**Logotipo

Descrição gerada automaticamente**

**Estudo de Viabilidade de uma Universidade Distrital**

Relatório de Benchmarking Nacional

Centro Universitário União das Américas Descomplica

|  |  |
| --- | --- |
| **Identificação do Projeto** | |
|  |  |
| Nome do Projeto | Desenvolvimento de projeto de pesquisa de uma Universidade do Distrito Federal - Relatório de Benchmarking |
| Produto | Realização de benchmarking no Centro Universitário União das Américas Descomplica com destaque na gestão inovadora, com ênfase nas áreas relativas à inovação, às tecnologias e às engenharias. |
| Diretoria | Executiva |
| Coordenação do projeto | Claudia Maffini Griboski |
| Consultor | Ivani Teresinha Lawall |
| Data | 18/08/2021 |

**SUMÁRIO**

|  |  |
| --- | --- |
| APRESENTAÇÃO | 04 |
|  |  |
| 1. CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIÃO DAS AMÉRICAS DESCOMPLICA | 05 |
|  |  |
| 1.1. PARTE 1. DADOS GERAIS DA IES E MUNICÍPIO DE LOCALIZAÇÃO | 06 |
|  |  |
| 1.2 PARTE 2. DIMENSÕES E INDICADORES | 09 |
|  |  |
| 1.2.1 DIMENSÃO 1 | 09 |
|  |  |
| 1.2.2 DIMENSÃO 2 | 19 |
|  |  |
| 1.2.3 DIMENSÃO 3 | 25 |
|  |  |
| 1.2.4 DIMENSÃO 4 | 41 |
|  |  |
| 1.2.5 DIMENSÃO 5 | 59 |
|  |  |
| 1.2.6 DIMENSÃO 6 | 61 |
|  |  |
| 1.2.7 DIMENSÃO 7 | 63 |
|  |  |
| 1.2.8 DIMENSÃO 8 | 64 |
|  |  |
| 1.2.9 DIMENSÃO 9 | 70 |
|  |  |
| 1.2.10 DIMENSÃO 10 | 71 |
|  |  |
| 1.2.11 DIMENSÃO 11 | 72 |
|  |  |
| 1.2.12 DIMENSÃO 12 | 74 |
|  |  |
| 2. RELAÇÕES DA CONTRIBUIÇÃO DAS DIMENSÕES PARA CARACTERIZAÇÃO DE UMA GESTÃO INOVADORA | 77 |
|  |  |
| 3. RELAÇÕES DE SÍTIOS E DOCUMENTOS CONSULTADOS | 87 |

# APRESENTAÇÃO

O projeto “Desenvolvimento de projeto de pesquisa de uma Universidade do Distrito Federal”, desenvolvido no período de 45 dias, teve como objetivo identificar as boas práticas de gestão inovadora em IES Públicas e Privadas, Nacionais e Internacionais e determinar bons desempenhos de uma Instituição de Ensino Superior. Foi utilizada como metodologia de pesquisa a análise de conteúdo foi o mecanismo utilizado para interpretar os documentos analisados. De acordo com Bardin (2009, p. 121), as diferentes fases da análise de conteúdo organizam-se em torno de três polos: “1. A pré análise; 2. A exploração do material; e, por fim, 3. O tratamento dos resultados: a inferência e a interpretação”. Neste estudo para a coleta de dados foram considerados como Fontes externas de pesquisa: e-MEC, INEP (CenSup, Relatórios ENADE), IBGE, INPI, CAPES e o Relatórios de Avaliação e Acreditação e como Fontes internas (nas IES) os seguintes documentos disponíveis da IES: Estatutos e Regimentos; Relatórios de Autoavaliação; Resoluções.

Dando prosseguimento, neste trabalho apresenta-se a análise das informações a partir da análise documental, análise de informações do “site da IES” e confronto das informações coletadas. A partir da análise tentou-se o observar a coerência entre gestores, estrutura, gestão, projeto acadêmico e os mecanismos de participação da comunidade acadêmica no desenvolvimento e redesenho do plano ou de diretrizes estratégicas. Nos quais se apresenta a IES, e faz-se a discussão dos resultados a partir dos itens propostos no roteiro disponibilizado pelo Cebraspe.

Destaca-se, porém, que a IES em questão é um Centro Universitário, não atendendo integralmente ao tripé Ensino, Pesquisa e Extensão e, por este motivo, especialmente a Dimensão 5 (Pesquisa e Desenvolvimento) ficou com a análise bastante prejudicada. Ressalta-se ainda, que a IES embora apresente características relevantes ao estudo, principalmente vinculadas às metodologias de ensino, não identificamos outras particularidades para classificá-la dentro de modelo de gestão universitária inovadora.

# CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIÃO DAS AMÉRICAS DESCOMPLICA

A ASSOCIAÇÃO INTERNACIONAL UNIÃO DAS AMÉRICAS, inscrita no CNPJ/MF n°18.715.633/0001-41, com sede à Rua Fugêncio Pereira, n° 311, Sala A, CEP 85.853-530, cidade de Foz do Iguaçu, Estado do Paraná, é a mantenedora da Faculdade União das Américas que se transformou em Centro Universitário União das Américas no ano de 2018, conforme portaria do MEC n° 682 de 16 de julho de 2018, publicada no DOU de 17 de julho de 2018. Sendo esta, uma entidade comunitária e sem fins lucrativos, aberta à associação de pessoas interessadas em colaborar no desenvolvimento da educação.

O Centro Universitário União das Américas, credenciado pela Portaria do MEC nº 949, de 17 de maio de 2001 e publicada no Diário Oficial da União nº 97 de 21 de maio de 2001, foi inaugurado no dia 12 de julho de 2001 e suas atividades acadêmicas tiveram início no dia 13 de agosto de 2001, com a implantação dos seguintes cursos de graduação: Administração Gestão de Marketing; Administração Gestão de Finanças; Enfermagem; Fisioterapia e Ciências Biológicas -Licenciatura. Como resultado desse processo de trabalho e ação concreta, paulatinamente, a Instituição criou cursos, além dos cinco primeiros. E entre estes: Educação Física, História, Nutrição, Engenharia Ambiental, Biomedicina, Serviço Social, Secretariado Executivo Trilíngue e Normal Superior em 2002 e Geografia e Psicologia, em 2003. O curso de Normal Superior em 2007 deu lugar ao curso de Pedagogia, bastante representativo na Instituição.

A UniAmérica, primeiro Centro Universitário do Paraná sem fins lucrativos é considerada pelo MEC uma das instituições de ensino mais inovadoras do país. Com foco exclusivo no aprendizado real dos acadêmicos, o Centro Universitário tem o propósito de ser um ambiente de ensino e aprendizagem que permita gerar oportunidades para as pessoas serem protagonistas da própria evolução, através de processos educacionais inovadores e integrados à comunidade, em prol da transformação social.

Na UniAmérica, o estudante trabalha com soluções de problemas reais em sala de aula a partir das demandas e desafios de empresas, hospitais, prefeituras, ONG’s, clínicas, escolas e outros, que se tornam projetos, onde o acadêmico coloca em prática tudo o que estudou para obter as melhores soluções. Nos projetos, além dos professores da UniAmérica, profissionais da comunidade, especializados na área de cada projeto, auxiliam os estudantes a encontrarem a solução para a demanda do projeto, atuando como mentores. Com essa base nosso acadêmico se forma com mais experiência profissional e ainda durante o curso, cria um networking profissional abrangente para a carreira.

Como parte do modelo educacional, a UniAmérica também possui o Centro Integrado de Saúde, que é um serviço criado para proporcionar oportunidades para o desenvolvimento interdisciplinar dos estudantes das áreas de saúde e também oferecer atendimento humanizado e de qualidade para a comunidade. A UniAmérica leva a sala de aula para dentro do setor produtivo por meio da criação de unidades educacionais (Campus) dentro das empresas. Assim, o modelo educacional também foi expandido para São José dos Pinhais, com a criação de um campus na Nutrimental, indústria alimentícia, o campus UniBio/Prati-Donaduzzi em Toledo – PR e o Campus CIBiogás – ITAIPU em Foz do Iguaçu – PR. Ofertando cursos nas áreas de: saúde, agrárias, educação, negócios, tecnologia e sociais, a UniAmérica também possui cursos de pós-graduação nos modelos presenciais e EaD.

A UniAmérica é mantida pela Associação Internacional União das Américas (AIUA), uma organização não-governamental sem fins lucrativos. O Ecossistema da UniAmérica é composto pelo Centro Universitário União das Américas, o Centro Integrado de Saúde (CIS), empresas parceiras, startups e empresas incubadas, Colégio Bertoni, associações e ONGs sediadas na Cognópolis e toda a comunidade ligada ao Clube UniAmérica. Destaca-se que em 2021 a IES foi adquirida pelo grupo Descomplica, uma das maiores e a primeira Edtech do Brasil a ofertar cursos superiores, passando a denominar-se UniAmérica – Descomplica.

## PARTE 1 - DADOS GERAIS DA IES E MUNICÍPIO DE LOCALIZAÇÃO

**Quadro 1.** Dados Principais da IES

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e Sigla da IES | Centro Universitário União das Américas - Descomplica - UNIAMÉRICA |
| Código e-MEC da mantida | 1716 |
| Mantenedora | Associação Internacional União das Américas |
| Código e-MEC da mantenedora | (16113) |
| Ano de criação | 2001 |
| Ato Regulatório | Credenciamento; Portaria: 949; Data do documento: 17/05/2001; Data da Publicação: 21/05/2001 |
| Transferência de Mantença, Portaria SERES/MEC nº 742; Data do doc.: 09/12/2014; Data da Publ.: 10/12/2014 |
| Qualificação como Comunitária; Portaria 383; Data do doc.: 27/05/2015; Data da Publicação. 28/05/2015 |
| Credenciamento Lato Sensu EAD; Portaria: 769 Data do doc.: 22/06/2017; Data de Public.: 28/06/2017 |
| Credenciamento EAD; Portaria 918, Data do doc.: 15/08/2017, Data da Publicação: 16/08/2017 |
| Credenciamento Centro Universitário; Portaria 682, Data do doc.: 16/07/2018, Data da Publicação: 17/07/2018 |
| Credenciamento de Polo EAD; Resolução: 002/2019, Data do doc.: 15/01/2019, Data da Publicação: 15/01/2019 |
| Credenciamento de Polo EAD; Resolução: 001/2019, Data do doc.: 15/01/2019, Data da Publicação: 15/01/2019 |
| Credenciamento de Polo EAD; Resolução: 002/2020, Data do doc.: 15/01/2020, Data da Publicação: 15/01/2020 |
| Alteração de Denominação de IES; Resolução: 01/2021;, Data do doc.: 23/06/2021, Data da Publicação: 23/06/2021. Inserção da Descomplica |
| Categoria Administrativa | Privada sem fins lucrativos |
| Organização Acadêmica | Centro Universitário |
| Localização (sede) País/Estado/Cidade | Avenida da Cataratas, nº 1118, Campus Centro, Bairro Yolanda, Foz do Iguaçu, PR CEP: 85853-000 |
| *Multicampi* | SIM |
| Porte\* | Instituição Pequena: 1600 estudantes nos cursos de graduação. |
| Observações:  Atualmente, o Centro Universitário possui mais de 30 cursos de graduação, com 1.600 alunos matriculados e 60 alunos estrangeiros. Há, atualmente estudantes nascidos nos seguintes países: Portugal, Espanha, Argentina, Paraguai, Líbano, Síria, Colômbia, China, Japão, Cuba e Moçambique. | |

Fonte: e-MEC. \* Utilizar classificação proposta por García-Guadilla (2002) [[1]](#footnote-1) : Megainstituições (Com mais de 100 mil estudantes); Instituições Grandes (entre 100 e 30 mil estudantes); Instituições Médias (entre 30 e 10 mil estudantes); Instituições Médias pequenas (entre 5 e 10 mil estudantes); Instituições Pequenas (menos de 5 mil estudantes).

**Quadro 2.** Caracterização Geral do Município da sede da IES

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| País/ Estado/Cidade | Área | População | Densidade Demográfica | IDH | Rendimento *per capita* | Índices de Emprego/Desemprego |
| Brasil/ Paraná/Foz do Iguaçu | 618,057 km2 | 258.248 hab (estimada)  256.088 hab (senso de 2010) | 414,58 hab/km2 | 0,751 (2010 | 56.702,71 (2018) | Total adm (29.791)  Total deslig. (28.670)  Dados de 12/2019 CAGED |
| Observações:  Conforme os dados do Cadastro Geral de Empregados e Desempregados (Caged), do Ministério da Economia, isso em 12 meses. | | | | | | |

**Quadro 3.** Dados da Educação Básica e Superior no Município

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Número de Escolas Educação Básica | Pública | | Privada | | Observações |
| 103 EF – 42 EM (IBGE)  86 mun; 30 estaduais e 1 federal (escolas.inf.br) | | 45 privadas | |
| Número de Instituições de Educação Superior | Pública | | Privada | | Observações |
| Universitárias | Não Universitárias | Universitárias | Não Universitárias |
| 01\* | 0 | 0 | 05\*\* |
| Taxa de alfabetização | | | | | |
| Taxa de escolarização por nível | Educação Básica | | Educação Superior | | Observações  7,1 IDEB – anos iniciais EF  5,0 IDEB – anos finais EF |
| 96,4% (IBGE) | | 18,1% da população com 25 anos ou mais possuem ensino superior completo. | |
| \* Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA).  \*\*Centro de Ensino Superior de Foz de Iguaçu (CESUFOZ;  Faculdade de Econômia e Proc. de Dados de Foz do Iguaçu (FEPI)  Faculdades Integradas Anglo - Americano (FIAA)  Centro Universitário União das Américas- Descomplica (UniAmérica)  Faculdades Unificadas de Foz do Iguaçu (UNIFOZ) | | | | | |

## PARTE 2 - DIMENSÕES E INDICADORES

### **DIMENSÃO 1. ESTRUTURA ACADÊMICA E ADMINISTRATIVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Objetivo: Conhecer a estrutura organizacional da IES | | | | |  |
| **Indicadores** | | | | |
| 1.1. Conselhos Superiores | Relação de Conselhos | Composição (categoria dos membros) | | | Observações  CSU-  Nos impedimentos e afastamentos eventuais do Reitor, o CSU será presidido pelo Pró-Reitor Acadêmico.  CSU reúne-se, ordinariamente, no início e no fim de cada ano letivo e, extraordinariamente, quando convocado pelo Reitor, ou a requerimento de dois terços de seus membros.  Pró-Reitores são nomeados pelo Reitor.  CONSEPE –  Art. 17 – As reuniões do CONSEPE serão bimestrais, podendo, no entanto, haver reuniões extraordinárias por convocação da Reitoria ou Pró-Reitorias. |
| Conselho Superior Universitário (CSU) | Reitor – Presidente  Pró-Reitor Adm.  Pró-Reitor Acadêmico  Pró-Reitor de Pesquisa e Projetos  Pró-Reitor de Relacionamentos (Institucionais e Comunitários)  01 – representante da mantenedora;  01 - representante das Coord. De Curso de Graduação;  01 – representante do corpo Docente;  01 – representante do corpo Discente;  01 – representante do Corpo Técnico Adm.  01 – representante da Sociedade Civil | | |
| Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE) | Reitor – Presidente  Pró-Reitor Adm.  Pró-Reitor Acadêmico  Pró-Reitor de Pesquisa e Projetos  Pró-Reitor de Relacionamentos (Institucionais e Comunitários)  Pró-Reitor de Expansão e Educação a Distância,  Um representante das Coord. De Curso de Graduação;  01 – representante do corpo Docente;  01 – representante do corpo Discente;  01 – representante do Corpo Técnico Adm. | | |
|  | | | | | |
| 1.2. Reitoria | Forma de indicação | Tempo de mandato | | | Observações  De acordo com o Regimento, o Reitor da IES é indicado pela mantenedora e não existe a definição do tempo de mandato. Ou seja, o referido tempo fica a cargo da mantenedora. Prática esta bastante comum em IES privadas. |
| Designado pela entidade mantenedora. | Não estabelecido no Regimento | | |
|  | | | | | |
| * 1. Pró-Reitorias | Relação de Pró-Reitoras ou correspondente | Funções/ Atribuições | | | Observações:  Embora o Regimento traga a relação das Pró-Reitorias, apenas duas ( Administração e Acadêmica) tem suas atribuições definidas. As demais apenas são citadas. |
| Pró-Reitor Adm. | É o órgão executivo responsável pelo planejamento, organização, controle e fomento das atividades relacionadas à gestão administrativa e operacional do Centro Universitário. | | |
| Pró-Reitor Acadêmico | É o órgão executivo que planeja, acompanha, coordena, avalia e fomenta as atividades acadêmicas dos cursos de graduação e de pós-graduação, bem como dos órgãos de apoio diretamente ligados às atividades de ensino, pesquisa e extensão. | | |
| Pró-Reitor de Pesquisa e Projetos | Não apresenta as funções | | |
| Pró-Reitor de Relacionamentos (Institucionais e Comunitários) | Não apresenta as funções | | |
| Pró-Reitor de Expansão e Educação a Distância | Não apresenta as funções | | |
| Observações | Os Pró-Reitores são indicados pelo Reitor – os coordenadores dos Cursos são eleitos pelos pares pelo período de dois anos, podendo ser reconduzidos. RG | | | | |
|  | | | | | |
| 1.4. Órgãos Auxiliares e Complementares | Relação de Órgãos | Data de criação | | | Observações |
| Órgão Especiais e de Assessoria  CPA  Ouvidoria;  Procuradoria Institucional;  Assessoria Jurídica | CPA criada em 2005.  Demais estruturas junto à criação da IES (2001). | | | Primeira CPA criada em 2005, por obrigatoriedade. Passa a ser mais estruturada a partir de 2015. |
| Órgão de Adm. Básica:  -Deliberativo;  -Consultivo  -Executivos | Junto à criação da IES (2001) | | | Como órgão consultivo, o Regimento cita o Núcleo Docente Estruturante – NDE. |
| 1.4.1. Tipo de gestão dos órgãos complementares |  | | | | Observações |
| CPA | A avaliação institucional será feita por uma Comissão Própria DE Avaliação – CPA, formada por membros do corpo docente, do corpo discente, do corpo técnico-administrativo, representantes da mantenedora e da sociedade civil organizada, com atribuição de coordenar os diversos processor de avaliação e elaborar relatório final de diagnóstico institucional e proposições de melhorias. | | | | Art. 31 – Regimento  Art. 38 – O ouvidor é nomeado pelo Reitor e tem mandato de dois anos, podendo ser renovado. |
| Ouvidoria | Acompanha o desempenho dos discentes, desde seu ingresso até sua saída, pois este acompanhamento é tarefa necessária na avaliação de resultados e na tomada de decisões para o planejamento do ensino. Além disso, a ouvidoria assume uma posição mais ampla, diagnosticando problemas e percebendo aspectos positivos em um contexto de supervisão mais abrangente. | | | | Art. 35 |
| Procuradoria Institucional; | A Procuradoria Institucional/Assessoria de Legislação e Normas Educacionais, órgão vinculado à Reitoria, que congrega as atividades relacionadas à legislação e normatização do Centro Universitário, além de representar a instituição em demandas junto aos órgãos de regulação superior. | | | | Art. 39 - Regimento |
| Assessoria Jurídica | A Assessoria Jurídica é órgão executivo de assessoramento especial, diretamente subordinado ao Reitor, tem como finalidade a defesa judicial e extrajudicial dos interesses do Centro Universitário, bem como as atividades de consultoria e assessoramento jurídico à entidade mantenedora. | | | | Art. 41 - Regimento |
| Órgão da Administração Básica | | | | | |
| Deliberativo e Normativo | **Colegiado do Curso:** é órgão consultivo e deliberativo da Administração Básica do Centro Universitário União das Américas, encarregado da coordenação didática, da elaboração e acompanhamento da política de ensino, pesquisa e extensão do referido curso. Cada curso será administrado por um Colegiado, formando unidades interdependentes entre si, ligadas à Pró-Reitoria Acadêmica, do Centro Universitário União das Américas. | | | | Art. 43 |
| Consultivo |  | | | | |
| Núcleo Docente Estruturante - NDE | O Núcleo Docente Estruturante – NDE constitui segmento da estrutura de gestão acadêmica de cada Curso de Graduação, com atribuições consultivas, propositivas e avaliativas sobre matéria de natureza acadêmica, responsável pela criação, implantação e consolidação dos Projetos pedagógicos de cada curso, nos termos da legislação em vigor. É constituído por, no mínimo 05 docentes, incluindo o coordenador do curso. Os representantes docentes do NDE serão indicados pelo coordenador do curso, e nomeados pelo Pró-Reitor Acadêmico do centro Universitário União das Américas, mediante portaria de designação. | | | | Art. 48  Art. 49  Art. 51 |
| Executivos | | | | | |
| Coord. de Curso Graduação | A Coord. de curso, exercida por um Coordenador, é um órgão executivo que coordena, fiscaliza e controla as atividades do curso. O coord. é designado pelo Pró-Reitor Acadêmico, para um mandato de dois anos, admitida a recondução. | | | | Art. 57 |
| Coord. de Curso de Pós Graduação | A Coord. de Curso de Pós-Graduação, exercida por um Coordenador, é um órgão executivo que coordena, fiscaliza e controla as atividades dos cursos de Pós-Graduação. O coord. de Curso de Pós-Graduação é designado pelo Pró-Reitor Acadêmico, para um mandato de dois anos, admitida a recondução. | | | | Art. 59 |
| Coord. de Relações Institucionais e Comunitárias | A Coord. de Relações Institucionais e Comunitárias compete:  - assessorar os diversos setores do Centro Universitário, com vistas à conscientização de acordos de cooperação com outras instituições;  - Prospecção de novos projetos de colaboração com instituições já conveniadas e acompanhamento do relacionamento com organismos que mantêm atividades correlatas;  - Intermediação de acordos com instituições universitárias do Brasil e do exterior para elaboração de propostas de intercâmbio;  - Apoiar estudantes e professores visitante, do Brasil, do exterior, participantes de programas de intercâmbio com o Centro Universitário;  Manutenção de banco de dados atualizado com informações sobre as instituições conveniadas;  - exercer funções que lhe sejam atribuídas pelas Pró-Reitorias Admirativa e Acadêmica.  - | | | | Art. 63 |
| Coord. do Núcleo de Ed. à Distância | A Coord. do Núcleo de Ed. à Distância será executada por profissional nomeado pela Reitoria, responsável por planejar, implementar, desenvolver e coordenar a gestão acadêmica dos cursos oferecidos nesta modalidade de ensino do Centro Universitário União das Américas. | | | | Art. 64 |
| Órgãos de Apoio Administrativo | | | | | |
| Gerência de Desenvolvimento de Pessoas | A Gerência de Desenvolvimento de Pessoas é o órgão executivo, vinculado a Pró-Reitoria Administrativa, responsável pela organização, planejamento, gerenciamento e execução das atividades voltadas a gestão estratégica dos colaboradores, professores e técnico-administrativos do Centro Universitário União das Américas. É escolhido e nomeado pelo Pró-Reitor Administrativo, para um mandato de dois anos, podendo ser reconduzido. | | | | Art. 69 e 70 |
| Gerência de Tecnologia e Inovação | A Gerência de Tecnologia e Inovação é o órgão executivo, vinculado a Pró-Reitoria Administrativa, relacionado ao nível estratégico do Centro Universitário e é responsável pela política institucional voltada às necessidades de tecnologia da informação e sistema de gestão e controle de atividades do Centro Universitário União das Américas. É escolhido e nomeado pelo Pró-Reitor Administrativo, para um mandato de dois anos, podendo ser reconduzido. | | | | Art. 72 e 73 |
| Gerência de Marketing e Comunicação | A Gerência de Marketing e Comunicação é o órgão executivo, vinculado a Pró-Reitoria Administrativa, responsável pelo gerenciamento estratégico das ações de comunicação e marketing institucional, assessorando a administração superior e demais setores em suas interações e diálogos com os diferentes públicos. É escolhido e nomeado pelo Pró-Reitor Administrativo, para um mandato de dois anos, podendo ser reconduzido. | | | | Art. 75 e 76 |
| Gerência Administrativa, Financeira e Controladoria | Gerência Administrativa, Financeira e Controladoria é o órgão executivo, vinculado a Pró-Reitoria Administrativa, responsável pela organização e funcionamento da estrutura administrativa, financeira do Centro Universitário União das Américas. É escolhido e nomeado pelo Pró-Reitor Administrativo, para um mandato de dois anos, podendo ser reconduzido. | | | | Art. 78 e 79 |
| Gerência de Patrimônio e Infraestrutura | A Gerência de Patrimônio e Infraestrutura é o órgão executivo, vinculado a Pró-Reitoria Administrativa, responsável pelas políticas de infraestrutura e de gestão patrimonial do Centro Universitário União das Américas. É escolhido e nomeado pelo Pró-Reitor Administrativo, para um mandato de dois anos, podendo ser reconduzido. | | | | Art. 81 e 82 |
| Órgãos de Apoio Acadêmico | São Órgãos de Apoio Acadêmico aqueles que se incumbem do apoio aos serviços acadêmicos necessários ao funcionamento das atividades de ensino, pesquisa e extensão nos diferentes segmentos institucionais. | | | |  |
| Núcleo de Apoio ao Estudante | O Núcleo de Apoio ao Estudante - NAE é o órgão executivo, vinculado a Pró-Reitoria Acadêmica, responsável pelo apoio didático-pedagógico, assistência e apoio psicopedagógico e psicológico aos discentes do Centro Universitário União das Américas. O NAE é responsável pela oferta dos serviços de informação, assistência estudantil e apoio psicopedagógico e psicológico, oportunizando e possibilitando aos acadêmicos o acesso e a continuidade dos estudos. | | | | Art. 85 e 86 |
| Núcleo de Apoio Docente | O Núcleo de Apoio Docente - NAD é o órgão executivo, vinculado a Pró-Reitoria Acadêmica, responsável pela estruturação, gestão e avaliação de políticas e programas de formação e desempenho docente desenvolvidas na instituição. | | | | Art. 89 |
| Assessoria de Gestão da Aprendizagem | A Assessoria de Gestão da Aprendizagem é o órgão executivo, vinculado a Pró-Reitoria Acadêmica, responsável pelo desenvolvimento de um Programa Institucional de Inovação e Tecnologia Educacional visando ao atendimento das metas institucionais relacionadas à implantação de novas metodologias de aprendizagem, do Centro Educacional União das Américas. | | | | Art. 91 |
| Núcleo de Registro e Controle Acadêmico | O Núcleo de Registro e Controle Acadêmico é órgão executivo, vinculado a Pró-Reitoria Acadêmica, é responsável pelo registro, controle e manutenção dos dados referentes à identidade dos alunos, à regularidade e a autenticidade de sua vida acadêmica e ao funcionamento regular do Centro Educacional União das Américas. | | | | Art. 92 |
| Biblioteca | Os serviços da Biblioteca serão dirigidos por um Bibliotecário e por auxiliares indicados pelo Pró-Reitor Acadêmico, em função das necessidades dos serviços. | | | | Art. 99 |
| Laboratórios | O Centro Universitário União das Américas possui um conjunto de laboratórios, que são utilizados pelas diversas áreas de conhecimento para desenvolver atividades de ensino, pesquisa e extensão. | | | | Art. 103 |
| Comitê de Ética na Pesquisa | O Comitê de Ética em Pesquisa é um órgão multi e transdisciplinar, de caráter deliberativo, consultivo e educativo, vinculado à Pró-Reitoria Acadêmica, que tem como finalidade apreciar e acompanhar as pesquisas desenvolvidas no Centro Universitário União das Américas, atuando na defesa dos interesses dos sujeitos da pesquisa em sua integridade e dignidade, e para contribuir no desenvolvimento da pesquisa dentro de padrões éticos. | | | | Art. 106 |
| Núcleo de Acessibilidade | O Núcleo de Acessibilidade constitui segmento da estrutura do Centro Universitário União das Américas que visa eliminar barreiras físicas, de comunicação e de informação que restringem a participação e o desenvolvimento acadêmico e social de estudantes com deficiência. | | | | Art. 108 |
|  | | | | | |
| 1.5. Unidades Acadêmicas | Relação de Unidades | Ano de criação | | | Observações |
| Campus Boulevard – CIBiogás - ITAIPU | 2001 | | |
| Campus UniBio/PARK | 2019 | | |
| Campus Nutrimental | 2019 | | |
| Campus Lar – Matelândia/PR | 2020 | | |
| Apresenta características de gestão democrática? | Sim | | Não | Justificativa  A mantenedora é quem faz a indicação do Reitor e Pró – Reitores de Administração e Acadêmico, sendo que os demais cargos de apoio são indicados pelos pares, para nomeação pelo Reitor. | |
|  | | X |

A descrição da Estrutura Acadêmica e Administrativa é descrita no Regimento Institucional Centro Universitário União das Américas aprovado em 2018, no entanto no site da IES existem diversas informações que não são encontradas. Por exemplo, citam algumas Pró-Reitorias e as mesmas não apresentam informações. A mantenedora é quem faz a indicação do Reitor, não especificando os critérios para esta seleção. Os Pró–Reitores de Administração e Acadêmico são indicados pelo Reitor. As Coordenações de Cursos são escolhidas pelos pares e nomeados pelo Reitor.

### **DIMENSÃO 2. INFRAESTRUTURA FÍSICA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | | | | | | |
| **2.1. Campus Sede: Campus Boulevard**   A instalação da UniAmérica no espaço físico que foi o Boulevard Centro de Entretenimento, preserva uma história de sucesso que conquistou o carinho da comunidade iguaçuense. Com o objetivo de manter aberto o acesso da comunidade ao Boulevard, os ambientes da biblioteca, coworking, praça de alimentação, cine-teatro e espaço empresarial são de livre acesso aos visitantes. O campus Boulevard proporciona ao aluno uma nova experiência de estrutura e ambientação dos espaços. Alas envidraçadas com muita luminosidade nos locais de estudo e convivência espalhados pelo campus; mobiliário colorido, ergonômico e móvel, para atender as diversas configurações de trabalho dos cursos. Elementos com design inovadores compõem a estrutura dos espaços, conferindo modernidade e atendendo às necessidades de sustentabilidade e redução do impacto ambiental da obra. A IEs disponibiliza em vídeo institucional aspectos interessantes da infraestrutura voltada para as ações do ensino. <https://youtu.be/1ub1FSBWmMo> | | | | | | |
| 2.1.1 Área construída | Campus sede Boulevard conta com uma área total de 14.000m2. | | | | | Observações |
| 2.1.2 Número de cursos oferecidos | Áreas | | | | Total de Cursos | Observações |
| Ciências Exatas e da Terra | | | | 2 |
| Ciências Biológicas | | | | 1 |
| Engenharias | | | | 5 |
| Ciências da Saúde | | | | 8 |
| Ciências Agrarias | | | | 2 |
| Ciências Sociais Aplicadas | | | | 15 |
| Ciências Humanas | | | | 4 |
| Total | | | | 37 |
| 2.1.3 Planejamento e estruturas de laboratórios | Áreas atendidas e  Presença de Laboratórios Didáticos  (específicos para o ensino) | | | | | Observações  Os dados referentes ao planejamento e estruturas de laboratórios são os obtidos pelo Cita no parecer CNE/CES/2018 Portaria n°682, D.O.U. de 17/07/2018. Único documento disponível com as respectivas informações. |
| Cita no parecer CNE/CES/2018 Portaria n°682, D.O.U. de 17/07/2018.  Uma nova proposta de integração do conhecimento, com dinamicidade e incentivo à produção prática dos conteúdos aprendidos, em tempo real. Para a maioria dos cursos, os laboratórios, todos os equipamentos, ferramentas de aprendizagem e livros estão dispostos dentro da própria sala de aula, onde o acesso é imediato e a produtividade ampliada. Internet wi-fi de alta velocidade está presente em todos os cantinhos do campus.  No parecer de Credenciamento do Centro Universitário União das Américas (UNIAMÉRICA), por transformação da Faculdade União das Américas (FAUNA), com sede no município de Foz do Iguaçu, no estado do Paraná- parecer CNE/CES/2018 Portaria n°682, D.O.U. de 17/07/2018 - Há 11 laboratórios para usos variados, 44 salas de aula, 5 salas de estudo e instalações sanitárias distribuídas nos 4 pisos. Os laboratórios e instalações específicas são dotados de equipamentos próprios às suas finalidades e têm implantadas normas de segurança para sua utilização, com disponibilização pela IES de equipamentos de proteção individual tais como chuveiro de emergência, capacete e luvas para os usuários. Pag. 13 | | | | |
|  | | | | | | |
| **2.2 Campi fora da sede (externos)** | | | | | | |
| 2.2.1 Ano de criação e exposição de motivos para a instalação | | 2019 - Unibio/Biopark – Rodovia PR-182, Toledo PR - Resolução N° 001/2019 – CSU | | | | Observações |
| Não apresenta justificativas para a implantação dos demais campi, apenas o Campus Nutrimental.  Este campus destaca-se por funcionar junto a uma empresa de alimentos, a Nutrimental.  Campus Unibio/Biopark: A UniAmérica ocupa apenas uma fração do espaço disponível no Biopark. Neste parque tecnológico atuam 4 IES:- Universidade Federal do Paraná, -Universidade Tecnológica Federal do Paraná, -Instituto Federal do Paraná, e a UniAmérica que oferta os cursos de Farmácia, Administração e Análise e Desenvolvimento de Sistemas |
|  | | 2019 - Campus Nutrimental - Av. Rui Barbosa, 8153 - Águas Belas, São José dos Pinhais – PR Resolução N° 002/2019 – CSU  Surge para oferecer à comunidade de São José dos Pinhais e região metropolitana de Curitiba cursos de graduação em: Administração, Nutrição, Engenharia de Alimentos e Engenharia de Produção e pós-graduações totalmente reconhecidas pelo MEC. São cursos semipresenciais que misturam o melhor do ambiente presencial e o melhor que a tecnologia da Educação a Distância tem a oferecer para os estudantes. | | | |
|  | | 2020 - Polo UniAmérica – Lar –Matlândia no município de Matelândia/PR, situado na Rodovia PR 277, KM 653, Agro cafeeira, CEP 85887-000 - Resolução N° 002/2020 – CSU | | | |
| 2.2.2 Área construída | | Campus Nutrimental: aproximadamente 6.000m2 de área destinada às atividades de ensino. Capacidade para atendimento de 600 estudantes  Campus Unibio/Biopark: área total do Parque 5milhões de m2, a área ocupada pela UniAmérica não foi divulgada. | | | |  |
| 2.2.3 Número de cursos oferecidos  **Unibio/Biopark** | | Áreas | | | Total de Cursos | Observações  Dados coletados no site da UniAmérica. |
| Ciências Exatas e da Terra | | | 1 |
| Ciências da saúde | | | 1 |
| Ciências Sociais e Aplicadas | | | 1 |
| Campus Nutrimental | | Engenharias | | | 1 | Sistema semipresencial |
| Ciências da saúde | | | 1 |
| Ciências Agrárias | | | 1 |
| Ciências Sociais e Aplicadas | | | 6 |
| Ciências Humanas | | | 1 |
| 2.2.4 Laboratórios  Planejamento e estruturas de laboratórios | | Áreas atendidas Presença de Laboratórios Didáticos (específicos para o ensino) | | | | Observações |
|  | | | | | | |
| **2.5. Existem mecanismos prevendo a de integração entre os *campi?*** | | Sim | Não | Observações  Observa-se que os professores e coordenadores são os mesmos, em todos os cursos. Não sendo identificada a integração entre os campi. | | |
|  | X |
|  | | | | | | |
| **2.6. Consistência das construções com o projeto acadêmico** | | No parecer CNE/CES/2018 Portaria n°682, D.O.U. de 17/07/2018 afirma que: O apoio logístico para as atividades acadêmicas é coerente com as políticas da IES: há recursos multimídia em todas as salas de aula e as instalações têm boas condições de uso por meio de cuidados dos funcionários contratados para tais atividades. A biblioteca física conta com um espaço suficiente para o acervo e para realização de estudos individuais e em grupo. É informatizada e conta com equipamentos que têm acesso à Internet. Destaca-se ainda a existência de política institucional para a aquisição, expansão e atualização do acervo, com a participação do corpo docente na escolha de títulos novos. Os Recursos Humanos alocados na biblioteca são qualificados para a implementação das políticas da IES. Há ainda biblioteca virtual à disposição de docentes e discentes. Os laboratórios e instalações específicas são dotados de equipamentos próprios às suas finalidades e têm implantadas normas de segurança para sua utilização, com disponibilização pela IES de equipamentos de proteção individual para os usuários, tais como chuveiro de emergência, capacete, óculos e luvas. Pag. 13 | | | |  |
|  | | | | | | |
| **2.7.Consistência de edifícios com bem-estar.** | | Cita no parecer CNE/CES/2018 Portaria n°682, D.O.U. de 17/07/2018 que: A instituição possui boa infraestrutura. O acesso a portadores de necessidades especiais conta com elevador para acesso a pisos superiores/inferiores, os desníveis e trajeto possuem ângulos e piso adequados e as instalações sanitárias são adequadas. As salas de aula são confortáveis, mobiliadas com cadeiras ergonômicas, dotadas de bom sistema de iluminação e equipadas com sistemas de projeção e temperatura ambiente controlada por meio de ar condicionado. Há 11 laboratórios para usos variados, 44 salas de aula, 5 salas de estudo e instalações sanitárias distribuídas nos 4 pisos. Os laboratórios e instalações específicas são dotados de equipamentos próprios às suas finalidades e têm implantadas normas de segurança para sua utilização, com disponibilização pela IES de equipamentos de proteção individual tais como chuveiro de emergência, capacete e luvas para os usuários. Pag. 13  Referente a inclusão cita: Organização do espaço físico com infraestrutura que permita aos portadores de deficiências a ter amplo acesso a todos os espaços da instituição; - Contratação de intérprete de Libras sempre que houver alunos necessitando deste apoio pedagógico;  - Em relação aos alunos com deficiência visual ou auditiva, a IES firma seu compromisso de, no caso de solicitada, aparelhar-se e garantir as condições de acesso durante todo o período em que o interessado estiver matriculado na Instituição; pág. 9 | | | |  |

### **DIMENSÃO 3. COMUNIDADE UNIVERSITÁRIA/ ACADÊMICA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A indicação dos dados sobre a Comunidade Universitária/Acadêmica foram coletados da página da IES, Em relação ao número de professores é feito a indicação de quais Cursos os mesmos atuam, não especificando a carga horária dos mesmos. Em relação ao regime de trabalho, diferentemente ao que ocorre com as IES públicas, a IES em questão não traz a informação de forma transparente. Contudo, indicativos foram encontrados no Parecer CNE/CES/2018. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Indicadores** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1. Corpo Docente** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.1 Número por Titulação | | Doutorado | | | Mestrado | | Especialização | | | | | | Graduação | | Total | |
| **12** | | | **29** | | **20** | | | | | | **5** | | **56** | |
| Referente ao corpo docente da IES, o relatório de avaliação informa que aproximadamente 60% (sessenta por cento) possui pós-graduação lato sensu e 40% (quarenta por cento) mestrado e doutorado. Pag. 15 - parecer CNE/CES/2018 Portaria n°682, D.O.U. de 17/07/2018. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.2. Número de Docentes por Regime de Trabalho | | Dedicação Exclusiva | | | Tempo Integral | | | | Tempo Parcial | | | Horista | | | De acordo com o parecer CES 204/2018 o corpo docente em tempo integral era de 15%, não cumprindo a norma de no mínimo 20% de docentes neste regime de trabalho.  Os dados atuais demonstram alteração nestes percentuais, de forma a atingir o percentual obrigatório. a | |
| --- | | | 20% | | | | 25% | | | 55% | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.3. Produção Acadêmica | | Número de produções por área de conhecimento | | | | | | | | | | Observações  Como a IES não desenvolve atividades de pesquisa de forma institucionalizada não existem dados sobre as produções. | | | | |
| 3.1.4. Vínculo com a Pós-Graduação | | Docentes atuando apenas na graduação | | Docentes atuando apenas na pós-graduação | | | | | | Docentes atuando nas duas modalidades | | Observações  Embora a IES não apresente estas informações de forma clara, observamos pela relação de docentes uma alta frequência (aproximadamente 60%) de atuação tanto na graduação como na pós-graduação *( Lato sensu).* | | | | |
| 3.1.5 Docentes Estrangeiros | Docentes atuando apenas na graduação | | | Docentes atuando apenas na pós-graduação | | | | | | Docentes atuando nas duas modalidades | | Observações  Não existem registros de docentes estrangeiros atuando na IES. | | | | |
| **3.1.2 Mecanismos de seleção (Descritivo)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.2.1. Concurso Público | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A IES, por ser privada, não adota o critério de concurso público para a seleção de seus docentes. Existe um canal “seleção UniAmérica” no qual os interessados enviam seus currículos. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.2.2. Processo Seletivo Público Sumário | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Além do envio do currículo para compor cadastro reserva, existem situações em que a IES abre um processo seletivo sumário. Neste caso, o processo de seleção compreende a análise do currículo, aula experimental e entrevista. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.2.3. Outras formas | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Envio de currículo diretamente à IES, pelo e-mail: seleção.docente.foz@descomplica.com.br | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.3 Progressão na Carreira | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No RG diz que a progressão na carreira, baseada na titulação e na avaliação do desempenho . Art. 190 – parágrafo único IV. Não existem mecanismos claros sobre planos de carreiras ou progressão. Destaca-se ser uma prática comum em IES privadas. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2.** **Corpo Técnico Administrativo** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.1 Número por Titulação | | Doutorado | | | Mestrado | | | | Especialização | | | | | Graduação | | Total |
| 00 | | | 04 | | | | 54 | | | | | 87 | | 145 |
| Contratação com Edital Público – Tanto para Colaboradores e estagiários Art. 226. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.3.** **Gestores (**Currículo das autoridades envolvidas na gestão da IES e do curso) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.1 Reitoria e Pró-reitorias | | Quantidade | | | | Formas de Indicação | | | | | | Formação (breve descrição do Currículo) | | | | |
| Reitor | | | | Indicação da mantenedora | | | | | | Ryon Braga - Sócio Fundador da ATMÃ Educar; Reitor da UniAmérica e Docente das especializações em educação da UniAmérica | | | | |
| Pró-Reitor Acadêmico – usa o termo Pró-Reitor de Gestão de Aprendizagem | | | | Indicação pelo Reitor | | | | | | Blasius Deblad - Doutor em Educação pela Universidade do Vale dos Sinos (UNISINOS). Possui Licenciatura Curta em Geografia e Licenciatura Plena em História pela Universidade de Santa Cruz do Sul (1993), Mestrado em Desenvolvimento Regional pela Universidade de Santa Cruz do Sul (19960). | | | | |
| Pró-Reitor Administrativo | | | | Indicação pelo Reitor | | | | | | . | | | | |
| 3.3.2. Direção de Centros, Institutos ou Faculdades. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.3 Coordenação de Curso | | Administração e Ciências Contábeis | | | | Indicação dos pares do pró-Reitor Acadêmico, mandato de 2 anos, admitida a recondução. | | | | | | Fausto Camargo - Doutor em Sociedade, Cultura e Fronteiras (UNIOESTE/PR). Mestre em Ciências Sociais pela Universidade do Vale do Rio do Sinos (UNISINOS) | | | | |
| Agronomia | | | | A IES não apresenta estas informações, não apresenta Projetos de Pesquisa, Grupos de Pesquisa. | | | | |
| Análise e Desenvolvimento de Sistemas | | | | Márcia Cristina David de Souza - David de Souza - Bacharel em Ciência da Computação, e mestre em Administração com ênfase em Empreendedorismo e Inovação. | | | | |
| Arquitetura e Urbanismo | | | | Alexandre Martins Balthazar – Mestre em Urbanismo pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas (2005) | | | | |
| Biomedicina | | | | Elisson Furlan Figueiredo  Mestre em ciências fisiológicas. Especialista em Biologia Molecular, Mestrado em Virologia. Pesquisador nas áreas de identificação molecular de genes dos Staphylococcus aureus. | | | | |
| Ciências Biológicas | | | | Adriane Cristina Guerin - Bacharel em Ciências Biológicas, Mestre e Doutora em Ciências Biológicas: Biologia celular e molecular pela Universidade Estadual Paulista (UNESP). Avaliadora do INEP. | | | | |
| Jornalismo | | | | Jair Guimarães Rangel- Doutorado em Comunicação | | | | |
| Design gráfico Digital | | | |
| Publicidade e propaganda | | | |
|  | | Mídias Digitais e Sociais | | | |  | | | | |
| Direito | | | | Hugo Alexandre Espínola Mangueira - Auditor Fiscal do Estado da Paraíba Doutor em Ciências Jurídicas Públicas pela Universidade do Minho, Portugal Mestre em Ciências das Religiões pela Universidade Federal da Paraíba (UFPB) | | | | |
| Educação Física | | | | Allysson Costa - Possui Graduação em Educação Física Licenciatura, Graduação em Educação Física Bacharelado, Master of Business Administration em Gestão, atualmente é mestrando do Programa de Pós-Graduação em Biociências da Universidade Federal da Integração Latino Americana (UNILA). | | | | |
| Enfermagem | | | | Priscilla Higashi - graduação em Enfermagem, Mestre e Doutora em Saúde Pública. Tem experiência na área de Enfermagem, com especialização e experiência em Unidade de Terapia Intensiva | | | | |
| Eng. Ambiental | | | | A IES não apresenta estas informações, não apresenta Projetos de Pesquisa, Grupos de Pesquisa. | | | | |
| Eng. Civil | | | | Israel Krindges Mestre em Ciência dos Materiais pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (PGCIMAT/UFRGS - 2016). | | | | |
| Engenharia Elétrica | | | | Luciana Paro Scarin Freitas | | | | |
| Engenharia Mecânica | | | | Mecânica pela UTFPR de Pato Branco-PR, Especialista em Tecnologia Mecânica do Setor Sucroalcooleiro pela UEM de Maringá-PR, cursando Mestrado em Engenharia Mecânica - Materiais pela UEM de Maringá-PR e formação complementar em Gestão de Pessoas pela Fundação Getúlio Vargas. | | | | |
| Engenharia de Produção | | | |  | | | | |
| Engenharia de Software | | | | Márcia Cristina David de Souza - Bacharel em Ciência da Computação, e mestre em Administração com ênfase em Empreendedorismo e Inovação | | | | |
| Farmácia | | | | Presencial - LAVOISIER DINIZ CIPRIANO DE SOUSA - formado em Farmácia desde 2008, possui experiência  como consultor e assessor em legislação sanitária e farmacêutica. É especialista em Vigilância Sanitária pela Faculdade São Camilo-BA | | | | |
| Semipresencial - ANDERSON THOMAZZONI - Bacharel em Administração; Tecnólogo em Gastronomia; Pós Graduado em Docência e Gestão do Ensino Superior; Pós graduado - MBA em Enogastronomia; Mestrando – Desenvolvimento Rural Sustentável; | | | | |
| Fisioterapia | | | | Maurícia Cristina de Lima - Fisioterapeuta doutoranda pela Universidade de São Paulo (USP), mestre em Reabilitação e Inclusão, especialista em Fisioterapia Cardiorrespiratória. | | | | |
| Medicina Veterinária | | | | Thiago Natal Centini - Médico Veterinário, Mestrado pela Faculdade de Medicina Veterinária e Zootecnia da Universidade de São Paulo - FMVZ/USP. | | | | |
| Nutrição | | | | Ana Manuela Ordoñez - Graduada em Nutrição. Mestre em Saúde da Criança e do Adolescente (UFPR). | | | | |
| Pedagogia | | | | Tatiane Navega - Licenciatura em Pedagogia Séries Iniciais e Educação Infantil pela Universidade Estácio de Sá-RJ (2006). Psicóloga Clínica formada pela Universidade Uniamérica das Américas (2017). Especialização em Docência do Ensino Superior pela Universidade Veiga de Almeida-RJ(2009) | | | | |
| Psicologia | | | | Lissia Pinheiro Shataloff - Graduação em Psicologia e Mestre em Psicologia Social pelo ISCTE – Universidade de Lisboa – Portugal. | | | | |
| Radiologia | | | |  | | | | |
| Serviços Socias | | | |  | | | | | |  | | | | |
| Gastronomia | | | | Não tem dados | | | | | |  | | | | |
| Gestão de Recursos Humanos | | | | Não tem dados | | | | | |
| Gestão Financeira | | | | Não tem dados | | | | | |
| Processos gerenciais | | | | Não tem dados | | | | | |
| Marketing | | | | Não tem dados | | | | | |
| Design Gráfico Digital | | | | Não tem dados | | | | | |
|  | | Coordenação da Pós Graduação | | | |  | | | | | | Daniela Andressa Minuceli de Paiva - Graduação em História pela Faculdade União das Américas(2016), especialização em Lato Sensu (2017), (2018), especialização em ENSINO DE HISTÓRIA E AMÉRICA LATINA - LATO SENSU pela Universidade Federal da Integração Latino-Americana(2020) | | | | |
|  | | Núcleo Integrado de Gestão e Tecnologias Educacionais | | | |  | | | | | | Raíza Brustolin - Docente das especializações em educação da UniAmérica; e Mestre pela Unioeste. | | | | |
| Observações:  Alguns cursos não tem a indicação dos Coordenadores aparece somente o nome dos professores;  – no sítio não aparecem as informações dos professores do respectivo cursos, também não tem indicação da Coordenação; Observa-se que diversos professores estão indicados em mais de um Curso. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.4.** **Corpo Discente** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.4.1 Número vagas | | | Graduação | | | | | Pós-Graduação | | | | Observações  Dados obtidos do e-Mec para cada curso. | | | | |
| Análise e Desenvolvimento  de Sistemas – Técnologo  100ª/a 2019 P  2000ª/a 2020 EaD | | | | |  | | | |
| Ciências Biológica  Licenciatura - 75 v/a 2001  Bacharelado - 120 v/a 2014 | | | | |  | | | | v/a – vagas anuais | | | | |
| Civil - 120 v/a 2014 - P | | | | |  | | | |  | | | | |
| 120 v/a 2015 - P | | | | |  | | | |  | | | | |
| Mecânica - 100v/a 2016 - P | | | | |  | | | |  | | | | |
| Software - 100 v/a 2019 - P | | | | |  | | | |  | | | | |
| Produção  120 v/a 2013 P  1300 v/a 2019 EaD | | | | |  | | | |  | | | | |
| Biomedicina – 100 v/a -2002 P | | | | |  | | | |  | | | | |
| Educação Física  Licenciatura-150v/a 2002- P  Bacharel - 120v/a 2013 - P | | | | |  | | | |  | | | | |
| Enfermagem 100v/a 2001- P | | | | |  | | | |  | | | | |
| Fisioterapia - 150 v/a 2001 | | | | |  | | | |  | | | | |
| Nutrição  100 v/a 2002 P  500 v/a 2019 EaD | | | | |  | | | |  | | | | |
| Farmácia  120 v/a 2010 P  500 v/a 2019 EaD | | | | |  | | | |  | | | | |
| Medicina Veterinária -100 v/a 2019 P | | | | |  | | | |  | | | | |
| Engenharia de Alimentos –  100 v/a ÑI - P  500 v/a 2019 EaD | | | | |  | | | | ÑI – Não Iniciou | | | | |
| Administração  240v/a 2001 – P  2000v/a 2019 - EaD | | | | |  | | | |  | | | | |
| Arquitetura e Urbanismo  120 v/a 2015 – P  500 v/a 2021 - EaD | | | | |  | | | |  | | | | |
| Ciências Contábeis  100 v/a 2014 – P  800 v/a ÑI - EaD | | | | |  | | | | ÑI – Não Iniciou | | | | |
| Design Gráfico Digital – 100 v/a 2021 – P | | | | |  | | | |  | | | | |
| Direito – 100 v/a 2019 - P | | | | |  | | | |  | | | | |
| Midias Digitais – 100 v/a 2019 – P | | | | |  | | | |  | | | | |
| Publicidade e Propaganda  100 v/a 2019 - P | | | | |  | | | |  | | | | |
| Gestão Financeira -800 v/a ÑI – EaD | | | | |  | | | | ÑI – Não Iniciou | | | | |
| Gestão de Recursos Humanos – Tecnólogo -1500 v/a - ÑI – EaD | | | | |  | | | | ÑI – Não Iniciou | | | | |
| Marketing – Tecnólogo – 1500 v/a - ÑI - EaD | | | | |  | | | | ÑI – Não Iniciou | | | | |
| Processos Gerenciais – Tecnólogo - 800 v/a - ÑI - EaD | | | | |  | | | | ÑI – Não Iniciou | | | | |
| Jornalismo -100 v/a – 2019 - P | | | | |  | | | |  | | | | |
| Pedagogia – 120v/a – 2016 – P  600v/a - ÑI - EaD | | | | |  | | | | ÑI – Não Iniciou | | | | |
| Psicologia – 100v/a – 2003 - P | | | | |  | | | |  | | | | |
| Cursos que não aprecem na página de divulgação mas estão no e-MEC | | | | | | | | | | | | | |
| Aeroespacial – 60v/a - ÑI - P | | | | |  | | | | ÑI – Não Iniciou | | | | |
| Agrícola100v/a –  ÑI - P | | | | |  | | | | ÑI – Não Iniciou | | | | |
| Ambiental –  100v/a – 2002 - P | | | | |  | | | |  | | | | |
| Biomédica  100v/a - ÑI - P | | | | |  | | | | ÑI – Não Iniciou | | | | |
| Computação  1500v/a - ÑI - EaD | | | | |  | | | | ÑI – Não Iniciou | | | | |
| Energias  100v/a – ÑI – P  500 v/a - ÑI - EaD | | | | |  | | | | ÑI – Não Iniciou | | | | |
| Fisioterapia –  150v/a – 2001 -P | | | | |  | | | |  | | | | |
| Agronomia –  100v/a – 2019 - P | | | | |  | | | |  | | | | |
| Gastronomia - Tecnólogo  120 v/a – 2013 – P  500 v/a - ÑI - EaD | | | | |  | | | | ÑI – Não Iniciou | | | | |
| Geografia  2003 –P Em desativação | | | | |  | | | |  | | | | |
| História  2002 – P Em desativação  600 v/a - ÑI - EaD | | | | |  | | | | ÑI – Não Iniciou | | | | |
| Letras –Português 600v/a - ÑI - EaD | | | | |  | | | | ÑI – Não Iniciou | | | | |
| Matemática  600 v/a ÑI - EaD | | | | |  | | | | ÑI – Não Iniciou | | | | |
| Banco de dados Tecnólogo  800 v/a ÑI - EaD | | | | |  | | | | ÑI – Não Iniciou | | | | |
| Gestão Comercial – Tecnólogo  800 v/a ÑI – EaD | | | | |  | | | | ÑI – Não Iniciou | | | | |
| Gestão de produção de Industrial Tecnólogo  500 v/a 2020 - EaD | | | | |  | | | |  | | | | |
| Gestão de dados Tecnólogo  800 v/a ÑI - EaD | | | | |  | | | | ÑI – Não Iniciou | | | | |
| Gestão Pública Tecnólogo  800 v/a ÑI - EaD | | | | |  | | | | ÑI – Não Iniciou | | | | |
| Jogos Digitais Tecnólogo  800 v/a ÑI - EaD | | | | |  | | | | ÑI – Não Iniciou | | | | |
| Logística Tecnólogo  800 v/a ÑI - EaD | | | | |  | | | | ÑI – Não Iniciou | | | | |
| Sistema de Informação – B  800 v/a ÑI - EaD | | | | |  | | | | ÑI – Não Iniciou | | | | |
| Sistema p/Internet – Tecnólogo  800 v/a ÑI - EaD | | | | |  | | | | ÑI – Não Iniciou | | | | |
| Computação em nuvem – Tecnólogo  800 v/a - ÑI - EaD | | | | |  | | | | ÑI – Não Iniciou | | | | |
| Secretariado Executivo Trilingue -2002P  Em desativação | | | | |  | | | |  | | | | |
| Radiologia - Tecnólogo | | | | |  | | | | 2012 P Em desativação | | | | |
| Serviço Social | | | | |  | | | | 2002 P Em desativação | | | | |
|  | | |  | | | | | MBA EM GESTÃO DA APRENDIZAGEM ATIVA - Digital Interativo  EaD – 120 vagas | | | | Observação  Tem cursos com Instituições parceiras  Pós na Área de Educação -Instituto Casagrande  Pós na Área da Saúde – Sanar saúde  Mais de 200 cursos de pós – Graduação ofertados pela UniAmérica -Descomplica | | | | |
|  | | |  | | | | | MBA EM GESTÃO DA Avaliação da Aprendizagem - Digital Interativo  EaD 120 vagas | | | |
|  | | |  | | | | | MBA EM GESTÃO de Modelos Híbridos e Tecnologias Educacionais -Digital Interativo -  EaD 120 vagas | | | |
|  | | |  | | | | | MBA EM GESTÃO Da Docência no Ensino Superior- Digital Interativo – EaD 120 vagas | | | |
|  | | |  | | | | | MBA EM GESTÃO DA APRENDIZAGEM ATIVA na Educação Básica – Semi presencial  EaD – 120 vagas | | | |
|  | | |  | | | | | Pós-Graduação em Abordagem Integral no Autismo e TDAH – Digital Interativo 200 vagas | | | |
|  | | |  | | | | | Psicologia Positiva Aplicada a Saúde Integral – EaD – 200 vagas  P – 200 vagas | | | |
|  | | |  | | | | | Práticas Contemporâneas em terapia Cognitivo Comportamental  EaD – 200 vagas  P – 200 vagas | | | |
| 3.4.2 Candidatos Inscritos | | | Graduação | | | | | Pós-Graduação | | | | Observações  A IES não oferece estas informações | | | | |
| ND | | | | | ND | | | |
| 3.4.3 Ingressantes | | | Graduação | | | | | Pós-Graduação | | | | Observações | | | | |
| ND | | | | | ND | | | | A IES não oferece estas informações | | | | |
| 3.4.4 Formas de Seleção | | | Graduação | | | | | Pós-Graduação | | | | Observações | | | | |
| 1. Processo Seletivo próprio publicado anualmente por Edital. Traz a relação de cursos e vagas ofertadas. O exame vestibular considera: -Redação (50 pontos), -Conhecimentos gerais e Raciocínio Lógico ( 50 pontos).  O candidato que realizou ENEM terá sua aprovação automática, desde que tenha obtido no mínimo 450 pontos. | | | | | O único critério estabelecido é o de possuir diploma em curso superior. | | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | |
| 3.4.5. Tempo de permanência dos alunos no curso:  Informação não disponível. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.4.6. Existência de política de acompanhamento de egresso | | | Sim | Não | | | | Justificativa  Link de acompanhamento do egresso: https://www.encuestafacil.com/respWeb/Qn.aspx?EID=241702 | | | | | | | | |
| X |  | | | |
| **3.4.6 Mobilidade Estudantil** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.4.6.1. País e Estado de origem do estudante | | | Atualmente, o Centro Universitário possui mais de 30 cursos de graduação, com 1.600 alunos matriculados e 60 alunos estrangeiros. Há, atualmente estudantes nascidos nos seguintes países: Portugal, Espanha, Argentina, Paraguai, Líbano, Síria, Colômbia, China, Japão, Cuba e Moçambique. | | | | | | | | Observações  Os dados são coletados da página e não temos muitas informações extras. | | | | | |
| 3.4.6.2. País e Estado de destino do estudante | | | Não há registro de intercâmbio do estudante da UniAmérica com IES de outros Estados brasileiros, tampouco de outros países. | | | | | | | | Observações | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.5. Equivalência entre o número de docentes/discentes e técnicos administrativos** (para atender às necessidades do projeto acadêmico) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.5.1. Relação equivalente docente-discente | | | 56 docentes/145 funcionários técnico-administrativos: 0,38 docentes/funcionário ou 2,58 funcionário/docente | | | | | | | | | | | | | |
| 3.5.2. Relação equivalente técnico-administrativo docente/discente | | | Estudantes na Graduação: 1.600  Docentes: 56  Funcionários: 145  Relações: 28,75 estudantes/docente e 11,03 estudantes/funcionário. | | | | | | | | | | | | | |
| Observações: A IES apresenta mais funcionários técnico-administrativos que docentes. As relações acima consideram apenas o quantitativo de estudantes dos cursos de graduação. | | | | | | | | | | | | | | | | |

### **DIMENSÃO 4. ENSINO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.1. Cursos de Graduação** | | | | | | | | |
| **4.1.1** Relação de cursos de Graduação por área de conhecimento | | | | | | | | |
| **Área** | **Cursos** | | | **Conceito ENADE** | | | **CPC** | **Equivalente** |
| Ciências Exatas e da Terra | Análise e Desenvolvimento  de Sistemas - Técnologo | | | - | | | - |  |
| Ciências Biológicas | Ciências Biológica  Licenciatura  Bacharelado | | | 2  - | | | 4  - |  |
| Engenharias | Civil | | | 2 | | | 3 |  |
| Elétrica | | | 2 | | | 3 |  |
| Mecânica | | | - | | | - |  |
| Software | | | - | | | - |  |
| Produção | | | 2  - | | | 3  - |  |
| Ciências da Saúde | Biomedicina | | | 3 | | | 3 |  |
| Educação Física  Licenciatura  Bacharel | | | 3  3 | | | 3  4 |  |
| Enfermagem | | | 3 | | | 4 |  |
| Fisioterapia | | | 3 | | | 3 |  |
| Nutrição | | | 3  - | | | 3  - |  |
| Farmácia | | | 4  - | | | 4  - |  |
| Ciências Agrárias | Medicina Veterinária | | | - | | | - |  |
| Engenharia de Alimentos | | | -  - | | | -  - |  |
| Ciências Sociais e Aplicadas | Administração | | | 3  - | | | 4  - |  |
| Arquitetura e Urbanismo | | | 3  - | | | 4  - |  |
| Ciências Contábeis | | | 4  - | | | 4  - |  |
| Design Gráfico Digital | | | - | | | - |  |
| Direito | | | - | | | - |  |
| Midias Digitais | | | - | | | - |  |
| Publicidade e Propaganda | | | - | | | - |  |
| Gestão Financeira | | | - | | | - |  |
| Gestão de Recursos Humanos - Tecnólogo | | | - | | | - |  |
| Marketing – Tecnólogo | | | - | | | - |  |
| Processos Gerenciais - Tecnólogo | | | - | | | - |  |
| Ciências Humanas | Jornalismo | | | - | | | - |  |
|  | Pedagogia | | | - | | | - |  |
|  | Psicologia | | | **3** | | | 4 |  |
| **Cursos que não aprecem na página de divulgação mas estão no e-MEC** | | | | | | | | |
| Engenharias | Aeroespacial | | | - | | | - |  |
| Agrícola | | | - | | | - |  |
| Ambiental | | | 3 | | | 3 |  |
| Biomédica | | | - | | | - |  |
| Computação | | | - | | | - |  |
| Energias | | | - | | | - |  |
| Ciências da Saúde | Fisioterapia | | | 3 | | | 4 |  |
| Ciências Agrárias | Agronomia | | | - | | | - |  |
|  | Gastronomia – Tecnólogo | | | 4  - | | | 4  - |  |
| Ciências Humanas | Geografia | | | - | | | - |  |
| História | | | 3  - | | | 4  - |  |
| Letras –Português | | | - | | | - |  |
| Matemática | | | - | | | - |  |
| Ciências Sociais e Aplicadas | Banco de dados Tecnólogo | | | - | | | - |  |
| Gestão Comercial - Tecnólogo | | | - | | | - |  |
| Gestão de produção de Industrial Tecnólogo | | | - | | | - |  |
| Gestão de dados Tecnólogo | | | - | | | - |  |
| Gestão Pública Tecnólogo | | | - | | | - |  |
| Jogos Digitais Tecnólogo | | | - | | | - |  |
| Logística Tecnólogo | | | - | | | - |  |
| Sistema de Informação – B | | | - | | | - |  |
| Sistema p/Internet - Tecnólogo | | | - | | | - |  |
| Computação em nuvem - Tecnólogo | | | - | | | - |  |
|  | Secretariado Executivo Trilingue - | | | - | | | - |  |
|  | Radiologia – Tecnólogo | | | 3 | | | 3 |  |
|  | Serviço Social | | | - | | | - |  |
|  | | | | | | | | |
| 4.2. Cursos de Pós-Graduação | | | | | | | | |
| 4.2.1.Relação de Cursos de Pós-Graduação – oferta por área de conhecimento | | | | | | | | |
| Área | | **Cursos** | | | | **Conceito CAPES** | | **Equivalente** |
| Ciências Exatas e da Terra | | Ciências de Dados - 360 h – EaD – 1000 vagas – | | | | Os Cursos do Centro Universitário União das Américas – Uniamérica são todos *Lato Sunsu.*  Indicação do oferecimento em outros estados | | |
| Engenharias | | PD&I - Pesquisa, Desenvolvimento & Inovação – 400 h – EaD – 500 vagas – | | | |
| Ciências da Saúde | | Abordagem Integral no Autismo e TDHA – 420 h – EaD – 200vagas  Abordagens Oncológicas na Área da Saúde – 390 h – EaD – 2000 vagas –  Acupuntura - – 390 h – EaD – 2000 vagas  Análise do Comportamento Aplicada ao Autismo – ABA - – 390 h – EaD – 2000 vagas /  Análises Clínicas e Toxicológicas – 390 h – EaD – 2000 vagas;  Auditoria e Compliance em Saúde - 390 h – EaD – 2000 vagas  Auditoria em Enfermagem - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Avaliação Psicológica e Psicodiagnóstico - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Cinesiologia, Biomecânica e Treinamento Físico - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Controle de Infecção Hospitalar - - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Cuidados Paliativos - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Educação Especial - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Educação Física Escolar - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Educação Física Hospitalar - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Endocrinologia - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Endodontia - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Enfermagem do Trabalho - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Enfermagem em Cardiologia e Hemodinamica - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Enfermagem em Ginecologia e Obstetrícia - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Enfermagem em Oncologia- 390 h – EaD – 2000 vagas.  Enfermagem em Pediatria e Neonatal - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Enfermagem em UTI 390 h – EaD – 2000 vagas;  Enfermagem em UTI - Pediatrica e Neonatal - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Enfermagem Estética - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Enfermagem, Urgência e Emergência - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Epidemiologia - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Ergonomia - 390 h – EaD – 2000 ;  Estética e Cosmetologia Injetável - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Estética e Cosmetologia Não Injetável - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Estética e Facial e Corporal Avançada - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Estomaterapia - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Estudos Críticos do Feminismo - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Farmácia Clinica - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Farmácia Clinica Direcionada a Prescrição Farmacêutica - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Farmácia Clinica e Atenção Farmacêutica - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Farmácia Clinica e Hospitalar - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Farmácia Clinica e Hospitalar - 460 h – EaD – 1000 vagas, São Paulo e Salvador  Farmácia Clinica e Prescrição farmacêutica- 460h – EaD – 1000 vagas; São Paulo e Salvador  Farmácia em Oncologia - 385h – EaD – 1000 vagas, São Paulo e Salvador  Farmácia Estética - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Farmácia Oncológica - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Farmacologia Clinica - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Fisiologia do Exercício - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Fisioterapia Cardiorepiratória - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Fisioterapia Dermatofuncional - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Fisioterapia em UTI – Adulto - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Fisioterapia Intensiva - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Fisioterapia Intensiva Neonatal e Pediátrica - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Fisioterapia Ortopédica - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Fisioterapia Pediátrica - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Fisioterapia Respiratória - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Geriatria - 372 h – EaD – 2000 vagas;  Gestão em Saúde - 390h – EaD – 2000 vagas;  Gestão Farmacêutica - 360h – EaD – 2000 vagas;  Hematologia e Hemoterapia - 390h – EaD – 2000 vagas;  Imaginologia - 390h – EaD – 2000 vagas;  Implantodontia - 1000h – P – 150 vagas;  Implantodontia - 1000h – EaD – 480 vagas;  Infectologia- 390h – EaD– 1000 vagas;  Lesões e Doenças Musculoesqueléticas - Exercício Físico e Reabilitação - 390h – EaD– 2000 vagas;  MBA em Gestão da Qualidade em Saúde e Acreditação Hospitalar - 390h – EaD– 2000 vagas;  Medicina de Emergência - 360 h – EaD – 2000 vagas;  Medicina de Família e Comunidade – 364 h – EaD – 2000 vagas;  Microbiologia Avançada – 390 h – EaD – 2000 vagas;  Microbiologia Clínica - 432 h – P – 30 vagas;  Musicoterapia - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Nefrologia - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Neurociência do Desenvolvimento - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Neuropsicologia Aplicada a Adultos e Idosos - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Neuropsicologia Aplicada à Infância - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Neuropsicologia Clínica - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Neuropsicopedagogia – 390 h – EaD – 2000 vagas;  Nutrição clínica - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Nutrição clínica e Esportiva- 390 h – EaD – 2000 vagas;  Nutrição em Oncologia - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Nutrição Estética - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Nutrição Funcional - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Nutrição Hospitalar e Clínica- 390 h – EaD – 2000 vagas;  Nutrição Infantil - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Nutrição Materno Infantil - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Obesidade e Emagrecimento - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Ortodontia - 2000 h – P – 150 vagas;  Ortodontia - 2000 h – EaD – 480 vagas;  Personal Trainning - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Práticas Contemporâneas em Terapia Cognitivo Comportamental -360 h – P – 200 vagas;  Práticas Integrativas e Complementares em Saúde -390 h –EaD – 2000 vagas;  Psicanálise Clínica -420 h –EaD – 1000 vagas– São Paulo e Salvador.  Psicologia da Saúde e Hospitalar - 420 h –EaD – 1000 vagas;–São Paulo e Salvador.  Psicologia das Emergências e dos Desastres -390 h –EaD – 2000 vagas;  Psicologia do Trânsito -390 h – EaD – 2000 vagas;  Psicologia Hospitalar - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Psicologia Infantil - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Psicologia Oncológica - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Psicologia Organizacional e do Trabalho - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Psicologia Positiva Aplicada a Saúde Integral - 360 h – EaD – 200 vagas;  Psicologia Positiva Aplicada a Saúde Integral - 360 h – EaD – 200 vagas;  Psicologia Positiva e Coaching - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Psicomotricidade - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Psicopedagogia e Inteligências Múltiplas - 390 h – EaD –2000 vagas;  Psicopedagogia Institucional e Clínica - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Psiquiatria - 408 h – EaD – 2000 vagas;  Radiologia Odontológica e Imaginologia - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Saúde Coletiva - 360 h – EaD – 2000 vagas;  Saúde Mental, Psicopatologia e Atenção Psicossocial - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Saúde Pública - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Saúde Pública com Ênfase em Saúde da Família - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Serviço Social e Assistência Social na Saúde - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Terapia Analítico Comportamental - 420 h –EaD – 1000 vagas; São Paulo e Salvador;  Terapia Cognitivo Comportamental - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Terapia Cognitivo Comportamental - 420 h –EaD – 1000 vagas; São Paulo e Salvador.  Terapia Intensiva - 360 h – EaD - 500 vagas;  Terapia Nutricional em Cuidados Intensivos - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Tratamento dos Transtornos de Ansiedade e Síndrome do Pânico - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Tricologia e Terapias Capilares - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Urgência, Emergência e Atendimento Pré-Hospitalar - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Vigilância Sanitária e Qualidade de Alimentos - 390 h – EaD – 2000 vagas; | | | |
| Ciências Agrárias | | Análises Clínicas Veterinárias - 390 h – EaD – 2000 vagas. | | | |  | |  |
| Ciências Socias e Aplicadas | | Advocacia Trabalhista - 360 h – EaD – 1000 vagas;  Ciências Criminais - 360 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Administrativo - 360 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Administrativo e Gestão Pública -376 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Ambiental - 360 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Ambiental e Agrário -361 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Ambiental e Sustentabilidade - -361 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Ambiental e Urbanístico -361 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Autoral e Propriedade Intelectual -390 h – EaD – 2000 vagas;  Direito Bancário - 360 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Civil - 360 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Civil-Constitucional - 464 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Civil e Consumidor – 399 h –EaD – 1000 vagas;  Direito Civil e Empresarial - 454 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Civil Processual e Civil - 360 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Compliance e Gestão de Riscos – 360h - EaD – 1000 vagas;  Direito Constitucional – 360 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Constitucional Adminstrativo - 376 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Contratual - 384 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Família e Sucessões - 374 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Desportivo - 374 h – EaD – 2000 vagas;  Direito Digital - 360 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Digital e Compliance - 360 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Digital e Gestão de Informação - 360 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Digital e Gestão de Inovação - 360 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Digital e Proteção de Dados - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Direito do Trabalho - 360 h – EaD – 1000 vagas;  Direito do Trabalho para Gestão de Pessoas - 377h – EaD – 1000 vagas;  Direito Educacional – 390h – EaD – 2000 vagas;  Direito e Gestão Corporativa - 360 h – EaD – 1000 vagas;  Direito e Gestão Empresarial - 360 h – EaD – 1000 vagas;  Direito e Gestão Tributária - 360 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Empresarial - 360 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Empresarial e Trabalhista - 402 h – EaD – 1000 vagas;  Direito e Planejamento Tributário - 360 h – EaD – 1000 vagas;  Direito e Planejamento Tributário Estratégico - 360 h – EaD – 1000 vagas;  Direito e Prática Previdenciária - 415 h – EaD – 1000 vagas;  Direito e Processo do Trabalho - 360 h – EaD – 1000 vagas;  Direito e Processo Penal - 360 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Imobiliário - 360 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Internacional - 363 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Internacional Humanitário - - 363 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Internacional Privado - 363 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Internacional Público - 363 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Médico - 360 h – EaD – 1000 vagas;  Direto Médico e da Saúde - 360 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Médico e Hospitalar - 360 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Militar - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Direito Notorial e Registral - 400 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Penal Econômico - 367 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Penal Empresarial e Criminalidade - 415 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Político e Eleitoral - 360 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Privado -360 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Público - 360 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Público e Privado - 540 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Público: Licitações e Contatos - 450 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Difusos e Coletivos - 360 h – EaD – 1000 vagas;  Direitos Humanos - 360 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Trabalhista e Previdenciário - 360 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Tributário - 360 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Tributário Empresarial - 420 h – EaD – 1000 vagas;  Direito Tributário Internacional - 397 h – EaD – 1000 vagas;  Gestão Comercial e Vendas - 400 h – EaD – 2000 vagas;  Gestão de Pessoas - 400 h – EaD – 2000 vagas;  Gestão de Políticas Públicas - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Gestão Empresarial -- 400 h – EaD – 2000 vagas;  Gestão Estratégica na Advocacia - 360 h – EaD – 1000 vagas;  Investigação Criminal e Psicologia Forense - 360 h – EaD – 1000 vagas;  MBA Coaching - 400 h – EaD – 2000 vagas;  MBA em comércio exterior e negócios internacionais - 432 h – P – 30 vagas – DI: 03/10/2014 – duração: 18 meses –Eduardo  MBA em Empreendedorismo e Desenvolvimento de Startups – 390 h – EaD - 1000 vagas;  MBA em Gestão de Conflitos e Práticas Restaurativas – 450 h – EaD;  MBA em Sustentabilidade dos Territórios Urbanos – 512 h – P – 100 vagas;  MBA of Technology em BIG DATA e Inteligência Competitiva – 390h – EaD – 1000 vagas;  Políticas e Gestão em Segurança Pública - 391 h – EaD – 1000 vagas;  Processo Civil - 360 h – EaD – 1000 vagas;  Processo Penal Aplicado 420 h – EaD – 1000 vagas;  Segurança Pública e Privada -391 h – EaD – 1000 vagas; | | | |  | |  |
| Ciências Humanas | | Coordenação Pedagógica e Supervisão Escolar -390 h – EaD – 1000 vagas;  Didática e Metodologias Ativas para Aprendizagem - 390 h – EaD – 1000 vagas;  Docência e performance na Educação á distância - 390 h – EaD – 1000 vagas;  Docência no Ensino Superior com Metodologias Ativas de Aprendizagem - 390 h – EaD – 1000 vagas;  Educação 4.0: Aluno como Protagonista -390 h – EaD – 1000 vagas;  Educação e Jogos para Aprendizagem - 390 h – EaD – 1000 vagas;  Educação Ensino Fundamental - 400 h – EaD – 2000 vagas;  Educação Especial e Inclusão Escola - 400 h – EaD – 2000 vagas;  Educação Especial e Inclusiva - 360 h – EaD – 1000 vagas;  Educação Inclusiva - 390 h – EaD – 1000 vagas;  Educação Infantil - 360 h – EaD – 1000 vagas;  Educação Infantil e Alfabetização - 450 h – P– 60 vagas;  Educação Infantil e Anos Iniciais - 400 h – EaD– 2000 vagas;  Formação Docente e Práticas Pedagógicas no Ensino Presencial, Híbrido e a Distância - 360 h – EaD – 1000 vagas; –  MBA em Educação Híbrida - 450 h – P – 100 vagas;  MBA em Educação Híbrida, Metodologias Ativas e Gestão da Aprendizagem - 360 h – EaD – 1000 vagas;  MBA em Gestão da Aprendizagem Ativa -- 360 h – EaD – 120 vagas;  MBA em Gestão da Aprendizagem Ativa na Educação Básica -- 360 h – EaD – 150 vagas;  MBA em Gestão da Aprendizagem e Modelos Híbridos de Educação - 400 h – EaD – 1000 vagas;  MBA em Gestão da Avaliação do Aprendizado - 360 h – EaD – 120 vagas;  MBA em Gestão da Docência no Ensino Superior - 360 h – EaD – 120 vagas;  MBA em Gestão dos Modelos Híbridos e Tecnologias Educacionais - 360 h – EaD – 120;  MBA em Gestão Escolar - 420 h – EaD – 1000 vagas;  MBA em Liderança e Gestão Educacional - 360 h – EaD – 1000 vagas;  Metodologias Ativas de Aprendizagem - 450 h – P – 60 vagas;  Metodologias Ativas e Educação Híbrida - 360 h – EaD –1000 vagas;  Neurociência e Educação - 360 h – EaD –1000 vagas;  Pedagogia - 420 h – EaD – 1000 vagas;  Psicopedagogia - 600 h – EaD – 1000 vagas;  Psicopedagogia Institucional - 400 h – EaD –2000 vagas;  Psicopedagogia Institucional e Clínica - 390 h – EaD –2000 vagas;  Supervisão, Orientação e Administração Escolar - 400 h – EaD – 2000 vagas;  Tecnologia Aplicada em Sala de Aula - 390 h – EaD – 1000 vagas;  Tecnologias Digitais Aplicadas à Educação - 360 h – EaD – 1000 vagas; | | | |  | |  |
| Linguística, Letras e Artes | | Diversidade Étnico Cultural - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Diversidade por Deficiência Física - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Diversidade Religiosa - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Diversidade Sexual e de Gênero - 390 h – EaD – 2000 vagas;  Gestão Estratégica de pessoas - 15 vagas; | | | |  | |  |
|  | | | | | | | | |
| **4.3. Programas de Bolsas e Assistência Estudantil** | | | | | | | | |
| 4.3.1 Relação e número de bolsas da Graduação e Agência de Fomento | | | | | | | | |
| **Nome do Programa** | | | **Número de estudantes atendidos/por área** | | **Agência de Fomento** | | | |
| Crédito Estudantil Próprio - UA | | |  | | UA – UNIAMÉRICA | | | |
| Desconto ENEM | | | Número não informado | | A métrica dos descontos será de acordo a nota obtida no exame. Quanto maior a nota, maior o desconto. Para quem fez o ENEM a partir de 2018, e nota maior que 500. | | | |
| CredIES - Uniamérica | | | 07 | | O CredIES é um crédito educacional sem juros, o estudante paga 50% da mensalidade enquanto estuda e o restante depois de formado. | | | |
| Pravaler – Crédito Universitário | | |  | | Plataforma digital e a primeira fintech do país de maior financiamento estudantil privado. Desde 2001 é uma ponte para muitos estudantes terem acesso à educação. | | | |
| FIES | | | 174 – 2017 | | Governo Federal | | | |
| Atletas e Projeto Social | | | 352 estudantes | | IES | | | |
| Financiamento Estudantil Privado | | | 131 | | Prevaler e Credis | | | |
| Fin. Próprio | | | 07 | |  | | | |
| Os programas de apoio ao estudante chegam a beneficiar cerca de 53% do total de estudantes. | | | | | | | | |
| 4.3.2. Relação e número de bolsas da Pós-Graduação e Agência de Fomento | | | | | | | | |
| **Nome do Programa** | | | **Número de estudantes atendidos/por área** | | **Agência de Fomento** | | | |
| A IES oferece apenas Pós-Graduação *Lato sensu*, portanto não existem programas de bolsas como os conhecidos nos cursos *Stricto sensu* | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **4.4. Estratégias para a modernização do ensino** | | | | | | | | |
| 4.4.1.Metodologias de Ensino | | | | | | | | |
| A metodologia UniAmérica enfatiza a aprendizagem efetiva, atribuindo significado ao processo educativo. É prática, experimental e focada em projetos, nos quais os aprendentes resolvem problemas reais da comunidade, inovam na criação de produtos e são estimulados para a pesquisa. Os pilares da metodologia UniAmérica valorizam elementos que desenvolvem competências pessoais e profissionais.  Compartilham experiências inovadoras em educação, permeadas pelo uso de tecnologias, o aprender fazendo, o desenvolvimento da criticidade e a solidariedade, em prol da construção e transformação da sociedade em lugar melhor de viver.  SALA DE AULA INOVADORA  Na Sala de Aula Invertida da UniAmérica, os aprendentes fazem o estudo prévio dos conteúdos, sob forma de Estudo Independente, para depois, em sala, com auxílio dos colegas e docentes, dar aplicabilidade aos conhecimentos. Em sala de aula, o docente faz a mediação do processo de aprendizagem, fazendo uma breve contextualização da temática em estudo, explicando quando for o caso (individual ou coletivamente), coordenando a discussão, fazendo a síntese e o aprofundamento. É contínuo a prática de solucionar problemas e desafios articulados com a atuação profissional. É a forma inovadora de se fazer educação superior, e uma oportunidade do aprendente tornar-se protagonista de sua formação, envolvendo-o com atividades dinâmicas e interessantes.  Apresentam um modelo de educação diferente do ensino tradicional: Os alunos recebem um conteúdo online para estudar no horário que preferir. Depois, em aula, o professor esclarece dúvidas, promove debates sobre os temas e auxilia os alunos a aplicarem na prática nos projetos integradores.  A INTEGRAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA: As atividades vão além das aulas expositivas, trabalhando com problemas e desafios práticos e reais da profissão. A prática e a teoria caminham juntas, construindo o aprendizado teórico e experimental.  DESAFIOS REAIS: O aprendente se forma com experiência profissional, pois enfrentou e resolveu dezenas de problemas e desafios reais da sua profissão.  CONECTIVIDADE: A sala de aula convive harmonicamente com as redes sociais e as mídias digitais, mantendo o aprendente conectado e interagindo o tempo todo.  MENTORIA PROFISSIONAL: Especialistas de diversas áreas participam como mentores dos aprendentes em seus projetos e ajudam os docentes, trazendo experiências reais da profissão.  APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS: Depois de formado, o aprendente não tem apenas um histórico escolar com suas notas para mostrar, mas sim um amplo Portfólio de Projetos profissionais reais realizados e implementados.  CONTEÚDOS INTEGRADOS: Conteúdos on-line de vídeos, textos, animações e atividades produzidos pelos melhores professores/autores do mundo complementam o aprendizado presencial. | | | | | | | | |
| 4.4.2. Identificação e Relação de mecanismos para a modernização do ensino | | | | | | | | |
| Apresentam projetos integradores que ocorrem em todos os semestres do curso: os alunos têm a oportunidade de aplicar tudo que aprendem na prática resolvendo problemas reais da comunidade com o suporte de empresários e mentores. Os alunos desenvolvem um portfólio com projetos de qualidade, demonstrando experiência ao mercado de trabalho. Afirmam que a proposta de integração do conhecimento, com dinamicidade e incentivo à produção prática dos conteúdos aprendidos, em tempo real.  Para a maioria dos cursos, os laboratórios, todos os equipamentos, ferramentas de aprendizagem e livros estão dispostos dentro da própria sala de aula, onde o acesso é imediato e a produtividade ampliada. Internet wi-fi de alta velocidade está presente em todos os cantinhos do campus.  A UniAmérica conta com um modelo educacional voltado ao desenvolvimento regional, territorial e da comunidade, trabalhando com projetos que beneficiam empresas, indústrias, ONGs, prefeituras, órgãos públicos, clínicas, hospitais, escolas e associações de bairro. Confira nossos parceiros: ACIFI, Cataratas do Iguaçu S.A., Hospital Ministro Costa Cavalcanti, Incubadora Santos Dumont, Itaipu Binacional, CIBiogás – Energias Renováveis, Endeavor Brasil, prefeitura de Foz do Iguaçu, Hospital Municipal Padre Germana Lancer, PTI – Parque Tecnológico Itaipu, SEBRAE, Sindhotéis - Hotéis, Restaurantes e Bares e Ensuestafácil.  MAIS OPORTUNIDADES NO MERCADO DE TRABALHO: Integrando a teoria com a prática a partir de projetos reais, os estudantes não só apreendem mais, mas também desenvolvem experiências profissionais ainda na graduação e se formam já preparados para o mercado de trabalho. O Portfólio de Projetos reais realizados, somando ao networking criado com os mentores e demandantes dos projetos, faz com que a empregabilidade do estudante da desta IES seja muito maior do que a de formados em faculdades tradicionais.  EMPREENDEDORISMO: Na UniAmérica o objetivo não é apenas que os estudantes consigam os melhores empregos, mas também para que empreendam e gerem novos emprego. Em números, são mais de 150 projetos apresentados por ano para pré-incubação, nos quais o ato de empreender não é focado apenas em startups, mas também nas necessidades regionais já existentes. No campus contamos com uma filial da Incubadora Santos Dumont, da Fundação Parque Tecnológico da Itaipu – PTI, que gerencia todos os projetos e ideias de negócios que são desenvolvidas pelos estudantes e egressos. | | | | | | | | |
| **Observações:** | | | | | | | | |

### **DIMENSÃO 5. PESQUISA E DESENVOLVIMENTO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Esta dimensão possui pouca informação, pois se trata de um Centro Universitário, portanto não atua no tripé ensino-pesquisa-extensão**.** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 5.1. Relação de Projetos aprovados por área de conhecimento | | | | | | |
| Área | Número total de Projetos | | Projetos com colaboradores Internacionais | | | Principais Agências de Fomento |
| --- | --- | | ---- | | | ----- |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 5.2. Bolsa Produtividade (por área de conhecimento) | | | | | | |
| Área | | Número de Docentes | | Observações: (docentes com bolsas recorrentes) | | |
| ---- | | -- | |
| -- | | --- | | ---- | | |
|  | | | | | | |
| 5.3. Grupos de Pesquisa por área (Diretório dos Grupos de Pesquisa – CNPq) | | | | | | |
| Área | | Número de grupos | | Pesquisadores (por titulação) | | |
| --- | | ---- | | A IES não apresenta Projetos de Pesquisa nem Grupos de Pesquisa cadastrados. | | |
|  | | | | | | |
| 5.4. Existência de Políticas consolidadas de inovação e registro de propriedade intelectual e de licenciamentos | | | | | | |
| 5.4.1. Identificação de documentos que comprovem a existência das políticas | | | | | | |
| Não existem políticas definidas | | | | | | |
| 5.4.2 Relação de Registro de pedido de Patentes por área e ano | | | | | | |
| Área | Registro de Pedido | | | | Ano de solicitação | |
| --- | --- | | | | ---- | |
| Não existem registros de patentes para esta IES | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 5.5. Programas de Iniciação Científica | | | | | | |
| No relatório da CPA de 2018 – informa que em 2018 foi criado o Programa de Iniciação Científica que beneficia 20 acadêmicos com bolsas de auxílio. Mas não tem comprovação, nem indicação.  Cita no parecer CNE/CES/2018 Portaria n°682, D.O.U. de 17/07/2018.  De acordo com a IES existem algumas iniciativas desenvolvidas pelos próprios docentes, mas não há uma política de pesquisa institucionalizada. Fato este justificado por se tratar de um Centro Universitário. | | | | | | |
| 5.5.1. Formas de divulgação e seleção de estudantes | | | | | | |
| Não existem programas de Iniciação Científica | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 5.6. Número de estudantes incorporados aos programas de IC em relação ao número total | | | | | | |
| Não existem programas de Iniciação Científica | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 5.7 Evidências da relevância e do impacto interno dos projetos de pesquisa no processo de ensino aprendizagem | | | | | | |
| Não é possível identificar somente pelo nome dos professores quais as pesquisas e desenvolvimento feita por eles, não aparecem os grupos de pesquisa, nem no Lattes tem as indicações. Na página e no Regimento Geral fala sobre ela, não existe transparência dos dados. Pelas notícias se consegue verificar que existem um Núcleo de Inovação e uma boa relação com os parceiros. Na Portaria n° 682, publicada no D.O.U. de 17/7/2018 afirmam que: “*Segundo a Instituição, ela reconhece a importância da Iniciação Científica no  desenvolvimento institucional e existe a sua concepção no conjunto de seus valores  descritos no PDI (pag. 41/42). Porém, neste momento, as ações voltadas para a  implementação de programas de Iniciação Científica são pequenas e, pontualmente,  implementadas por atuação individual de seus docentes.”* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 5.8. Evidências da relevância dos projetos de pesquisa com as necessidades de desenvolvimento científico, tecnológico e social. | | | | | | |
| Não existem projetos de pesquisa em desenvolvimento. | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 5.9. Formas de divulgação dos resultados das pesquisas (Exemplo: Eventos de divulgação científica; Semana do Curso de xx) | | | | | | |
| Mantem a Revista Científica Multidisciplinar Pleiade – Produção Científica, Divulgação de Projetos Integradores e TCC e artigos produzidos na Pós-Graduação | | | | | | |

### **DIMENSÃO 6. POLÍTICAS DE EXTENSÃO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6.1.Existência de Política de Extensão | | |
| A IES não oferece estas informações, os dados são oriundos do CPA 2018-2022 e do parecer da Portaria n° 682, publicada no D.O.U. de 17/7/2018. | | |
| Principais Projetos | Ano de início | Participação da comunidade |
| -- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | | |
| 6.2 Política de Extensão está vinculada às de Ensino e Pesquisa? | | |
| O No CPA – UniAmérica 2018 diz que: “A extensão universitária é compreendida como um processo educativo e científico que, ao resolver problemas reais presentes no contexto social da IES, deve integrar o ensino-aprendizagem à investigação científica, justificando a importância do curso para o desenvolvimento social, econômico e cultural da sociedade. O Centro Universitário União das Américas tem como Políticas de Extensão articular os processos de formação profissional e a aprendizagem com atividades de extensão, especialmente em nível de graduação. As bases para esta articulação são estendidas por um conjunto de ações tais como: cursos, eventos e prestação de serviços, desenvolvidos por professores e estudantes, integrando o ensino-aprendizagem e a iniciação científica. Uma vez que a Instituição utiliza aprendizagem baseada em Projetos, que chama-se Projeto Integrador, fica garantido que os acadêmicos participem de forma ativa e elevada nas atividades de extensão atendendo a comunidade através da resolução de problemas reais que muitas vezes são trazidos pela própria população. Os projetos ocorrem desde i primeiro período do Curso, colocando os acadêmicos em contato com a realidade de cada profissão.” CPA –pag. 15  {...} As atividades de extensão no UniAmérica são constantemente divulgadas, sejam em rádio, jornais, palestras e visitas da comunidade às instalações na Mostra de Projetos Integradores. O modelo educacional adotado pela IES, inclui o desenvolvimento de projetos em organizações sócias visão a solução de problemas reais presentes no contexto do exercício profissional. CPA-pag. 16  Na Portaria n° 682, publicada no D.O.U. de 17/7/2018, nas páginas 8 e 9 afirmam que: “A Faculdade União das Américas tem como Políticas de Extensão: - Articular os processos de formação profissional e a aprendizagem com atividades de extensão, especialmente em nível de graduação;  As bases para esta articulação são definidas por:  Programas - entendidas como um conjunto de ações como: cursos, eventos, prestação de serviços, desenvolvido por professores e estudantes, integrando o ensino-aprendizagem e a iniciação científica.  Projetos - considerando o modelo educacional adotado pela IES, o desenvolvimento de projetos em organizações sociais deverá ser contínuo e visará a solução de problemas reais presentes no contexto do exercício profissional.  Cursos - atividades pedagógicas, destinadas à comunidade interna ou externa, de complementação e aperfeiçoamento da formação profissional.  Eventos - apresentação, debate e discussão sobre determinado tema ou produto de natureza científica, cultural e tecnológica, voltado para a comunidade interna ou externa, envolvendo docentes e discente.  O PDI da IES preconiza como prioridade comprometer a comunidade  acadêmica com a promoção da ética, do desenvolvimento sustentável e dos direitos  humanos. Para tanto, considera os temas defesa do meio ambiente, memória e  patrimônio cultural como temas transversais às atividades do curso e deve perpassar  a construção do perfil do egresso. Além disso, deve evidenciar na organização e  operacionalização das atividades de ensino-aprendizagem, de extensão e iniciação  científica a inclusão social, o respeito a diversidade e as políticas étnico-raciais. | | |
| Observações: | | |

### **DIMENSÃO 7. FINANCIAMENTO**

|  |
| --- |
| 7.1. Descrição das Políticas de Financiamento |
| (Principais fontes de recursos para as IES Privadas) |
|  |
| **7.2 Mecanismos ou programas de obtenção de Recursos Públicos para manutenção das IES privadas** |
| Neste item podemos relacionar apenas a participação no ProUni. |
|  |
| **7.3. Existem formas de divulgar o orçamento da IES?** (*O orçamento é tornado conhecido e os mecanismos de alocação interna de recursos é explícita? )* |
| Não . IES Privadas com fins lucrativos tem por prática não divulgar este tipo de informação |
|  |
| **7.4. Captação de Recursos Extra Orçamentários - Recebidos** |
| A IES não disponibiliza este tipo de informação. Ação justificada por se tratar de uma IES privada com fins lucrativos. |

### **DIMENSÃO 8. POLÍTICA DE RELACIONAMENTO EXTERNO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8.1.** Convênios/parcerias para estágios nacionais e internacionais | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Número de Convênios** | **Descrição** | | | | | | | | **Nacionais** | | | | **Internacionais** | | | | |
| **---** | **---** | | | | | | | | **---** | | | | **---** | | | | |
| Não foram localizados convênios com esta finalidade. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8.2.** Parceria com IES: Nacionais e Internacionais (Públicas e Privadas) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Relação de IES** | | | **Pública ou Privada** | | | | | | | | **Forma de vínculo (ano/contínuo ou atividade específica)** | | | | | | |
| . | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8.3.** Parceria com Empresas Nacionais, Internacionais, Multinacionais (Públicas e Privadas); | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nome da Empresa** | | **Tipo de parceria** | | | | | | **Nacional/Internacional/Multinacional** | | | | | | | **Essas empresas possuem parcerias com outras IES?** | | |
| ACIFI | |  | | | | | | Nacional | | | | | | | ND | | |
| Cataratas Iguaçu S. A | |  | | | | | | Nacional | | | | | | | ND | | |
| Hospital Ministro Costa Cavalcanti | |  | | | | | | Nacional | | | | | | | ND | | |
| Incubadora Santos Dumont | |  | | | | | | Nacional | | | | | | | ND | | |
| Itaipu Binacional | |  | | | | | | Multinacional | | | | | | | ND | | |
| CIBiogás Energias Renováveis | |  | | | | | | Nacional | | | | | | | ND | | |
| Endeavor Brasil | |  | | | | | | Multinacional | | | | | | | ND | | |
| Prefeitura de Foz do Iguaçu | |  | | | | | | Nacional | | | | | | | ND | | |
| Hospital Municipal Padre Gernmano Lauce | |  | | | | | | Nacional | | | | | | | ND | | |
| Parque Tecnológico de Itaipu | |  | | | | | | Binacional | | | | | | | ND | | |
| SEBRAE | |  | | | | | | Nacional | | | | | | | ND | | |
| SINDHOTÉIS – Hotéis, Restaurantes e Bares | |  | | | | | | Nacional | | | | | | | ND | | |
| Encuestafacil | |  | | | | | | Multinacional | | | | | | | ND | | |
| Observações: Sobre as parcerias cita que: “A UniAmérica conta com um modelo educacional voltado ao desenvolvimento regional, territorial e da comunidade, trabalhando com projetos que beneficiam empresas, indústrias, ONGs, prefeituras, órgãos públicos, clínicas, hospitais, escolas e associações de bairro.” | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8.4. Intercâmbios com IES Nacionais e Internacionais** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nome da IES | | | | | Tempo de convênio | | | | | Número de estudantes atendidos | | | | | | | |
| University of Central Florida | | | | | Não informa | | | | | A IES não oferece estas informações | | | | | | | |
| Le Cordon Blue - Gastronmia | | | | | Não informa | | | | | A IES não oferece estas informações | | | | | | | |
| Sem Fronteira comunidade de países de Língua Portuguesa pertencentes ao continente Africano - | | | | | A partir de agosto de 2021 | | | | | 20 estudantes | | | | | | | |
| Observações:  No relatório da CPA – 2018 cita que: A Instituição oferece uma quantidade crescente a cada ano de bolsas integrais a estudantes de outros países. Atualmente a IES já atende a 73 estudantes provenientes de 13 diferentes países. Estes estudantes não são intercambistas de um semestre, eles fazem toda a graduação na Uniamérica. Os países de origem destes estudantes são: Alemenha (1), Argentina (16), China (1), Japonesa (2), Libanesa (5), Moçambicana (3), Norte Americana (1), Paraguaia (41), Portuguesa (1), Siriaca (1), Uruguaia (1). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8.5. Prestação de Serviços** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Relação de entidades atendidas (por área) | | | | | | | Tempo de atendimento ( contínuo desde quando) | | | | | Serviço é voluntário (gratuito)  ou remunerado? | | | | | |
| Centro Integrado de Saúde: UNIAMÉRICA  SINPREFI  STTHFI  SANEPAR  MUFFATO  GRUPO CATARATAS DO IGUAÇU  GRUPO MARCO DAS TRÊS FRONTEIRAS  GUARDA MIRIM  CDPT | | | | | | | Informação não disponível | | | | | Informação não disponível | | | | | |
| Clinica Escola – Fisioterapia  Psicologia e Nutrição | | | | | | | Informação não disponível | | | | | Atendimento Indiv. R$ 20,00  Pacote de 10 sessões R$ 15,00 | | | | | |
| Clinica Popular – Psicologia, Nutrição, Fisioterapia (reabilitação Geral/Pilates solo/RPG)Psiquiatria, Acunpuntura, Massagem Terapêutica, Psicopedagogia, Fonoaudiologia, Estética facial e corporal | | | | | | | Informação não disponível | | | | | Informação não disponível | | | | | |
| Plantão Psicologico | | | | | | |  | | | | | Gratuito | | | | | |
| Escola de Saúde Colaborativa UniAmérica – Curso de Psicologia  - Programa de Reabilitação Cardiopulmonar e Metabólica (parceria com CardioSUS)  - Programa de Obesidade e Saúde (parceria com Programa de Obesidade da Prefeitura de Foz do Iguaçu)  - Programa de reabilitação ao paciente com sequelas do COVID | | | | | | | Três encontros online e gratuitos – 1 hora | | | | | Atividades online e gratuitas em grupo | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| Observações:  CIS – Centro Integrado de saúde - O Centro Integrado de Saúde UniAmérica é um serviço voltado para o desenvolvimento da prática e formação profissional interdisciplinar dos estudantes das áreas de saúde do Centro Universitário e oferece atendimentos profissionais em diferentes especialidades de saúde, de maneira humanizada, com qualidade e de forma acessível à população. <https://cis.uniamerica.br> 13\_08\_2021. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8.6 Internacionalização** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8.6.1. Docentes** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Docentes estrangeiros | | | | País de Origem | | | | | Área de atuação | | | | | Graduação ou Pós-Graduação | | | |
| -- | | | | --- | | | | | --- | | | | | --- | | | |
| Não existem docentes estrangeiros atuando na IES. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Observações:  Centro de Altos Estudos Afro-Brasileiros (CEAB) - Promover, implementar e publicar pesquisas relacionadas às temáticas de África e Afro-Brasileira. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8.6.2. Estudantes** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Estudantes Estrangeiros | | | | | País de Origem | | | | | Área/Curso | | | | | | Graduação ou Pós-Graduação | |
| 13 estudantes | | | | | Africa - Moçambique | | | | | Administração, Agronomia, Arquitetura e Urbanismo, Biomedicina, Comunicação Social, Engenharia de Software, Engenharia Mecânica, Engenharia Elétrica e Nutrição. | | | | | | Graduação – em 2019 | |
| 20 estudantes aprovados no edital de 2021  + 5 em espera | | | | | África  Angola – 6  Moçambique – 8  Guineese - 6 | | | | | Administração, Agronomia, Arquitetura e Urbanismo, Biomedicina, Ciências Biológicas, Direito, Enfermagem, Engenharia Civil, Engenharia Elétrica Engenharia de Software, Jornalismo, Psicologia, Publicidade e Propaganda | | | | | | Graduação – 2021 com bolsa parcial | |
| Observações:  As bolsas não contemplam nenhum apoio financeiro aos candidatos aprovados, mas isenta os mesmos do pagamento de mensalidade nos casos de bolsa integral. Para as bolsas parciais, os candidatos aprovados são sujeitos ao pagamento de 50% da mensalidade. Cabe aos candidatos aprovados (nas duas modalidades de bolsa: integral e parcial) comprovarem a capacidade financeira de se manter no Brasil para custear diversas despesas como moradia, alimentação, transporte, material escolar, saúde, lazer, etc. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8.7 Participação em redes acadêmicas internacionais** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nome da Rede/ País origem | | | | | Relação de Docentes/Área | | | | | Relação de estudantes (Graduação e Pós-Graduação) | | | | | | | |
| ---- | | | | | .---- | | | | | ---- | | | | | | | |
| O fato de não desenvolver atividade de pesquisa inviabiliza a participação em redes acadêmicas internacionais. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8.8. Política de internacionalização** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A IES possui uma política institucionalizada para a internacionalização? | | | | | | | | | | | | | | Sim | | | Não |
| x | | |  |
| Justificativa: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A UniAmérica Centro Universitário continua seu processo de expansão, dessa vez, trazendo uma nova proposta de educação para a África. Com essa missão, o coordenador do Centro de Altos Estudos Afro-Brasileiros (CEAB), Ilidio Macaringue visitou Moçambique entre os meses de agosto e setembro de 2019. Moçambique conta atualmente com 12 estudantes bolsistas integrados no ‘’Programa Intercâmbio Sem Fronteiras’’, executado pelo Centro de Altos Estudos Afro-Brasileiros (CEAB). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Relação de documentos consultados | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Página da IES: <https://uniamerica.br/blog/uniamerica-reforca-presenca-na-africa_13_08_2021> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Observações: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8.9. Edição de periódico especializado – por área de conhecimento** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Área | | | | | | Nome do Periódico | | | | Ano de criação/ edição atual | | | | | | | |
| Inovações em Educação: Metodologias Ativas de Aprendizagem  ISSN Impresso: 1980-8666  ISSN Eletrônico: 2674-823 | | | | | | REVISTA PLEIADE | | | | V.1n.1(2007) – v.15.n32(2021)  **DOI:**<https://doi.org/10.32915/pleiade.v15i32>  31/05/2021 | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| Observações: | | | | | | | | | | | | | | | | | |

### **DIMENSÃO 9. VINCULAÇÃO COM A EDUCAÇÃO BÁSICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A IES não apresenta nenhuma relação direta de vinculação com a Educação Básica. | | |
| **9.1. Existência Colégio de Aplicação ou similar** | Sim | Não |
|  | **X** |
| Em caso positivo: existe algum mecanismo específico de seleção para o acesso à Educação Superior? |  | |
|  |  |  |
| **9.2. Ensino Médio Técnico** | Sim | Não |
|  | X |

### **DIMENSÃO 10. IMPACTO NA INDÚSTRIA/SETOR PRODUTIVO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10.1. Capacidade da IES em colaborar com o setor produtivo a partir de inovações, invenções e consultorias.** | | |
| Número de Invenções em parceria com empresas | Número de Inovações em parceria com empresas | Consultorias Prestadas |
| A IES não oferece estas informações e por se tratar de um Centro Universitário, o qual não desenvolve pesquisa, dificilmente teria informações da relação direta com o setor produtivo. | | |
|  | | |
| **10.2. Aumento da produtividade acadêmica** | | |
| Sem desenvolver atividades de pesquisa não há justificativa para o aumento da produtividade acadêmica. | | |
|  | | |
| **10.3. Desenvolvimento de ambiente de empreendedorismo na IES** | | |
| Existe um Núcleo de Empreendedorismo (NEU) que atualmente atua em parceria com o Endeavor e o Sebrae Nacional, no desenvolvimento do Programa Empreenda. A IES informa que o empreendedorismo está presente em todos os cursos de graduação como tema transversal obrigatório. | | |

### **DIMENSÃO 11. IMPACTO PARA A COMUNIDADE LOCAL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11.1. Dados sobre o perfil socioeconômico dos ingressantes e concluintes**: pode dar uma ideia do quanto a IES contribui para o acesso das diferentes camadas sociais | | | | | | | | |
| Perfil de Renda Ingressante | Perfil Renda  Concluinte | | | Perfil Raça/Cor | | Perfil Sexo | | Perfil Etário |
| ND | 22% com renda de até um salário mínimo.  35,6% com renda entre 1,5 e 3 salários mínimos.  11,8% com renda entre 10 e 30 salários mínimos | | | 48% brancos  22%pardos  6% pretos  4% Amarelos  0% indígenas  20% Não declarou | | Masculino: 53%  Feminino: 47% | | ND |
| Os dados foram obtidos nos Relatórios ENADE (2018 e 2019) e representam a média geral dos cursos avaliado no período. De acordo com os dados percebe-se que 57,6% dos estudantes apresentam as baixas faixas de renda (até 1,5 salários e entre 1,5 e 3 salários). Nas faixas mais altas (acima de 10 salários) foram localizados apenas 11,8% dos estudantes. O percentual restante (30,6%) encontram-se distribuídos nas faixas intermediárias.  Com relação ao perfil raça/cor, podemos dizer a maioria (48%) dos estudantes são brancos, seguidos dos pardos com 22% de representação. Quanto ao sexo, nos cursos considerados nos ciclos 2018 e 2019, observamos uma predominância do sexo masculino: 53%, enquanto a representação feminina ficou com 47%. | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **11.2. Políticas afirmativas** | | | | | | | | |
| (Descrição da Política, ano de implantação) | | | | | | | | |
| Cota Racial | | Cota perfil socioeconômico | | | | | Outras | |
|  | | | | | | | | |
| **11.3. Bolsas demanda social** | | | | | | | | |
| Número de bolsas Graduação | | | | | Número de bolsas Pós-Graduação | | | |
| Não existem bolsas da instituição, apenas as disponibilizadas pelo PROUNI. | | | | | Não existem bolsas específicas para a Pós-graduação. | | | |
|  | | | | |  | | | |
| **11.4. Criação de *spin-off* acadêmicas**  Não há indícios da existência desta prática. | | | | | | | | |
| Breve descrição | | | | | | | | |
| Área de atuação | | | Faturamento | | | | Empregabilidade | |
| **---** | | | **----** | | | | **-----** | |
| Observações: | | | | | | | | |

### **DIMENSÃO 12. AUTOCONHECIMENTO E USOS NA GESTÃO**

|  |
| --- |
| 12.1.Portal da transparência |
| A IES não dispõe de um portal da transparência |
|  |
| 12.2. Escritório de gestão de indicadores de desempenho acadêmico  A IES não possui essa estrutura. |
| 12.2.1 Métricas acadêmicas e financeiras |
| A IES não divulga essas informações. |
|  |
| 12.3. Objetivos estratégicos no PDI  O PDI da IES não é um documento público. |
|  |
| 12.4. Existência de um plano de melhoria com ações concretas para o cumprimento efetivo das etapas planejadas no PDI ou documento equivalente: |
| Somente o que é apresentado pela CPA, pois o PDI da IES não é público. |
|  |
| 12.5. Modernização de processos (organizacionais e de pessoas) |
| Inexistência de dados |
|  |
| 12.6. Anuários de Pesquisa e Extensão |
| Inexistência de dados, até mesmo porque a IES não desenvolve atividades de pesquisa. |
|  |
| **12.7. Autoavaliação:** |
| 12.7.1 Registros documentais mostrando o desenvolvimento do processo de autoavaliação permanente (Relatórios e estudos utilizados para avaliação e gerenciamento)  Os relatórios de autoavaliação são públicos e disponibilizados no site da IES, além dos relatórios, também é disponibilizado o instrumento utilizado pela CPA na coleta de dados. |
| 12.7.2 Sistemas utilizados para o monitoramento e avaliação de docentes e discentes.  Há indícios claros de que o único mecanismo para este fim é o instrumento utilizado pela CPA. |
| 12.7.3. Documentos que aprovam a composição da instância autoavaliação (CPA).  A CPA foi criada em 2005 e possui regulamento próprio, o qual trata: Cap. I Natureza e Objetivo; Cap. II da Constituição; Cap. III das Atribuições e cap. IV das disposições gerais e transitórias. |
| 12.7.4. Publicação dos Relatórios de Autoavaliação (observar periodicidade).  De 4 em 4 anos, foram encontrados o de CPA – 2015 a 2017 e o de 2018-2022 e os mesmos foram citados na Portaria n° 682, publicada no D.O.U. de 17/7/2018. |
|  |
| **12.8. Comunicação Interna e Externa** |
| 12.8.1 Existência de sistemas de informação e comunicação conhecidos e acessível a toda a comunidade universitária e ao público em geral. |
| Segundo a Portaria n° 682, publicada no D.O.U. de 17/7/2018. “No PDI 2013-2017 da IES constam como metas para comunicação com a sociedade: Garantir visibilidade às atividades da Instituição favorecendo o processo de inserção regional; socializar as ações institucionais propiciando ao corpo social o conhecimento do conjunto de normas que regulamentam a existência da IES; manter comunicação com a comunidade interna e externa. Para tanto, há previsão de desenvolvimento de estratégias de marketing interno e externo que possibilite aos alunos e funcionários manterem-se inteirados das atividades da instituição, visibilidade às atividades de sucesso dos professores e alunos, ampliar a atuação da Ouvidoria e implantação do serviço de Comunicação Social – Marketing Interno e Externo. Pelo que foi constado nos documentos apresentados, na visita aos setores da IES e reuniões com servidores e alunos, as ações previstas estão em desenvolvimento com qualidade e eficiência.  As formas e os canais de comunicação interna e externa estão previstos nos documentos institucionais da IES. Durante a visita aos setores, reuniões com membros da comunidade escolar e acesso à internet, foi possível constatar que a IES utiliza, principalmente, os seguintes canais e sistemas de informação: Jornal institucional (impresso e eletrônico) de periodicidade semestral, no qual são divulgados os eventos, os resultados dos projetos integradores e as ações institucionais; veículos de comunicação local e regional para divulgação dos processos seletivos para os cursos de graduação; site institucional com informações de interesse da comunidade, principalmente interna, incluindo Relatórios da CPA, Regimento, Manual do Candidato ao Processo Seletivo, Síntese dos PPC, dos cursos oferecidos, questionário de avaliação interna, formulários da ouvidoria, .acesso aos sistemas internos (acadêmico, biblioteca, material didático); Redes Sociais para divulgação de notícias gerais, bem como eventos e promoções realizadas por estudantes e docentes. (...) Os documentos apresentados revelam volume significativo de produção docente e discente divulgado em veículos de comunicação local e regional. A comissão avaliadora teve acesso a exemplares dessas publicações. Em reunião com alunos e professores constatou-se também a efetividade das ações da IES em divulgar as matérias de interesse acadêmico, bem como a imagem pública da instituição e dos cursos da UNIAMÉRICA. Mas estas mesmas informações não são transparentes no documentos encontrados e nas divulgações. |
| 12.8.2 Mecanismos de comunicação institucional com acesso restrito (intranet, webmail etc.).  Segundo a Portaria n° 682, publicada no D.O.U. de 17/7/2018: “Foi também relatado a existência de serviço interno de comunicação eletrônica (e-mail) com registro dos eventos por determinado período. Sim acesso a página de professores, página de alunos e técnicos administrativos”. |

# RELAÇÕES DA CONTRIBUIÇÃO DAS DIMENSÕES PARA CARACTERIZAÇÃO DE UMA GESTÃO INOVADORA

|  |  |
| --- | --- |
| **Quadro 4. Contribuição das Dimensões para caracterização de uma gestão inovadora** | |
| **Dimensões** | **Boas Práticas para Gestão Inovadora** |
| Dimensão 1. Estrutura Acadêmica e Administrativa | A IES, embora privada com fins lucrativos, apresenta uma estrutura organizacional contemplando conselhos superiores, com a representação do quadro docente, discente, funcionários e representantes da sociedade.  Porém, as decisões centrais ficam a cargo do presidente da mantenedora. |
| Dimensão 2. Infraestrutura Física | *“A instituição possui boa infraestrutura. O acesso a portadores de necessidades especiais conta com elevador para acesso a pisos superiores/inferiores, os desníveis de trajeto possuem ângulos e piso adequados e as instalações sanitárias são adequadas. As salas de aula são confortáveis, mobiliadas com cadeiras ergonômicas, dotadas de bom sistema de iluminação e equipadas com sistemas de projeção e temperatura ambiente controlada por meio de ar condicionado. Há 11 laboratórios para usos variados, 44 salas de aula, 5 salas de estudo e instalações sanitárias distribuídas nos 4 pisos. Os laboratórios e instalações específicas são dotados de equipamentos próprios às suas finalidades e têm implantadas normas de segurança para sua utilização, com disponibilização pela IES de equipamentos de proteção individual tais como chuveiro de emergência, capacete e luvas para os usuários. O apoio logístico para as atividades acadêmicas é coerente com as políticas da IES: há recursos multimídia em todas as salas de aula e as instalações têm boas condições de uso por meio de cuidados dos funcionários contratados para tais atividades. A biblioteca física conta com um espaço suficiente para o acervo e para realização de estudos individuais e em grupo. É informatizada e conta com equipamentos que têm acesso à Internet. Destaca-se ainda a existência de política institucional para a aquisição, expansão e atualização do acervo, com a participação do corpo docente na escolha de títulos novos. Os Recursos Humanos alocados na biblioteca são qualificados para a implementação das políticas da IES. Há ainda biblioteca virtual à disposição de docentes e discentes. Os laboratórios e instalações específicas são dotados de equipamentos próprios às suas finalidades e têm implantadas normas de segurança para sua utilização, com disponibilização pela IES de equipamentos de proteção individual para os usuários, tais como chuveiro de emergência, capacete, óculos e luvas.* Informações fornecidas a partir doparecer CNE/CES/2018 Portaria n°682, D.O.U. de 17/07/2018. |
| Dimensão 3. Comunidade Universitária/ Acadêmica | Na página não aparecem as informações dos professores dos respectivos cursos, também não tem indicação da Coordenação;  A maioria dos Cursos presenciais também estão cadastrados como EaD a partir de 2019, com número elevado de acadêmicos da Graduação de 1000 a 2000 vagas por ano.  Tem cursos de Pós-Graduação com IES parceiras: Pós na Área de Educação -Instituto Casagrande; Pós na Área da Saúde – Sanar saúde; Mais de 200 cursos de pós – Descomplica  Os cursos de Pós-Graduação são ***latu sensu*** não apresentando a indicação do Coordenador e nem formação do mesmo.  Na Portaria n° 682, publicada no D.O.U. de 17/7/2018 apresenta que: No que se refere às políticas para o corpo docente é meta descrita no PDI: “compor corpo docente com titulação e regime de trabalho adequados aos referenciais de qualidade previstos nos instrumentos de referência MEC/INEP”. Esta é uma meta atingida, não só no que se refere à titulação e ao regime de trabalho, mas também na experiência profissional e na experiência de magistério superior, que pode ser contatado na documentação apresentada pela IES.  A autoavaliação institucional está regularmente implementada. A CPA é atuante e conduz a cada semestre letivo a coleta de informações para a avaliação das atividades acadêmicas e administrativas da IES. Os relatórios, segundo a IES, oferecem informações importantes para os gestores no desenvolvimento institucional. Pag. 7  “A Instituição informa promover ações acadêmico-administrativas em função dos resultados das avaliações do MEC, através de reuniões com docentes, discentes e corpo técnico administrativo da CPA, visando a melhoria das avaliações futuras e articulando os resultados das avaliações externas e os da autoavaliação. A IES não possui uma política no sentido de incentivar a participação de alunos e comunidade externa na CPA, objetivando aperfeiçoar seu trabalho, melhorar sua visibilidade pela comunidade externa e, assim, criar ferramenta para melhoria e divulgação do trabalho da instituição. Isso propiciaria à mesma avaliar sua própria inserção na sociedade civil da região na qual está inserida.” |
| Dimensão 4. Ensino | *“*A meta “desenvolver e implementar modelo educacional inovador”, com  ênfase na aprendizagem baseada em projetos, no protagonismo estudantil, na sala de  aula invertida e no trabalho com problemas reais, está implementado em todos os  cursos em funcionamento”.  A IES desenvolve um conjunto de atividades conhecidas como Apoio ao Desenvolvimento Acadêmico do Discente (ADAD), Serviço de Atendimento Psicológico para diagnóstico e terapia de problemas de ordem pedagógica, além de problemas de ordem afetiva e Orientação Profissional. Há ainda Programas de Nivelamento para o Ensino Superior (Reforço em Matemática, Física, Química, Biologia, Português - Leitura, Interpretação e Produção de Textos), Estudos Sociais (História, Geografia, Sociologia etc.) de acordo com prévia avaliação feita por docentes da Instituição e acompanhamento pedagógico discente pela Coordenação Pedagógica. São realizadas semanas acadêmicas, com efetiva participação do alunado, conforme documentaçãoapresentada. referente ao parecer CNE/CES/2018 Portaria n°682, D.O.U. de 17/07/2018.  Na Sala de Aula Invertida da UniAmérica, os estudantes fazem o estudo prévio dos conteúdos, sob forma de Estudo Independente, para depois, em sala, com auxílio dos colegas e docentes, dar aplicabilidade aos conhecimentos. Em sala de aula, o docente faz a mediação do processo de aprendizagem, fazendo uma breve contextualização da temática em estudo, explicando quando for o caso (individual ou coletivamente), coordenando a discussão, fazendo a síntese e o aprofundamento. É contínuo a prática de solucionar problemas e desafios articulados com a atuação profissional. É a forma inovadora de se fazer educação superior, e uma oportunidade do estudante tornar-se protagonista de sua formação, envolvendo-o com atividades dinâmicas e interessantes.  MAIS OPORTUNIDADES NO MERCADO DE TRABALHO: Integrando a teoria com a prática a partir de projetos reais, os estudantes não só apreendem mais, mas também desenvolvem experiências profissionais ainda na graduação e se formam já preparados para o mercado de trabalho. O Portfólio de Projetos reais realizados, somando ao networking criado com os mentores e demandantes dos projetos, faz com que a empregabilidade do estudante da UniAmérica seja muito maior do que a de formados em faculdades tradicionais. |
| Dimensão 5. Pesquisa e Desenvolvimento | A IES não desenvolve atividades de pesquisa*.* |
| Dimensão 6. Políticas de Extensão | O No CPA – UniAmérica 2018 diz que: *“A extensão universitária é compreendida como um processo educativo e científico que, ao resolver problemas reais presentes no contexto social da IES, deve integrar o ensino-aprendizagem à investigação científica, justificando a importância do curso para o desenvolvimento social, econômico e cultural da sociedade. O Centro Universitário União das Américas tem como Políticas de Extensão articular os processos de formação profissional e a aprendizagem com atividades de extensão, especialmente em nível de graduação. As bases para esta articulação são estendidas por um conjunto de ações tais como: cursos, eventos e prestação de serviços, desenvolvidos por professores e estudantes, integrando o ensino-aprendizagem e a iniciação científica. Uma vez que a Instituição utiliza aprendizagem baseada em Projetos, que chama-se Projeto Integrador, fica garantido que os acadêmicos participem de forma ativa e elevada nas atividades de extensão atendendo a comunidade através da resolução de problemas reais que muitas vezes são trazidos pela própria população. Os projetos ocorrem desde i primeiro período do Curso, colocando os acadêmicos em contato com a realidade de cada profissão.” CPA –pag. 15*  *{...} As atividades de extensão no UniAmérica são constantemente divulgadas, sejam em rádio, jornais, palestras e visitas da comunidade às instalações na Mostra de Projetos Integradores. O modelo educacional adotado pela IES,inclui o desenvolvimento de projetos em organizações sócias visão a solução de problemas reais presentes no contexto do exercício profissional. CPA-pag. 16*  *Na Portaria n° 682, publicada no D.O.U. de 17/7/2018, nas páginas 8 e 9 afirmam que: “A Faculdade União das Américas tem como Políticas de Extensão: - Articular os processos de formação profissional e a aprendizagem com atividades de extensão, especialmente em nível de graduação;*  *As bases para esta articulação são definidas por:*  *Programas - entendidas como um conjunto de ações como: cursos, eventos, prestação de serviços, desenvolvido por professores e estudantes, integrando o ensino-aprendizagem e a iniciação científica.*  *Projetos - considerando o modelo educacional adotado pela IES, o desenvolvimento de projetos em organizações sociais deverá ser contínuo e visará a solução de problemas reais presentes no contexto do exercício profissional.*  *Cursos - atividades pedagógicas, destinadas à comunidade interna ou externa, de complementação e aperfeiçoamento da formação profissional.*  *Eventos - apresentação, debate e discussão sobre determinado tema ou produto de natureza científica, cultural e tecnológica, voltado para a comunidade interna ou externa, envolvendo docentes e discente.*  *O PDI da IES preconiza como prioridade comprometer a comunidade acadêmica com a promoção da ética, do desenvolvimento sustentável e dos direitos  humanos.*  *Para tanto, considera os temas defesa do meio ambiente, memória e patrimônio cultural como temas transversais às atividades do curso e deve perpassar  a construção do perfil do egresso. Além disso, deve evidenciar na organização e operacionalização das atividades de ensino-aprendizagem, de extensão e iniciação científica a inclusão social, o respeito a diversidade e as políticas étnico-raciais.* |
| Dimensão 7. Financiamento | Com a relação à política de financiamento, a IES não explicita nenhuma informação, justamente por se tratar de uma instituição privada com fins lucrativos. |
| Dimensão 8. Política de relacionamento externo | Sobre as parcerias cita que: “*A UniAmérica conta com um modelo educacional voltado ao desenvolvimento regional, territorial e da comunidade, trabalhando com projetos que beneficiam empresas, indústrias, ONGs, prefeituras, órgãos públicos, clínicas, hospitais, escolas e associações de bairro.”*  Ao *fazer referência ao Centro Integrado de Saúde (CIS) dizem que: “O Centro Integrado de Saúde UniAmérica é um serviço voltado para o desenvolvimento da prática e formação profissional interdisciplinar dos estudantes das áreas de saúde do Centro Universitário e oferece atendimentos profissionais em diferentes especialidades de saúde, de maneira humanizada, com qualidade e de forma acessível à população.”* [*https://cis.uniamerica.br*](https://cis.uniamerica.br) *13\_08\_2021*  Além disso: o coordenador do Centro de Altos Estudos Afro-Brasileiros (CEAB), Ilidio Macaringue visitou Moçambique entre os meses de agosto e setembro de 2019. Moçambique conta atualmente com 12 estudantes bolsistas integrados no ‘’Programa Intercâmbio Sem Fronteiras’’, executado pelo Centro de Altos Estudos Afro-Brasileiros (CEAB). E para o ano de 2021 foram selecionados mais 20 bolsistas. |
| Dimensão 9. Vinculação com a Educação Básica | Oferecem curso para Tecnólogos, mas não citam Ensino Médio Técnico. A IES não apresenta ações diretas de vinculação com a Educação Básica. |
| Dimensão 10. Impacto na Indústria/Setor produtivo | Em relação ao empreendedorismo dizem que*: “Na UniAmérica não trabalhamos apenas para que os aprendentes consigam os melhores empregos, mas também para que empreendam e gerem novos empregos. Em números, são mais de 150 projetos apresentados por ano para pré-incubação, nos quais o ato de empreender não é focado apenas em startups, mas também nas necessidades regionais já existentes. No campus conta com uma filial da Incubadora Santos Dumont, da Fundação Parque Tecnológico da Itaipu – PTI, que gerencia todos os projetos e ideias de negócios que são desenvolvidas pelos aprendentes e nossos egressos”.*  Além disso citam na página que: “*A UniAmérica conta com um modelo educacional voltado ao desenvolvimento regional, territorial e da comunidade, trabalhando com projetos que beneficiam empresas, indústrias, ONGs, prefeituras, órgãos públicos, clínicas, hospitais, escolas e associações de bairro. Apresenta como parceiros: ACIFI, Cataratas do Iguaçu S.A., Hospital Ministro Costa Cavalcanti, Incubadora Santos Dumont, Itaipu Binacional, CIBiogás – Energias Renováveis, Endeavor Brasil, prefeitura de Foz do Iguaçu, Hospital Municipal Padre Germana Lancer, PTI – Parque Tecnológico Itaipu, SEBRAE, Sindhotéis - Hotéis, Restaurantes e Bares e Ensuestafácil.”*  As seguintes informações foram retiradas do sítio da IES: No ano de 2017 a UniAmérica recebeu um prêmio da IFIA na Suíça:  A Faculdade Uniamérica recebeu três premiações em reconhecimento a sua atuação em projetos inovadores em educação, empreendedorismo e em soluções tecnológicas para saúde pública desenvolvidos na região. Os prêmios foram entregues durante a FEMAI-INNOVACITIES, realizada em Toledo, certificados e premiações concedidas pela Abipir, IFIA e UNIOESTE.  A Uniamérica recebeu o Troféu Ouro – Inovação Social em Educação em reconhecimento pelo modelo educacional de ensino superior e também o Grand Troféu Platina o prêmio máximo da INNOVACITIES, ambos com reconhecimento internacional, baseados em 13 critérios técnicos. A faculdade foi avaliada nos itens inovação e originalidade; desenvolvimento; abrangência territorial; público-alvo; impactos econômicos; impactos sociais (inclusão e mobilidade urbana); impactos sociais (educação); impactos sociais (saúde); sustentabilidade; empreendedorismo, qualidade de vida; escalabilidade; apresentação.  O terceiro prêmio recebido foi o Troféu Prata InnovaSaúde, com o Projeto Mais Saúde, conquistado pelos acadêmicos do curso de Fisioterapia e Engenharia Elétrica da Uniamérica, entre os 45 projetos apresentados pelas 18 instituições participantes. Os alunos desenvolveram uma plataforma de comunicação entre o sistema de saúde e os usuários, do local que queira implementar a ferramenta. A iniciativa foi apresenta no estilo Hackathon, organizada pela INNOVACITIES, IFIA, ABIPIR, SEBRAE, UNIOESTE e ACIT (Toledo). *Informações coletadas na página da IES.* |
| Dimensão 11. Impacto para a comunidade local | *A Portaria n° 682, publicada no D.O.U. de 17/7/2018:. pag. 10 afirmam que: “No PDI 2013-2017 da IES constam como metas para comunicação com a sociedade: Garantir visibilidade às atividades da Instituição favorecendo o processo de inserção regional; socializar as ações institucionais propiciando ao corpo social o conhecimento do conjunto de normas que regulamentam a existência da IES; manter comunicação com a comunidade interna e externa. Para tanto, há previsão de desenvolvimento de estratégias de marketing interno e externo que possibilite aos alunos e funcionários manterem-se inteirados das atividades da instituição, visibilidade às atividades de sucesso dos professores e alunos, ampliar a atuação da Ouvidoria e implantação do serviço de Comunicação Social – Marketing Interno e Externo. Pelo que foi constado nos documentos apresentados, na visita aos setores da IES e reuniões com servidores e alunos, as ações previstas estão em desenvolvimento com qualidade e eficiência. “*  *Além dessas afirmações explicitam no referido documento acima que: “Os documentos apresentados revelam volume significativo de produção docente e  discente divulgado em veículos de comunicação local e regional. A comissão  avaliadora teve acesso a exemplares dessas publicações. Em reunião com alunos e  professores constatou-se também a efetividade das ações da IES em divulgar as  matérias de interesse acadêmico, bem como a imagem pública da instituição e dos  cursos da UNIAMÉRICA.” P* |
| Dimensão 12. Autoconhecimento e Usos na Gestão | Pela parecer da Portaria n° 682, publicada no D.O.U. de 17/7/2018 tem-se que: “*De acordo com o organograma apresentado e os documentos oficiais, as decisões de finais de cunho administrativo, como por exemplo a autorização para contratação de docentes, a criação e extinção de curso, números de vagas, etc., são competência da Mantenedora, indicando grande influência sobre as condições de funcionamento da mantida. Esta constatação somada às observações durante a visita aponta para uma alta influência da mantenedora no dia-a-dia da IES. Pelo que foi constatado nas reuniões com a direção da mantenedora, direção da IES e coordenadores, essa proximidade, mantenedora e mantida, se constitui em elemento essencial para gestão da Instituição. O corpo diretivo da UNIAMÉRICA é qualificado administrativa e pedagogicamente. Pelos documentos apresentados, pela visita a todos os setores da IES, pelas reuniões com coordenadores, professores e alunos, foi possível constatar que a gestão da UNIAMÉRICA é desenvolvida com autonomia e contribui de forma decisiva para o processo ensino aprendizagem.*” Pag. 12.  Na análise dos relatórios de autoavaliação aparecem indícios da intenção de uso dos resultados das avaliações na tomada de decisão, mas na prática não foram encontradas evidências do seu uso. |

# RELAÇÕES DE SÍTIOS E DOCUMENTOS CONSULTADOS

<https://emec.mec.gov.br/emec/consulta-cadastro/detalhes-ies/d96957f455f6405d14c6542552b0f6eb/MTcxNg>== acesso desde: 15/07/2021

<https://www.ibge.gov.br/cidades-e-estados/pr/foz-do-iguacu.html?-acessado> em 28/07/2021

[https://cidades.ibge.gov.br/brasil/pr/foz-do-iguacu/panorama acessado em 28/07/2021](https://cidades.ibge.gov.br/brasil/pr/foz-do-iguacu/panorama%20acessado%20em%2028/07/2021)

[http://www.sinepepr.org.br/estatisticas/estatisticas.html 02/08/2021](http://www.sinepepr.org.br/estatisticas/estatisticas.html%2002/08/2021)

[https://www.altillo.com/pt/universidades/brasil/estado/parana.asp 02/08/2021](https://www.altillo.com/pt/universidades/brasil/estado/parana.asp%2002/08/2021) -

[http://pdet.mte.gov.br/caged - 02/08/2021](http://pdet.mte.gov.br/caged%20-%2002/08/2021) - Empregados e desempregados. Dados de 2019.

<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-da-educacao-superior/resultados> -

[http://fisio.icb.usp.br:4882/posgraduacao/bolsas/capesproex\_bolsas/tabela\_areas.html 04/08/2021](http://fisio.icb.usp.br:4882/posgraduacao/bolsas/capesproex_bolsas/tabela_areas.html%2004/08/2021)

<https://uniamerica.br/>

|  |  |
| --- | --- |
| regimento-Institucional-centro-universitário-uniao-das-americas.pdf aprovado pela Resolução 001/2018 – CSU de 01/08/2018 – (Ad referendum)  cpa-relatorio-final-2015.2017-para-o-site-revisado-em-28.02.2019  cpa-uniamerica-1.relatorio-parcial-ciclo-2018-a-2020-20190330  cpa-uniamerica-1.relatorio-parcial-ciclo-2018-a-2020-20190330-anexo-i-projeto-de-autoavaliação-2018  cpa-uniamerica-1.relatorio-parcial-ciclo-2018-a-2020-20190330-anexo-ii-resultados-autoavaliação-2018  regulamento-da-comissão-propria-de-avaliacao-institucional.pdf – 15/07/2021  Portaria n° 682, publicada no D.O.U. de 17/7/2018. Pces204\_18.pdf  Resolução N° 001/2019 – CSU, Aprova a criação do Polo UniAmérica – Biopark no município de Toledo/PR – Rodovia PR 182, KM 320/321, Área Rural de Toledo, CEP 85906-300  Resolução N° 002/2019 – CSU, Aprova a criação do Polo UniAmérica Nutrimental no município de São José dos Pinhais/PR. Avenida Rui Barbosa, n° 8153, Águas Belas, CEP 83040550  Resolução N° 002/2020 – CSU, Aprova a criação do Polo UniAmérica – Lar –Matlândia no município de Matelândia/PR, situado na Rodovia PR 277, KM 653, Agrocafeeira, CEP 85887-000  Resolução N° 001/2021– AIUA – Alterar a denominação e sigla do Centro Universitário União das Américas – Uniamérica. No seu Art. 2° A Instituição passará a se chamar CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIÃO DAS AMÉRICAS DESCOMPLICA, sigla UNIAMÉRICA DESCOMPLICA. DE 23/06/2021  Edital-009-2021-bolsas-programa-intercambio-sem-fronteiras-resultado-final  Edital-009-2021-bolsas-programa-intercambio-sem-fronteiras-resultado-final-2-chamada |  |

© Cebraspe, 2021. Todos os direitos reservados. Nenhuma parte dessa publicação pode ser copiada, reproduzida ou distribuída em qualquer meio conhecido ou que venha a ser criado.

Centro Brasileiro de Pesquisa em Avaliação e Seleção e de Promoção de Eventos (Cebraspe), pessoa jurídica de direito privado, sem fins lucrativos, qualificado por meio do Decreto n.º 8.078/2013 como Organização Social (OS), tendo como finalidade precípua fomentar e promover o ensino, a pesquisa científica, o desenvolvimento tecnológico, o desenvolvimento institucional e a difusão de informações, experiências e projetos de interesse social e utilidade pública nas áreas de avaliação, certificação e seleção.

1. GARCÍA GUADILLA, Carmen. Educacion Superior en América Latina: una perspectiva comparada de la década de los noventa. In: TRINDADE, H.; BLANCQUER, J.M. **Os Desadios da Educação na América Latina**. Petrópolis: Vozes, 2002. [↑](#footnote-ref-1)