**Logotipo

Descrição gerada automaticamente**

**Estudo de Viabilidade de uma Universidade Distrital**

Relatório de Benchmarking Internacional

Universidade de Stanford

|  |  |
| --- | --- |
| **Identificação do Projeto** | |
|  |  |
| Nome do Projeto | Desenvolvimento de projeto de pesquisa de uma Universidade do Distrito Federal - Relatório de Benchmarking |
| Produto | Realização de benchmarking na Universidade de Stanford com destaque na gestão inovadora, com ênfase nas áreas relativas à inovação, às tecnologias e às engenharias. |
| Diretoria | Executiva |
| Coordenação do projeto | Claudia Maffini Griboski |
| Consultor | Ana Angelica Pereira Fernandes |
| Data | 03/09/2021 |

**SUMÁRIO**

|  |  |
| --- | --- |
| APRESENTAÇÃO | 06 |
|  |  |
| 1. DESCRIÇÃO DA UNIVERSIDADE DE STANFORD | 08 |
|  |  |
| 2. LEVANTAMENTO DE BOAS PRÁTICAS DE GESTÃO | 10 |
|  |  |
| 2.1 DIMENSÃO 1:ESTRUTURA ACADÊMICA E ADMINISTRATIVA | 10 |
|  |  |
| 2.1.1 CONSELHO DE CURADORES | 10 |
|  |  |
| 2.1.2 ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR DA UNIVERSIDADE DE STANFORD | 10 |
|  |  |
| 2.1.3 PRESIDENTE | 11 |
|  |  |
| 2.1.4 REITOR | 11 |
|  |  |
| 2.1.5 UNIDADES ACADÊMICAS | 14 |
|  |  |
| 2.1.6 CONSELHO ACADÊMICO | 14 |
|  |  |
| 2.1.7 SENADO ACADÊMICO (FACULTY SENATE) | 15 |
|  |  |
| 2.1.8 ASSOCIAÇÃO DOS ESTUDANTES DA UNIVERSIDADE DE STANFORD (ASSOCIATED STUDENTS OF STANFORD UNIVERSITY - ASSU) | 16 |
|  |  |
| 2.1.9 SÍNTESE - DIMENSÃO 1. ESTRUTURA ACADÊMICA E ADMINISTRATIVA | 17 |
|  |  |
| 2.2 DIMENSÃO 2 – INFRAESTRUTURA FÍSICA | 18 |
|  |  |
| 2.2.1 CAMPUS PRINCIPAL | 18 |
|  |  |
| 2.2.2 NOVO CAMPUS | 20 |
|  |  |
| 2.2.3 SUMÁRIO - - DIMENSÃO 2. INFRAESTRUTURA FÍSICA | 21 |
|  |  |
| 2.3 DIMENSÃO 3 – COMUNIDADE ACADÊMICA | 22 |
|  |  |
| 2.3.1 CORPO DOCENTE | 22 |
|  |  |
| 2.3.2 NÚMERO E PERFIL DO CORPO DOCENTE | 23 |
|  |  |
| 2.3.3 NOMEAÇÃO, RENOVAÇÃO DA NOMEAÇÃO E PROMOÇÕES | 26 |
|  |  |
| 2.3.4 PRODUÇÃO ACADÊMICA E CIENTÍFICA | 27 |
|  |  |
| 2.3.5 CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO | 28 |
|  |  |
| 2.3.6 GESTORES | 29 |
|  |  |
| 2.3.7 CORPO DISCENTE | 30 |
|  |  |
| 2.3.8 SÍNTESE DIMENSÃO 3 – COMUNIDADE ACADÊMICA | 33 |
|  |  |
| 2.4 DIMENSÃO 4 – ENSINO | 34 |
|  |  |
| 2.4.1 CURSOS DE GRADUAÇÃO | 34 |
|  |  |
| 2.4.2 CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO | 38 |
|  |  |
| 2.4.3 PROGRAMA DE BOLSAS E ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL | 41 |
|  |  |
| 2.4.4 AUXÍLIO FINANCEIRO/BOLSAS PARA ESTUDANTES DE PÓS-GRADUAÇÃO | 43 |
|  |  |
| 2.4.5 SÍNTESE – DIMENSÃO 4 – ENSINO | 45 |
|  |  |
| 2.5 DIMENSÃO 5 – PESQUISA E DESENVOLVIMENTO | 46 |
|  |  |
| 2.5.1 SÍNTESE – DIMENSÃO 5 – PESQUISA E DESENVOLVIMENTO | 47 |
|  |  |
| 2.6 DIMENSÃO 6 – POLÍTICAS DE EXTENSÃO | 48 |
|  |  |
| 2.6.1 SÍNTESE - DIMENSÃO 6 – POLÍTICAS DE EXTENSÃO | 49 |
|  |  |
| 2.7 DIMENSÃO 7 – FINANCIAMENTO | 49 |
|  |  |
| 2.7.1 FUNDO INCORPORADO DE INVESTIMENTOS DE STANFORD | 49 |
|  |  |
| 2.7.2 ORÇAMENTO OPERACIONAL | 50 |
|  |  |
| 2.7.3 SÍNTESE - DIMENSÃO 7 - FINANCIAMENTO | 50 |
|  |  |
| 2.8 DIMENSÃO 8 - POLÍTICA DE RELACIONAMENTO EXTERNO | 51 |
|  |  |
| 2.8.1 VICE-PRESIDÊNCIA DE RELAÇÕES EXTERNAS | 51 |
|  |  |
| 2.8.2 INTERNACIONALIZAÇÃO | 53 |
|  |  |
| 2.8.3 SÍNTESE – DIMENSÃO 8 – POLÍTICA DE RELACIONAMENTO EXTERNO | 53 |
|  |  |
| 2.9 DIMENSÃO 9 – VINCULAÇÃO COM A EDUCAÇÃO BÁSICA | 54 |
|  |  |
| 2.9.1 PARCERIAS EDUCACIONAIS | 54 |
|  |  |
| 2.9.2 APRENDIZAGEM PROFISSIONAL | 56 |
|  |  |
| 2.9.3 SUMÁRIO - DIMENSÃO 9. VINCULAÇÃO COM A EDUCAÇÃO BÁSICA | 58 |
|  |  |
| 2.10 DIMENSÃO 10 – IMPACTO NA INDÚSTRIA/SETOR PRODUTIVO | 58 |
|  |  |
| 2.10.1 INOVAÇÃO | 60 |
|  |  |
| 2.10.2 SUMÁRIO – DIMENSÃO 10 – IMPACTO NA INDUSTRIA/SETOR PRODUTIVO | 60 |
|  |  |
| 2.11 DIMENSÃO 11 – IMPACTO PARA A COMUNIDADE LOCAL | 60 |
|  |  |
| 2.11.1 DADOS SOBRE O PERFIL SOCIOECONÔMICO DOS INGRESSANTES | 61 |
|  |  |
| 2.11.2 DADOS SOBRE O PERFIL DOS EGRESSOS | 62 |
|  |  |
| 2.11.3 SÍNTESE – DIMENSÃO 11 – IMPACTO PARA A COMUNIDADE LOCAL | 64 |
|  |  |
| 2.12 DIMENSÃO 12 – AUTOCONHECIMENTO E USOS DE INSTRUMENTOS DE AUTOAVALIAÇÃO NA GESTÃO | 65 |
|  |  |
| 2.12.1 SUMÁRIO – DIMENSÃO 12 - DIMENSÃO 12. AUTOCONHECIMENTO E USOS NA GESTÃO | 69 |
|  |  |
| 3. PRINCIPAIS RESULTADOS | 70 |
|  |  |
| 3.1 CONTRIBUIÇÃO DAS DIMENSÕES PARA CARACTERIZAÇÃO DE UMA GESTÃO INOVADORA | 70 |
|  |  |
| 4. REFERÊNCIAS | 73 |
|  |  |
| 5. FIGURAS | 74 |
|  |  |
| 6. GRÁFICOS | 75 |
|  |  |
| 7. TABELAS | 76 |
|  |  |
| 8. QUADROS | 78 |

**APRESENTAÇÃO**

Este relatório apresenta os resultados do benchmarking sobre práticas de gestão da Universidade de Stanford, realizado no âmbito do Edital 2020/003 e do Termo de Referência 005/2021 publicado e coordenado pelo Centro Brasileiro de Pesquisa em Avaliação e Seleção e de Promoção de Eventos (Cebraspe).

De acordo com o referido Termo de Referência, o benchmarking de instituição de ensino superior internacional enquadrava-se na ação de pesquisa de modelos inovadores de gestão universitária.

Tendo em vista o objetivo do estudo, a metodologia de benchmarking foi selecionada para o trabalhado de identificação de boas práticas de gestão universitária. As instituições de educação superior são organizações complexas por sua natureza, histórico de constituição, cultura, finalidade e formas de organização administrativa e financiamento (MUSSELIN, 2006). A complexidade do campo é acentuada com o crescimento do quantitativo de instituições de educação superior e diversificação institucional que ocorreram sobretudo a partir do final do século XX no Brasil. A diferenciação entre tipos de instituições produz resultados distintos e implica na necessidade de pensar sobre mecanismos de avalição e de gestão adotados pelas universidades.

Nesse sentido, a metodologia de benchmarking, adotada para a melhoria da qualidade dos serviços em forte expansão (Martins, Santos e Carvalho, 2010), permite a identificação, o conhecimento e a comparação de soluções estratégias adotadas por diferentes instituições para a efetivação de seus objetivos e sua sustentabilidade. De acordo com Spendolini (1993, p. 10), o benchmarking consiste em “um processo contínuo e sistemático para avaliar produtos, serviços e processos de trabalho de organizações que são reconhecidas como representantes das melhores práticas, com a finalidade de melhoria organizacional”.

No cenário internacional, a Universidade de Stanford, a segunda universidade no mundo segundo o ranking da Times Higher Education (THE), e amplamente conhecida na comunidade acadêmica pelo seu perfil empreendedor (CLARK, 2004), foi escolhida para o benchmarking em boas práticas de gestão em instituições internacionais. O tipo seguido foi o benchmarking funcional/genérico, no qual

*O foco está em identificar técnicas interessantes adotadas por empresas tidas como excelentes, porém não necessariamente concorrentes. Nesta perspectiva qualquer processo realizado por uma empresa poderá servir de parâmetro para possíveis melhorias.* (MARTINS, SANTOS e CARVALHO, 2010, p. 64)

O trabalho de levantamento de boas práticas de gestão seguiu um roteiro pré-estabelecido pela equipe de coordenação do projeto no Cebraspe, tendo por base o modelo de avaliação institucional externa adotado pelo Inep/MEC, que considera a análise da instituição de ensino em 12 dimensões. Após a primeira parte, em que é feita a descrição da Universidade de Stanford, na segunda parte deste relatório as boas práticas de gestão da Universidade são identificadas e analisadas nas 12 dimensões.

A pesquisa sobre informações e dados institucionais foi desenvolvida, basicamente, no portal da Universidade de Stanford (<https://www.stanford.edu/>) que permite acesso aos portais das distintas unidades acadêmicas, administrativas e de dados institucionais de suporte à decisão. Também foram pesquisados dados sobre Stanford na Agência de Acreditação - Accrediting Commission of Senior Colleges and Universities of the Western Association of Schools and Colleges (<https://www.wscuc.org/institutions/stanford-university/>), e no Centro Nacional de Estatísticas Educacionais (<https://nces.ed.gov/>). Além dos dados relativos ao corpo discente, taxa de graduação e cursos de Stanford, o último Relatório da Comissão de Acreditação, de fevereiro de 2013, foi uma importante fonte de documentos neste trabalho (Report of the WASC Visiting Team Educational Effectiveness review to Stanford University).

Uma série de documentos institucionais, colocados à disposição no portal da Universidade de Stanford foram utilizados como base documental no benchmarking:

1. The Founding Grant of the Stanford University – documento de fundação da Universidade de Stanford.
2. Senate and Committee Handbook – documento que estabelece as principais diretrizes de estruturação e de regulação do sistema de governança da Universidade de Stanford. Detalhamentos e documentos adicionais estão disponíveis em <https://facultysenate.stanford.edu/>.
3. The Administrative Guide – Manual das políticas de administração de Stanford, inclui capítulos sobre a organização, pessoal, financiamento e contabilidade, doações, tecnologias e serviços da Universidade. (<https://adminguide.stanford.edu/>).
4. University Governance and Organization (<http://www.stanford.edu/about/administration/>)
5. Faculty Handbook – Manual do Corpo Docente da Universidade de Stanford (<https://facultyhandbook.stanford.edu/>)
6. The Study of Undergraduate Education at Stanford University (SUES) - Relatório do estudo sobre o ensino de graduação em Stanford, janeiro de 2012.
7. Stanford Bulletin 2020-21 – documento contendo informações sobre a estrutura da universidade e dados sobre os cursos de graduação no período acadêmico 2020 -2021.
8. Graduate Academic Policies and Procedures Handbook – manual com a compilação de políticas institucionais e outras informações para estudantes de pós-graduação da Universidade de Stanford

(<https://gap.stanford.edu/>)

1. Research Policy Handbook – compilação de políticas, diretrizes e informações relativas á pesquisa em Stanford (<https://doresearch.stanford.edu/policies/research-policy-handbook>)
2. Stanford University 2020/21 Budget Plan – Sumário do Plano Orçamentário de Stanford para o ano acadêmico 2020/21.
3. Stanford University Budget Plan 2021/22 – Plano Orçamentário de Stanford para o ano acadêmico 2021/22.
4. Stanford University Investment Report 2020 – Relatório do Fundo de Investimentos administrado pela Empresa de Administração de Stanford relativo ao exercício 2020.
5. Stanford Annual Financial Report 2020 -2019 – Relatório financeiro de Stanford 2020 -2019.
6. Stanford University Common Data Set 2020 – 2021 – Relatório com dados sobre ensino, matrículas, assistência financeira, tamanho das turmas, graus e diplomas conferidos.
7. Stanford Facts 2021 – University Today – documento síntese com dados mais recentes sobre a Universidade.

# DESCRIÇÃO DA UNIVERSIDADE DE STANFORD

*The Leland Stanford Junior University*, Universidade de Stanford, foi fundada em 11 de novembro de 1885 pelo Senador Leland Stanford e sua esposa, Jane Lathrop Stanford. Está situada nos Estados Unidos da América, no norte do Estado da Califórnia, Cidade de Palo Alto, considerada o berço do Vale do Silício, nome como ficou conhecida a região onde estão situadas várias empresas de alta tecnologia, com destaque na produção de circuitos eletrônicos, na eletrônica e informática. De acordo com dados de 2019, a população de Palo Alto é de 66 mil habitantes, com densidade demográfica de 1.675 habitantes/km2.

Dados sobre a economia e a escolaridade em Palo Alto são indicativos da importância da Universidade de Stanford na região. A economia de Palo Alto emprega 32 mil pessoas, que representa 62,5% da população de 16 anos e mais na força de trabalho ativa. A taxa de desemprego é de 1,8%. Os setores da economia que mais empregam são: Serviços Profissionais, Científicos, Técnicos e de Gestão (31%); Serviços Educacionais, Saúde e Assistência Social (27%); Indústria (13%), e Finanças e Seguros (6,1%). Por ano, os setores mais bem remunerados são Informática ($ 202.321), Indústria ($ 154.263), e Finanças e Seguros ($ 148.036).

A escolaridade em Palo Alto é elevada, da população com 25 anos e mais, 97% possuem, ao menos, o ensino médio completo e 84,6% têm título de graduação ou mais (Tabela1). Além de Stanford, duas grandes instituições de ensino superior estão situadas nessa região: Universidade de Sofia e Universidade de Palo Alto, as duas são igualmente privadas, mas com vocação distinta, voltadas para cursos na área de Psicologia.

Tabela 1 – Escolaridade da população com 25 anos ou mais. Palo Alto, CA, 2019.

|  |  |
| --- | --- |
| Nível educacional | % Estimado |
| < 9º ano | 1.7% |
| 9ª a 12ª série, sem diploma | 1.3% |
| Graduação do ensino médio (inclui equivalência) | 3.1% |
| Alguma faculdade, sem diploma | 6.9% |
| Diploma de associado (técnico) | 2.4% |
| Diploma de bacharel | 30.9% |
| Graduação ou diploma profissional | 53.8% |
| Ensino médio ou superior | 97.0% |
| Bacharelado ou superior | 84.6% |

Fonte: US Census Bureau, 2020.

A Universidade de Stanford se destaca na região pela potência no ensino e na pesquisa em diferentes áreas. Com 15. 157 estudantes registrados em agosto de 2021, Stanford é classificada como uma universidade de médio porte. Em termos de categoria administrativa, é uma instituição privada, sem fins lucrativos, criada como um fundo com poderes corporativos de acordo com a legislação do estado da Califórnia; é uma entidade isenta de impostos sob seção 501 (c) 3 do Código da Receita Federal. Stanford é considerada uma universidade de doutorado intensivo, com nível muito alto de atividade de pesquisa, segundo a Classificação Carnegie, que é a referência para a tipologia de instituições de educação superior norte-americanas. Nos rankings internacionais, Stanford é considerada a 2ª. Universidade no mundo pela classificação da Times Higher Education (THE) e a 2ª. No ranking Acadêmico de Universidades Mundiais (ARWU).

Um dos pontos relevantes para a reconhecida reputação de Stanford, é seu modelo de gestão e governança, fortemente alinhamento com sua missão de “promover o bem-estar público exercendo influência na humanidade e na civilização” e seu objetivo de “qualificar seus alunos para o sucesso pessoal e a atividade prática na vida, estabelecidos no Founding Grant (Título de Fundação), documento de criação da instituição.

A Universidade de Stanford também tem a inovação como um forte princípio entre seus propósitos: à época de sua criação, admitia homens e mulheres em seu corpo discente, quando a maioria das universidades privadas eram exclusivamente masculinas, somente para homens, predominavam instituições masculinas e era não denominacional quando a maioria era associada à uma organização religiosa e voltada para a prática, produzindo cidadãos cultos e úteis à sociedade (Founding Grant; Stanford Fact Book, 2021).

A Universidade de Stanford é credenciada pela Accrediting Commission of Senior Colleges and Universities of the Western Association of Schools and Colleges (<https://www.wscuc.org/institutions/stanford-university/>), tendo recebido a última reafirmação da acreditação em 2013. O relatório favorável à reafirmação da acreditação apontou, entre outros aspectos positivos da Universidade de Stanford, seu o modelo de governança. No capítulo seguinte, são apresentadas e analisadas dimensões atinentes à organização e às diretrizes de funcionamento da Universidade de Stanford.

# LEVANTAMENTO DE BOAS PRÁTICAS DE GESTÃO

No presente capítulo as boas práticas de gestão da Universidade de Stanford são apresentadas em dimensões, de 1 a 12. A estrutura do trabalho seguiu o roteiro recomendado pelo CEBRASPE, no qual é feito, inicialmente, um levantamento de dados da instituição para cada dimensão, conforme roteiro previamente definido, e, em seguida, uma síntese e boas práticas de gestão identificadas.

## DIMENSÃO 1:ESTRUTURA ACADÊMICA E ADMINISTRATIVA

Universidades são organizações complexas. A estrutura acadêmica e administrativa de Stanford reflete essa complexidade, que, ao mesmo tempo, se mostra muito bem definida em termos de composição, finalidades e diretrizes de atuação com foco na missão da Universidade a partir do que estabelece o *Founding Grant* (Título de Fundação).

### CONSELHO DE CURADORES

O Conselho de Curadores é o guardião de todas as doações e do patrimônio da Universidade de Stanford. Assim, tem por responsabilidades administrar e controlar os recursos financeiros e as propriedades da Universidade. Também administra os investimentos, define o orçamento anual e determina as políticas de funcionamento e controle da universidade.

Conselho de Curadores é composto por 38 membros, incluindo o Presidente da Universidade, que exerce funções *ex officio* e com direito a voto. Todos os membros do Conselho têm mandatos de cinco anos e, em geral, são elegíveis a dois mandatos consecutivos (exceto curadores indicados por ex-alunos, que servem apenas por um mandato de cinco anos). Ao final do mandato, um conselheiro não pode ser reeleito por um período de um ano, no mínimo.

Entre os poderes conferidos pelo Título de Fundação ao Conselho de Curadores está o de nomear um Presidente, que não configure entre seus membros, e de delegar a ele autoridade para administrara a universidade e o corpo docente.

### ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR DA UNIVERSIDADE DE STANFORD

A administração superior da Universidade de Stanford é exercida pelos seguintes membros:

* Presidente
* Reitor
* Vice-Reitor de Assuntos Estudantis
* Vice-Reitor de Desenvolvimento do Corpo Docente, Ensino e Aprendizagem
* Vice-Reitor de Graduação
* Vice-Presidente de Desenvolvimento
* Vice-Reitor para Assuntos Estudantis
* Vice-Reitor de Tecnologia e Aprendizagem
* Vice-Presidente de Comunicações
* Vice-Presidente de Negócios e Chefe do Departamento Financeiro (CDF)
* Chefe da Equipe do Presidente e Secretário do Conselho de Curadores
* Vice-Presidente de Patrimônio – Terrenos, Edifícios e Imóveis
* Vice-Presidente e Chefe de Relações Exteriores
* Vice-Reitor de Diversidade e Engajamento do Corpo Docente
* CEO da Companhia de Administração de Stanford
* Vice-Reitor de Orçamento
* Vice-Presidente da Associação de Ex-alunos
* Vice-Presidente de Recursos Humanos
* Vice-Presidente e Conselheiro Geral

### PRESIDENTE

O Presidente, escolhido e nomeado pelo Conselho de Curadores, é o responsável maior pela gestão da Universidade e de todos os seus departamentos, pela administração financeira e orçamentária e pelo funcionamento e segurança da estrutura física do campus.

O Presidente é escolhido e nomeado pelo Conselho de Curadores, com os seguintes poderes, conforme o Título de Fundação de Stanford (Founding Grant):

1. Estabelecer as atribuições do corpo docente.

2. Contratar e demitir professores.

3. Determinar e fazer cumprir o planejamento e as formas de ensino.

4. Outros poderes que o capacitem, como responsável maior, a monitorar e controlar o ensino como parte essencial da Universidade, e responder pela atuação do corpo docente

Para assessorá-lo em suas funções, o Presidente, com a aprovação do Conselho de Curadores, faz as seguintes nomeações: Reitor, Vice-presidente de Negócios e Diretor Financeiro, Diretor Executivo da Empresa de administração de Stanford, Vice-presidente para Assuntos de Ex-alunos e Presidente da Associação de ex-alunos de Stanford, Vice-Presidente de Desenvolvimento, Vice-presidente para Assuntos Públicos, Vice-presidente e Conselheiro Geral, Vice-presidente do SLAC - Laboratório nacional de Aceleração (associado ao Departamento Nacional de Energia) Vice-presidente de Patrimônio (terrenos, edifícios e imóveis).

### REITOR

O Reitor, indicado pelo Presidente e aprovado pelo Conselho de Curadores, é responsável pela gestão acadêmica e pela administração do orçamento da universidade. Entre as incumbências do reitor estão garantir as condições para a execução do planejamento acadêmico da universidade e serviços de apoio ao ensino – assuntos estudantis, bibliotecas, informática e suportes institucionais. O Reitor compartilha com o Presidente a conduta das relações da Universidade com outras instituições, grupos e associações. Na ausência ou incapacidade do Presidente de administrar, o Reitor assume interinamente a Presidência da Universidade.

Figura 1 – Organograma do Escritório do Presidente

(\*) Reporta-se conjuntamente ao Presidente e ao Reitor

Figura 2 – Organograma do escritório do Reitor

### UNIDADES ACADÊMICAS

Os cursos de graduação e pós-graduação da Universidade de Stanford está organizado em sete escolas, abaixo listadas. Cada Escola possui uma estrutura própria e um Reitor, com atribuições diretivas. Na estrutura organizacional da Universidade, os Reitores das Escolas reportam-se ao Reitor.

1. Escola de Pós-Graduação em Negócios
2. Escola de Ciências da Terra, Energia e Meio Ambiente
3. Escola de Pós-Graduação em Educação
4. Escola de Engenharia
5. Escola de Humanidades e Ciências
6. Escola de Direito
7. Escola de Medicina

### CONSELHO ACADÊMICO

O Conselho Acadêmico foi instituído no documento intitulado Artigos de Organização do Corpo Docente, aprovado em 1904 pelo Conselho de Curadores e revisado em 1977 para monitorar e fiscalizar os amplos poderes do Reitor da Universidade. De acordo com o referido Documento, os poderes e a autoridade do corpo docente da Universidade de Stanford são exercidos pelo Conselho Acadêmico, assim constituído:

* Presidente da Universidade
* Corpo docente permanente: Assistente, Associado e Professor Titular
* Corpo docente não-permanente: Professor Associado e Catedrático seguido pela notação entre parênteses (ensino), (desempenho), (pesquisa aplicada), ou (clínico)
* Pesquisadores não-permanentes: Professor Assistente, Professor Associado, Professor.
* Pesquisadores seniores em centros de políticas e institutos específicos
* Profissionais específicos da administração acadêmica

Em razão de seu elevado crescimento, o Conselho Acadêmico decidiu pela criação do Senado Acadêmico em maio de 1968. O Gráfico 1 mostra que a tendência de crescimento de docentes no Conselho Acadêmico se manteve, como também no número total de docentes. Segundo as políticas institucionais de Stanford, os docentes que fazem parte do Conselho Acadêmico formam um subgrupo do quadro total de professores de Stanford.

Gráfico 1 - Evolução do número de docentes no Conselho Acadêmico por Escola e ano acadêmico. Universidade de Stanford, 2009/10 – 2020/21.

Fonte: IR&DS Stanford, 2021. (irds.satnford.edu)

### SENADO ACADÊMICO (*FACULTY SENATE*)

O Senado do Conselho Acadêmico foi instituído pela Carta do Senado, aprovada pelo Conselho Acadêmico em 11 de abril de 1968 e ratificado pelo Conselho de Curadores em 16 de maio de 1968, com alterações subsequentes.

O Senado Conselho Acadêmico constitui instância central da governança acadêmica na Universidade de Stanford e o principal instrumento para a participação do corpo docente na definição de políticas institucionais e nos processos de tomada de decisões sobre assuntos acadêmicos e administrativos, sujeitos à aprovação pelo Conselho de Curadores.

Como órgão normativo do Conselho Acadêmico, o Senado Acadêmico é responsável pela formulação e aprovação das políticas acadêmica e de pesquisa, bem como possui autoridade para conceder diplomas, e , por meio de seus comitês, decidir sobre vários assuntos curriculares: propostas ou revisões de cursos de graduação e, periodicamente, amplas reformas curriculares resultantes de comitês de revisão ad hoc de nível universitário que examinam questões curriculares de toda a universidade, como como requisitos gerais de educação, requisitos de redação e outros programas semelhantes para todos os alunos de graduação. O Senado também analisa cursos de graduação interdisciplinar e propostas para novos cursos de graduação, bem como mudanças de nome de departamentos e cursos.

O Senado Acadêmico é responsável pela administração de sete Comitês do Conselho Acadêmico que assessoram suas funções:

1. Comitê de Computação Acadêmica e Sistemas de Informação
2. Comitê de Pós-Graduação
3. Comitê de Bibliotecas
4. Comitê de Pesquisa
5. Comitê de Revisão de Diplomas de Graduação
6. Comitê de Admissão em Graduação e Auxílio Financeiro
7. Comissão de Padrões e Políticas de Graduação

Para exercer suas atividades, o Senado Acadêmico com quatro permanentes: o Comitê de Comitês, o Comitê Diretor, o Comitê de Escrutinadores e o Conselho de Planejamento e Política, além da Secretaria Acadêmica. O Comitê dos Comitês indica os membros dos Comitês do Conselho Acadêmico.

O Senado é composto por 55 membros, com direito a voto, em mandatos escalonados de 2 anos e 15 membros *ex officio*. Os assentos permanentes para convidados são reservados para os representantes estudantis, o Secretário, o Vice-Reitor para Assuntos Acadêmicos, o Vice-Reitor para Assuntos Estudantis, o Vice-Reitor de Desenvolvimento e Diversidade do Corpo Docente e o representante do Conselho Emérito. O Presidente, o Vice-Presidente e os membros do Comitê Diretivo são eleitos dentro do corpo do Senado Acadêmico.

### ASSOCIAÇÃO DOS ESTUDANTES DA UNIVERSIDADE DE STANFORD (*ASSOCIATED STUDENTS OF STANFORD UNIVERSITY - ASSU*)

A Associação dos Estudantes da Universidade de Stanford foi criada em 1891 e é a única organização na qual todo estudante, de graduação e de pós-graduação, de Stanford é um membro. As funções e atividades da Associação são regidas pela Constituição e pelos Estatutos da Associação dos Estudantes de Stanford, revisados e aprovados pela última vez, por votação dos alunos, em abril de 2013.

A Associação de Estudantes possui dois grandes comitês normativos e deliberativos: o Senado de Graduação e o Conselho de pós-Graduação. Os dois comitês atuam conjuntamente nas decisões financeiras, orçamentárias, administrativas e de políticas operacionais da Associação. Além disso, fornecem financiamento para apoio de organizações estudantis voluntárias, registradas no Gabinete de Engajamento Estudantil, e participam da indicação de representantes dos estudantes nas instâncias colegiadas da universidade. Cada Comitê da Associação conta com 15 membros eleitos e um presidente eleito.

O Presidente e o Vice-Presidente atuam como os principais gestores e representantes da Associação. O Gerente Financeiro atua como Gerente de Negócios, Gestor da Empresa dos Estudantes de Stanford e Controlador do Fundo de Organizações dos estudantes, no qual recursos da Associação e de organizações estudantis são depositados.

### SÍNTESE - DIMENSÃO 1. ESTRUTURA ACADÊMICA E ADMINISTRATIVA

|  |
| --- |
| Boas práticas de gestão |
| 1. A universidade possui estrutura acadêmica e administrativa orientada à consecução da missão e dos valores institucionais, estabelecidos em sua fundação e que permanecem vivos e fortes ao longo do tempo.  2. A estrutura organizacional é complexa, porém muito bem definida, com conselhos superiores, normativos, deliberativos e de controle, e instâncias executivas que funcionam de forma descentralizada e com autonomia no seu âmbito de atuação.  3. Essa estrutura é uma das evidências da horizontalidade, que reforça o papel dos órgãos centrais na determinação das políticas institucionais e na regulação e na descentralização de decisões para unidades acadêmicas e administrativas, garantindo a estas autonomia e responsabilidade.  4. Entretanto, a estrutura excessivamente desmembrada, com a proliferação de unidades acadêmicas e administrativas, pode implicar em riscos para a instituição:  a) manutenção da sinergia, da organicidade institucional, e  b) impactos no custo e benefícios de manutenção dos setores, em especial daqueles que não são autofinanciáveis.  5. Em um paralelo com a concepção de gestão democrática do ensino como pensada e institucionalizada no Brasil, Stanford mostra evidências de uma gestão compartilhada, com decisões distribuídas entre as distintas instâncias acadêmicas e administrativas.  6. As políticas institucionais são amplamente divulgadas em documentos e manuais, a exemplo do Guia de Administração, do Manual do Corpo Docente, do Manual de Pesquisa.  7. Stanford possui um sistema eficaz de liderança, reconhecido na reafirmação de sua acreditação, que é composto por administradores qualificados, com níveis apropriados de autoridade, responsabilidade e responsabilização, que são encarregados de planejar, organizar e administrar a instituição e avaliar suas realizações e eficácia. Nesse aspecto, destaca-se, ainda, a contribuição da liderança exercida pela forte comunidade acadêmica e científica. Em termos de liderança, pode-se dizer que Stanford trabalha na concepção de um sistema de liderança. |

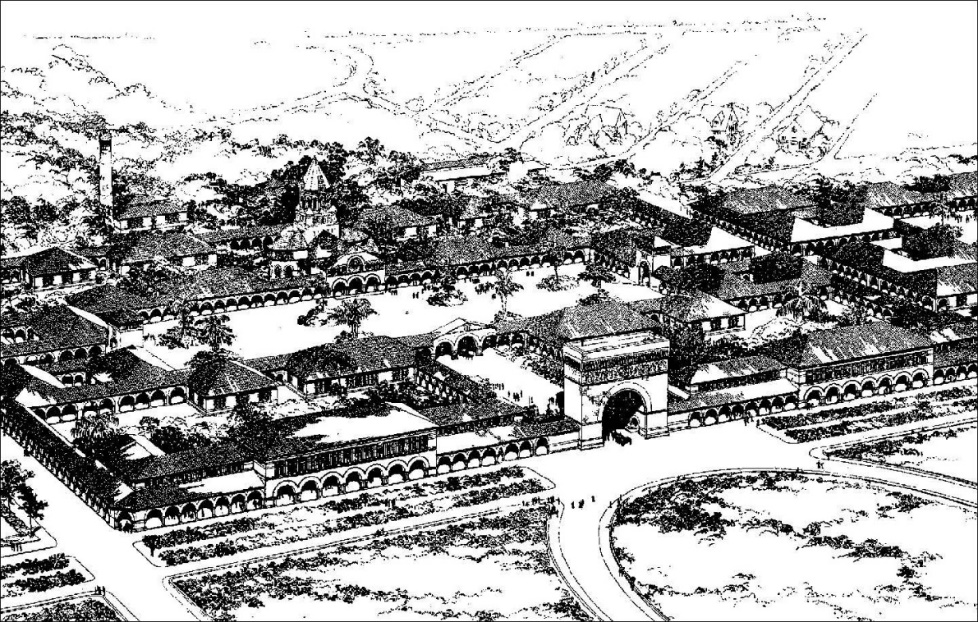
## DIMENSÃO 2 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

### CAMPUS PRINCIPAL

O campus da Universidade de Stanford está situado em uma área de 8.180 acres no centro da Península de São Francisco, Califórnia, distribuídos em seis jurisdições: Palo Alto, Woodside, Menlo Park, Portola Valley e Condados de santa Clara e Mateo.

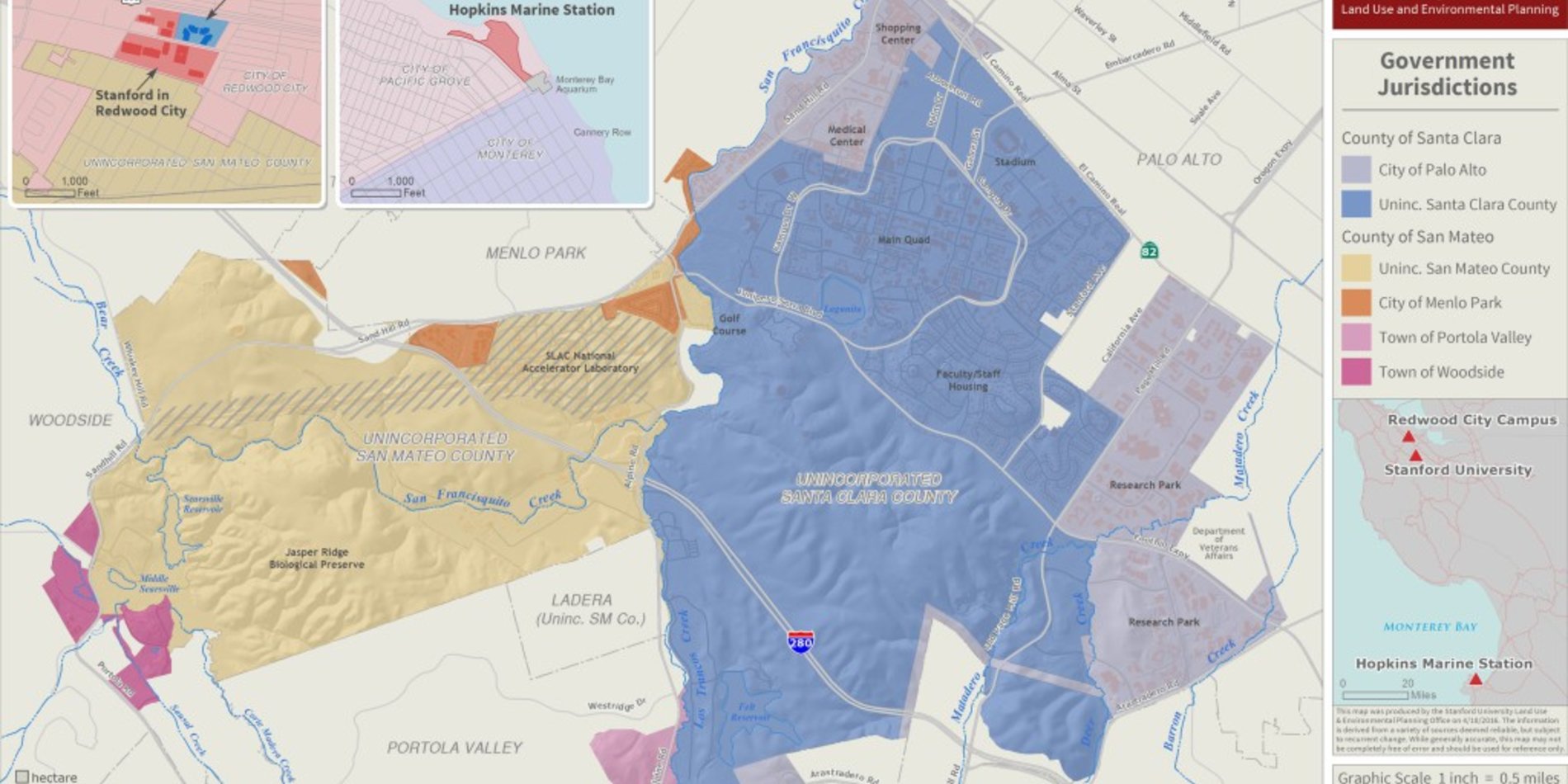
A área principal do campus foi construída na Fazenda Palo Alto, propriedade doada pelo casal Leland Stanford e Jane Lathrop Stanford para a instalação de uma “*Universidade para estudantes de ambos os sexos, com faculdades, escolas, seminários de aprendizagem, institutos mecânicos, museus, galerias de arte e todos os outros recursos necessários e apropriados para uma instituição de alto níve*l. (The Founding Grant, 1987, p. 3). Por essa razão, até hoje, o campus principal de Stanford é conhecido por “a fazenda”. O plano retangular do quadrilátero principal do campus foi projetado de maneira a propiciar a expansão por outros quadrantes. O projeto da Universidade inseria, ainda, instalações para residências de docentes, funcionários e estudantes.

Figura 3 – Campus principal da Universidade de Stanford, 1891.



Hoje, o campus abriga aproximadamente 700 edifícios, Shopping Center com 140 lojas, 150 empresas no Parque de Pesquisa de Stanford, 1.150 unidades habitacionais ocupas por docentes proprietários e 1.150 unidades habitacionais alugadas para docentes e funcionários. O sistema de alojamento de graduação inclui 80 tipos de instalações, incluindo acomodações para estudantes com necessidades médicas específicas. Stanford compreende, ainda, um grande centro médico, com hospital e clínicas e um hospital infantil, o Lucile Packard Children´s Hospital, e o SLAC Laboratório de Aceleração Nacional, que funciona sob a direção do departamento de Energia dos Estados Unidos, e 13 centros fora de sede.

Figura 4 – Área do Campus de Stanford, 2020.



O setor de Terrenos, Edifícios e Imóveis é o centro operacional responsável pela administração do campus físico de Stanford. O setor abarca as construções e a manutenção do campus e está dividido em três grandes departamentos: Manutenção de edifícios e terrenos; Planejamento de capital e gestão do espaço, e Finanças e Administração. (<https://lbre.stanford.edu/>)

A Universidade de Stanford é fortemente engajada em ações voltadas para a sustentabilidade. Além das linhas de ensino e pesquisa em meio ambiente e sustentabilidade, presentes em vários programas e escolas de Stanford, as ações no campus envolvem: expansão com redução de impactos ambientais, controle de energia, conservação de água, reciclagem do lixo, uso de meios de transporte eficientes e limpos e outras práticas sustentáveis. (<https://sustainable.stanford.edu/about>).

Tabela 2 – Número de cursos oferecidos por área.

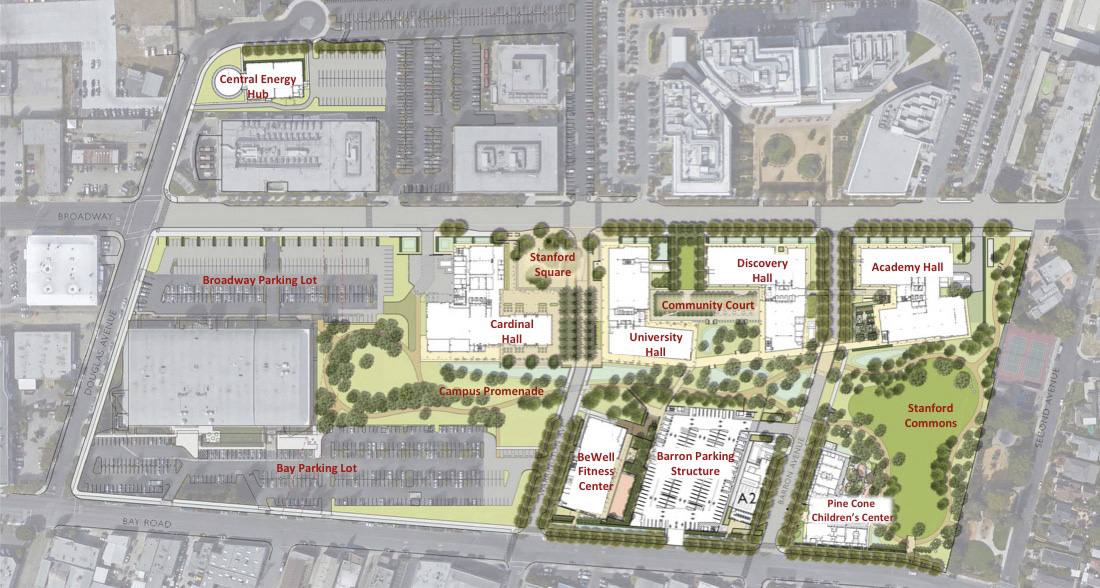
|  |  |
| --- | --- |
| Área | Número de cursos |
| Agricultura / Animais / Plantas / Ciências Veterinárias e Campos Relacionados | 1 |
| Estudos de área, étnicos, culturais, de gênero e de grupos | 11 |
| Ciências Biológicas e Biomedicina | 15 |
| Negócios, Gestão, Marketing e serviços de suporte relacionados | 4 |
| Comunicação, Jornalismo e Programas relacionados | 2 |
| Computação, Ciências da Informação e Serviços de Suporte | 1 |
| Educação | 13 |
| Engenharia | 10 |
| Engenharia / Tecnologias / Técnicos relacionados à Engenharia | 1 |
| Língua e Literatura Inglesa / Letras | 2 |
| Línguas Estrangeiras, Literatura e Linguística | 10 |
| Profissões da Saúde e Programas relacionados | 5 |
| História | 1 |
| Profissões e Estudos Jurídicos | 2 |
| Artes Liberais e Ciências, Estudos Gerais e Humanidades | 1 |
| Matemática e Estatística | 4 |
| Estudos Multi/Interdisciplinares | 4 |
| Recursos Naturais e Conservação | 1 |
| Filosofia e Estudos Religiosos | 3 |
| Ciências físicas | 6 |
| Psicologia | 2 |
| Administração Pública e Serviço Social | 1 |
| Ciências Sociais | 8 |
| Artes Visuais e Cênicas | 9 |
| TOTAL | 117 |

Fonte: Centro Nacional de Estatísticas Educacionais ([College Navigator - Stanford University (ed.gov)](https://nces.ed.gov/collegenavigator/?id=243744#programs)

### NOVO CAMPUS

Redwood City é o nome do novo campus de Stanford, com uma área de 35 acres. A primeira etapa do campus de Redwood City foi inaugurada em 2019. O novo campus “*foi projetado para refletir o espírito, a missão e a cultura de Stanford de descoberta, aprendizado e contribuição para um mundo melhor*”. (<https://redwoodcity.stanford.edu/>). Seu projeto segue princípios de sustentabilidade e compreende quatro edifícios com salas modernas, um café, praças ao ar livre, creche, estacionamento e centro de bem-estar para funcionários.

Figura 5 – Redwood City -Novo campus da Universidade de Stanforf.



O novo campus oferece espaço de trabalho para 2.700 profissionais, incluindo 4 Vice-Presidentes de Stanford: Negócios, Recursos Humanos, Desenvolvimento de Relações Externas, Terrenos, edifícios e Imóveis. É considerado um centro de excelência para áreas críticas, tais como a administração da Faculdade de Medicina.

Há serviços de transporte para o novo campus, com estímulo à sustentabilidade: passe de trem gratuito, passe Sam Trans e VTA SmartPass, juntamente com comodidades para bicicletas e serviços de transporte gratuitos. Estudantes, docentes e funcionários podem obter informações sobre os serviços de transporte de Stanford por meio de um aplicativo e o serviços são amplamente divulgados por sites específicos. (<https://transportation.stanford.edu/srwc-transportation/intercampus-travel>).

### *SUMÁRIO -* - DIMENSÃO 2. INFRAESTRUTURA FÍSICA

|  |
| --- |
| Boas práticas de gestão |
| 1. Na análise do material encontrado, observou-se a preocupação da Universidade em organizar e manter infraestrutura adequada para a realização de seu objetivo maior de excelência no ensino e na pesquisa. Stanford ocupa uma vasta área e o campus principal foi projetado para permitir a expansão em etapas. 2. No plano de expansão, um novo campus foi construído para abrigar novos centros acadêmicos e de pesquisa, assim como, unidades administrativas. 3. Vale salientar que a universidade vem investindo em políticas de sustentabilidade e de segurança no campus. 4. Foi observado que os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, a acessibilidade, as normas de segurança, o plano de avaliação periódica dos espaços e de gerenciamento da manutenção patrimonial, e a existência de recursos tecnológicos diferenciados. 5. A Universidade de Stanford apresenta infraestrutura consistente com sua missão, a instituição cria e mantém instalações físicas e infraestrutura de tecnologia que são acessíveis, seguras, protegidas e suficientes em quantidade e qualidade para garantir a aprendizagem; ambientes de trabalho que apoiam e sustentam a missão acadêmica, de programas e serviços. 6. Por fim, pode-se constatar que há a preocupação de estrutura edifícios e espaços institucionais que permitam a estudantes e docentes uma experiência acadêmica, de vida e convivência no campus, satisfatória. |

## DIMENSÃO 3 – COMUNIDADE ACADÊMICA

### CORPO DOCENTE

A qualificação do corpo docente para o ensino e a pesquisa de excelência com foco na missão da Universidade de Stanford é uma política essencial na Instituição desde sua Fundação e implica na contratação de professores e pessoal acadêmico por distintas linhas, que são formas de contratação (permanente e não-permanente), e categorias.

O documento Manual do Corpo Docente, publicado pelo gabinete da Reitoria dispõe as políticas que regem os professores da Universidade de Stanford. Outro documento, Manual do Pessoal Acadêmico.

De acordo com a política para o corpo docente, aprovada pelo Senado do Conselho Acadêmico, as categorias para nomeação de professores são:

* Corpo docente permanente:
  + Professor Assistente
  + Professor Associado
  + Professor
* Corpo docente não-permanente:
  + Professor Assistente (Pesquisa)
  + Professor Associado (Desempenho, Ensino, Pesquisa)
  + Professor (Pesquisa Aplicada, Clínica, Desempenho, Ensino, Pesquisa)
* Corpo Docente do Centro Médico:
  + Professor Assistente (MCL)
  + Professor Associado (MCL)
  + Professor (MCL)
* Corpo docente de pesquisa não-permanente:
  + Professor Assistente (Pesquisa)
  + Professor Associado (Pesquisa)
  + Professor (Pesquisa)
* Pesquisador Sênior em centros de políticas e institutos específicos
* Pesquisador em centros de políticas e institutos específicos

### NÚMERO E PERFIL DO CORPO DOCENTE

O Corpo Docente de Stanford compreende, atualmente, 2.279 professores incluindo quadro permanente, quadro não-permanente, pesquisadores sêniores, pesquisadores em centros e institutos e docente do Centro Médico. Nos dados seguintes, pode-se observar o crescimento do total de docentes nos últimos 4 anos (Gráfico 2) e a sua distribuição por unidade acadêmica, as escolas, no ano de 2020 (Tabela 3). O Centro Médico de Stanford é a unidade de ensino e pesquisa com o maior percentual de docentes do quadro da instituição.

Gráfico 2 – Evolução do número de docentes. Universidade de Stanford, 2016-2020.

Fonte: IR&DS Stanford, 2021.

Tabela 3 - Distribuição dos docentes por Escola. Universidade de Stanford, 2020.

|  |  |
| --- | --- |
| Unidade Acadêmica | % |
| Escola de Pós-Graduação em Negócios | 5% |
| Escola da Terra, energia e Ciências Ambientais | 3% |
| Escola de Educação | 2% |
| Escola de Engenharia | 12% |
| Escola de Humanidades e Ciências | 26% |
| Escola de Direito | 3% |
| Escola de Medicina | 47% |
| SLAC, FSI e outros | 2% |

Fonte: https://facts.stanford.edu

O Gráfico 2 ilustra a evolução do número de professores por unidade acadêmica (Escola) num período de dez anos. O dado informa o crescimento do quantitativo de docentes permanentes, não permanentes e pesquisadores da Universidade. As escolas que, nesse período, mais ampliaram seus quadros docentes foram Direito, Medicina e Terra & Ciências Ambientais. Outras mantiveram um quadro estável de docentes.

Gráfico 3 - Evolução do número de docentes por Escola e ano acadêmico. Universidade de Stanford, 2009-2010.

Fonte: IR&DS Stanford, 2021. (irds.satnford.edu).

No perfil sociodemográfico dos docentes, constata-se a grande maioria masculina (Tabela 4) e branca Tabela 5). Importante destacar a existência de uma Vice-Reitoria de Vice-Reitor de Equidade Institucional, Inclusão e Comunidade no organograma da Reitoria e de um Assistente Especial do Reitor para Recrutamento Docente e Equidade.

Tabela 4 - Distribuição dos docentes por gênero. Universidade de Stanford, 2020.

|  |  |
| --- | --- |
| Mulheres | 31% |
| Homens | 69% |

https://facts.stanford.edu

Tabela 5 - Distribuição dos docentes por raça/cor/etnia. Universidade de Stanford, 2020.

|  |  |
| --- | --- |
| Característica | % |
| Índio americano ou nativo do Alaska | <1% |
| Asiático | 18% |
| Negro ou afro-americano | 2% |
| Hispânico ou Latino | 4% |
| Branco | 67% |
| Duas ou mais raças | 1% |
| Desconhecido | 7% |

Fonte: https://facts.stanford.edu

### NOMEAÇÃO, RENOVAÇÃO DA NOMEAÇÃO E PROMOÇÕES

As regras para nomeação, renovação da nomeação e para a promoção do corpo docente são aprovadas pelo Senado Acadêmico e estão dispostas no Manual do Corpo Docente. A nomeação pode ocorrer pela avaliação do desempenho do professor por um determinado período, sem limite de tempo ou por tempo de serviço.

As nomeações para o quadro permanente são feitas por um período de anos ou “sem limite de tempo” (o que é comumente referido como “com mandato”). A duração normal de um processo de nomeação e posse para o quadro permanente (sujeita a exceções relativamente raras concedidas pelo Reitor por justa causa e caso a caso) para cada categoria é de 3 a 4 anos.

Quadro 1 – Regras para nomeação, posse e promoção de docentes do quadro permanente da Universidade de Stanford.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Categoria | Nomeação inicial | Renovação da nomeação ou promoção |
| Professor Assistente | Normalmente 3 – 4 anos, podendo ocorrer a nomeação por um mandato de até 5 anos | Normalmente 3-4 anos, não podendo exceder um total de 7 anos |
| Professor Associado | Com contrato permanente ou por um período de até 6 anos | Com contrato permanente ou por um período que não pode exceder um total de 7 anos sem contrato permanente |
| Professor | Com contrato permanente ou por um período de até 6 anos em condições especiais de nomeação por um período de tempo | Com contrato permanente ou por um período de até 6 anos em condições especiais de nomeação por um período de tempo. |

Fonte: Manual do Corpo Docente da Universidade de Stanford.

As nomeações para o quadro não-permanente seguem, igualmente, regras estabelecidas no Manual do Corpo Docente e ocorrem por um período de anos ou por um mandato contínuo. A duração normal de uma nomeação para cada categoria é de 6 anos.

Quadro 2 - Regras para nomeação, posse e promoção de docentes do quadro permanente da Universidade de Stanford.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Categoria | Nomeação inicial | Renovação da nomeação ou promoção |
| Professor Assistente (Pesquisa) | Até 6 anos | Renovável, mas o período total na categoria não pode exceder 6 anos |
| Professor Associado (Pesquisa) | Até 6 anos | Renovável por um período ilimitado em 6 anos ou por um período contínuo |
| Professor (Pesquisa) | Até 6 anos | Renovável por um período ilimitado em 6 anos ou por um período contínuo |
| Professor Associado (Ensino ou Desempenho) | Até 6 anos | Renovável por um período ilimitado em 6 anos ou por um período contínuo |
| Professor (Ensino ou Desempenho) | Até 6 anos | Renovável por período contínuo |

Fonte: Manual do Corpo Docente da Universidade de Stanford.

No quadro permanente, a maioria do corpo docente, atualmente, encontra-se na categoria ‘professor’ (Tabela 6).

Tabela 6 - Distribuição dos docentes do quadro permanente por categoria. Universidade de Stanford, 2020.

|  |  |
| --- | --- |
| Categoria | % |
| Professores | 62% |
| Professores Associados | 19% |
| Professores Assistentes | 19% |

Fonte: https://facts.stanford.edu

Além das regras para a contratação de professores, o Manual do Corpo Docente estabelece demais normas para licenças e os princípios de conduta e prática acadêmica, são amplamente comunicados pelo site. Essas regras são amplamente comunicadas ao público interno e externo e estão à disposição em um site específico: <https://facultyhandbook.stanford.edu/>.

### PRODUÇÃO ACADÊMICA E CIENTÍFICA

O corpo de docentes e pesquisadores de Stanford apresenta uma elevada taxa de publicações de artigos científicos, com significativa contribuição em suas respectivas áreas. De acordo com a classificação Clarivate Analytics, que analisa os dados e publica o Fator de impacto das publicações científicas, Stanford está entre as Universidades com maior número de pesquisadores mais citados, é a 2ª. nos Estados Unidos nesse quesito.

Ademais, a elevada contribuição acadêmica e científica pode ser constatada nos prêmios conferidos à comunidade de docentes e pesquisadores de Stanford, que inclui:

* 19 Prêmios Nobel
* 34 Ganhadores do Prêmio Nobel desde a fundação da Universidade
* 33 Pesquisadores MacArthur
* 4 Indicados da Medalha Nacional de Humanidades
* 4 Ganhadores do Prêmio Pulitzer
* 12 Indicados para a Medalha Nacional de Ciências
* 1 Indicado para a Medalha Nacional de Tecnologia
* 1 ganhador da Medalha Nacional de Artes
* 4 Vencedores do Prêmio Kavli
* 300 Membros da Academia Americana de Artes e Ciências
* 167 Membros da Academia Nacional de Ciências
* 109 Membros da Academia Nacional de Engenharia
* 78 Membros da Academia Nacional de Medicina
* 29 Membros da Academia Nacional de Educação
* 47 Membros da Sociedade Americana de Filosofia
* 6 Vencedores do Prêmio da Fundação Wolf
* 2 Indicados para a Medalha Presidencial da Liberdade

### CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO

O corpo técnico-administrativo de Stanford inclui 15.314 profissionais que atuam no suporte ao ensino, aprendizagem e pesquisa, no atendimento clínico e em operações básicas da Universidade. Esse total corresponde a profissionais não-docentes em outubro de 2020. No Gráfico 4, está a distribuição desse total de 15.314 técnicos e administrativos por equipes relacionadas as atividades exercidas.

Gráfico 4 - Distribuição do corpo técnico-administrativo por área de atuação. Universidade de Stanford, 2020.

Fonte: Stanford-FactBook, 2021.

### GESTORES

A administração superior da Universidade de Stanford é exercida por um Presidente e um Reitor. O Presidente é indicado e nomeado pelo Conselho de Curadores; o Reitor é nomeado pelo Presidente, com a aprovação do Conselho de Curadores.

#### PRESIDENTE

Marc Tessier-Lavigne tornou-se o décimo-primeiro Presidente da Universidade de Stanford em 1 de Stembro de 2016 e permanece no cargo até os dias atuais.

Neurocientista, executivo biotecnologia e líder acadêmico, Dr. Tessier-Lavigne nasceu em Trenton, Ontário, Canadá. Graduiou-se em Medicina pela McGill University e em Filosofia e Fisiologia pela Oxford University, onde foi bolsista da Rhodes. Obteve Ph.D. Doutor em Fisiologia pela University College London (UCL) e pós-doutorado na UCL e na Columbia University. Ocupou cargos docentes na Universidade da Califórnia, San Francisco (UCSF) e, posteriormente, na Universidade de Stanford, onde foi Professor Susan B. Ford na Escola de Humanidades e Ciências. Enquanto estava na UCSF e em Stanford, ele também foi investigador do Howard Hughes Medical Institute.

(Fonte: <https://president.stanford.edu/biography/>)

#### REITORA

Persis Drell ocupa o cargo de décimo-terceiro reitor da Universidade de Stanford desde 1 de fevereiro de 2017.

Drell é uma Física que faz parte do corpo docente de Stanford desde 2002. Ela é a professora James e Anna Marie Spilker da Escola de Engenharia, professora de ciência dos materiais e engenharia e professora de física. Ela é a ex-reitora da Escola de Engenharia de Stanford e ex-diretora do Laboratório Nacional de Aceleração SLAC do Departamento de Energia dos EUA em Stanford.

Logo após se tornar Reitora, Persis Drell e o presidente Marc Tessier-Lavigne lançaram um processo de planejamento de longo prazo para desenvolver uma estratégia de o futuro de Stanford. Revelada em maio de 2018, a nova visão inclui iniciativas para apoiar a comunidade do campus e promover o ensino e a pesquisa na próxima década e além. As iniciativas foram desenvolvidas a partir das milhares de ideias apresentadas pela comunidade do campus, seguidas de meses de discussão e síntese.

Em sua função como Reitora, Drell se concentrou em uma série de questões-chave do campus, incluindo o avanço da diversidade e inclusão; promover o intercâmbio aberto de ideias diversas; aumentar o apoio às comunidades estudantis; expandir o apoio aos esforços para eliminar a agressão sexual e o assédio sexual; e fornecernnovos caminhos para a comunicação entre a liderança universitária e a comunidade do campus.

(Fonte: <https://provost.stanford.edu/about-the-provost/>)

### CORPO DISCENTE

Em 2020, o número total de estudantes da Universidade de Stanford estava em 15. 157, incluindo graduação e pós-graduação, com maior presença de mulheres na graduação do que na pós-graduação. No computo geral, há maior participação masculina no corpo discente de Stanford (Tabela 7). Vale observar que a preocupação em constituir uma Universidade para homens e mulheres era preocupação do casal Stanford e essa política foi inscrita no documento de fundação da Universidade (Founding Act).

Tabela 7 - Alunos de graduação e de pós-graduação por gênero. Universidade de Stanford, 2020.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Número de alunos | Mulheres | Homens |
| Graduação | 6.366 | 51% | 49% |
| Pós-graduação | 8.791 | 44% | 56% |
| TOTAL | 15.157 | 47% | 53% |

Fonte: IR&DS Stanford, 2021.

Os estudantes de graduação, em sua maior parte, são de outras localidades nos Estados Unidos. Um percentual são estudantes internacionais. Já a distribuição dos estudantes de pós-graduação, considerando a origem geográfica, é equilibrada, com maior presença de estudantes internacionais em relação à graduação.

Gráfico 5 - Origem geográfica dos estudantes de graduação e de pós-graduação. Universidade de Stanford, 2020.

Graduação Pós-Graduação

Fonte: IR&DS Stanford, 2021.

Na caracterização dos estudantes por raça/cor/etnia, os brancos predominam na graduação e na pós-graduação, com percentuais mais elevados de participação (Tabelas 8 e 9). Na graduação, são seguidos dos asiáticos e, na pós-graduação, dos internacionais. Aponta-se a baixa matrícula de negros ou afro-americanos tanto na graduação quanto na pós-graduação.

Tabela 8 - Distribuição dos estudantes de graduação por raça/cor/etnia. Universidade de Stanford, 2020.

|  |  |
| --- | --- |
| Característica | % |
| Índio americano ou nativo do Alaska | 1% |
| Asiático | 25% |
| Negro ou afro-americano | 7% |
| Hispânico ou Latino | 17% |
| Internacional | 11% |
| Nativo do Havaí ou outra Ilha do Pacífico | <1% |
| Branco | 29% |
| Duas ou mais raças | 10% |
| Desconhecido | <1% |

Fonte: IR&DS Stanford, 2021.

Tabela 9 - Distribuição dos estudantes de pós-graduação por raça/cor/etnia. Universidade de Stanford, 2020.

|  |  |
| --- | --- |
| Característica | % |
| Índio americano ou nativo do Alaska | <1% |
| Asiático | 17% |
| Negro ou afro-americano | 4% |
| Hispânico ou Latino | 9% |
| Internacional | 31% |
| Nativo do Havaí ou outra Ilha do Pacífico | <1% |
| Branco | 34% |
| Duas ou mais raças | 4% |
| Desconhecido | 1% |

Fonte: IR&DS Stanford, 2021.

Pela sua reputação nacional e internacional, Stanford é uma Instituição muito procurada pelos estudantes interessados em cursar uma graduação, com critérios rigorosos para admissão (Tabela 10). Do total dos que se candidatam a uma vaga, em 2020, somente 5% foram admitidos, desses, a maior parte (68%) efetuou matrícula. A Universidade adota política de lista de espera para matrícula. Os critérios para admissão incluem aprovação nos testes SAT /ACT (Tabela 11).

Tabela 10 - Número de candidatos, admitidos e matriculados na Graduação em 2020

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | TOTAL | Homens | Mulheres |
| Número de candidatos | 45.227 | 23.801 | 21.426 |
| Total de admitidos | 2.349 | 1.127 | 1.222 |
| Total de admitidos que efetuaram matrícula | 1.607 | 777 | 830 |

Fonte: Common Data Set 2020, Universidade de Stanford, 2021.

Tabela 11 - Critérios para admissão e, cursos de graduação de Stanford, 2020.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Critérios para admissão | Requeridos | Recomendados |
| Média geral na escola secundária |  | X |
| Histórico da escola secundária | X |  |
| Conclusão do programa preparatório para a faculdade |  | X |
| Recomendações | X |  |
| Pontuação nos testes de admissão (SAT/ACT) | X |  |
| TOEFL (Teste de Inglês como Língua Estrangeira) |  | X |

Fonte: National Center for Educational Statistics (NCES)

Além dos quantitativos de matrículas, que denotam o acesso, outros indicadores são relevantes na compreensão das condições de permanência e formação com qualidade.

Stanford possui uma elevada taxa de graduação: aproximadamente 95% dos estudantes de graduação concluem o curso no tempo de 6 anos. No Brasil, a taxa de conclusão do curso de graduação em oito anos leva cerca de 54%, para as instituições públicas, e em torno de 40% para as instituições privadas. (Inep/MEC, 2020).

No atendimento aos estudantes, a equivalência entre número de docentes e discentes está na proporção aproximada 1 / 5 – professor /aluno. A Universidade de Stanford enfatiza a interação próxima entre o aluno e o corpo docente. (<https://facts.stanford.edu/academics/undergraduate/>)

### **SÍNTESE DIMENSÃO 3 – COMUNIDADE ACADÊMICA**

|  |
| --- |
| Boas práticas de gestão |
| 1. Uma comunidade acadêmica forte é um dos pilares da governança de Stanford, com normas e objetivos institucionais compartilhados. O corpo docente, os funcionários e os administradores da Universidade de Stanford são informados sobre suas condições de emprego, atribuições de trabalho, direitos e responsabilidades e critérios e procedimentos para avaliação, retenção, promoção e demissão. A Instituição elabora e coloca à disposição da comunidade interna e externa, com as devidas restrições de acesso, manuais específicos que tratam desses aspectos e que são publicados pelo Gabinete da Reitora: 2. Manual do Corpo Docente (*Faculty Handbook*) – disponível em: <https://facultyhandbook.stanford.edu/> 3. Manual do Pessoal Técnico Acadêmico (em elaboração) 4. Guia Administrativo ( <https://adminguide.stanford.edu/>) 5. Manual do Corpo Docente da Escola de Medicina (em revisão) 6. Manual de Segurança do Corpo Docente (<https://ehs.stanford.edu/wp-content/uploads/Faculty-Guide.pdf>) 7. Stanford oferece ao corpo docente, funcionários e administradores oportunidades adequadas e apoio para o crescimento e desenvolvimento profissional. Informações sobre essas oportunidades podem ser encontradas nos documentos acima e outras informações sobre oportunidades de trabalho (vagas) e carreiras profissionais em Stanford são colocadas à disposição no site <https://careersearch.stanford.edu/>. 8. A baixa proporção professor/aluno (1/5) é uma evidência de que Stanford emprega docentes, funcionários e administradores suficientes em função, número e qualificações para cumprir suas responsabilidades organizacionais, objetivos educacionais, estabelecer e supervisionar políticas acadêmicas e garantir que integridade e continuidade de seus programas acadêmicos. 9. A Universidade publica em catálogo e disponibiliza em site aos estudantes e demais interessados, informações atuais e precisas que incluem: missão institucional; requisitos e procedimentos de admissão; política de classificação; informações sobre programas e cursos acadêmicos, incluindo requisitos de graduação e pós-graduação, conclusão de programa, resultados de aprendizagem esperados, sequências de cursos exigidas e cronogramas projetados para conclusão com base no progresso normal do estudante e na frequência das ofertas de cursos; informações sobre mensalidades, taxas e outros custos do programa; políticas e procedimentos de reembolso para alunos que desistem da matrícula; oportunidades e requisitos para ajuda financeira (informações sobre as categorias de assistência financeira, como bolsas de estudo, subsídios e empréstimos): Boletim de Stanford (Stanford Bulletin) disponível em <https://exploredegrees.stanford.edu/> 10. Uma das importantes inovações em Stanford é ter um programa sistemático e eficaz de orientação acadêmica para apoiar o desenvolvimento e o sucesso do aluno. As informações sobre ações, formas de acesso, participação e benefícios estão disponíveis aos estudantes no site: <https://undergrad.stanford.edu/> |

## DIMENSÃO 4 – ENSINO

Desde sua criação, a Universidade de Stanford mantém forte compromisso com o ensino de graduação e pós-graduação. A definição das áreas do conhecimento abarcadas nos cursos, a estruturação curricular, assim como, toda a organização acadêmica e administrativa da Universidade consolidou-se sobre tal compromisso.

Em 2010, o então Reitor John Etchemendy e o Vice-Reitor de Ensino de Graduação lançaram um amplo diagnóstico intitulado O Estudo do Ensino de Graduação na Universidade de Stanford (The Study of Undergraduate Education at Stanford University - SUES), a ser conduzido por um comitê de professores da Universidade.

Em 2012, foi lançado o Relatório do Estudo (SUES) que reafirmou os princípios liberais do ensino de graduação na Universidade de Stanford e traçou estratégias para sua ampliação e para a implementação de inovações nos anos seguintes, sustentadas nos seguintes objetivos: possuir conhecimento especializado e geral; aperfeiçoar capacidades e habilidades; cultivar responsabilidade pessoal e social, e desenvolver a aprendizagem adaptativa a diferentes contextos e situações.

### CURSOS DE GRADUAÇÃO

Stanford oferece três tipos cursos de graduação: Bacharelado em Artes, Bacharelado em Ciências e Bacharelado em Artes e Ciências.

Quadro 3 – Relação dos cursos de graduação por área. Universidade de Stanford, 2020.

|  |
| --- |
| *Agricultura / Animais / Plantas / Ciências Veterinárias e Campos Relacionados* |
| Comparative and Laboratory Animal Medicine |
| *Estudos de áreas, étnicos, culturais, de gênero e de grupos* |
| African Studies |
| African-American/Black Studies |
| American Indian/Native American Studies |
| American/United States Studies/Civilization |
| Area Studies, Other |
| Asian-American Studies |
| East Asian Studies |
| Ethnic, Cultural Minority, Gender, and Group Studies, Other |
| Hispanic-American, Puerto Rican, and Mexican-American/Chicano Studies |
| Latin American Studies |
| Russian, Central European, East European and Eurasian Studies |
| *Ciências Biológicas e Biomedicina* |
| Biochemistry |
| Biochemistry, Biophysics and Molecular Biology, Other |
| Biological and Biomedical Sciences, Other |
| Biology/Biological Sciences, General |
| Biomedical Sciences, General |
| Biophysics |
| Cell Physiology |
| Developmental Biology and Embryology |
| Epidemiology |
| Human/Medical Genetics |
| Immunology |
| Microbiological Sciences and Immunology, Other |
| Neuroscience |
| Oncology and Cancer Biology |
| Structural Biology |
| *Negócios, Gestão, Marketing e serviços de suporte relacionados* |
| Business Administration and Management, General |
| Business Administration, Management and Operations, Other |
| Business, Management, Marketing, and Related Support Services, Other |
| Management Science |
| *Comunicação, Jornalismo e Programas relacionados* |
| Communication and Media Studies, Other |
| Technical and Scientific Communication |
| Category total |
| Computer and Information Sciences and Support Services |
| Computer Science |
| *Educação* |
| Biology Teacher Education |
| Chemistry Teacher Education |
| Earth Science Teacher Education |
| Education, General |
| Elementary Education and Teaching |
| English/Language Arts Teacher Education |
| Foreign Language Teacher Education |
| French Language Teacher Education |
| History Teacher Education |
| Mathematics Teacher Education |
| Physics Teacher Education |
| Social Science Teacher Education |
| Spanish Language Teacher Education |
| *Engenharia* |
| Aerospace, Aeronautical, and Astronautical/Space Engineering, General |
| Bioengineering and Biomedical Engineering |
| Chemical Engineering |
| Civil Engineering, General |
| Electrical and Electronics Engineering |
| Engineering, Other |
| Environmental/Environmental Health Engineering |
| Materials Engineering |
| Mechanical Engineering |
| Petroleum Engineering |
| *Engenharia / Tecnologias / Técnicos relacionados à Engenharia* |
| Engineering/Industrial Management |
| *Língua e Literatura Inglesa / Letras* |
| English Language and Literature, General |
| English Language and Literature/Letters, Other |
| *Línguas Estrangeiras, Literatura e Linguística* |
| Chinese Language and Literature |
| Classics and Classical Languages, Literatures, and Linguistics, General |
| Comparative Literature |
| French Language and Literature |
| German Language and Literature |
| Italian Language and Literature |
| Japanese Language and Literature |
| Linguistics |
| Russian Language and Literature |
| Spanish Language and Literature |
| *Profissões da Saúde e Programas relacionados* |
| Community Health and Preventive Medicine |
| Medical Informatics |
| Medical/Clinical Assistant |
| Medicine |
| Public Health, General |
| *História* |
| History, General |
| *Profissões e Estudos Jurídicos* |
| Advanced Legal Research/Studies, General |
| Law |
| *Artes Liberais e Ciências, Estudos Gerais e Humanidades* |
| Liberal Arts and Sciences/Liberal Studies |
| *Matemática e Estatística* |
| Applied Mathematics, Other |
| Computational and Applied Mathematics |
| Mathematics, General |
| Statistics, General |
| *Estudos Multi/Interdisciplinares* |
| Cognitive Science, General |
| Human Biology |
| Science, Technology and Society |
| Sustainability Studies |
| *Recursos Naturais e Conservação* |
| Natural Resources Conservation and Research, Other |
| *Filosofia e Estudos Religiosos* |
| Philosophy |
| Philosophy and Religious Studies, Other |
| Religion/Religious Studies |
| *Ciências Físicas* |
| Chemistry, General |
| Geological and Earth Sciences/Geosciences, Other |
| Geology/Earth Science, General |
| Geophysics and Seismology |
| Physics, General |
| Physics, Other |
| *Psicologia* |
| Psychology, General |
| Research and Experimental Psychology, Other |
| *Administração**Pública e Serviço Social* |
| Public Policy Analysis, General |
| *Ciências Sociais* |
| Anthropology, General |
| Archeology |
| Econometrics and Quantitative Economics |
| Economics, General |
| International Relations and Affairs |
| Political Science and Government, General |
| Sociology, General |
| Urban Studies/Affairs |
| *Artes Visuais e Cênicas* |
| Art History, Criticism and Conservation |
| Art/Art Studies, General |
| Cinematography and Film/Video Production |
| Drama and Dramatics/Theatre Arts, General |
| Film/Cinema/Media Studies |
| Fine/Studio Arts, General |
| Industrial and Product Design |
| Music Theory and Composition |
| Music, General |

Fonte: NCES (https://nces.ed.gov/collegenavigator/?id=243744#programs)

### CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO

Seguindo o mesmo compromisso de excelência na formação, associando ensino e pesquisa, os programas de pós-graduação da Universidade de Stanford conferem os seguintes graus/títulos:

Mestrado

* Master of Arts
* Master of Science
* Master of Public Policy
* Master of Business Administration
* Master of Fine Arts
* Master of Liberal Ar
* Master of Legal Studies
* Master of Laws
* Master of the Science of Law

Doutorado

* Docter of Jurisprudence
* Doctor of the Science of Law
* Doctor of Musical Arts
* Doctor of Medicine
* Doctor of Philosophy

Os graus/títulos são conferidos conforme o programa de pós-graduação por Escola. As orientações para ingresso em cursos de pós-graduação de Stanford estão disponíveis ao público interno e externo no site <https://gradadmissions.stanford.edu/programs>.

Escola de engenharia

|  |  |
| --- | --- |
| [Aeronáutica e Astronáutica](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/aeronautics-and-astronautics) | [Impacto do Design](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/design-impact) |
| [Bioengenharia](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/bioengineering) | [Engenharia elétrica](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/electrical-engineering) |
| [Engenharia Química](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/chemical-engineering) | [Ciência e Engenharia de Gestão](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/management-science-and-engineering) |
| [Engenharia Civil e Ambiental](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/civil-and-environmental-engineering) | [Ciência e Engenharia de Materiais](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/materials-science-and-engineering) |
| [Engenharia Computacional e Matemática](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/computational-and-mathematical-engineering) | [Engenharia Mecânica](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/mechanical-engineering) |
| [Ciência da Computação](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/computer-science) |  |

Escola de Ciências Humanas

|  |  |
| --- | --- |
| [Antropologia](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/anthropology) | [Política Internacional](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/international-policy) |
| [Física aplicada](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/applied-physics) | [italiano](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/italian) |
| [História da arte](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/art-history) | [Estudos latino-americanos](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/latin-american-studies) |
| [Prática de Arte](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/art-practice) | [Linguística](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/linguistics) |
| [Biologia](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/biology) | [Mestre em Artes Liberais](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/master-liberal-arts) |
| [Biofísica](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/biophysics) | [Matemática](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/mathematics) |
| [Química](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/chemistry) | [Pensamento Moderno e Literatura](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/modern-thought-and-literature) |
| [Clássicos](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/classics) | [Música](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/music) |
| [Comunicação](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/communication) | [Filosofia](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/philosophy) |
| [Literatura Comparada](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/comparative-literature) | [Física](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/physics) |
| [Filme e vídeo documentário](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/documentary-film-and-video) | [Ciência Política](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/political-science) |
| [Línguas e culturas do leste asiático](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/east-asian-languages-and-cultures) | [Psicologia](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/psychology) |
| [Estudos do Leste Asiático](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/east-asian-studies) | [Políticas públicas](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/public-policy) |
| [Economia](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/economics) | [Estudos religiosos](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/religious-studies) |
| [Inglês](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/english) | [Estudos Russos, Europeus Orientais e Eurasiáticos](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/russian-east-european-and-eurasian-studies) |
| [Francês](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/french) | [Línguas e literatura eslavas](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/slavic-languages-and-literature) |
| [Francês e italiano](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/french-and-italian) | [Sociologia](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/sociology) |
| [Estudos Alemães](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/german-studies) | [Estatisticas](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/statistics) |
| [História](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/history) | [Sistemas Simbólicos](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/symbolic-systems) |
| [Culturas ibéricas e latino-americanas](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/iberian-and-latin-american-cultures) | [Estudos de Teatro e Performance](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/theater-and-performance-studies) |

Escola de Ciências da Terra, Energia e Meio Ambiente

|  |  |
| --- | --- |
| [Ciência do Sistema Terrestre](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/earth-system-science) | [Ciências Geológicas](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/geological-sciences) |
| [Programa Interdisciplinar Emmett em Meio Ambiente e Recursos](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/emmett-interdisciplinary-program-environment-and-resources) | [Geofísica](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/geophysics) |
| [Engenharia de Recursos Energéticos](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/energy-resources-engineering) |  |

Escola de Pós-Graduação em Educação

|  |  |
| --- | --- |
| [Estudos de currículo e formação de professores (CTE)](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/curriculum-studies-and-teacher-education-cte) | [Aprendizagem de Design e Tecnologia (LDT)](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/learning-design-and-technology-ldt) |
| [Ciências do Desenvolvimento e Psicológicas (DAPS)](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/developmental-and-psychological-sciences-daps) | [Política de Organização e Estudos de Liderança (POLS)](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/policy-organization-and-leadership-studies-pols-0) |
| [Ciência de Dados Educacionais](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/education-data-science) | [Ciências Sociais, Humanas e Estudos Políticos Interdisciplinares em Educação (SHIPS)](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/social-sciences-humanities-and-interdisciplinary-policy-studies-education-ships) |
| [Educação Comparada Internacional / Análise da Política de Educação Internacional (ICE / IEPA)](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/international-comparative-education-international-education-policy-analysis-iceiepa) | [Programa de formação de professores de Stanford (STEP)](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/stanford-teacher-education-program-step) |

Escola de Medicina

|  |  |
| --- | --- |
| [Informática Biomédica](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/biomedical-informatics) | [Genética Humana e Aconselhamento Genético](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/human-genetics-and-genetic-counseling) |
| [Gestão de Informática Clínica](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/clinical-informatics-management) | [Ciência Animal de Laboratório](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/laboratory-animal-science) |
| [Saúde Comunitária e Pesquisa de Prevenção](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/community-health-and-prevention-research) | [Programa de medicina médica](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/medicine-md-program) |
| [Epidemiologia e Pesquisa Clínica](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/epidemiology-and-clinical-research) | [Estudos de assistente médico](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/physician-assistant-studies) |
| [Polícia da saúde](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/health-policy) |  |

Faculdade de Direito

|  |
| --- |
| Legislação (Law) |

Escola de Pós-Graduação em Negócios

|  |
| --- |
| [Negócio](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/business)  (Business) |

Faculdade de Medicina Biociências

|  |  |
| --- | --- |
| [Bioquímica](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/biochemistry) | [Imunologia](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/immunology) |
| [Informática Biomédica](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/biomedical-informatics-0) | [Microbiologia e Imunologia](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/microbiology-and-immunology) |
| [Biologia do Câncer](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/cancer-biology) | [Fisiologia molecular e celular](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/molecular-and-cellular-physiology) |
| [Biologia Química e de Sistemas](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/chemical-and-systems-biology) | [Neurociências](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/neurosciences) |
| [Biologia do Desenvolvimento](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/developmental-biology) | [Biologia de células-tronco e medicina regenerativa](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/stem-cell-biology-and-regenerative-medicine) |
| [Genética](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/genetics) | [Biologia Estrutural](https://gradadmissions.stanford.edu/programs/structural-biology) |

### PROGRAMA DE BOLSAS E ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL

O orçamento para realização de curso de graduação em Stanford, considerando as características de um estudante padrão (solteiro, financeiramente dependente dos pais, morando em um conjunto habitacional fora do campus e frequentando os trimestres de outono, inverno e primavera em tempo integral) é de $78.898 mil dólares (valor para ano acadêmico 2021-2022). Nesse computo estão os itens descritos na Tabela 10, que incluem as principais despesas de um estudante ao longo da graduação. Essas informações estão disponíveis no site <https://financialaid.stanford.edu/undergrad/budget/index.html>. Os diferentes tipos de auxílio financeiro para a permanência no curso são apresentados na Tabela 12, e, em sequência, os tipos de auxílios pagos no último ano acadêmico de 2020

Tabela 12 - Orçamento do estudante. Universidade de Stanford, 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| Item do Orçamento | Ano acadêmico 2021-2022 |
| Mensalidade | 55.473 |
| Alojamento e alimentação | 17.860 |
| Subsídios para taxas de estudante\* | 2.010 |
| Reserva de livros e suprimentos | 1.305 |
| Provisão para despesas pessoais | 2.250 |
| Viajar | Custo variável |
| Total | $ 78.898 |

(\*) Todas as taxas são informadas aos estudantes no Stanford Bulletin.

Fonte: <https://financialaid.stanford.edu/undergrad/budget/index.html>.

Tabela 13 - Auxílio financeiro a estudantes de graduação iniciantes em tempo integral. Universidade de Stanford, 2020.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TIPO DE AUXÍLIO | Número de estudantes que receberam auxílio | Porcentual de estudantes que receberam auxílio | Valores totais de auxílios recebidos | Valores médios de auxílios recebidos |
| Qualquer ajuda financeira estudantil\* | 1.182 | 70% | —— | —— |
| Bolsa de estudos ou bolsa | 941 | 55% | $51.328.461 | $54.547 |
| Subvenções federais | 71 | 18% | $1.956.128 | $6.230 |
| Bolsas de Pell Grant | 312 | 18% | $1.589.128 | $5.093 |
| Outras subvenções federais | 154 | 9% | $367.000 | $2.383 |
| Bolsas ou bolsas de estudo do governo estadual/local | 96 | 6% | $854.653 | $8.903 |
| Bolsas institucionais ou bolsas de estudo | 938 | 55% | $48.517.680 | $51.725 |
| Auxílio ao empréstimo estudantil | 120 | 7% | $1.411.827 | $11.765 |
| Empréstimos estudantis federais | 104 | 6% | $511.755 | $4.921 |
| Outros empréstimos estudantis | 33 | 2% | $900.072 | $27.275 |

(\*) Inclui estudantes que recebem auxílio federal de estudo de trabalho e auxílio de outras fontes não listadas acima. Fonte: NCES (https://nces.ed.gov/collegenavigator/?id=243744)

Tabela 14 - Auxílio dados a todos os estudantes de graduação. Universidade de Stanford, 2020.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TIPO DE AUXÍLIO | Número de estudantes que receberam auxílio | Valores totais de auxílios recebidos | Valores médios de auxílios recebidos |
| Bolsa de estudos ou bolsa\* | 4.288 | $228.745.572 | $53.346 |
| Doações de Pell | 1.233 | $6.298.357 | $5.108 |
| Empréstimos estudantis federais | 520 | $2.946.268 | $5.666 |

|  |
| --- |
| (\*) Bolsa inclui auxílio recebido do governo federal, estadual ou local, da instituição e outras fontes conhecidas pela instituição.  Fonte: NCES (https://nces.ed.gov/collegenavigator/?id=243744) |

Tabela 15 - Auxílio financeiro para estudantes de graduação, 2020

|  |  |
| --- | --- |
| Número total de alunos que recebem ajuda financeira para custear a frequência de uma variedade de fontes internas e externas \* | 4.691 |
| Número total de alunos matriculados (média de outono, inverno e primavera) | 6.805 |
| Porcentagem de alunos que recebem qualquer forma de auxílio em relação ao custo de atendimento | 69% |
| Porcentagem dos alunos receberam bolsas e subsídios de Stanford com base nas necessidades | 51% |
| Porcentagem de alunos recebendo Pell Grants | 18% |

(\*) Não estão incluídas as bolsas de apoio à pesquisa

Fonte: https://facts.stanford.edu/academics/undergraduate-facts/

Tabela 16 - Categorias de auxílio financeiro, 2020.

|  |  |
| --- | --- |
| Tipo | Valores ($) |
| Auxílio bolsa | $ 215.899.753 |
| Empréstimos de longo prazo | $ 6.461.122 |
| Trabalhos temporários | $ 5.542.511 |
| Total | $ 227.903.386 |

Fonte: https://facts.stanford.edu/academics/undergraduate-facts/

Tabela 17 - Fontes de financiamento para bolsas, 2020.

|  |  |
| --- | --- |
| Tipo | Valores ($) |
| Fundos gerais de Stanford | $ 31.287.423 |
| Presentes de doadores, não incluindo prêmios esportivos | $ 21.682.151 |
| Renda de dotação, não incluindo prêmios atléticos | $ 114.536.543 |
| Receita de licenciamento de marca registrada | $ 223.439 |
| Prêmios atléticos | $ 25.032.650 |
| Fundos do departamento | $ 1.288.624 |
| Bolsa Federal Pell Grants | $ 5.869.522 |
| Subsídios suplementares federais | $ 1.140.137 |
| Outros subsídios federais | $ 1.076.535 |
| Subvenções estaduais | $ 2.811.384 |
| Outros prêmios externos | $ 10.951.345 |
| Total | $ 215.899.753 |

Fonte: https://facts.stanford.edu/academics/undergraduate-facts/

### AUXÍLIO FINANCEIRO/BOLSAS PARA ESTUDANTES DE PÓS-GRADUAÇÃO

Os estudantes de pós-graduação podem recorrer a três tipos de auxílio financeiro na Universidade de Stanford:

1. Bolsas de estudos ou subsídios
2. Estágios de Assistente
3. Empréstimo estudantil

4.4. Estratégias de modernização do ensino

O forte compromisso da Universidade de Stanford com a educação é verificado no planejamento baseado em evidências, no monitoramento e na avaliação do desempenho dos estudantes.

Nessa perspectiva, estratégias para aprimoramento do ensino de graduação foram formuladas e vem sendo implementadas desde os anos 1990, com base na autoavaliação institucional, nos relatórios de acreditação e no Estudo do Ensino de Graduação na Universidade de Stanford, que apontou diretrizes para a criação de novos cursos e a reformulação dos currículos existentes, articulando o domínio do conteúdo ao fortalecimento de capacidades de comunicação, pela leitura e escrita, de aplicação dos temas estudados à realidade. Destaca-se ainda a concepção de formação dos estudantes com uma postura mais autônoma no planejamento de estratégias individuais para a aprendizagem.

As estratégias para a qualificação permanente e a modernização do ensino são coordenadas pela Vice- Reitoria para Ensino de Graduação e envolvem diferentes ações, que incluem oportunidades para o corpo desenvolver metodologias inovadoras de ensino e interação com os estudantes, programas interdisciplinares e oportunidades para que os estudantes ampliem suas experiências de formação. ( https://undergrad.stanford.edu/about)

As oportunidades para a graduação são evidenciadas em uma ampla gama de ações, a exemplo de:

* College – Educação liberal, cívica e global
* Seminários Introdutórios
* Programa de Comunicação Oral
* Programa de Escrita e Retórica
* Sophomore College
* Programas de estímulo à pesquisa
* Bing Honors College – apresentação de pesquisas
* Programas de estágio
* Programas de estudos internacionais
* Programas de estudos fora do campus – Washington e New York

As oportunidades para docentes e equipe acadêmica são amplamente divulgadas em sites e no documento “Oportunidades para o corpo docente se envolver com a educação de graduação” e incluem:

* Centro de ensino e Aprendizagem
* Pesquisa
* Programa *Ensino em qualquer lugar*
* Recursos para ensino e aprendizagem
* Publicação trimestral com novas iniciativas para a graduação
* Guia de referência para aconselhamento

### SÍNTESE – DIMENSÃO 4 – ENSINO

|  |
| --- |
| Boas práticas de gestão |
| 1. Na concepção de equidade, não foram encontradas políticas para democratização do acesso. Entretanto, a Universidade mantém políticas de auxílio financeiro e assistência estudantil para a permanência e a formação com êxito em todos os cursos. Importante destacar que forma identificadas ações de apoio à saúde mental, com aconselhamento aos estudantes e programa de tutoria. 2. Stanford possui uma política e procedimentos para atualização dos currículos de graduação, com base em competências e experiências. Evidências estão no Estudo do Ensino de Graduação na Universidade de Stanford (The Study of Undergraduate Education at Stanford University – SUES), disponível em (<https://sues.stanford.edu/>). 3. Outra evidência está na utilização de métricas métodos e procedimentos para avaliação e monitoramento dos objetivos de aprendizagem e concentra o suporte a essa atividade em uma unidade central, o Escritório de Pesquisa Institucional e Suporte a Decisão (Office of Institutional Resarch and Decision Support – IR&DS). As informações sobre o Escritóro estão disponíveis para toda a comunidade acadêmica no site <https://irds.stanford.edu/> 4. Também cabe ao Escritório de Pesquisa Institucional e Suporte a Decisão (Office of Institutional Resarch and Decision Support – IR&DS), avaliar a percepção dos estudos de graduação sobre a qualidade do curso em distintos momentos. 5. Há programas de mobilidade acadêmica com instituições nacionais ou internacionais e a promoção de ações inovadoras, com informações claras e acessíveis aos estudantes e docentes desde a admissão na universidade ( <https://admission.stanford.edu/>) quanto para o período de permanência na universidade (<https://undergrad.stanford.edu/>) 6. Há orientações para a gestão pedagógica, bem como para o desenvolvimento de estratégias inovadoras de ensino. A instituição oferta manuais com informações sobre como os docentes podem se engajar em diferentes atividades voltadas para a formação dos estudantes e (<https://undergrad.stanford.edu/faculty-and-staff/grants-and-resources/opportunities-faculty-engage-undergraduate-education>) e um Centro de Ensino e Aprendizagem: <https://ctl.stanford.edu/> que concentra ações de formação continuada e de desenvolvimento de metodologias inovadoras. 7. Através do Centro de Ensino e Aprendizagem, os docentes podem ter acesso às estratégias de ensino on-line e uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com estrutura de suporte aos processos de ensino: interatividade, disponibilização de recursos, materiais para download e facilidade de uso das ferramentas (https://ctl.stanford.edu/strategies-teaching-online). |

## DIMENSÃO 5 – PESQUISA E DESENVOLVIMENTO

A pesquisa está no centro da missão da Universidade de Stanford ao lado do ensino de graduação e pós-graduação. As políticas, estratégias e ações de pesquisa e inovação são consolidadas e respondem ao que está posto na missão da instituição e fazem de Stanford uma referência na produção científica e acadêmica em diferentes áreas do conhecimento. A infraestrutura para pesquisa envolve centros, institutos e laboratórios e 20 bibliotecas.

*Centros de pesquisas e laboratórios*

1. Centros e Programas Nacionais de Pesquisa

* Departments of Plant Biology and Global Ecology of the Carnegie Institution for Science
* National Bureau of Economic Research

1. 18 laboratórios, centros e institutos independentes, que possibilitam a integração física e intelectual entre escolas e disciplinas. São institutos interdisciplinares que correspondem à tradição de Stanford em inovar, envolvendo docentes e estudantes em estudos locais e globais em temas sociais, ambientais, de energia e saúde.
2. centros de pesquisa e laboratórios vinculados às unidades acadêmicas (Escolas) e disciplinas:

Ciência, Tecnologia, Engenharia e Matemática – Laboratórios e Institutos:

* Stanford Bio-X
* Wu Tsai Neurosciences Institute
* Stanford Chemistry, Engineering and Medicine for Human
* Health (ChEM-H)
* Stanford Institute for Materials and Energy Sciences (SIMES)
* The Stanford PULSE Institute
* Kavli Institute for Particle Astrophysics and Cosmology (KIPAC)
* Geballe Laboratory for Advanced Materials (GLAM)
* E. L. Ginzton Laboratory
* W. W. Hansen Experimental Physics Laboratory (HEPL)

Institutos de Políticas:

* Freeman Spogli Institute for International Studies (FSI)
* Stanford Institute for Economic Policy Research (SIEPR)
* Human-Centered Artificial Intelligence (HAI)
* Stanford Woods Institute for the Environment
* Precourt Institute for Energy

Centros de Humanidades e Ciências sociais:

Stanford Humanities Center (SHC)

* Stanford Center on Longevity (SCL)
* Center for Advanced Study in the Behavioral Sciences (CASBS)
* Center for the Study of Language and Information

1. Centros especiais de pesquisa

* SLAC – Laboratório Nacional de Aceleração
* Hoover Institute
* Jasper Ridge Biological Preserve
* Hopkins Marine Station

*Administração da pesquisa*

A gestão das ações de pesquisa é realizada pelo Vice-Reitor e Decano de Pesquisa com o suporte da Empresa de Pesquisa em Stanford. As políticas e orientações para desenvolvimento de projetos de pesquisa e captação de recursos para financiamento são amplamente divulgadas em site (<https://doresearch.stanford.edu/>) e manuais específicos.

Há mais de 7.700 projetos de pesquisa financiados com recursos externos em Stanford, com o orçamento total em US $ 1,93 bilhão, para 2020, para 2019-20, incluindo o SLAC. O governo federal financia cerca de 75% desse valor total, e aproximadamente US $ 474 milhões são oriundos de outras fontes de financiamento não federais.

### SÍNTESE – DIMENSÃO 5 – PESQUISA E DESENVOLVIMENTO

|  |
| --- |
| Boas práticas de gestão |
| 1. A pesquisa é uma frente forte em Stanford desde a criação da Universidade e se consolida e fortalece ao longo dos anos. As evidências sobre a capacidade institucional de estimular a pesquisa, a atuação em rede e cooperação, as orientações sobre busca de financiamento e esclarecimentos sobre a política de pesquisa em Stanford estão no Manual de Política de Pesquisa que está disponível como no portal <https://doresearch.stanford.edu/>) 2. A quantidade de centros de pesquisa, em grande parte autofinanciáveis também é um exemplo das boas práticas implementadas por Stanford para a pesquisa. 3. Os resultados são observados nas publicações, verificado no elevado fator de impacto das publicações pelo critério da Clarivate Analytics, e na quantidade de prêmios conferidos aos docentes e pesquisadores de Stanford. 4. Há ações que articulam a pesquisa ao ensino, demonstradas nas distintas linhas de programas ofertados aos estudantes (<https://undergrad.stanford.edu>). 5. Há uma visão prospectiva de pesquisa, que antecipa temas em emergência e fundamentais para a sociedade. Em julho de 2021 foi anunciada a criação de um novo centro de pesquisa e escola direcionado às questões ambientais e sustentabilidade. 6. Vale observar que Stanford é considerada Como uma universidade de excelência na atividade de pesquisa pela Carnegie Classification. |

## DIMENSÃO 6 – POLÍTICAS DE EXTENSÃO

As universidades se desenvolvem em culturas distintas. A cultura universitária norte-americana é distinta da brasileira, que tem as funções de uma universidade como ensino, pesquisa e extensão legalmente definidas. As instituições de ensino superior norte-americanas se constituíram sobre dois pilares: a formação para atuação em profissões liberais, algumas para profissões técnicas, e a pesquisa.

Assim, os critérios para extensão tal qual observados nas avaliações das instituições de ensino superior brasileiras não são observáveis em uma universidade tradicional como Stanford. Por essa razão, ações denominadas de extensão e derivadas não foram identificadas na estrutura de Stanford, que concentra sua atuação em ensino e pesquisa.

Entretanto, em paralelo ao que se denomina Extensão no Brasil a Universidade de Stanford oferece programas de formação continuada, executiva e profissional e em etapas da educação obrigatória (K-12):

* Alumni Association
* Continuing Mediacl education
* Continuing Studies
* Distinguished Careers Institute
* English for Foreign Students
* Executive Education Program (Law0
* Executive Education: Graduate School of Bussiness
* International and Cross-Cultural Education
* Master of Liberal Arts Program
* Online High School
* Publishing Courses for Professionals
* Stanford Center for Professional Development
* Stanford Online
* Stanford Pre-Collegiate Studies (SPCS)
* Summer Session

Além de tais iniciativas, há um setor específico de relações externas em Stanford, a Vice-Presidência de Relações Externas que abarca um Escritório de Engajamento Comunitário, que é responsável por planejar e ofertar programas universitários integrados às comunidades externas. (<https://community.stanford.edu/>)

Na concepção de serviços à comunidade, vale destacar a importância do Centro Médico de Stanford, que inclui um Hospital e clínicas médicas, além de um Hospital de referência em qualidade no atendimento infantil: <https://stanfordhealthcare.org/>. As condições para atendimento à comunidade seguem os padrões norte-americanos e envolvem seguros médicos inclusive para estudantes, docentes e funcionários.

Outras ações que envolvem as comunidades e se aproximam da concepção de extensão, são realizadas diretamente pelas unidades acadêmicas, a exemplo de diferentes programas destinados à educação básica, envolvendo docentes, estudantes e equipes de gestão, ou o desenvolvimento de áreas específicas no denominado K-12. Essas ações estão descritas em maiores detalhes na seção destinada à Dimensão 8 – Relação com a educação Básica.

### SÍNTESE - DIMENSÃO 6 – POLÍTICAS DE EXTENSÃO

|  |
| --- |
| Boas práticas de gestão |
| 1. Stanford oferece cursos profissionais à comunidade externa 2. Programa de engajamento comunitário para a participação de estudantes e docentes. 3. Predomina a concepção de responsabilidade social, que articula a produção do conhecimento ao bem-estar da sociedade. |

## DIMENSÃO 7 – FINANCIAMENTO

A gestão do orçamento da Universidade de Stanford é liderada pela Reitora, com o envolvimento das unidades acadêmicas e administrativas e o suporte de unidades específicas: a Vice-Reitora de Orçamento e Administração Auxiliar e a Empresa de Administração de Stanford.

A Vice-Reitoria de Orçamento e administração, além de apoiar a execução do orçamento, é responsável pela elaboração do Relatório Financeiro Anual e do Plano Orçamentário Anual, aprovados pelo Conselho de Curadores.

Em 1991, a Universidade criou a Empresa de Administração de Stanford (Stanford Management Company - SMC) para gerenciar os fundos de investimento. Hoje, a Empresa de Administração de Stanford é parte essencial na gestão e governança universitária, atuando como fiduciária do Fundo Incorporado, em $30, 3 bilhões (2020), que compreende a maioria substancial de ativos de investimentos de Stanford. A Empresa é supervisionada por um Comitê de Administração nomeado pelo Conselho de Curadores da Universidade. Os recursos do Fundo Incorporado de Investimentos apoiam financeiramente uma ampla gama de programas acadêmicos de Stanford.

A captação de recursos, por dotações é realizada por um Escritório de desenvolvimento que levanta apoio filantrópico de ex-alunos, pais, familiares, amigos e financiadores institucionais, de acordo com políticas estabelecidas pela Universidade e amplamente divulgadas.

### FUNDO INCORPORADO DE INVESTIMENTOS DE STANFORD

O Fundo Incorporado, com os investimentos das dotações, fornece uma fonte duradoura de suporte financeiro para cumprimento da missão da universidade: ensino, aprendizagem e pesquisa.

Cerca de 80 por cento das doações são restringidas por doadores para um determinado propósito. Existem mais de 8.300 fundos universitários doados. A cada ano, uma parte do retorno dos investimentos é utilizada para suportar as despesas operacionais. O restante é reinvestido para manter sua capacidade financeira da Universidade ao longo do tempo.

Tabela 18 - Composição do Fundo Incorporado de Investimentos da Universidade de Stanford 2020

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Dotação | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Hospitais | 7% | 7% | 8% | 8% |
| Não-doações | 18% | 18% | 18% | 18% |
| Doações | 75% | 75% | 74% | 74% |
|  |  |  |  |  |
| Valor total (bilhões) | $ 26.9 | $ 28.7 | $ 29.6 | $ 30.3 |

Fonte: Stanford University Investment Report, 2020.

### ORÇAMENTO OPERACIONAL

Tabela 19 - Orçamento operacional consolidado (em bilhões de dólares)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Receitas |  |  |
| Receitas dos estudantes | 1.043 | 1.106 |
| Pesquisa financiada pela Universidade | 1.188 | 1.250 |
| Pesquisa financiada SLAC | 506 | 575 |
| Serviços de saúde | 1.502 | 1.668 |
| Doações consumo | 445 | 495 |
| Recitas de investimentos | 1.344 | 1.779 |
| Outros investimentos e transferências operacionais transferência | 952 | 561 |
| Total de receitas e transferências operacionais | 6.981 |  |
|  |  |  |
| Despesas |  |  |
| Salários e benefícios | 4.144 | 4.491 |
| Auxílio financeiro | 372 | 409 |
| Serviço de débito | 277 | 282 |
| Outras despesas operacionais | 2.242 | 1.968 |
| Total de despesas | 7.035 | 7.149 |

Fonte: Stanford Annual Financial Report, 2020; 2021.

### SÍNTESE - DIMENSÃO 7 - FINANCIAMENTO

|  |
| --- |
| Boas práticas de gestão |
| 1. Stanford, por sua categoria administrativa e estatuto jurídico, possui maior flexibilidade para a composição de seu orçamento. A cultura da doação é outra característica marcante na constituição das universidades norte-americanas, em especial as privadas, financiadas em grande parte por ex-alunos e empresas. 2. O patrimônio e o fundo de doações de Stanford são controlados por um Conselho de Curadores, formado por membros externos à comunidade acadêmica. 3. A universidade criou uma empresa para gestão de um fundo de investimentos; dessa forma, garante sustentabilidade e recursos para eventuais instabilidades financeiras. Processos de auditoria e relatórios regulares são utilizados para comprovar a estabilidade financeira, com reservas suficientes para atingir e cumprir sua missão. 4. A capacidade para captação de recursos é uma prática de gestão estimulada e observada num conjunto de atividades multidisciplinares, realizadas pelas organizações educacionais, com o objetivo de gerar recursos financeiros, materiais e humanos para o cumprimento das finalidades institucionais. Um portal divulga as políticas institucionais, normas e procedimentos para a captação de recursos para pesquisa. (<https://doresearch.stanford.edu/>). 5. Os recursos financeiros são administrados de forma transparente, de acordo com as políticas aprovadas e supervisionadas pelo Conselho de Curadores. Relatórios são amplamente divulgados à toda comunidade interna e externa em documentos publicados em sites: <https://bondholder-information.stanford.edu/budget/index.html>. |

## DIMENSÃO 8 - POLÍTICA DE RELACIONAMENTO EXTERNO

Em relação à cultura acadêmica brasileira, as políticas de relacionamento externo da universidade de Stanford parecem mais ampliadas e conferem maior visibilidade ao papel da instituição em relação ao local e ao global. As políticas de relacionamento externo da Universidade de Stanford são conduzidas pelo Escritório de Relações Externas, sob a coordenação de um Vice-Presidentes e Diretor de Relações Externas da Universidade, que se reporta diretamente ao Presidente.

O propósito do Escritório de Relações Externas consiste em “(...)criar relacionamentos amplos e objetivos com as partes interessadas da universidade em nossa região, nação e mundo” (https://externalrelations.stanford.edu/).

A internacionalização pode ser considerada uma dimensão da cultura acadêmica de Stanford, desde sua criação, e está presente em distintas de linhas de atuação da Universidade, em centros de pesquisa internacionais, na composição do corpo docente e do alunado, em especial de pós-graduação, e no incentivo à participação em programas de intercâmbio.

### VICE-PRESIDÊNCIA DE RELAÇÕES EXTERNAS

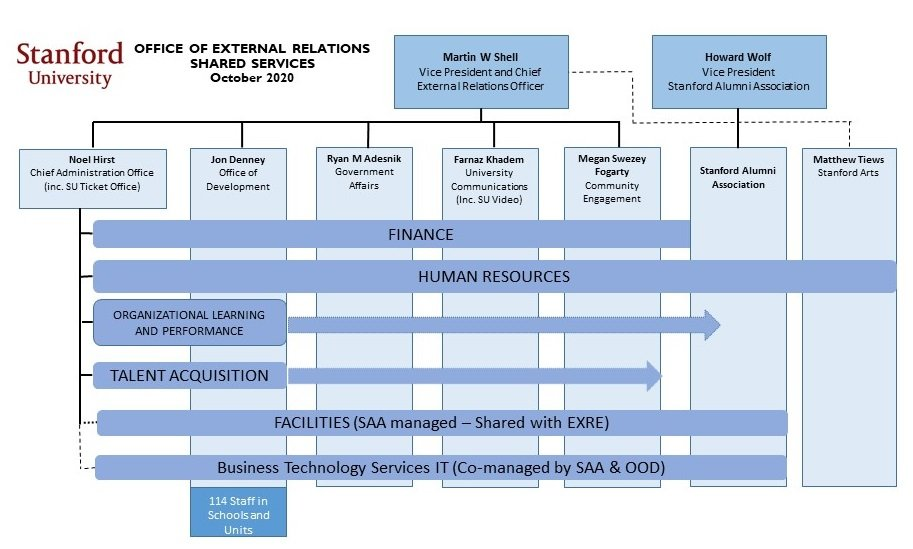
Objetivo da Vice-Presidência de Relações Externas articula funções distintas do setor:

*As cinco funções distintas colaboram com parceiros em toda a universidade para aprimorar os programas existentes e desenvolver novas estratégias de comunicação, engajamento, filantropia e serviço. Nosso objetivo é apoiar a missão de ensino e pesquisa da universidade; propor soluções para muitos dos desafios que nosso mundo enfrenta, incluindo acessibilidade, acessibilidade, educação, saúde e sustentabilidade, e para aumentar a receptividade nas comunidades em que tocamos e nos engajamos.*  (<https://externalrelations.stanford.edu/>).

#### DIRETORIA DE ADMINISTRAÇÃO DE RELAÇÕES EXTERNAS

Assessora diretamente o Vice-Presidente e seus subordinados diretos na análise de impactos operacionais, viabilidade de iniciativas, bem como planejamento estratégico de relações externas. A Diretoria envolve 114 técnicos atuando diretamente nas Escolas e outras unidades da Universidade. Além disso, atua de forma articulada ao Vice-Presidente da associação de Ex-Alunos de Stanford, como observado na Figura 5.

Figura 6 – Organograma da Diretoria de Administração de Relações Externas. Universidade de Stanford.



#### ESCRITÓRIO DE DESENVOLVIMENTO

Atua no gerenciamento das doações à Universidade de Stanford; as informações sobre doações podem ser encontradas em site específico para essa finalidade (https://giving.stanford.edu/)

#### COMUNICAÇÕES UNIVERSITÁRIAS

Recurso central para desenvolvimento e aplicação de estratégias de comunicação que promovem e protegem a reputação da Universidade de Stanford. (<https://ucomm.stanford.edu/>).

#### ESCRITÓRIO DE ASSUNTOS GOVERNAMENTAIS

Faz a conexão entre a Universidade e parceiros nos governos federal, estadual e local para apoiar as ações atinentes à sua missão. (<https://oga.stanford.edu/>)

#### VICE-PRESIDÊNCIA DE ARTES

Criada em 2017 para elevar as Artes entre as prioridades da Universidade e coordenar o planejamento estratégico para os objetivos artísticos da universidade, com os objetivos de: fazer de Stanford um ambiente vital e acolhedor para a arte e os artistas, e mobilizar os pontos fortes multidisciplinares da universidade para se concentrar no futuro das artes.

(<https://externalrelations.stanford.edu/organizations/office-vice-president-arts>)

#### ESCRITÓRIO DE ENGAJAMENTO COMUNITÁRIO

Desenvolve estratégias para fortalecer o envolvimento mais objetivo, planificado e organizado entre Stanford e as comunidades externas com as quais a universidade interage.

( <https://community.stanford.edu/>)

### INTERNACIONALIZAÇÃO

As ações direcionadas à internacionalização são vistas em distintas frentes: centros de pesquisa, linhas de pesquisas, temas de estudo, disciplinas, perfil dos docentes, perfil dos estudantes de graduação e de pós-graduação. Na pós-graduação, há maior participação de estudantes estrangeiros (31%) em relação a graduação (11%), seguindo o padrão na educação superior.

Aos estudantes de graduação, são ofertadas diversas oportunidades de experiências e estudos internacionais em programas de estágio e intercâmbio no exterior. (<https://undergrad.stanford.edu/programs/bosp>)

### SÍNTESE – DIMENSÃO 8 – POLÍTICA DE RELACIONAMENTO EXTERNO

|  |
| --- |
| Boas práticas de gestão |
| 1. A universidade possui, na estrutura organizacional, uma estância específica para tratar de relações externas, vinculada diretamente ao Presidente. 2. A universidade oferece oportunidades para docentes, estudantes e funcionários participarem em atividades que envolvam instâncias e comunidades externas à Stanford em diferentes frentes. 3. Há canais de comunicação interna e externa que possibilitam a divulgação de informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa (quando houver): (undergrad.stanford.edu). 4. A internacionalização é uma política transversal em Stanford, presente em diferentes frentes de ensino e pesquisa. |

## DIMENSÃO 9 – VINCULAÇÃO COM A EDUCAÇÃO BÁSICA

Não foi localizada uma Escola de Aplicação em Stanford. Todavia, o compromisso com a qualidade na formação de professores da educação básica, as linhas de pesquisa consolidadas em temas educacionais e o engajamento do corpo docente e estudantes impulsiona o estabelecimento de parcerias que conectam educadores, lideranças escolares e instituições de ensino. A influência dessas atividades em instituições e comunidades – locais e internacionais – permanece em expansão.

Entende-se que em lugar de optar por uma escola de aplicação, a Universidade abriu caminho para distintos projetos de aplicação que ampliam as oportunidades de experimentação e práticas de aprendizagem, exemplificadas na listagem de parcerias. (<https://ed.stanford.edu/about/partnerships>). Os programas realizados aproximam-se, também, de ações extensionistas, como compreendidas nas universidades brasileiras na medida em que beneficiam grupos específicos na comunidade local.

### PARCERIAS EDUCACIONAIS:

*Desafio de sucesso*

*Formado em 2007, o Desafio de Sucesso (Challenge Success) baseia-se na crença de que o verdadeiro sucesso resulta da atenção às necessidades básicas de desenvolvimento das crianças e da valorização de diferentes tipos de competências e habilidades. São oferecidos workshops de desenvolvimento profissional de alta qualidade para escolas de ensino fundamental e conferências para escolas, pais e jovens para tratar de questões de saúde do aluno, envolvimento escolar e integridade acadêmica. (*[*desafiosuccess.org*](http://www.challengesuccess.org/)*)*

*East Palo Alto Academy*

*A East Palo Alto Academy é uma pequena escola pública autônoma no Sequoia Union High School District. A escola busca preparar alunos carentes para a faculdade e carreira, permitindo que eles se formem com toda a gama de conhecimentos, habilidades e disposições necessárias para o sucesso, e com a capacidade de aprender de forma independente ao longo de suas vidas. Desde sua criação, Stanford fez parceria com a escola para investigar maneiras de aprimorar o aprendizado, especialmente para alunos de baixa renda e alunos de inglês. A EPAA atua como um site de desenvolvimento profissional para o programa de certificação de professores do GSE, e os professores do GSE trabalham com os alunos da EPAA, fazem workshops na escola e dirigem programas-piloto para testar novas abordagens de ensino. Os professores do ensino médio também recebem suporte profissional de programas e professores em Stanford. (*[*epaahs.org*](http://www.epaahs.org/)*)*

*Haas Center for Public Service*

*O Centro Haas de Serviço Público conecta o estudo acadêmico com a comunidade e o serviço público para fortalecer as comunidades e desenvolver líderes eficazes. Nos últimos anos, o Haas* Center e a Escola de Pós-Graduação em Educação aprofundaram sua parceria por meio do envolvimento do corpo docente no desenvolvimento de cursos, elaboração de programas e pesquisas relacionadas com os programas de educação e juventude do Centro. O corpo docente da Graduate School of Education também está envolvido no crescimento do programa de liderança de serviço público do aluno, e os alunos são incentivados a se envolver no trabalho educacional comunitário do Centro Haas. [studentaffairs.stanford.edu/haas](http://studentaffairs.stanford.edu/haas)

*Centro John W. Gardner para a Juventude e suas Comunidades*

*O Centro John W. Gardner para a Juventude e suas Comunidades (JGC) faz parceria com as comunidades para pesquisar, desenvolver e disseminar práticas e modelos eficazes para o desenvolvimento de jovens completos. Ao reunir líderes comunitários e compartilhar novos conhecimentos, o JGC os apoia na implementação de programas de qualidade para e com seus jovens. Seu trabalho está focado nas seguintes comunidades da área da baía de São Francisco: Redwood City, condados de Mid-Coast do condado de San Mateo, Oakland e San Mateo e Alameda. (*[*gardnercenter.stanford.edu*](http://gardnercenter.stanford.edu/)*)*

*Ravenswood LÊ*

*Este programa oferece suporte aos leitores infantis do jardim de infância até a terceira série, aproximando tutores de Stanford de crianças para ajudar a melhorar suas habilidades de decodificação e compreensão de textos. O programa se concentra em fornecer um serviço para escolas em East Palo Alto e criar uma experiência de aprendizado de serviço para os alunos de Stanford. (*[*Ravenswood lê*](https://haas.stanford.edu/students/cardinal-commitment/mentoring-and-tutoring/ravenswood-reads)*)*

Distrito escolar unificado de São Francisco (SFUSD)

A Parceria da Universidade de Stanford e do Distrito Escolar Unificado de São Francisco (SFUSD) apoia e promove pesquisas inovadoras e práticas educativas, envolvendo profissionais, formuladores de políticas e acadêmicos em um diálogo sobre os resultados da pesquisa e as implicações para a tomada de decisão baseada em dados. A parceria ajuda São Francisco a adquirir, interpretar e usar a pesquisa de Stanford e permite que Stanford aprenda com as práticas do mundo real que ocorrem nas escolas de São Francisco, com o objetivo de aumentar o desempenho dos alunos em São Francisco e além.

Mais de 100 funcionários da Graduate School of Education e SFUSD participam de cerca de 25 diferentes projetos de pesquisa e prática de Stanford. Desde a parceria formalizada em 2009, os projetos de Stanford que acontecem no SFUSD têm crescido cada vez mais alinhados com as prioridades do distrito escolar. A parceria produz uma pesquisa rica e rigorosa que aborda alguns dos problemas mais urgentes das escolas de São Francisco e muito mais! ([Distrito escolar unificado de São Francisco](http://collaborate.caedpartners.org/display/stanfordsfusd/Welcome))

*Grupo de Educação de História de Stanford*

*SHEG ​​é uma colaboração entre muitas pessoas: funcionários em tempo integral, alunos graduados, professores em atividade e voluntários de graduação e estagiários. SHEG ​​patrocina um grupo de pesquisa contínua para estudantes em toda a universidade interessados ​​em questões de como a história é ensinada e aprendida. Também hospedamos acadêmicos visitantes cujo trabalho aborda questões de compreensão histórica e educação histórica. (*[*sheg.stanford.edu/*](http://sheg.stanford.edu/)*)*

*Programa de diretores bolsistas em Stanford*

*Lançado em 2008, o ‘Stanford Principals Fellows Program’ é um programa profissional de um ano desenvolvido para desafiar e fortalecer diretores excepcionais em início de carreira. Seu objetivo é desenvolver diretores com conhecimento, habilidades e visão para liderar escolas transformacionais e equitativas, onde todas as crianças podem ter sucesso e prosperar. Os participantes assistem a retiros intensivos e seminários de trabalho mensais, onde investigam os desafios da liderança escolar do século 21 e as habilidades necessárias para enfrentá-los. O trabalho centra-se na liderança instrucional. (*[*principalfellows.stanford.edu*](http://principalfellows.stanford.edu/)*)*

### APRENDIZAGEM PROFISSIONAL

Além das parcerias, os professores da escola de Pós-Graduação em Educação desenvolvem, supervisionam e coordenam atividades para a aprendizagem profissional. Tais atividades atingem mais de 40.000 pessoas por ano e contribuem para a qualificação de profissionais que atuam nas escolas de educação básica e nos sistemas de ensino. (<https://ed.stanford.edu/careers/developed/centers>)

[*Aspen Presidential Fellowship for Community College Excellence*](https://seli.stanford.edu/offering/aspen-presidential-fellowship-education-excellence)

*Um programa de liderança para administradores de faculdades comunitárias que cria e prepara a próxima geração de presidentes de faculdades comunitárias.*

[*Aprendizagem Profissional CSET*](https://cset.stanford.edu/pd)

*Os professores do PK-14 participam de experiências de aprendizagem profissional baseadas em pesquisas para promover práticas de ensino de alto nível em áreas temáticas essenciais para promover a aprendizagem equitativa de todos os alunos. Além disso, os participantes recebem treinamento de um treinador do CSET, individualmente ou em equipe, ao longo do ano para desenvolver objetivos instrucionais, planejar aulas que apoiem ​​esses objetivos, gravar em vídeo sua prática e refletir juntos sobre o ensino.*

[*Desenvolvimento e Pesquisa em Educação Matemática Infantil (DREME)*](http://prek-math-te.stanford.edu/)

*DREME TE fornece recursos gratuitos para educadores de professores da primeira infância para preparar professores em potencial e em exercício para promover a aprendizagem da matemática de crianças pequenas. Os recursos incluem vídeos, apostilas e atividades, e são projetados para serem flexíveis para uso em uma variedade de configurações de desenvolvimento profissional.*

[*Hollyhock Fellows*](https://cset.stanford.edu/pd/hollyhock)

*Equipes de professores de ensino médio de escolas de ensino fundamental com 2 a 6 anos de experiência podem se inscrever em um programa de bolsa de dois anos, criado para incentivá-los e equipá-los no início da carreira, para que persistam e tenham sucesso na sala de aula.*

[*Corpo de Liderança Instrucional*](https://edpolicy.stanford.edu/ilc)

*Profissionais da educação pública K – 12 e superior da Califórnia auxiliam educadores em suas comunidades locais a implementar os Padrões da Califórnia.*

[*iSTEP*](https://ed.stanford.edu/step/istep)

*Equipes de 3 a 4 pessoas de faculdades, universidades e escolas de ensino fundamental e médio de todo o mundo passam uma semana imersas no Programa de Formação de Professores de Stanford (STEP) visitando escolas participantes, aprendendo com professores de IGE e trabalhando em suas equipes para traduzir seus conhecimentos em prática na sua organização.*

[*National Board Research Center*](https://nbrc.stanford.edu/)

*Os professores TK-12 participam de uma análise colaborativa e reflexiva de sua prática enquanto se preparam para a certificação do National Board.*

[*Programa de Certificação Profissional Stanford EdLEADers*](https://edleaders.stanford.edu/)

*Stanford EdLEADers, uma colaboração das Escolas de Graduação em Educação e Negócios de Stanford, oferece o melhor dos dois mundos. Projetado para fornecer aos líderes de educação o conteúdo e a conexão que desejam, o programa oferece estruturas e estratégias de gerenciamento prontamente aplicáveis ​​em um ambiente de aprendizagem. O trabalho do curso é concluído em um formato 100% virtual, com flexibilidade, feito sob medida para as agendas exigentes dos participantes.*

[*Grupo de Educação de História de Stanford*](http://sheg.stanford.edu/)

*O Grupo de Educação de História de Stanford oferece aos professores de estudos sociais planos de aula gratuitos de Leitura como um Historiador, avaliações inovadoras e recursos de raciocínio cívico online.*

[*Stanford Principal Fellows*](http://principalfellows.stanford.edu/)

*Os diretores secundários são indicados pelos distritos participantes para um programa de companheirismo de três anos para a liderança do século 21.*

[*Stanford World Language Project*](https://cwlp.stanford.edu/swlp)

*Os professores de línguas K12 desenvolvem habilidades de ensino e aprendizagem de línguas de qualidade com programas durante todo o ano para todos os professores de línguas de qualquer nível.*

[*Compreendendo a linguagem*](http://ell.stanford.edu/courses)

*Entendendo a linguagem visa aumentar a consciência do papel crítico que a linguagem desempenha nos novos Padrões Estaduais do Núcleo Comum e Padrões de Ciência da Próxima Geração. Por meio de esforços colaborativos com escolas, distritos, departamentos estaduais de educação, grupos de defesa e outras organizações, a UL impacta o desenvolvimento profissional, pesquisa, currículo, avaliação e política.*

[*YouCubed*](https://www.youcubed.org/pd/)

*Para todos os educadores, aprenda como ensinar matemática com uma mentalidade construtiva usando as mais recentes técnicas de neurociência on-line e pessoalmente em Stanford.*

### SUMÁRIO - DIMENSÃO 9. VINCULAÇÃO COM A EDUCAÇÃO BÁSICA

|  |
| --- |
| Boas práticas de gestão |
| 1. As boas práticas de gestão que articulam a Universidade de Stanford com a educação básica foram observadas, essencialmente, em programas da Escola de Educação que beneficiam escolas locais. 2. Há atividades realizadas tanto nas escolas, ou com grupos específicos nas comunidades próximas, quanto na própria Universidade. Neste caso, as equipes de docentes coordenadores e executores das atividades são envolvidas e os estudantes também. 3. A infraestrutura da Universidade é utilizada nessas atividades, conforme sua natureza. Foi observado que os recursos de tecnologias digitais de Stanford para ensino on line são frequentemente indicados. |

## . DIMENSÃO 10 – IMPACTO NA INDÚSTRIA/SETOR PRODUTIVO

A capacidade de Stanford em colaborara com o setor produtivo a partir de inovações, invenções e consultorias é elevada, por meio de pesquisas desenvolvidas por um qualificado corpo de docentes e pesquisadores. O sistema criado pela associação de: corpo de docentes e pesquisadores qualificados, infraestrutura adequada em centros de pesquisa e inovação, e políticas de estímulo à produção com diretrizes institucionais claras resulta em ambiente empreendedor, profícuo para inovações.

A Universidade conta com um Escritório de Licenciamento de Tecnologia (otl.stanford.edu) que promove a transferência da tecnologia para uso e benefício da sociedade, enquanto geração de renda para apoiar a pesquisa e a educação em Stanford.

De setembro de 2019 a agosto de 2020, Stanford recebeu US $ 114 milhões na receita bruta de royalties de 847 tecnologias. Do total de invenções, 84 geraram $ 100.000 ou mais em royalties. Dez invenções geraram US $ 1 milhão ou mais.

O Escritório de Licenciamento de tecnologia avaliou 594 novas invenções divulgadas e concluiu 121 novas licenças/opções. Das licenças, 56 não eram exclusivas, 35 eram exclusivas e 30 eram contratos de opção. Dos 121 acordos, 42 foram com start-ups de Stanford e 23 delas envolviam políticas de equidade.

Entre as invenções licenciadas pelo escritório de Licenciamento de Tecnologia, destacam-se dez, listadas no Fact Book de Stanford:

1. Terapias com anticorpos: na década de 1980, Leonard Herzenberg, Vernon Oi e Sherie Morrison inventaram uma técnica de produção anticorpos funcionais, permitindo tratamentos para tais condições como doenças autoimunes e câncer.
2. Articulação facetária artificial: Vertiflex, adquirida pela Boston Scientific, em meados de 2019, licenciou uma tecnologia e a desenvolveu no Sistema de Descompressão Indireta Superion®, um dispositivo minimamente invasivo para tratar a estenose da coluna lombar (LSS). Somente nos Estados Unidos da América, Nos E.U.A, estima-se que seis milhões de pessoas sofrem de LSS, um estreitamento do canal vertebral, o que pode causar baixa significativa dores nas costas e nas pernas e comprometimento funcional.
3. CoreNLP: Christopher Manning e seu laboratório desenvolveram um conjunto de ferramentas de análise de linguagem natural para qualquer aplicativo que requeira tecnologia de linguagem humana ou processamento de linguagem natural (PNL) ferramentas necessárias para gerenciar texto em linguagem humana e tem amplas aplicações nas áreas de big data e artificial inteligência (AI).
4. Análise de dados: software de visualização criado em laboratório de Patrick Hanrahan ajuda quem trabalha com grandes quantidades de dados para analisar, visualizar e compartilhar informações rapidamente.
5. Música digital: John Chowning desenvolveu a síntese de som FM para a geração digital de sons no final dos anos 1960, levando ao sintetizador de música.
6. DSL: na década de 1980, John Cioffi e seus alunos descobriram como usar linhas telefônicas tradicionais para transmissão de dados em alta velocidade, resultando em patentes usadas em linhas de assinantes digitais assimétricas.
7. Google: o mecanismo de pesquisa mais popular do mundo começou como Sergey Brin e Larry Page desenvolveram o algoritmo de classificação de página enquanto alunos de pós-graduação de Stanford.
8. DNA recombinante: esta ferramenta onipresente para biologia molecular foi desenvolvida em 1973 por Stanley Cohen e Herbert Boyer para permitir que os cientistas realizem engenharia genética combinando pedaços de DNA de diferentes organismos.
9. Teste de tuberculose: Gary Schoolnik e seus colegas desenvolveram um teste diagnóstico para tuberculose que pode distinguir entre pacientes que foram vacinados e aqueles que tem a doença.
10. Linha celular 293T: Michele Calos e sua equipe desenvolveram uma linha de células 293T humana muito comumente usada na área de biotecnologia /indústria farmacêutica para transfecção, expressão da proteína do vírus adenoassociado recombinante (AAV), replicação de DNA ou produção de vetor retroviral. A linha celular produz com eficiência vetores que são utilizados para terapia genética e celular.

### INOVAÇÃO

Ex-alunos e professores de Stanford criaram mais de 39.900 empresas desde 1930. Frederick Terman, reitor de 1955 a 1965, ficou conhecido como o “arquiteto acadêmico” da região do Vale do Silício. Graduados em Stanford fundaram, construíram ou lideraram milhares de empresas, incluindo algumas das mais reconhecidas empresas de tecnologia: Google, Nike, Cisco, Hewlett-Packard, Charles Schwab, Yahoo!, Gap, VMware, IDEO, Netflix e Tesla.

Na área de inovação social, a comunidade de Stanford criou milhares de organizações sem fins lucrativos ao longo das décadas, incluindo organizações bem conhecidas como Kiva, o Special Olimpíadas e Fundo Acumen.

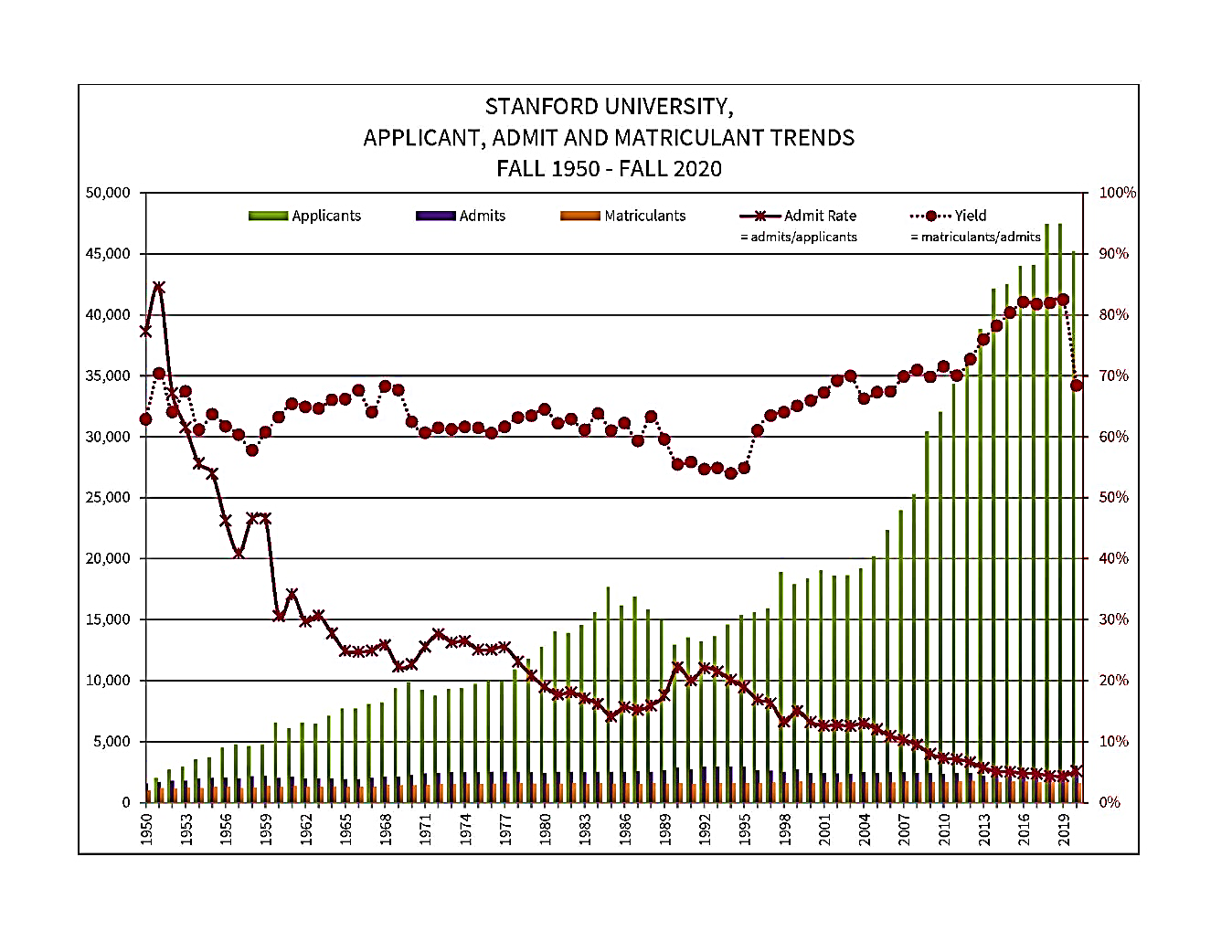
### SUMÁRIO – DIMENSÃO 10 – IMPACTO NA INDUSTRIA/SETOR PRODUTIVO

|  |
| --- |
| Boas práticas de gestão |
| 1. Os exemplos encontrados evidenciaram resultados das boas práticas de estímulo à pesquisa e inovação para a economia local e nacional. 2. Além dos impactos econômicos foram evidenciados impactos positivos para a humanidade nos benefícios a tratamentos de saúde a sociedade em nacional. 3. Por meio de convênios, parcerias, financiamento de pesquisas a interação entre Stanford, setor produtivo e governo resulta em impactos positivos locais, nacionais e globais. 4. Nas boas práticas estão políticas institucionais, procedimentos que estimulam a captação de recursos, sua execução e prestação de contas com transparência. |

## Dimensão 11 – Impacto para a comunidade local

Destaca-se primeiramente, que Stanford é uma Universidade com elevada procura para a realização do curso de graduação, pelo seu posicionamento nos rankings universitários nacionais e internacionais e por sua reputação junto à comunidade. Isso evidencia o impacto social da universidade na região.

Figura 7 - Tendências de inscritos, admitidos e matriculados. Universidade de Stanford, 1950-2020.

Fonte: IRDS, Stanford, 2021.

### DADOS SOBRE O PERFIL SOCIOECONÔMICO DOS INGRESSANTES

O perfil dos ingressantes por características demográficas, mostra um equilíbrio entre homens e mulheres em cursos de graduação, em percentuais totais. Esses percentuais, quando vistos por área e curso, mostram que permanece a maior presença feminina em cursos das áreas de humanidades e ciências sociais (57%) em relação às engenharias (42%). Importante destacar a elevada participação feminina em cursos da Escola da Terra, Energia e Ciências Ambientais (66%), dados de 2020, segundo o Painel IDEAL – Inclusão, Diversidade, Equidade e Acesso em um Ambiente de Aprendizagem.

Tabela 20 *-* Distribuição dos ingressantes por sexo. Universidade de Stanford, 2020.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | N | Homens | Mulheres |
| Graduação | 6.366 | 49% | 51% |
| Pós-Graduação | 8.791 | 56% | 44% |

Fonte: IRDS, Stanford, 2021.

Dados do Painel IDEAL também refletem a presença de estudantes de minorias sub-representados em cursos de graduação e pós-graduação. A categoria ‘minorias sub-representados’ inclui todos os indivíduos (apenas para estudantes, limitado a cidadãos dos EUA e residentes permanentes) que se identificaram como índios americanos/nativos do Alasca, negros / afro-americanos, hispânicos / latinos, havaianos nativos/outras ilhas do Pacífico. A categoria minorias sub-representados "Dois ou mais indivíduos, não hispânicos / latinos" se pelo menos uma de suas afiliações for um desses grupos.

Tabela 21 - Participação de minorias sub-representados em cursos de Graduação e Pós-graduação. Universidade de Stanford, 2020.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Graduação | Pós-Graduação |
| Minorias sub-representados | 31% | 14% |
| Minorias não sub-representados | 58% | 54% |
| Internacionais/não residentes | 11% | 31% |
| Desconhecidos | 0% | 1% |
|  | 100% | 100% |

Fonte: Painel IDEAL, IRDS/Stanford, 2021.

Com relação à escola de ensino média cursada antes da graduação, 65% dos ingressantes de 2020 são de escolas públicas, 23% de escolas privadas, menos de 1% estudou em casa, e 12% são estudantes internacionais.

Em se tratando da diversidade socioeconômica, o porcentual de estudantes de temo integral na primeira graduação que recebem o subsídio federal Pell Grant, em 17%, indica uma presença baixa de estudantes oriundos de famílias de baixa renda. Para o ano de 2021, a Universidade aumentou o valor destinado ao auxílio financeiro no Plano Orçamentário devido à efeito da pandemia da COVID-19 na renda familiar.

### DADOS SOBRE O PERFIL DOS EGRESSOS

Os dados relativos aos diplomas conferidos de 2000 a 2020 mostram a quantidade de formados em graduação e pós-graduação – mestrado e doutorado. Destaca-se, no período de 20 anos, o crescimento da procura por cursos de mestrado, que, modo geral, incluem os cursos profissionais.

Gráfico 6 - Diplomas conferidos para graduação, mestrado e doutorado. Universidade de Stanford, 2000-2020.

Fonte: IDRS/Stanford, 2021.

As taxas de graduação de bacharelado medem a porcentagem de alunos ingressantes que começam seus estudos em tempo integral e estão planejando obter um diploma de bacharel e que concluem seu programa de graduação dentro de um período especificado. A taxa de graduação de Stanford é elevada, em 96% (NCES, 2021).

De acordo com o Departamento de Educação dos Estados Unidos, medidas alternativas de sucesso do aluno são relatadas por instituições que concedem diplomas para descrever os resultados de alunos de graduação em busca de diploma relatadas para alunos que recebem bolsas Pell Grant e para os alunos que não recebem bolsas Pell Grant. Essas medidas fornecem as taxas de conclusão de prêmio de 8 anos por nível de prêmio (certificados, diploma de associado e bacharelado) após o ingresso em uma instituição. Os dados relativos à Stanford comprovam a importância do auxílio financeiro para o acesso e a permanência de estudantes de famílias de renda baixa na graduação[[1]](#footnote-1).

Tabela 22 - Graduados em Tempo Integral, em Primeira Graduação. Inscritos em 2012-2013. Universidade de Stanford.

|  |  |
| --- | --- |
| Receberam diploma | % |
| Todos os Estudantes | 97 |
| Estudantes com Subsídio Pell Grant | 96 |
| Estudantes sem subsídio Pell Grant | 97 |

Fonte: College Scorecard (ed.gov), 2021.

Outro dado relevante para análise do impacto social do curso refere-se ao rendimento médio anual dos alunos 2 aos após a formatura. Apenas com relação aos estudantes de Stanford que receberam alguma ajuda financeira, o rendimento médio após a graduação varia de $24.000 a $ 136.000.

Considerando todos os graduados, os campos de estudo com maior média salarial são Ciência da Computação, matemática Aplicada, Ciência Cognitiva e Engenharia.

Tabela 23 - Campos de estudo com maior média salarial após conclusão da graduação. Universidade de Stanford, 2020.

|  |  |
| --- | --- |
| Campo de Estudo | Média salarial |
| Ciência da computação | $136,499 |
| Matemática aplicada | $97,071 |
| Ciência cognitiva | $92,632 |
| Engenharia e áreas relatas | $92,632 |
| Engenharia química | $91,744 |

Fonte: College Scorecard (ed.gov), 2021.

Ademais dos impactos sociais, em 2008, foi realizado o Estudo sobre Impactos Econômicos de Stanford na região onde a universidade está situada. Com base em dados orçamentários do ano de 2006, foram verificados impactos econômicos nas cidades de Palo Alto e Menlo Park e nos condados de Santa Clara e San Mateo. Aponta o estudo que uma das grandes contribuições de Stanford é sua função como uma organização empregadora estável. Em 2006, Stanford era a maior empregadora no Vale do Silício. Em síntese, o Estudo de Impacto Econômico mostrou o quanto recursos provenientes de subsídios e contratos, serviços de saúde, mensalidades, doações, programas especiais e dotações e outros investimentos nas atividades acadêmicas e científicas de Stanford, no SLAC e no Centro Médico de Stanford geram em resultados financeiros para as cidades e condados onde se situa a Universidade.

### SÍNTESE – DIMENSÃO 11 – IMPACTO PARA A COMUNIDADE LOCAL

|  |
| --- |
| Boas práticas de gestão |
| 1. A relação positiva da universidade com a comunidade local pode ser vista por sua responsabilidade social, na democratização do conhecimento, na ampliação de oportunidades de formação com qualidade e na geração de benefícios sociais, econômicos e culturais para o entorno da Universidade. A responsabilidade social implica no compromisso da Universidade com o desenvolvimento econômico e social local. 2. As evidências encontradas mostram resultados de boas práticas na identificação de demandas na comunidade, no processo de captação de investimentos para atividades acadêmicas e nos benefícios para a comunidade local. 3. Política de estímulo à pesquisa e inovação em Stanford pode ser citada como uma boa prática de gestão que gera impactos positivos na comunidade local. |

## DIMENSÃO 12 – AUTOCONHECIMENTO E USOS DE INSTRUMENTOS DE AUTOAVALIAÇÃO NA GESTÃO

A análise de evidências baseadas em processos e instrumentos de gestão mostra que a Universidade de Stanford mantém uma notável capacidade de desenvolver e aplicar recursos organizacionais para garantir a realização de sua missão centrada no ensino e pesquisa de excelência.

Dos recursos organizacionais mobilizados, destacam-se o corpo de gestores de comprovada competência, quadro docente de alta qualidade e uma qualificada equipe administrativa. Os distintos processos acadêmicos e administrativos são planejados e orientados por instrumentos normativos e operacionais no formato de manuais, amplamente difundidos junto à comunidade universitária por meio digital.

A Universidade possui indicadores de desempenho, aprovados e monitorados por instâncias colegiadas (Senado Acadêmico) e executados pelos distintos setores sob a coordenação da Reitora e do Presidente, seguindo planejamento estratégico que orienta ações de médio e longo prazo, além dos planos de cada unidade acadêmica e administrativa.

O setor de Pesquisa Institucional e Apoio à Decisão foi criado com a finalidade de realizar o gerenciamento de informações organizacionais para apoiar os processos de tomada de decisões pela comunidade de Stanford.

As informações sobre a missão, a visão, o escopo de atuação e as equipes de trabalho no Escritório de Pesquisa Institucional e Suporte à Decisão (IR&DS), disponibilizadas para as comunidades interna e externa em site, mostram a sua importância no suporte à gestão da Universidade:

*Missão*

*A missão do IR & DS é facilitar a tomada de decisões institucionais na*[*Universidade de Stanford*](http://www.stanford.edu/)*ao:*

* *Fornecer análises e pesquisas integradas necessárias para os tomadores de decisão da Universidade*
* *Publicar relatórios que fornecem informações sobre o desempenho da instituição.*
* *Avaliar programas de apoio acadêmico e curricular de Stanford*
* *Construir bancos de dados e facilitar o acesso aos dados, incluindo o fornecimento de treinamento e ferramentas*
* *Aplicar as melhores práticas na coleta, uso e interpretação de dados*
* *Advogar pela qualidade e integridade dos dados*

*O IR&DS acessa, utiliza, analisa e relata dados de todos os principais sistemas administrativos de Stanford, incluindo alunos, professores, cursos, pesquisas e dados financeiros. O IR&DS realiza e facilita análises complexas para departamentos e escritórios centrais, incluindo a colaboração com outras universidades para fornecer dados comparativos e publicação proativa de relatórios de gerenciamento.*

*Escopo de atuação*

*As habilidades e conhecimentos de RI e DS incluem:*

*Capacidade de interpretar informações e fornecer informações sobre os dados, por meio do conhecimento do ensino superior e da organização e processos de negócios de Stanford*

*Ampla experiência com as inúmeras fontes de dados da Universidade e como consolidar e apresentar esses dados em relatórios e outros veículos mais úteis para tomadores de decisão*

*Experiência técnica em coleta de dados e ferramentas de relatórios*

*Capacidades analíticas em estatística, pesquisa de levantamento, avaliação e mineração de dados*

*Perspectiva de toda a universidade sobre questões atuais no contexto do ensino superior*

*Familiaridade e acesso a dados de pares por meio da participação em consórcios de compartilhamento de dados*

*Equipes*

*O IR&DS é composto por equipes especializadas em Serviços de Apoio à Decisão (DSS), Pesquisa Institucional, Avaliação e Avaliação de Programas e Governança de Dados.*

*A equipe do Serviço de Suporte à Decisão (Decision Support Services- DSS) é especializada na criação de coleções de dados dos principais sistemas administrativos de Stanford para ajudar os consumidores de dados a responder a perguntas complexas.*

*A equipe de pesquisa institucional usa dados de sistemas administrativos e outros recursos disponíveis para fornecer análises integradas, como relatórios de atividades de ensino e resumos de dados de curadores que incluem todos os tipos de dados administrativos junto com índices de gerenciamento úteis. A equipe de RI também fornece suporte analítico para departamentos que desejam avaliar seus programas por meio de pesquisas de opinião.*

*A equipe de Avaliação e Avaliação do Programa fornece relatórios oportunos, precisos e completos sobre várias medidas de desempenho acadêmico, eficácia do programa e resultados dos alunos. As áreas de pesquisa incluem avaliação de desempenho de alunos de graduação e pós-graduação e iniciativas pedagógicas, curriculares e programáticas.*

*Declaração de visão*

*O Suporte Institucional de Pesquisa e Decisão é o fornecedor de primeira escolha de análises e informações gerenciais oportunas, de alta qualidade e acessíveis para a tomada de decisões informada em Stanford. Conseguimos isso por meio de:*

*Ter relacionamentos excepcionais com os clientes que sejam parcerias de colaboração e respeito, nas quais a escuta ativa e contínua, a comunicação e o feedback aumentam a missão da Universidade.*

*Garantir que dados corporativos de alta qualidade estejam prontamente disponíveis e sejam transmitidos de forma significativa às partes interessadas apropriadas.*

*Promover um ambiente em que a equipe de IR&DS trabalhe de forma eficaz, eficiente e colaborativa, compartilhando as melhores práticas, pontos fortes na metodologia de pesquisa, acesso a recursos e conhecimento de questões críticas no ensino superior.*

*Fornecer um website de última geração que divulga as capacidades, projetos e serviços de IR&DS; educa os clientes sobre definições de dados, políticas, metodologias e ferramentas; facilita o acesso de autoatendimento a dados selecionados de Stanford; e oferece suporte à colaboração interna de IR&DS.*

(Fonte: https://irds.stanford.edu/about)

Para atender suas finalidades, o setor inclui a, ainda, um sistema de governança de dados, divulgação de estatísticas institucionais no formato de painéis. Entre essas estatísticas estão as estatísticas específicas que compõem o painel de monitoramento do Programa IDEAL - Inclusão, Diversidade, Equidade e Acesso em um Ambiente de Aprendizagem, criado e coordenado pela Reitoria para promover a equidade na Universidade de Stanford. Os dados do Painel IDEAL estão disponíveis em <https://ideal.stanford.edu/resources/ideal-dashboards>.

O IR&DS também compreende os programas de autoavaliação institucional e de avaliação da aprendizagem em Stanford. As informações sobre tais programas estão disponibilizadas à comunidade universitária e à membros externos, com as devidas restrições de acesso, no site <https://irds.stanford.edu/assessment/assessment-overview>.

*O objetivo dessas páginas é fornecer aos professores e funcionários ferramentas e informações para apoiar uma avaliação eficaz e estudos de avaliação. O site é um trabalho em andamento à medida que continuamos a crescer.*

*O material postado fornece os fundamentos sobre planejamento, implementação, metodologia de avaliação e fechamento do ciclo. São fornecidos exemplos de planos de avaliação, modelos de amostra para gerar planos e relatórios e exercícios para desenvolver resultados de aprendizagem e rubricas de avaliação. Você também encontrará alguns recursos úteis da Internet.*

*Os resultados selecionados de avaliações de resultados de aprendizagem de graduação e evidências de sucesso do aluno são publicados como parte das páginas de credenciamento WASC de Stanford com foco no desempenho do aluno.*

Com essa perspectiva, são colocados à disposição: ferramentas de avaliação, referências teóricas, modelos e o sistema de acreditação WASC[[2]](#footnote-2), que estabelece compromissos essenciais que orientam o planejamento da Instituição:

1. Compromisso fundamental com a aprendizagem o e o sucesso do aluno
2. Compromisso central com a qualidade e melhoria
3. Compromisso fundamental com a integridade institucional, sustentabilidade e responsabilidade
4. Compromisso organizacional com a aprendizagem e melhoria.

Em 2013, a Comissão WASC reafirmou o credenciamento de Stanford com base no excelente desempenho da Instituição tomando como parâmetro esses quatro compromissos. No portal da Comissão WASC consta que novo processo de reafirmação do credenciamento de Stanford está previsto para ocorrer em 2023.

Por fim, quanto á comunicação interna e externa, Stanford utiliza amplamente canais de comunicação por meio do site institucional e sites específicos. O Escritório de Comunicações da Universidade de Stanford (<https://ucomm.stanford.edu/>) é responsável por produzir as seguintes notícias e recursos de informação:

*Stanford News*

*Todas as últimas notícias da Universidade de Stanford.*

*Relatório Stanford*

*Um e-mail diário com notícias para a comunidade de Stanford.*

*Portal principal de Stanford*

*O site principal de Stanford fornece informações gerais sobre acadêmicos, admissão, pesquisa e vida no campus.*

*Calendário de eventos*

*Explore palestras, performances e exposições que acontecem no campus.*

*Stanford Facts*

*A cada ano, Stanford publica fatos atualizados sobre seus programas, instalações, pesquisas, corpo docente, corpo discente e muito mais.*

*Relatório anual*

*Este relatório online destaca eventos e realizações notáveis ​​do ano.*

*Conjunto de dados comum*

*Um esforço colaborativo entre provedores de dados de ensino superior para fornecer dados precisos e oportunos aos alunos e suas famílias.*

*Comunicações de pais*

*Notícias e informações para pais de Stanford.*

O Escritório de Comunicações também administra as políticas relacionadas à tópicos de divulgação direcionados à públicos específicos e orienta docentes e funcionários a utilizarem os canais de comunicação institucional e a como trabalhar com a mídia.

Ademais das políticas de comunicação externa, Stanford estabelece e utiliza mecanismos institucionais para comunicação interna de acesso restrito a gestores, docentes, funcionários e estudantes.

### Sumário – Dimensão 12 - Dimensão 12. Autoconhecimento e Usos na Gestão

|  |
| --- |
| Boas Práticas de Gestão |
| 1. O sistema de comunicação declarado de Stanford possibilita a transparência institucional, por meio de canais diversificados, impressos e virtuais, favorecendo o acesso por todos os segmentos da comunidade acadêmica. 2. A Universidade possui um portal para divulgação dos resultados das avaliações interna e externa e de disponibilização de estratégias e métricas para a melhoria do desempenho dos estudantes. 3. Os resultados das avaliações internas e externas são utilizados em planejamento estratégico para a melhoria da qualidade institucional. 4. Stanford possui um setor específico, o Escritório de Pesquisa Institucional e Suporte à Decisão, que por meio de um sistema integrado de gestão acadêmica, gera e analisa dados e informações essenciais ao ensino e à pesquisa, pilares da missão da Universidade. |

# PRINCIPAIS RESULTADOS

O trabalho de identificar boas práticas de gestão, por meio das dimensões da avaliação institucional, apontou resultados que relacionam tais práticas à concepção de universidade empreendedora que Stanford traz desde sua fundação. Clark (2004), em estudo sobre mudanças nas universidades, cita Stanford como a universidade mais empreendedora na segunda metade do século XX por ter sido o berço do Vale do Silício. Por uma visão estratégia, Stanford ampliou sua posição de liderança como universidade tecnológica para referência como universidade privada completa, nas diversas áreas, sempre direcionada por sua missão de excelência no ensino e na pesquisa. Hoje a 2ª. Universidade no mundo (THE), em um processo constante de busca por inovações, ao empreendedorismo, Stanford somou a sustentabilidade.

Em pontos centrais da estrutura acadêmica e administrativa, financiamento, comunidade acadêmica, políticas de ensino e pesquisa, e avaliação institucional interna e externa, boas práticas de gestão são orientadas pelo empreendedorismo, o engajamento e a sustentabilidade. No quadro abaixo destacam-se essas boas práticas.

## CONTRIBUIÇÃO DAS DIMENSÕES PARA CARACTERIZAÇÃO DE UMA GESTÃO INOVADORA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dimensões | Pontos Fortes | Pontos Fracos (Fragilidades) | Boas Práticas para Gestão Inovadora |
| Dimensão 1.  Estrutura Acadêmica e Administrativa | Estrutura organizacional horizontal, descentralizada e autônoma.  Mecanismo de controle institucional colegiados e transparentes.  Ponto central: MISSÃO. | Riscos de efeitos da horizontalidade com excessiva pulverização departamental. | Modelo de governança – instâncias colegiadas, com funções normativas, deliberativas e reguladoras e instâncias executivas.  Uma das instâncias colegiadas – Conselho de curadores – é formada por membros externos à comunidade acadêmica. |
| Dimensão 2.  Infraestrutura Física | Adequação em termos de quantidade e qualidade.  Princípios de sustentabilidade.  Segurança.  Ambiente acadêmico. | Vasta área requer um bom sistema de manutenção. | Setor destinado às obras e à manutenção do campus bem estruturado.  Inovações e práticas sustentáveis – eficiência energética, uso da água, reciclagem e mobilidade pelo campus. |
| Dimensão 3.  Comunidade Universitária/ Acadêmica | Comunidade acadêmica sólida  Políticas para a permanência e a formação com qualidade.  Políticas de pessoal claramente estabelecidas.  Diferentes linhas de contratação de pessoal para atuar no ensino e na pesquisa  Carreiras atraentes. | Fragilidades na equidade – perfil e percepção dos estudantes.  Equidade no | Setores na estrutura organizacional da Reitoria para a equidade  1. Políticas institucionais para sustentação de uma comunidade acadêmica forte  1.Vice-Reitor de Equidade Institucional, Inclusão e Comunidade.  2. Assistente Especial do Reitor para Recrutamento Docente e Equidade |
| Dimensão 4.  Ensino | Engajamento estudantil e docente.  Autonomia dos estudantes. | Sinergia entre as diversas ações. | Centro de Ensino e Aprendizagem de Stanford. |
| Dimensão 5.  Pesquisa e Desenvolvimento | Excelência na pesquisa e inovação em todas as áreas.  Política institucional. | Riscos de desequilíbrio entre áreas mais e menos atrativas para investimentos em pesquisa e inovação. | Setor específico (DoResearch) para orientar e apoiar os docentes em financiamento e execução de pesquisas e projetos inovadores. |
| Dimensão 6.  Políticas de Extensão | Ações de engajamento comunitário. | Monitoramento das ações. | Escritório de Engajamento Comunitário |
| Dimensão 7.  Financiamento | Autonomia, capacidade de captação de recursos, transparência controle.  Fontes de recursos diferenciadas.  Sustentabilidade financeira. | Riscos do custo da horizontalidade.  Mudanças em variáveis de contexto econômico, político. | Fontes diversificadas de investimentos, com regras e políticas bem estabelecidas.  Fundo de investimento próprio que garante sustentabilidade financeira e é gerido por empresa da Universidade. |
| Dimensão 8.  Política de relacionamento externo | Rede de relacionamento e comunicação externa. | Finalidade institucional - gama de ações muito amplas. | Vice-Presidência de Relações Externas |
| Dimensão 9.  Vinculação com a Educação Básica | Ações independentes, bem estruturadas | Articulação entre ações.  Monitoramento dos resultados. | Atividades em diferentes escolas, envolvendo distintos atores e que chegam a grupos mais vulneráveis. |
| Dimensão 10.  Impacto na Indústria/Setor produtivo | Estímulo à pesquisa e inovação. | Variáveis de contexto. | Escritório de Licenciamento de Tecnologia.  Diretrizes, suporte institucional e financiamento de projetos de pesquisa e inovação. |
| Dimensão 11.  Impacto para a comunidade local | Responsabilidade social.  Impactos econômicos  Geração de empregos. | Variáveis de contexto | Projetos de articulação universidade, setor produtivo e comunidade. |
| Dimensão 12.  Autoconhecimento e Usos na Gestão | Avaliação institucional interna e externa.  Aplicação dos resultados das avaliações.  Conhecimento e aprendizagem institucional gerada a partir das avaliações. | Apropriação das informações.  Periodicidade de aplicação de pesquisas.  Atualização dos dados- ponto crítico. | Escritório de Pesquisa Institucional e Suporte à Decisão. (IR&DS) |

# REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. INEP. Instrumento de Avaliação Institucional Externa - Presencial e a Distância – Credenciamento. Brasília, 2017.

BRUNNER, José Joaquín. Gobernanza universitaria: tipología, dinámicas y tendencias. *Revista de Educación*, 355, pp.137-159, mai/ago 2011.

CASTRO, Diego. *La Gestión Universitaria: la aproximación a los centros y departamentos*. Sevilla-Zamora: Ed. Comunicación Social, 2011.

CLARK, B. R. *Sustaining Change in Universities: continuities in case studies and concepts*. England: Society for Research into Higher Education; Open University Prress, 2004.

KHEM, Barbara M. Gobernanza: ¿Que és? ¿Es importante? In: \_\_\_. *La nueva gobernanza de los sistemas universitarios*. Barcelona: Ediciones Octaedro, 2012.

MARTINS, Silvestre Gomes; SANTOS, Alexandra Santana; CARVALHO, Luciana Moreira. O benchmarking e sua aplicabilidade em unidades de informação: uma abordagem reflexiva*. INTERFACE,* Natal/RN, v.7 n. 1, jan./jun. 2010.

MUSSELIN, C. Are Universities specific organisations? In: ¿Krücken G., Kosmútzky A. Et Torka M. (eds.) *Towards a Multiversity? Universities between global trends and national traditions*. Bielefeld, Transcript Verlag, 2006.

OLSEN, J. P. La dinámica institucional de la universidad europea. In: Khem, B. M. *La nueva gobernanza de los sistemas universitarios*. Barcelona: Ediciones Octaedro, 2012.

SANTOS, Aline Veiga; BRAGA, Isabela Cristina Marins; GUIMARÃES-IOSIF, Ranilce; ZARDO, Sinara Pollon. Governance: concepts and emergence in Brazilian education. *Ensaio: Aval. Pol. Públ. Educ*., Rio de Janeiro, v. 24, n. 93, p. 939-967, out. /dez. 2016.

# FIGURAS

[Figura 1 – Organograma do Escritório do Presidente 9](#_Toc80804532)

[Figura 2 – Organograma do escritório do Reitor 10](#_Toc80804533)

[Figura 3 – Campus principal da Universidade de Stanford, 1891. 15](#_Toc80804534)

[Figura 4 – Área do Campus de Stanford, 2020. 16](#_Toc80804535)

[Figura 5 – Redwood City -Novo campus da Universidade de Stanforf. 17](#_Toc80804536)

[Figura 6 – Organograma da Diretoria de Administração de Relações Externas. Universidade de Stanford. 47](#_Toc80804537)

[Figura 7 - Tendências de inscritos, admitidos e matriculados. Universidade de Stanford, 1950-2020. 56](#_Toc80804538)

# GRÁFICOS

[Gráfico 1 - Evolução do número de docentes no Conselho Acadêmico por Escola e ano acadêmico. Universidade de Stanford, 2009/10 – 2020/21. 12](#_Toc80804564)

[Gráfico 2 – Evolução do número de docentes. Universidade de Stanford, 2016-2020. 20](#_Toc80804565)

[Gráfico 3 - Evolução do número de docentes por Escola e ano acadêmico. Universidade de Stanford, 2009-2010. 21](#_Toc80804566)

[Gráfico 4 - Distribuição do corpo técnico-administrativo por área de atuação. Universidade de Stanford, 2020. 24](#_Toc80804567)

[Gráfico 5 - Origem geográfica dos estudantes de graduação e de pós-graduação. Universidade de Stanford, 2020. 26](#_Toc80804568)

[Gráfico 6 - Diplomas conferidos para graduação, mestrado e doutorado. Universidade de Stanford, 2000-2020. 58](#_Toc80804569)

# TABELAS

[Tabela 1 – Escolaridade da população com 25 anos ou mais. Palo Alto,CA, 2019. 5](#_Toc80804616)

[Tabela 2 – Número de cursos oferecidos por área. 16](#_Toc80804617)

[Tabela 3 - Distribuição dos docentes por Escola. Universidade de Stanford, 2020. 20](#_Toc80804618)

[Tabela 4 - Distribuição dos docentes por gênero. Universidade de Stanford, 2020. 21](#_Toc80804619)

[Tabela 5 - Distribuição dos docentes por raça/cor/etnia. Universidade de Stanford, 2020. 21](#_Toc80804620)

[Tabela 6 - Distribuição dos docentes do quadro permanente por categoria. Universidade de Stanford, 2020. 23](#_Toc80804621)

[Tabela 7 - Alunos de graduação e de pós-graduação por gênero. Universidade de Stanford, 2020. 26](#_Toc80804622)

[Tabela 8 - Distribuição dos estudantes de graduação por raça/cor/etnia. Universidade de Stanford, 2020. 27](#_Toc80804623)

[Tabela 9 - Distribuição dos estudantes de pós-graduação por raça/cor/etnia. Universidade de Stanford, 2020. 27](#_Toc80804624)

[Tabela 10 - Número de candidatos, admitidos e matriculados na Graduação em 2020 27](#_Toc80804625)

[Tabela 11 - Critérios para admissão e, cursos de graduação de Stanford, 2020. 28](#_Toc80804626)

[Tabela 12 - Orçamento do estudante. Universidade de Stanford, 2021. 36](#_Toc80804627)

[Tabela 13 - Auxílio financeiro a estudantes de graduação iniciantes em tempo integral. Universidade de Stanford, 2020. 36](#_Toc80804628)

[Tabela 14 - Auxílio dados a todos os estudantes de graduação. Universidade de Stanford, 2020. 37](#_Toc80804629)

[Tabela 15 - Auxílio financeiro para estudantes de graduação, 2020 37](#_Toc80804630)

[Tabela 16 - Categorias de auxílio financeiro, 2020. 37](#_Toc80804631)

[Tabela 17 - Fontes de financiamento para bolsas, 2020. 37](#_Toc80804632)

[Tabela 18 - Composição do Fundo Incorporado de Investimentos da Universidade de Stanford 2020 44](#_Toc80804633)

[Tabela 19 - Orçamento operacional consolidado (em bilhões de dólares) 45](#_Toc80804634)

[Tabela 20 *-* Distribuição dos ingressantes por sexo. Universidade de Stanford, 2020. 57](#_Toc80804635)

[Tabela 21 - Participação de minorias sub-representados em cursos de Graduação e Pós-graduação. Universidade de Stanford, 2020. 57](#_Toc80804636)

[Tabela 22 - Graduados em Tempo Integral, em Primeira Graduação. Inscritos em 2012-2013 . Universidade de Stanford. 58](#_Toc80804637)

[Tabela 23 - Campos de estudo com maior média salarial após conclusão da graduação. Universidade de Stanford, 2020. 59](#_Toc80804638)

# QUADROS

[Quadro 1 – Regras para nomeação, posse e promoção de docentes do quadro permanente da Universidade de Stanford. 22](#_Toc80804659)

[Quadro 2 - Regras para nomeação, posse e promoção de docentes do quadro permanente da Universidade de Stanford. 22](#_Toc80804660)

[Quadro 3 – Relação dos cursos de graduação por área. Universidade de Stanford, 2020. 30](#_Toc80804661)

© Cebraspe, 2021. Todos os direitos reservados. Nenhuma parte dessa publicação pode ser copiada, reproduzida ou distribuída em qualquer meio conhecido ou que venha a ser criado.

Centro Brasileiro de Pesquisa em Avaliação e Seleção e de Promoção de Eventos (Cebraspe), pessoa jurídica de direito privado, sem fins lucrativos, qualificado por meio do Decreto n.º 8.078/2013 como Organização Social (OS), tendo como finalidade precípua fomentar e promover o ensino, a pesquisa científica, o desenvolvimento tecnológico, o desenvolvimento institucional e a difusão de informações, experiências e projetos de interesse social e utilidade pública nas áreas de avaliação, certificação e seleção.

1. Na Dimensão 4 deste Relatório foram informadas as bolsas destinadas à estudantes de Graduação. [↑](#footnote-ref-1)
2. A WASC Senior College and University Commission (WSCUC) é reconhecida pelo Departamento de Educação dos Estados Unidos como certificando a elegibilidade institucional para financiamento federal em uma série de programas, incluindo o acesso do aluno a ajuda financeira federal. Para mais informações, ver: <https://www.wscuc.org/about>. [↑](#footnote-ref-2)