PDI é o documento que orienta as ações da UnB para os próximos cinco anos, com vigência de 2018 a 2022, e apresenta os anseios e os desafios decorrentes do atual contexto nacional e internacional em que a Universidade está inserida. Nesse sentido, a construção do documento teve como pressupostos o Estatuto e o Regimento Geral da UnB e o Projeto Político Pedagógico Institucional (PPPI).

Objetivos Estratégicos do PDI seguem alguns princípios39104:

(i) O princípio do “Respeito à diversidade Institucional” que abrange a importância de considerar a diversidade existente nas diferentes dimensões de atuação da UnB nos campos do ensino, da pesquisa e da extensão, orientando as ações do planejamento institucional a serem pautadas pela compreensão das especificidades de cada unidade integrante dos eixos temáticos definidos.

(ii) O alicerce da “Participação e Colaboração” que estabelece o processo de construção do planejamento institucional deve estimular a participação de toda a comunidade universitária para um desenvolvimento colaborativo dos objetivos, indicadores e metas da Universidade. Este princípio também abrange a orientação para a participação de todos os integrantes das equipes que atuam nas unidades acadêmicas e administrativas da Universidade, de forma a incentivar os gestores a envolverem todos os colaboradores de sua área.

(iii) O “Alinhamento” que orienta todas as ações desenvolvidas durante o ciclo de planejamento para a convergência com relação às diretrizes institucionais constantes do mapa estratégico da UnB, de maneira a assegurar a consistência do planejamento em todos os níveis organizacionais.

(iv) O princípio da “Comunicação” que preconiza a promoção e divulgação do planejamento institucional em todas as etapas com a finalidade de dar publicidade às atividades realizadas e estimular a participação e o envolvimento da comunidade universitária.

(v) E por fim, o princípio da “Continuidade” que se constitui em elemento fundamental, orientando as ações para a continuidade do processo de planejamento expressa no monitoramento e avaliação contínua do planejamento institucional.

A UnB publicou um documento com etapas planejadas no PDI com melhorias efetivas entre 2018 e 2022. Cada decanato descreveu ações de melhorias internas3. Seguem algumas delas:

(1) Decanato de Ensino de Graduação (DEG) – Melhorar o fluxo dos processos do ensino de graduação; Promover o ensino de graduação com qualidade; Melhorar os resultados da avaliação institucional; Consolidar uma política de acompanhamento, apoio e permanência acadêmica.

(2) Decanato de Ensino de Pós-Graduação (DPG) – Informatizar os processos do ProIC; Proporcionar a inclusão de alunos e docentes na pesquisa; Fomentar políticas para a melhoria da qualidade dos PPGs; Fomentar a eficiência na formação discente; Fomentar a expansão dos PPGs; Descentralizar processos; Fomentar a internacionalização dos PPGs;

(3) Decanato de Pesquisa e Inovação (DPI) – Mapear e diagnosticar a pesquisa na UnB; Identificar e estimular áreas de pesquisa consolidadas, não consolidadas e/ou estratégicas e produção; Identificar e reforçar redes de pesquisa internas, e aumentar a participação em redes

de pesquisa externas e a internacionalização e disseminação da pesquisa; Fomentar a realização de projetos acadêmicos por meio da simplificação e eficiência dos processos administrativos; Ampliar números da transferência de tecnologias da UnB; Dar suporte à execução de projetos de inovação e de transferência de tecnologias da UnB; Reforçar a cultura de inovação e empreendedorismo na UnB; Mapear e diagnosticar a inovação na UnB; Criar Política de Inovação na UnB.

(4) Decanato de Extensão (DEX) – Adequar a estrutura organizacional e o fluxo de processos do DEX e da CEX; Fomentar ações, programas e projetos de extensão visando a integração social e o fortalecimento da extensão; Construir uma linha editorial de produtos da extensão; implementar a política de difusão cultural e de memória (internacionalização).

(5) Decanato de Assuntos Comunitários (DAC) – Garantir condições de inclusão, permanência e sucesso acadêmico aos estudantes da UnB em situação de vulnerabilidade socioeconômica; Fomentar o desenvolvimento artístico-cultural e apoiar organizações comunitárias da UnB; Garantir refeição balanceada e saudável, adequada à comunidade universitária, priorizando os estudantes em vulnerabilidade socioeconômica; Estabelecer uma estratégia inclusiva permanente de atenção a pessoas com necessidades especiais assegurando sua plena interação à Universidade; Promover o esporte comunitário e o lazer de forma multidisciplinar na perspectiva da qualidade de vida da comunidade universitária; Promover, no âmbito da UnB, ações de visibilidade e defesa dos direitos humanos, relacionados à gênero, raça, etnia e orientação sexual;.

(6)Decanato de Planejamento, Orçamento e Avaliação Institucional (DPO) – Fomentar o Planejamento Institucional; Consolidar a política de avaliação institucional; Aprimorar a gestão institucional; Aprimorar a gestão de processos e consolidar a estrutura organizacional; Aprimorar a capacitação dos servidores do DPO;

(7) Decanato de Administração (DAF) – Consolidar a estrutura organizacional do DAF emelhorar a transparência institucional; Aprimorar a Gestão de Processos do DAF; Aprimorar a gestão e fiscalização do Contrato de Gestão 004/2013, firmado entre a FUB e a EBSERH; Promover ações de capacitação dos servidores (identificar e direcionar os servidores para ação de capacitação no âmbito de sua área de atuação); Fomentar a melhoria na gestão das aquisições de bens e serviços; Aprimorar a Fiscalização dos Contratos de Terceirização da DTer.

(8)Decanato de Gestão de Pessoas (DGP) – Implementar o Plano de Desenvolvimento do PCCTAE; Prover, manter e acompanhar a força de trabalho; Dimensionamento da força de trabalho; Uniformizar entendimento dos assuntos relacionados à Gestão de Pessoas. (Elaborar Cartilha/Informativos); Dar suporte às atividades de defesa judicial da FUB relacionadas à Gestão de Pessoas; Adotar os procedimentos iniciais adequados para atender as demandas.

##  EXISTÊNCIA DE UM PLANO DE MELHORIA COM AÇÕES CONCRETAS PARA O CUMPRIMENTO EFETIVO DAS ETAPAS PLANEJADAS NO PDI OU DOCUMENTO EQUIVALENTE

O Plano de Desenvolvimento Institucional de 2018-20223 descreve várias metas a longo prazo para cada um dos decanatos desenvolverem. Aqui estão listadas algumas ações que estão prevista para acontecerem ou que estão se encaminhando no período que o PDI foi gerado e estão separadas por decanato. Vale ressaltar que no documento completo é possível encontrar todos os índices avaliados e todas as medidas tomadas para que a gestão da UnB seja efetiva nesse período. Aqui estão algumas metas a serem cumpridas:

(1) Decanato de Ensino de Graduação (DEG) – Quantidade de campi em que o sistema de gerenciamento para organização do espaço físico das atividades acadêmicas foi implantado deve aumentar de 1 para 4; o número de publicações/atualizações no site do DEG relativo aos fluxos de processos de editais, manuais, estágios e inscrição em eventos deve ser mantido em 10; o tempo de resposta dos processos de solicitação de reintegração deve reduzir em 80% no tempo médio; a quantidade de bolsa/auxílios concedidos por meio dos editais de apoio acadêmico de se manter em 560 sem monitoria ou 2.560 com monitoria.

(2) Decanato de Ensino de Pós-Graduação (DPG) – o índice de mapeamento e informatização dos processos de ProICem 2021 deve ficar com 100% de informatização ; o percentual de orientadores de IC inseridos na pós-graduação stricto sensu deve chegar em 80%; o número de PPGs nos estratos superiores da CAPES (7, 6, 5) possuir, em 2021, 45 programas; o índice de evasão na pós-graduação stricto sensu tem que diminuir para 3% em 2022.

(3) Decanato de Pesquisa e Inovação (DPI) – o percentual de mapeamento das áreas de pesquisa deve ser de 100% em 2020; o índice de bolsistas de produtividade CNPq deve ser de 100% em 2020; a taxa de utilização dos laboratórios deve ser de 100% em 2021; o percentual de pesquisadores em nível internacional deve chegar em 100% em 2022; o valor adquirido em serviços tecnológicos por ano deve ser de 3 milhões de reais em 2022.

(4) Decanato de Extensão (DEX) – o percentual de implantação de colegiados de extensão nas unidades acadêmicas deve ser de 100% em 2020; o percentual de implantação de polos de extensão nas unidades acadêmicas deve chegar a 60% em 2020; a classificação Qualis/CAPES da Revista Participação tem que atingir B3 em 2022; o percentual de expansão do acesso de pesquisadores ao acervo sob guarda deve chegar a 45% em 2020;

(5) Decanato de Assuntos Comunitários (DAC) – a redução do tempo do processo de inclusão de estudantes nos programas de assistência estudantil deve ser zerada em 2021; o percentual de estudantes que conhecem os programas de assistência estudantil e seus objetivos deve ser de 100% em 2021; o percentual de ampliação do número de pessoas alcançadas pelas ações de arte e cultura tem que ser de 40% em 2021; o percentual de estudantes PNE efetivamente atendidos deve ser de 100% em 2022; o percentual de docentes e técnicos da Universidade capacitados nas temáticas relacionadas a diversidade tem que chegar a 10% em 2022.

(6)Decanato de Planejamento, Orçamento e Avaliação Institucional (DPO.) – o índice de alcance das metas do PDI deve ser de 80% em 2022; o percentual de participantes da comunidade acadêmica em fóruns de autoavaliação deve ser 20% 2022; o índice de cursos com nota 5 na avaliação do Sinaes deve ser de 55% em 2022; o índice Geral de Cursos -IGC deve ser de 5 em 2022; no Guia do Estudante (Cursos com 5 estrelas) devem ser 41 cursos em 2022.

(7) Decanato de Administração (DAF) – o percentual de revisão/atualização da estrutura e atos do DAF deve ser de 100% em 2021; o percentual de normas revisadas e instrumentos padronizados deve ser de 90% em 2020; o percentual de macroprocessos do DAF mapeados deve ser de 100% em 2022; a etapa de redução da interveniência da UnB na gestão do HUB deve ser realizada em 2022 e consiste no monitoramento e avaliação do contrato; o índice de Recursos em Processo Licitatório deve ser de 9% em 2022.

(8)Decanato de Gestão de Pessoas (DGP) – o percentual de Elaboração de programas de capacitação específicos deve ser de 100% em 2021; o percentual de implementação do Dimensionamento da Força de Trabalho deve ser de 100% em 2022; o tempo médio de atendimento dos processos deve ser de até 2 dia em 2022; Tempo médio para adoção dos procedimentos (Demandas dos órgãos de controle)de ser de até 5 dias em 2021.

##  Modernização de processos (organizacionais e de pessoas)

A UnB modernizou os seus processos e quase todos passam agora pelo SEI. Como continuidade das ações promovidas pelo Projeto UnBDigital, anteriormente gerenciado pela Comissão de Gestão e Acompanhamento do SEI na UnB (CGASEI), e que teve origem na necessidade de modernização da gestão de documentos e dos fluxos de trabalho da UnB, foi promovida a atualização da versão do Sistema Eletrônico de Informações (SEI) utilizada na UnB. Devido ao encerramento da CGASEI, a atualização da versão deste sistema foi promovida por uma ação conjunta entre o Arquivo Central (ACE) e o Centro de informática (CPD). Assim, foi implementada a versão 3.0.5 do SEI na UnB. O SEI, desenvolvido pelo Tribunal Regional Federal da 4a Região (TRF4), é uma plataforma que engloba um conjunto de módulos e funcionalidades que promovem a eficiência administrativa. Trata-se também de um sistema de gestão de processos e documentos eletrônicos, com interface amigável e práticas inovadoras de trabalho, tendo como principais características a libertação do paradigma do papel como suporte físico para documentos institucionais e o compartilhamento do conhecimento com atualização e comunicação de novos eventos em tempo real.

##  ANUÁRIOS DE PESQUISA E EXTENSÃO

A UnB apresenta o Anuário Estatístico, documento que tem por finalidade consolidar e disponibilizar informações à comunidade acadêmica, além de constituir-se em um importante referencial para estudos e pesquisas relacionadas à Instituição. O Anuário apresenta informações sobre o ensino de graduação e pós-graduação, pesquisa, extensão, quadro de pessoal, ações comunitárias, além de informações sobre órgãos complementares, centros, assessorias, secretarias, unidades auxiliares, execução orçamentária e convênios. O documento retrata, por meio de gráficos e tabelas a evolução da Instituição no período de cinco anos. Os dados de graduação têm como fonte de dados o Censo da Educação Superior (CenSup), após sua consolidação pelo Instituto de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) e os dados da pós-graduação são retirados dos sistemas acadêmicos da universidade. Sempre que possível, os dados são comparados a de uma série histórica de pelo menos cinco anos, o que possibilita análises longitudinais e de evolução em cada área de conhecimento. Ao consultar o Anuário Estatístico também será possível ter acesso ao panorama da estrutura física e organizacional da Universidade, além de um conjunto de indicadores relativos às atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas no período vigente e na série histórica. A organização do documento é feita sob a coordenação do Decanato de Planejamento e Orçamento e Avaliação Institucional (DPO), por meio da Diretoria de Avaliação e Informações Gerenciais (DAI). A publicação está à disposição da comunidade universitária, de autoridades, dirigentes públicos e da sociedade. Com isso, além de firmar o compromisso com a transparência, a Universidade prima pela consistência histórica e institucional de seus dados em um processo dinâmico e de constante aperfeiçoamento2,104.

##  AUTOAVALIAÇÃO

###  Registros documentais mostrando o desenvolvimento do processo de autoavaliação permanente (Relatórios e estudos utilizados para avaliação e gerenciamento)

A autoavaliação institucional constitui importante instrumento que a UnB dispõe para analisar suas ações, avaliar processos e propor melhorias à comunidade. É um momento de reflexão coletiva e diagnóstica que subsidia a tomada de decisão e a definição de prioridades e possibilidades de transformação na trajetória institucional. É um processo permanente de análise das ações da Universidade, no sentido de identificar alternativas para a superação de possíveis dificuldades na execução do seu Projeto Político Pedagógico Institucional (PPPI)105, orientando a tomada de decisão da gestão para a melhoria da qualidade da Instituição. O processo avaliativo possui um caráter tanto formativo quanto emancipatório, dado que, à medida que a UnB pratica a reflexão, adquire conhecimentos e fortalece as atividades e ações acadêmicas e administrativas. O Relatório de Autoavaliação Institucional8 considera os objetivos, estratégias, metodologia, recursos e calendário das ações avaliativas. São traçadas metas no sentido de realizar análise da evolução de diferentes indicadores que exprimem o desempenho da UnB em suas diferentes áreas de atuação, contando com o envolvimento da comunidade acadêmica. Espera-se que este Relatório subsidie reflexões e debates, ampliando as fontes e as formas de obtenção de dados e a consequente abordagem analítica e estratégica dos problemas a serem enfrentados. A CPA da UnB reconhece a importância deste trabalho e reforça que ele não esgota o processo de autoavaliação da Universidade, que deve ser contínuo e articulado às demais ações da UnB, garantindo um avanço seguro e consistente de sua trajetória, que não dependa de voluntarismos, mas de ações institucionalizadas70.

###  SISTEMAS UTILIZADOS PARA O MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DE DOCENTES E DISCENTES

A UnB conta com a Consulta à Comunidade Acadêmica que representa uma importante ferramenta de que a CPA dispõe para ouvir os segmentos da Universidade acerca dos processos e ações desenvolvidas. A última consulta foi realizada no período de 26/11/2018 a 01/02/2019. Como estratégia de sensibilização para estimular a participação na pesquisa, foram utilizados diferentes meios de comunicação com os segmentos da comunidade universitária: mensagem eletrônica (e-mail) à comunidade por meio do Informe UnB, Facebook, matérias nos portais da UnB, entre outras iniciativas como links disponibilizados no sistema Matrícula Web. Para a coleta de dados, optou-se pelo uso do Google Forms, uma plataforma gratuita que permite a aplicação de questionários on-line. Foram aplicados três questionários, um para cada segmento da Comunidade Acadêmica: discente, docente e técnico-administrativo. As análises foram descritivas e inferenciais. Os resultados da consulta e de outras pesquisas envolvendo a autoavaliação serão apresentados ao longo do Relatório de Autoavaliação Institucional8.

###  DOCUMENTOS QUE APROVAM A COMPOSIÇÃO DA INSTÂNCIA AUTOAVALIAÇÃO (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Universidade de Brasília (UnB), instituída pela resolução do CONSUNI n. 31/2013, é uma instância de atuação autônoma em relação aos órgãos da UnB, e é responsável por coordenar os processos de avaliação interna UnB. A CPA da UnB é composta por 17 membros que contemplam todos os segmentos da comunidade acadêmica: docentes, discentes, técnicos-administrativos e da sociedade civil e tem papel preponderante na avaliação dos processos de ensino, pesquisa, extensão e gestão da UnB. A autoavaliação visa conhecer a percepção dos usuários dos serviços institucionais e aferir seu grau de satisfação. Ciente dessa tarefa, a Comissão Própria de Avaliação lançou o Programa AvaliaUnB, que integra o Plano de Autoavaliação Institucional para triênio 2017-2019. Seu objetivo é ampliar o contato da CPA com as unidades acadêmicas da UnB e desenvolver ações de aproximação com a gestão acadêmica. Nesta ação, a CPA realiza visitas programadas às Faculdades e Institutos e apresenta o Relatório de Autoavaliação Institucional, incluindo a reflexão sobre os indicadores acadêmicos, os resultados dos processos de avaliação interna e externa para subsidiar a construção de planos de melhoria e estudos relacionados ao perfil e trajetória dos estudantes, além da política de acompanhamento dos egressos. O Programa AvaliaUnB conta com instrumentos e canais com o intuito de se aproximar da comunidade acadêmica e captar a percepção dos segmentos docente, discente e técnico-administrativo da Instituição: a Consulta à Comunidade Acadêmica, o Fórum de Avaliação da Universidade de Brasília e o Boletim da CPA70. A partir de 2020, os resultados da Consulta à Comunidade Acadêmica serão disponibilizados em dois formatos: o formato atual, de resultado global, descrito no Relatório de Autoavaliação Institucional; e resultados por unidade, disponibilizados no site da CPA106.

###  PUBLICIZAÇÃO DOS RELATÓRIOS DE AUTOAVALIAÇÃO

A UnB publiciza Relatório de Autoavaliação Institucional8 anualmente, Projeto Político-Pedagógico Institucional105 da UnB possui caráter contínuo e atemporal, Projeto de Desenvolvimento Institucional3 para o quadriênio, e Relatório de Gestão103.

##  COMUNICAÇÃO INTERNA E EXTERNA

###  EXISTÊNCIA DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO CONHECIDOS E ACESSÍVEL A TODA A COMUNIDADE UNIVERSITÁRIA E AO PÚBLICO EM GERAL

O site da Universidade é aberto ao público, fácil usabilidade e bem intuitivo. Todos os documentos utilizados para essa consultoria estão livres para o acesso de toda comunidade. A atualização dos documentos é semestral ou anual. E o organograma de como a UnB prioriza os processos está disponível no site de forma simples de ser encontrado. A UnB também está em várias redes sociais, sempre atualizadas, para que os alunos e a comunidade acompanhem o dia a dia do que acontece nos campi.

###  MECANISMOS DE COMUNICAÇÃO INSTITUCIONAL COM ACESSO RESTRITO (INTRANET, WEBMAIL ETC.).

A UnB possui comunicação intranet/extranet organizacional para a comunicação dentro da Universidade promovido pelo Centro de Informática da UnB.

E-mail institucional – a UnB tem parceria com a Microsoft e toda a comunidade acadêmica tem acesso gratuito à suíte de aplicativos Microsoft Office 365 Educacional - versão nuvem. Isso inclui uma conta de e-mail institucional via Outlook e funcionalidades como Teams, Word, Excel, Power Point e OneDrive. O acesso à ferramenta é garantido ao estudante matriculado, servidor (técnico-administrativo ou docente) do quadro ativo e aposentados da UnB107.

# CONTRIBUIÇÃO DAS DIMENSÕES PARA CARACTERIZAÇÃO DE UMA GESTÃO INOVADORA

## DIMENSÃO 1. ESTRUTURA ACADÊMICA E ADMINISTRATIVA

* Horizontalização, Gestão Descentralizada e Participativa.

A UnB construiu sua estrutura em uma gestão horizontalizada, descentralizada, participativa e democrática. Os dados obtidos mostraram que os Reitores possuem um processo acadêmico-pedagógico que passa por diversos passos até que uma decisão seja tomada. Na UnB há o fortalecimento das decisões colegiadas e a integração social e cultural com a comunidade externa, princípio que passa a nortear fortemente as experiências acadêmico-administrativas. Na formação do órgão colegiados e pró-reitoria há seleção de diversos membros do corpo acadêmico da UnB, inclusive de ex-alunos. Acontecem também reuniões pedagógicas, festas, exposições e apresentações dos estudantes e esses são momentos em que familiares, representantes de serviços públicos da região e associações locais podem estar presentes também na universidade. Esse é um ponto forte da UnB: fazer com que todos se sintam parte da Universidade.

* A IES fornece evidências de que seu processo de planejamento é inclusivo e oferece oportunidades para comentários dos diversos atores.

Os Conselhos Superiores da UnB possuem diversos autores em sua composição e isso fortalece a comunicação e a oportunidade de diferentes pontos de vista. Hoje a UnB é com posta também por Decanatos que procuram realizar pesquisas de satisfação em diversas dimensões e áreas dentro da universidade que abarcam os docentes, discentes e técnicos administrativos. A UnB também tem implementada uma Ouvidoria para que haja maior oportunidades de todos serem ouvidos.

* A IES tem um sistema eficaz de liderança, composto por administradores qualificados, com níveis apropriados de autoridade, responsabilidade e responsabilização que são encarregados de planejar, organizar e administrar a instituição e avaliar suas realizações e eficácia.

A UnB possui um sistema de liderança organizado, composto por administradores eleitos, ou se não eleitos, com currículos qualificados para fazerem uma boa gestão da instituição. No item de Comunidade Universitária Acadêmica estão descritos nominalmente cada profissional e seu currículo. É um sistema de gestão inteligente e interligado que trabalha de forma eficiente para que todas as questões da UnB sejam resolvidas com o menor tempo possível e com a solução mais prática possível. Esse é um ponto forte da Universidade: ter uma administração colaborativa, treinada, eficiente e disposta a resolver problemas de forma pragmática.

## DIMENSÃO 2. INFRAESTRUTURA FÍSICA

* Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais.

Os Laboratórios da UnB possuem adequação às atividades, a acessibilidade, as normas de segurança, o plano de avaliação periódica dos espaços e de gerenciamento da manutenção patrimonial, e a existência de recursos tecnológicos diferenciados. No Campus Darcy Ribeiro são 249 laboratórios, no Campus de Planaltina 21 laboratórios, no Campus da FCE são 14 laboratórios e no Campus do Gama 27 laboratórios. Esse é um ponto forte da UnB: no Campus Gama, que é um Campus só de Engenharias, possui 27 laboratórios entre pesquisa e ensino. A possibilidade de atender disciplinas de graduação e pós-graduação, bem como abrigar e dar suporte às pesquisas desenvolvidas, desde a iniciação científica até o pós-doutorado é uma oportunidade de horizontalizar o conhecimento.

* Apresenta infraestrutura consistente com sua missão.

A missão da UnB é ser referência nacional de ensino, pesquisa e extensão. E com a manutenção das instalações físicas, nas construções de novos prédios, nas criações de novos Campi, na informatização dos processos, no investimento em segurança dos dados, no aumento do acervo das bibliotecas, entre outras inovações que criam a possibilidade de o aluno universalizar o seu conhecimento. Esse é um ponto que a UnB vem trabalhando e tem muito potencial para ser referência local, regional e internacional, inovadora, inclusiva, transparente e democrática, com gestão eficaz e qualidade de vida, como ela descreve em sua missão.

## DIMENSÃO 3. COMUNIDADE UNIVERSITÁRIA/ ACADÊMICA

* O corpo docente, os funcionários e os administradores são informados sobre suas condições de emprego, atribuições de trabalho, direitos e responsabilidades e critérios e procedimentos para avaliação, retenção, promoção e demissão.

Esse é um ponto forte da UnB: os editais de seleção para todas as categorias citadas são muito claros e explicam todas as situações possíveis discriminadas no item. O corpo docente, independente do estágio da carreira, tem que passar por um edital seja de adjunto, visitante ou temporário. O corpo técnico-administrativo também é selecionado por prova que possui edital claro quando a admissão, direitos e demissão. Funcionários terceirizados são contratados por meio de contratos que a administração da UnB verifica antes de assinar. E os administradores da UnB são, em sua maioria, docentes e técnicos-administrativos.

* A IES oferece ao corpo docente, funcionários e administradores oportunidades adequadas e apoio para o crescimento e desenvolvimento profissional.

A UnB incentiva que os técnicos-administrativos se qualifiquem e, não apenas, recebam gratificação salarial, mas também licença para fazer mestrado e doutorado. Os docentes são incentivados a publicarem mais para terem a progressão de carreira mais rápido. Ao invés de esperarem anos para progredirem, podem alcançar índices de publicação e progredirem. Isso aumenta os salários e as possibilidade de bolsas de produtividade e de benefícios que os docentes podem obter com as agências de fomento. Esse é um ponto forte da UnB: com o crescimento intelectual do corpo acadêmico a tendencia é que mais pesquisas venham a ser desenvolvidas na Universidade.

.

* A IES emprega docentes, funcionários e administradores suficientes em função, número e qualificações para cumprir suas responsabilidades organizacionais, objetivos educacionais, estabelecer e supervisionar políticas acadêmicas e garantir que integridade e continuidade de seus programas acadêmicos.

Atualmente, a Relação equivalente entre técnico-administrativo/docente/discente (RTDD) é de aproximadamente: 1 técnico-administrativo para 1 docente para 17 discentes.

* A IES publica em catálogo, ou disponibiliza aos estudantes e demais interessados, informações atuais e precisas que incluem: missão institucional; requisitos e procedimentos de admissão; política de classificação; informações sobre programas e cursos acadêmicos, incluindo requisitos de graduação e pós-graduação, conclusão de programa, resultados de aprendizagem esperados, sequências de cursos exigidas e cronogramas projetados para conclusão com base no progresso normal do estudante e na frequência das ofertas de cursos;

A UnB disponibiliza todos esses documentos: Estatuto e Regimento geral da UnB1; Anuário Estatístico da UnB2; Plano de Desenvolvimento Institucional3; Plano de Internacionalização4; Plano de Metas de Integração Racial, Étnica e Social da UnB5; e vários outros documentos públicos que mostram a disponibilidade da Universidade em prestar informações aos estudantes e a comunidade sobre o progresso da instituição. Esses documentos são atualizados com frequência e muitos decanatos fazem até mesmo audiências públicas para que as pessoas acompanhem ao vivo o documento sendo redigido.

* A IES projeta, mantém e avalia um programa sistemático e eficaz de orientação acadêmica para apoiar o desenvolvimento e o sucesso do aluno.

A UnB equilibra o investimento na pesquisa básica e avançada, estimula os alunos de graduação a participarem de projetos de extensão. Esse é um ponto forte da UnB: promover a Iniciação Cientifica, incentivar os alunos da graduação a terem pensamento crítico, a fazerem estágio com empresas vinculadas a instituição. A própria flexibilização curricular faz com que os alunos de graduação possam conhecer outros cursos e entrar na dinâmica de outros perfis acadêmicos. Como incentivo a participação acadêmica, a UnB tem vários prêmios em diversas áreas e menções honrosas. Na Pós-Graduação, o aluno tem a possibilidade de crescer em um ambiente inovador, criativo e com profissionais especializados. A UnB está em posições altas em rankings considerados importantes para avaliações de Universidades no mundo, o que coloca os alunos em posição de fazer parcerias com pesquisadores de alto nível.

## DIMENSÃO 4. ENSINO

* Currículo com base no desenvolvimento de competências/experiências.

A UnB preza pela excelência acadêmica e está sempre se atualizando para que os discentes tenham a melhor grade curricular possível. O Decanato de Graduação e Pós-Graduação estão em constante vigilância para que os cursos se mantenham com notas altas nos conceitos em que são avaliados. E para isso é fundamental o engajamento dos alunos nas atividades propostas, em um currículo enxuto com o objetivo de suprir toda a necessidade de aprendizado para que os alunos se tornem não apenas profissional altamente capacitados, mas cidadãos empenhados em contribuir a sociedade. Uma das modernizações do currículo da UnB foi a modificação na metodologia do currículo para a criação do sistema semisseriado, em lugar do sistema de ciclos inicial, modificou o sistema de créditos, permitindo a flexibilização dos currículos fazendo com que os alunos possam ter mais liberdade em conhecer outros cursos. A obrigatoriedade regimental do teto máximo de 70% de disciplinas obrigatórias para cada curso. Os 30% restantes do fluxo curricular comporiam disciplinas optativas e de módulo livre.

* Existência de políticas de acompanhamento de egressos; a atualização sistemática de informações a respeito da continuidade na vida acadêmica ou da inserção profissional.

A UnB possui uma política de acompanhamento de egressos. Inclusive ex-alunos são convidados para participarem de Conselhos Superiores da Universidade. Esse é um ponto positivo para a UnB, pois com esse acompanhamento a UnB tem informações sobre a formação dos estudantes, a receptibilidade dos cursos no mercado de trabalho formal, pode avaliar como esses alunos estão contribuindo com a sociedade e, por fim, formular políticas institucionais com esses dados obtidos para melhorar a empregabilidade, por exemplo.

* Mobilidade acadêmica com instituições nacionais ou internacionais e a promoção de ações inovadoras.

A UnB incentiva os alunos a mobilidade estudantil tanto nacional, quanto internacional. Existem convênios com Instituições Nacionais para que os alunos possam promover a troca de conhecimento, criar parcerias, conhecer novos campi e desenvolver pesquisas de amplo nível nacional. A Universidade tem um projeto de internacionalização consolidado que vem gerando pesquisas relacionada a inovação há alguns anos. Alunos de Graduação e Pós-graduação, com bom desempenho acadêmico, conseguem bolsas de fomento para o crescimento intelectual, a disseminação de seus saberes, e ainda tem a possibilidade de terem uma formação de alto nível. De forma estratégica, a UnB participa de vários editais de agências de fomento como o CAAPES PRINT que oferece bolsas de estudo para alunos de diversas áreas. O incentivo a mobilidade está no Plano do Plano de Desenvolvimento Institucional e no Plano de Internacionalização gerando uma boa perspectiva para alunos que querem ter essa experiencia. Também existem a possibilidade de cursos de formação, estágios, prestação de consultorias e promoções de atividade culturais.

* Uso de metodologias inovadoras (metodologias ativas).

A UnB vem adotando metodologias ativas, como: o aluno é convidado a atuar sobre o seu processo de aprendizagem. Essa abordagem muda perspectiva do aluno, insere esse aluno no processo e, quanto mais ele aprende, mais passa a ser um sujeito atuante, pesquisador e dominador do conhecimento. A metodologia tradicional é importante, mas um ponto forte da UnB é que a Universidade quer criar novas perspectivas. A UnB quer que esse estudante perceba que a instituição presta um serviço para a sociedade e ele é bem-vindo nessa tarefa. O objetivo da metodologia ativa é fornecer subsídios para que a UnB seja aproveitada ao máximo, porque isso está ligado ao segundo grande desafio, relacionado ao final da graduação. A partir do momento em que se entende o que é a UnB, é possível vislumbrar as inúmeras possibilidades. Motivar e sugerir o uso dessas metodologias nas disciplinas e cursos cuja aplicação possa produzir os melhores resultados. A ação também está atrelada ao uso de tecnologias de informação e de comunicação. Isso porque hoje o aluno já chega à UnB adaptado ao uso da tecnologia.

* Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com estrutura de suporte aos processos de ensino: interatividade, disponibilização de recursos, materiais para download e facilidade de uso das ferramentas.

A UnB tem ambiente virtual próprio o Moodle e o Plataforma Teams com estrutura e suporte para os processos de ensino. Agora, na Pandemia, os professores usam a Plataforma Teams para dar as videoaulas. É possível fazer chats online ou offline, ter a disposição documentos ou questionários, é de fácil usabilidade, é possível fazer reuniões com grupos individuais e com a turma toda. Também é possível gravar todas as aulas e deixar os links disponíveis para os alunos, ter a lista de presença, fóruns de discussão, e é possível deixar a prova pré-programada para que cada aluno faça a sua individualmente. A UnB também conta com ambiente virtual para fazer a matrícula dos discentes: na graduação é o SIGAA; e na pós-graduação é o MatriculaWeb. São sistemas que funcionam e vem contribuindo para que a UnB avance nesse período de pandemia e cresça. Um outro sistema operacional, mas voltado a processos institucionais, é o SEI. O SEI proporcionou o funcionamento da UnB por teletrabalho e agilizou processos que antes demoravam mais tempo porque passavam por várias secretarias.

## DIMENSÃO 5. PESQUISA E DESENVOLVIMENTO

* Atuação em rede e cooperação.

A UnB possui parcerias e redes de cooperação com Empresas nacionais e internacionais ,Universidades Públicas e Particulares Nacionais e Internacionais e Órgão Governamentais. A pesquisa e desenvolvimento trouxeram tabelas com informações de ampla rede que mostram o esforço que a UnB vem fazendo para que seus discentes tenham um ambiente universalizado e opções para ampliar o conhecimento em todas as áreas.

* Ampliação no número de publicações.

A UnB vem ampliando o número de publicações internas com os grupos desenvolvidos entre os docentes por meio de ações como a Iniciação Cientifica. A IC é um forte instrumento de publicação na UnB, além do incentivo à cultura da pesquisa, do saber e da Ciência, a UnB oferece bolsa de fomento. A Pós-Graduação também tem que publicar para a defesa de mestrado ou doutorado e isso faz também com que o nível das pesquisas aumente na UnB. Outra estratégia é o incentivo que o docente tem do CNPq em ter bolsa de produtividade – um dos fatores é ter publicações de alto nível. Um ponto forte da UnB é a mobilidade estudantil que permite que aos alunos conheçam outras pesquisas e publiquem com outros pesquisadores também.

* A IES disponibiliza e orienta a busca por fontes de financiamento.

A UnB disponibiliza e divulga editais para fontes de financiamento tanto para discentes, quanto para docentes.

* Existência de uma política clara para as ações de pesquisa.

Uma estratégia interessante que a UnB desenvolveu foi a premiação e a menção honrosa em todas as áreas de conhecimento da Universidade. O aluno que se destaca e faz uma tese, dissertação ou TCC com grande mérito é prestigiado pela Universidade. Artigos com Qualis altos também são valorizados e podem concorrer a prêmios dentro da própria UnB. Esse é um ponto forte que motiva o aluno a desenvolver uma pesquisa de qualidade.

A Universidade, por divulgar editais de financiamento, tentar construir pontes entre instituições e pesquisadores e se mostrar disponível para celebrar acordos, tem uma política clara para ações de pesquisa.

* Ações de vinculação com o ensino e a extensão.

Na UnB, a extensão universitária tem se realizado de modo a integrar as práticas extensionistas e o currículo por meio de diferentes atividades: cursos de formação profissional; estágios ou atividades que se destinem à formação pré-profissional discente; prestação de consultoria ou assistência a instituições públicas ou privadas; atendimento direto à comunidade pelos órgãos de administração, de ensino ou de pesquisa; participação em iniciativas de natureza cultural; estudo e pesquisa em termos de aspectos da realidade local ou regional; promoção de atividades artísticas e culturais; publicação de trabalhos de interesse cultural; divulgação de conhecimento e tecnologias de trabalho; estímulo à criação literária, artística, científica e tecnológica; articulação com o mundo do trabalho e sociedade em geral; compromisso da Universidade com a promoção e defesa dos Direitos Humanos; com a participação proporcional de grupos historicamente desfavorecidos na educação superior, inclusive mediante a adoção de políticas afirmativas, na forma da lei e promoção das condições de acessibilidade às pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida.

## DIMENSÃO 6. POLÍTICAS DE EXTENSÃO

* Curricularização da Extensão (Resolução CNE 7/2018).

Na UnB, o Plano Nacional de Educação (PNE) 2014-2024 define, dentre suas estratégias, a integralização de, no mínimo, dez por cento do total de créditos curriculares exigidos nos cursos de graduação, por meio de programas e projetos de extensão em áreas de pertinência social.

* Diálogo com a comunidade de forma institucionalizada.

Esse é um ponto forte da UnB. A UnB vem o estabelecendo um papel estratégico na Região Integrada de Desenvolvimento do Entorno do DF (RIDE), por meio da consolidação de programas e projetos de extensão nessas cidades, contribuindo para a integração das diversas iniciativas que a UnB já desenvolve no Distrito Federal e Entorno; também faz o atendimento das demandas emergentes das populações excluídas, por meio de metodologias sistêmicas e orgânicas, que direcionem a pesquisa, o ensino e a extensão para questões macro, locais e regionais; e o estímulo e o apoio à participação dos extensionistas em eventos científicos, na medida em que a extensão é aqui concebida também como espaço de produção e de divulgação de conhecimentos científicos.

* Exemplos de ressocialização a partir de projetos de extensão, oferta de cursos à comunidade mapeamento das comunidades atendidas.

Na UnB, a extensão universitária tem se realizado de modo a integrar as práticas extensionistas e o currículo por meio de diferentes atividades: cursos de formação profissional; estágios ou atividades que se destinem à formação pré-profissional discente; prestação de consultoria ou assistência a instituições públicas ou privadas; atendimento direto à comunidade pelos órgãos de administração, de ensino ou de pesquisa; participação em iniciativas de natureza cultural; estudo e pesquisa em termos de aspectos da realidade local ou regional; promoção de atividades artísticas e culturais; publicação de trabalhos de interesse cultural; divulgação de conhecimento e tecnologias de trabalho; estímulo à criação literária, artística, científica e tecnológica; articulação com o mundo do trabalho e sociedade em geral; compromisso da Universidade com a promoção e defesa dos Direitos Humanos; com a participação proporcional de grupos historicamente desfavorecidos na educação superior, inclusive mediante a adoção de políticas afirmativas, na forma da lei e promoção das condições de acessibilidade às pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida. Na Tabela 24, página 49, do documento é possível projetos que a UnB realiza.

## DIMENSÃO 7. FINANCIAMENTO

* Capacidade para captação de recursos.

Em seu Anuário Estatístico a UnB divulga seu orçamento com o que recebe do Tesouro Nacional, mas também com os recursos próprios como prevê o Projeto de Lei Orçamentária Anual. A receita da UnB vem de recursos como o conjunto de atividades multidisciplinares, realizadas pelas organizações educacionais, benefícios, agencias de fomentos, entre outros. A Tabela 25, 26 e 27 com o orçamento detalhado está na página 51.

* IES utiliza processos de auditoria relevantes e relatórios regulares para demonstrar estabilidade financeira, incluindo fluxo de caixa e reservas suficientes para atingir e cumprir sua missão.

A UnB publica relatórios de gestão financeira, publica seu orçamento e está presente no portal da transparência. O Decanato de Planejamento, Orçamento e Avaliação Institucional publica as auditorias, os planos de desenvolvimento, relatório de autoavaliação e relatórios de gestão. Um ponto importante é que a UnB também publica plano de gestão de risco e integridade e o plano de contingência. Dessa forma, os recursos financeiros são administrados de forma transparente, de acordo com as políticas aprovadas pelos Conselhos Superiores da Universidade, leis estaduais e federais aplicáveis.

## DIMENSÃO 8. POLÍTICA DE RELACIONAMENTO EXTERNO

A UnB possui redes de comunicação onde publica todas as informações que precisa para acessar o aluno. Possui rede interna para comunicação com a comunidade acadêmica e rede externa para comunicação com todos que desejam saber informações pertinentes a Universidade. Os programas de IC, pós-graduação ou até mesmo editais são amplamente divulgados em todas as redes da UnB para que toda a comunidade fique informada dos processos seletivos. Já a publicação dos documentos Institucionais está na página de cada Decanato acessíveis para quem quiser fazer o download – não tem divulgação de liberação. Os mecanismos de transparência e ouvidoria também são relatados através de relatórios no site da UnB. As informações internas e externas das avaliações estão nos documentos também publicados pela Universidade. As ações inovadoras da UnB estão, muitas delas, atreladas a melhoria de seus índices de desempenho acadêmico. Isso reflete na valorização do docente, na capacitação do docente e do técnico-administrativo, no incentivo do aluno fazer parte de algum projeto cientifico, na amplificação das redes colaborativas, na mobilidade nacional e internacional, no aumento de editais de bolsas de fomento, na amplificação dos projetos de extensão, no incentivo de publicações de livros e periódicos pela Editora da UnB, na modernização dos laboratórios, na modernização dos sistemas internos de comunicação e nas ações de metodologias ativas.

## DIMENSÃO 9. VINCULAÇÃO COM A EDUCAÇÃO BÁSICA

A UnB não possui colégio ou ensino técnico para ingresso na instituição. O aluno pode participar, durante o tempo escolar, do PAS. O Programa de Avaliação Seriada (PAS) é uma das modalidades de acesso ao ensino superior, de iniciativa da UnB. Trata-se de um sistema de avaliação gradual e progressiva, com provas realizadas ao final de cada um dos três anos regulares do ensino médio. É uma estratégia muito importante, pois o PAS é hoje um método com muitas vagas.

Uma boa prática na UnB é a Iniciação Científica no Ensino Médio que tem como objetivo despertar a vocação científica e desenvolver talentos para a pesquisa, mediante a participação em projetos de pesquisa desenvolvidos no âmbito da instituição. É um programa voltado para escola públicas, escola técnica ou militar.

## Dimensão 10. Impacto na Indústria/Setor produtivo

O objetivo da pesquisa, de modo geral, é resolver um problema cotidiano de determinada área de estudo. Nesse sentido, a estratégia da UnB para as políticas de inovação e o crescimento do impacto na indústria e no setor produtivo é a geração de inovação no ambiente da Universidade. O incentivo ao empreendedorismo, a realização de extensão tecnológica, a criação de empresas incubadoras, a prestação de serviços tecnológicos, o apoio ao desenvolvimento com entidades associativas, cooperativas, atividades de economia solidária e movimentos sociais.

Além disso, as diretrizes para inovação da UnB também abrangem: a constituição de mecanismos que intensifiquem os resultados de apropriação da propriedade intelectual e transferência de tecnologia e conhecimento em parceria com entes públicos e privados; a capacitação de recursos humanos em empreendedorismo, gestão da inovação, transferência de tecnologia e propriedade intelectual em nível de graduação, pós-graduação e outras formações complementares, incentivando parceria com outras instituições; a simplificação de procedimentos para gestão de projetos de ciência, tecnologia e inovação; a adoção de mecanismos de controle de resultados e processos de avaliação da Política de Inovação; promoção de um processo de inovação tecnológica em consonância com a manutenção do patrimônio artístico, cultural, ético e social da UnB.

## DIMENSÃO 11. IMPACTO PARA A COMUNIDADE LOCAL

O Impacto social que a UnB causa na comunidade local tem muito a ver com a postura social que a Universidade sempre implementou a frente de muitas instituições no país. Como o sistema de Cotas raciais que entrou em vigor na UnB em 2004 e prevê que 20% das vagas em todos os cursos sejam destinadas a negros. A meta inicial era disponibilizar, por um período de 10 anos, 20% das vagas do vestibular da UnB para estudantes negros, em todos os cursos oferecido. Em 2014, a [Lei de Cotas para o Ensino Superior](http://portal.mec.gov.br/cotas/perguntas-frequentes.html), foi instaurada a reserva de vagas para estudantes que cursaram o ensino médio em escolas públicas, segundo critérios de renda. A implementação da medida trouxe às universidades uma nova estratégia de inclusão, favorecendo o acesso de estudantes em vulnerabilidade socioeconômica.

No período da pesquisa não foi encontrado nenhuma *spin-off* acadêmicas. Foram encontradas Empresas Juniores e Empresas Incubadas e Pré-Incubadas que geram resultados positivos dentro da UnB, mas ainda não causam impacto social como uma *spin-off.*

## DIMENSÃO 12. AUTOCONHECIMENTO E USOS NA GESTÃO

A UnB tem uma comunicação clara com a comunidade interna que possibilita a transparência institucional, por meio de canais diversificados virtuais, que pode ser acessado por toda a comunidade acadêmica, também divulga os resultados das avaliações internas e externas e ouvidoria.

* Clara definição dos objetivos estratégicos para a IES, desdobrados para as suas diversas unidades.

A UnB deixa de forma clara os objetivos estratégicos para o seu desenvolvimento. Alguns documentos como o Projeto Político Pedagógico Institucional, Relatório de Autoavaliação Institucional, Plano de Desenvolvimento Institucional, Plano de Extensão, Plano de Internacionalização e diversos relatórios de gestão norteiam a união e as subdivisões do trabalho em equipe que a Universidade precisa para cumprir tosos os seus objetivos.

* A existência de um sistema integrado de gestão acadêmica é considerada uma das melhores práticas de gestão, pois possibilita aos gestores uma visão geral da IES.

A UnB tem um sistema integrado de gestão acadêmica, com profissionais com experiência em gestão. Uma prática positiva é a definição clara de metas por período. E o resultado das metas anteriores com a explicação do que deu certo e do que não deu certo. Também possui um sistema de liderança e hierarquia definidos onde cada membro exerce uma função para que a universidade cresça. Cada departamento tem sua estratégia traçada em conjunto fortalecendo o sistema de feedback e ações para que as atividades sejam realizadas.

* As IES relatam/divulgam indicadores desagregados de desempenho do aluno e se envolvam em benchmarking regional e nacional usando transparência nos métodos de coleta e análise de dados para mitigar as lacunas no desempenho e na equidade.

A UnB coloca os resultados do desempenho dos alunos positivos e negativos. Um dos maiores problema da universidade é a evasão estudantil. No Anuário Estatístico de 2020, os dados estão de acordo com o sexo, a idade, a raça/cor, graduação e pós-graduação.

# CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Universidade de Brasília é uma das melhores do Brasil por apresentar uma gestão de qualidade, ética e com muito trabalho envolvido nos parâmetros de excelência. A UnB nasceu em 1962 com a meta de ser uma instituição inovadora, tecnológica e com o objetivo de transformar a realidade brasileira. Em 2021, a UnB tem um sistema de liderança claro, com muitos perfis distintos, alguns cargos são obtidos por meio de eleição pública e até mesmo alunos e ex-alunos podem participar desses conselhos.

Os quatro Campi que a Instituição possui vem crescendo e apresentando bom desempenho acadêmico, publicações de impacto, alunos engajados em projetos de pesquisa, cooperações nacionais e internacionais, projetos de extensão que ajudam a comunidade local, premiações importantes no cenário mundial, notas altas no ENADE e proteções intelectuais e artísticas.

A UnB vem buscando estratégias para entregar uma boa estrutura física predial; laboratórios mais modernos; consolidação em agências de fomento, e, portanto, mais financiamento de projetos; equipamentos de trabalho mais modernos; e um atendimento mais rápido a processos de demandas de alunos. A comunicação interna e externa mudou nos últimos anos e facilitou na rapidez dos processos.

As métricas de desenvolvimento Institucional mostram uma universidade cada vez mais comprometida com os alunos e a sociedade. Existem políticas e estratégias para a melhoria de desempenho da UnB por meio da Autoavaliação e Gestão – Ações concretas a serem realizadas.

Desse modo, a UnB mostrou ser uma universidade comprometida com sua missão, com métricas acadêmicas que mostram que o investimento feito em políticas de ciência, tecnologia, cuidado com o ser-humano, atenção aos trabalhadores, ouvidoria, metodologias ativas, entre outras estratégias, podem fazer com que a produção acadêmica seja superior e traga excelência a instituição.

# REFERÊNCIAS

1. Universidade de Brasília. Estatuto e Regimento Geral. *Ed UNB*. Published online 2011:70. https://www.unb.br/images/Noticias/2016/Documentos/regimento\_estatuto\_unb.pdf

2. ANUÁRIO ESTATÍSTICO 2020. Accessed July 27, 2021. https://anuario-estatistico-unb-2020.netlify.app/

3. Universidade de Brasília, Planejamento Orçamento e Avaliação Institucional D de. *Plano de Desenvolvimento Institucional 2018-2022*. Universidade de Brasilia 1, 339 (2017).

4. Universidade de Brasília. *Plano de Internacionalização 2018-2022*. 1, 40 (2018).

5. Carvalho JJ De, Segato RL. *Plano de Metas de Integração Social, Étnica e Racial Da UnB*. 1, 3 (2004).

6. UnB Decanato de Extensão - O Decanato de Extensão. Accessed July 29, 2021. http://dex.unb.br/odecanatodeextensao

7. Universidade de Brasília - História. Accessed August 17, 2021. https://www.unb.br/a-unb/historia

8. Universidade de Brasília. *Relatório de Autoavaliação Institucional*. 1, 111 (2019).

9. Distrito Federal | Cidades e Estados | IBGE. Accessed July 26, 2021. https://www.ibge.gov.br/cidades-e-estados/df.html

10. DIEESE - análise ped - Mercado de Trabalho do Distrito Federal - Principais Resultados - junho/2021. Accessed July 26, 2021. https://www.dieese.org.br/analiseped/2021/202105apresentacaopedbsb.html

11. Inep. Accessed August 15, 2021. https://www.gov.br/inep/pt-br

12. e-MEC - Sistema de Regulação do Ensino Superior. Accessed August 2, 2021. https://emec.mec.gov.br/emec/consulta-cadastro/detalhamento/d96957f455f6405d14c6542552b0f6eb/Mg==

13. Divulgação anual | IBGE. Accessed August 15, 2021. https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/populacao/17270-pnad-continua.html?edicao=28203&t=resultados

14. PNAD Educação 2019: Mais da metade das pessoas de 25 anos ou mais não completaram o ensino médio | Agência de Notícias | IBGE. Accessed August 15, 2021. https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-sala-de-imprensa/2013-agencia-de-noticias/releases/28285-pnad-educacao-2019-mais-da-metade-das-pessoas-de-25-anos-ou-mais-nao-completaram-o-ensino-medio

15. Observatório da Criança e do Adolescente. Accessed August 15, 2021. https://observatoriocrianca.org.br/

16. Universidade de Brasília - Conselho Diretor. Accessed July 29, 2021. https://unb.br/estrutura-administrativa/conselhos/615-conselho-diretor

17. Departamento de Administração de Pessoal. Accessed July 29, 2021. https://sig.unb.br/sigrh/public/documentos/manual\_servidor/nomeacao\_cargo\_em\_comissao.htm

18. UnB - Consulta 2016 - Início. Accessed August 2, 2021. https://www.coc.unb.br/

19. DEG - O Decanato. Accessed August 2, 2021. http://deg.unb.br/o-decanato

20. DPG - Apresentação. Accessed August 2, 2021. http://dpg.unb.br/index.php/sobre-o-decanato-de-pos-graduacao/apresentacao

21. DPI - Decanato de Pesquisa e Inovação - O Decanato de Pesquisa e Inovação. Accessed August 2, 2021. http://dpi.unb.br/pt/o-decanato-de-pesquisa-e-inovacao

22. Decanato de Assuntos Comunitários - Missão. Accessed August 2, 2021. http://dac.unb.br/o-decanato/missao

23. Decanato de Administração - DAF - Início. Accessed July 29, 2021. http://daf.unb.br/

24. Decanato de Planejamento, Orçamento e Avaliação Institucional - Início. Accessed August 2, 2021. http://dpo.unb.br/

25. História da BCE – BCE. Accessed July 29, 2021. https://bce.unb.br/sobre-a-bce/historia-da-bce/

26. História — Ebserh. Accessed July 29, 2021. https://www.gov.br/ebserh/pt-br/hospitais-universitarios/regiao-centro-oeste/hub-unb/acesso-a-informacao/institucional/historia

27. FAL - Fazenda Água Limpa - Histórico. Accessed July 29, 2021. http://www.fal.unb.br/index.php?option=com\_content&view=article&id=3:historico&catid=2&Itemid=373

28. História da STI. Accessed July 29, 2021. https://sti.unb.br/index.php/sti-institucional/historia-da-sti

29. Editora Universidade de Brasília - Editora UnB. Accessed July 29, 2021. https://www.editora.unb.br/QuemSomos.php

30. ACE. Accessed July 29, 2021. https://arquivocentral.unb.br/

31. PCTEC - Histórico. Accessed July 29, 2021. http://www.pctec.unb.br/institucional/historico

32. UnBTV. Accessed July 29, 2021. http://unbtv.unb.br/institucional

33. FCE-Histórico. Accessed July 27, 2021. http://fce.unb.br/sobre-a-fce/historico

34. FACE - Início. Accessed July 27, 2021. http://face.unb.br/

35. FAU. Accessed July 27, 2021. http://fau.unb.br/

36. FAV - História. Accessed July 27, 2021. http://fav.unb.br/institucional/historia

37. História – FAC. Accessed July 27, 2021. http://fac.unb.br/historia/

38. Sobre a FCI. Accessed July 27, 2021. http://fci.unb.br/index.php/home-2/sobre-a-fci

39. Direito - A FACULDADE. Accessed July 27, 2021. http://fd.unb.br/institucional/a-unidade

40. FE - Histórico. Accessed July 27, 2021. http://www.fe.unb.br/index.php/institucional/historico

41. FEF - Início. Accessed July 27, 2021. https://fef.unb.br/

42. Faculdade de Medicina. Accessed July 27, 2021. http://fm.unb.br/institucional/historico

43. FS - História Enf UnB. Accessed July 29, 2021. http://www.fs.unb.br/historia-enf-unb

44. Faculdade de Tecnologia. Accessed July 27, 2021. http://ft.unb.br/index.php?option=com\_content&view=article&id=1&Itemid=104

45. ICB - História. Accessed July 27, 2021. http://icb.unb.br/institucional/historia

46. ELA - Graduação. Accessed July 29, 2021. http://ela.unb.br/pt-br/graduacao

47. Instituto de Artes - História. Accessed July 28, 2021. http://ida.unb.br/institucional/historia

48. IE | Universidade de Brasília. Accessed July 28, 2021. http://www.exatas.unb.br/#main-head

49. Instituto de Física - Apresentação. Accessed July 28, 2021. http://www.if.unb.br/index.php/o-instituto/apresentacao

50. ICH | Instituto de Ciências Humanas - Histórico do ICH. Accessed July 28, 2021. http://ich.unb.br/institucional/historico-do-ich

51. Instituto de Letras - IL - A UNIDADE. Accessed July 28, 2021. http://www.il.unb.br/institucional/a-unidade

52. Instituto de Psicologia - Linha do tempo. Accessed July 28, 2021. http://ip.unb.br/index.php?option=com\_content&view=article&id=426&Itemid=498

53. IPOL - Curso. Accessed July 28, 2021. http://ipol.unb.br/institucional/a-unidade

54. Instituto de Química - IQ - Sobre o IQ. Accessed July 28, 2021. http://iq.unb.br/instituto/sobre-o-iq

55. IREL - SOBRE O IREL. Accessed July 28, 2021. http://irel.unb.br/institucional/sobre-o-irel

56. Ribeiro RM da C. Gestão democrática na universidade pública: influências de outros campos na construção de um modelo. *Educ Por Escr*. 2017;8(2):155. doi:10.15448/2179-8435.2017.2.28841

57. Universidade de Brasília - Darcy Ribeiro. Accessed August 16, 2021. https://unb.br/campi/darcy-ribeiro

58. Universidade de Brasília. *Plano de Expansão Da Universidade de Brasília - Campi FUP, FGA e FCE*. 1, 79 (2005).

59. FUP - UNB | Conheça a FUP. Accessed August 15, 2021. https://fup.unb.br/

60. UnB Gama - FGA. Accessed August 16, 2021. https://fga.unb.br/

61. UnB Gama - LaSUS. Accessed August 16, 2021. https://www.lasusunb.com/unb-gama.html

62. Faculdade de Ceilândia - FCE/UnB. Accessed August 16, 2021. http://fce.unb.br/

63. Estrutura. Accessed August 16, 2021. http://fce.unb.br/sobre-a-fce/estrutura

64. Decanato de Gestão de Pessoas - Carreira do Magistério Superior. Accessed August 5, 2021. http://dgp.unb.br/perfil-docente#estrutura-do-plano-de-carreira-do-magisterio-superior

65. UnB Concurso - Temporário. Accessed August 5, 2021. http://www.concursos.unb.br/index.php/portal-docentes/selecao-simplificada

66. Indicadores » UnB Pesquisa. Accessed August 5, 2021. http://www.pesquisar.unb.br/indicadores

67. SIGRH - Sistema Integrado de Gestão de Recursos Humanos. Accessed August 5, 2021. https://sig.unb.br/sigrh/public/home.jsf

68. Faculdade Gama - Direção. Accessed August 9, 2021. https://fga.unb.br/direcao

69. Perfil dos Estudantes por curso. Accessed August 14, 2021. http://avaliacao.unb.br/images/perfilestudantes/2020/11/Relatorio\_Avalia\_UnB\_IdA\_Artes\_Plasticas\_L\_-\_Integral\_2020-08-04.html

70. CPA UnB - A CPA. Accessed August 12, 2021. http://www.cpa.unb.br/

71. Avaliação UnB - Graduação. Accessed August 2, 2021. http://avaliacao.unb.br/index.php/avaliacao-externa/graduacao

72. Universidade de Brasília. *Anuário Estatístico 2017*. 1, 373 (2017).

73. Universidade de Brasília. *Anuário Estatístico 2018*. 1, 431 (2018).

74. Universidade de Brasília. *Anuário Estatístico 2019*. 1, 381 (2019).

75. UnB Notícias - Por um impacto cada vez maior, unidades avaliam produção científica na UnB. Accessed August 17, 2021. https://www.noticias.unb.br/117-pesquisa/2870-por-um-impacto-cada-vez-maior-unidades-avaliam-producao-cientifica-na-unb

76. Portal CDT/UnB - Centro de Apoio ao Desenvolvimento Tecnológico da Universidade de Brasília. Accessed August 13, 2021. http://cdt.unb.br/index

77. ProIC - Programa de Iniciação Científica - Início. Accessed August 13, 2021. http://proic.unb.br/

78. ProIC - Programa de Iniciação Científica - Editais. Accessed August 13, 2021. http://proic.unb.br/index.php?option=com\_content&view=article&id=598&Itemid=333

79. UnB Notícias - Saiba como participar da iniciação científica. Accessed August 16, 2021. https://noticias.unb.br/117-pesquisa/1360-saiba-como-participar-da-iniciacao-cientifica

80. 3 benefícios da iniciação científica para os alunos da faculdade | Una. Accessed August 16, 2021. https://www.una.br/blog/3-beneficios-da-iniciacao-cientifica-para-os-alunos-da-faculdade/#

81. Avaliação UnB - Publicações. Accessed August 16, 2021. http://www.avaliacao.unb.br/index.php/avaliacao-externa/rankings-pub/2-publicacoes

82. UnB tem seis áreas do conhecimento entre melhores do mundo. Accessed August 16, 2021. https://www.correiobraziliense.com.br/cidades-df/2021/06/4933612-unb-tem-seis-areas-do-conhecimento-entre-melhores-do-mundo.html

83. UnB Decanato de Extensão - Início. Accessed August 6, 2021. http://dex.unb.br/

84. UnB Decanato de Extensão - Projeto “Santa Luzia Resiste” recebe menção honrosa em prêmio. Accessed August 6, 2021. http://dex.unb.br/noticias/786-projeto-santa-luzia-resiste-recebe-mencao-honrosa-em-premio

85. UnB Notícias - Projeto de extensão da UnB recebe menção honrosa em premiação nacional. Accessed August 6, 2021. https://noticias.unb.br/112-extensao-e-comunidade/1756-projeto-de-extensao-da-unb-ganha-mencao-honrosa-no-5-premio-nacional-de-educacao-em-direitos-humanos

86. Decanato de Planejamento, Orçamento e Avaliação Institucional - Orçamento. Accessed September 2, 2021. http://dpo.unb.br/index.php?option=com\_content&view=article&id=37&Itemid=876

87. Gerecial DT. LOA (Fonte 50) e Arrecadação da UnB: 2014 a 2020. 2021;(DPO):1. chrome-extension://oemmndcbldboiebfnladdacbdfmadadm/http://dpo.unb.br/images/phocadownload/dor/Receita\_2014\_a\_2020\_-\_29.06.2021.pdf

88. INT - UnB - Parcerias internacionais. Accessed August 16, 2021. http://int.unb.br/br/parcerias-internacionais#

89. Cooperações e Parcerias. Accessed August 16, 2021. http://ft.unb.br/index.php?option=com\_content&view=article&id=10&Itemid=120

90. INT - UnB - Início. Accessed August 18, 2021. http://int.unb.br/br/

91. DPG - CAPES PrINT. Accessed August 14, 2021. http://dpg.unb.br/index.php/link2

92. INT - UnB - Início. Accessed August 14, 2021. http://www.int.unb.br/br/

93. Portal de Periódicos da UnB. Accessed August 16, 2021. http://ojs.bce.unb.br/index.php/index

94. UnB Notícias - Onde estão os ex-alunos da UnB? Conheça a política de acompanhamento de egressos liderada pela CPA. Accessed August 17, 2021. https://noticias.unb.br/76-institucional/3558-onde-estao-os-ex-alunos-da-unb-conheca-a-politica-de-acompanhamento-de-egressos-liderada-pela-cpa

95. DPG - AÇÕES AFIRMATIVAS. Accessed August 13, 2021. http://www.dpg.unb.br/index.php/acoes-afirmativas

96. Cebraspe. *Guia de Vestibular Da UnB*. 1, 29 (2018).

97. DPG - Planos e Relatórios Institucionais. Accessed August 14, 2021. http://www.dpg.unb.br/index.php/sobre-o-decanato-de-pos-graduacao/planos-e-relatorios-institucionais

98. Portal CDT/UnB - Centro de Apoio ao Desenvolvimento Tecnológico da Universidade de Brasília. Accessed August 13, 2021. http://cdt.unb.br/programaseprojetos/empresajr/empresasjuniores/?menu-principal=programas-e-projetos&menu-action=empresasjuniores

99. Instabuy - Plataforma de e-commerce para Supermercados e Produtores Orgânicos. Accessed August 13, 2021. https://www.instabuy.com.br/

100. Ubaia – Loja de Produtos Orgânicos. Accessed August 14, 2021. https://portalubaia.com.br/

101. Fundação Universidade de Brasília - FUB - Portal da transparência. Accessed August 6, 2021. http://portaltransparencia.gov.br/orgaos/26271-fundacao-universidade-de-brasilia

102. Universidade de Brasília - Transparência e Prestação de Contas. Accessed August 6, 2021. https://unb.br/institucional/transparencia-e-prestacao-de-contas

103. Decanato de Planejamento, Orçamento e Avaliação Institucional - Relatório de Gestão. Accessed August 10, 2021. http://www.dpo.unb.br/index.php?option=com\_content&view=article&id=46&Itemid=816

104. Decanato de Planejamento, Orçamento e Avaliação Institucional - Anuário Estatístico. Accessed August 10, 2021. http://www.dpo.unb.br/index.php?option=com\_content&view=article&id=47&Itemid=872

105. Universidade de Brasília. *Projeto Político-Pedagógico Institucional Da Universidade de Brasília*. 1, 44 (2018). http://dpo.unb.br/

106. CPA UnB - Consulta à Comunidade Acadêmica. Accessed August 12, 2021. http://cpa.unb.br/index.php?option=com\_content&view=article&id=438&Itemid=259

107. UnB - E-mail Institucional. Accessed August 11, 2021. https://boasvindas.unb.br/e-mail-institucional

© Cebraspe, 2021. Todos os direitos reservados. Nenhuma parte dessa publicação pode ser copiada, reproduzida ou distribuída em qualquer meio conhecido ou que venha a ser criado.

Centro Brasileiro de Pesquisa em Avaliação e Seleção e de Promoção de Eventos (Cebraspe), pessoa jurídica de direito privado, sem fins lucrativos, qualificado por meio do Decreto n.º 8.078/2013 como Organização Social (OS), tendo como finalidade precípua fomentar e promover o ensino, a pesquisa científica, o desenvolvimento tecnológico, o desenvolvimento institucional e a difusão de informações, experiências e projetos de interesse social e utilidade pública nas áreas de avaliação, certificação e seleção.