**Logotipo

Descrição gerada automaticamente**

**Estudo de Viabilidade de uma Universidade Distrital**

Relatório Síntese 4.1

|  |  |
| --- | --- |
| **Identificação do Projeto** | |
| Nome do Projeto | Projeto de Pesquisa de uma Universidade Distrital |
| Produto | Documento contendo proposta das arquiteturas curriculares (perspectiva interdisciplinar).  Documento contendo o ementário dos dois cursos de graduação (Ciência da Computação e Sistemas de Informação).  Documento contendo o ementário dos dois cursos de graduação (Engenharia da Computação e Engenharia de Software). |
| Diretoria | Executiva |
| Coordenação do projeto | Claudia Maffini Griboski |
| Consultores | Querte Teresinha Conzi Mehlecke | Celson Lima | Paulo Foina |
| Data | 31/03/2022 |

**SUMÁRIO**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. INTRODUÇÃO | 3 |
|  |  |
| 1.1 AÇÃO 4 - PESQUISA DE METODOLOGIA E/OU TECNOLOGIAS INOVADORAS DE ENSINO SUPERIOR | 6 |
|  |  |
| 2. ATIVIDADE 4.1. PROPOSIÇÃO DAS ARQUITETURAS CURRICULARES DOS CURSOS, COM EMENTÁRIO E BIBLIOGRAFIA COM ÊNFASE NAS ÁREAS DE INOVAÇÃO, DE TECNOLOGIAS E ENGENHARIAS. | 8 |
|  |  |
| 2.1 DOCUMENTO CONTENDO PROPOSTA DAS ARQUITETURAS CURRICULARES (PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR). | 9 |
|  |  |
| 2.2 DOCUMENTO CONTENDO O EMENTÁRIO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (SISTEMAS DE INFORMAÇÃO, CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO, ENGENHARIA DE SOFTWARE E ENGENHARIA DA COMPUTAÇÃO) | 10 |
|  |  |
| 3. CONSIDERAÇÕES FINAIS | 12 |
|  |  |
| 4. REFERÊNCIAS | 13 |

# INTRODUÇÃO

O objetivo deste documento é apresentar a síntese dos produtos desenvolvidos para a atividade 4.1: “**Proposição das arquiteturas curriculares dos cursos, com ementário e bibliografia com ênfase nas áreas de inovação, de tecnologias e engenharias.**”, conforme estabelecido no Plano de Trabalho[[1]](#footnote-1). Destaca-se, porém, que a partir dos termos estabelecidos, propomos um modelo articulação entre as ações e as atividades a serem desenvolvidas. Visando, justamente, ao melhor entendimento do conjunto das proposições das políticas de desenvolvimento institucional, acadêmicas, de gestão e infraestrutura, e, sobretudo, à construção coletiva do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Essa articulação resultou na constituição das seguintes comissões temáticas:

Quadro 1 – Comissões e vinculações temáticas – [Plano de articulação das ações 3 e 4.](file:///C:\Users\Nathalia%20de%20Paula\Proposta%20de%20articulação%20das%20ações%203%20e%204%20%20-revVF_Comissão%20(3).docx)

|  |  |
| --- | --- |
| Comissões | Vinculações Temáticas |
| 1. Comissão de Planejamento e Desenvolvimento Institucional | Abrange planejamento estratégico: missão, visão, valores, eixos, objetivos e metas; avaliação institucional; inovação no âmbito institucional; políticas de internacionalização e mobilidade e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Estatuto. |
| 1. Comissão de Políticas Acadêmicas | Políticas definidas para o ensino de graduação e de pós-graduação, a pesquisa e a extensão. Abrangem, ainda, as políticas de comunicação com a sociedade e de atendimento ao estudante. Geralmente admitem, também, as diretrizes para inovação e cultura. |
| 1. Comissão de Políticas de Gestão (Administrativa-Financeira e Organizacional) | Políticas de pessoal que incluem processos seletivos para docentes e técnicos-administrativos, organização e gestão da instituição, além de sustentabilidade financeira. |
| 1. Comissão de Infraestrutura | Políticas voltadas para a instalação, ampliação, manutenção e/ou operação de infraestruturas. Em específico, são políticas de infraestrutura relacionadas aos aspectos de estrutura tecnológica/tecnologias da informação. Dizem respeito à biblioteca virtual, a plataformas de ensino, à gestão etc., não entrando no mérito das políticas de infraestrutura física como salas, laboratórios e outras. |

Fonte: Cebraspe (2021)

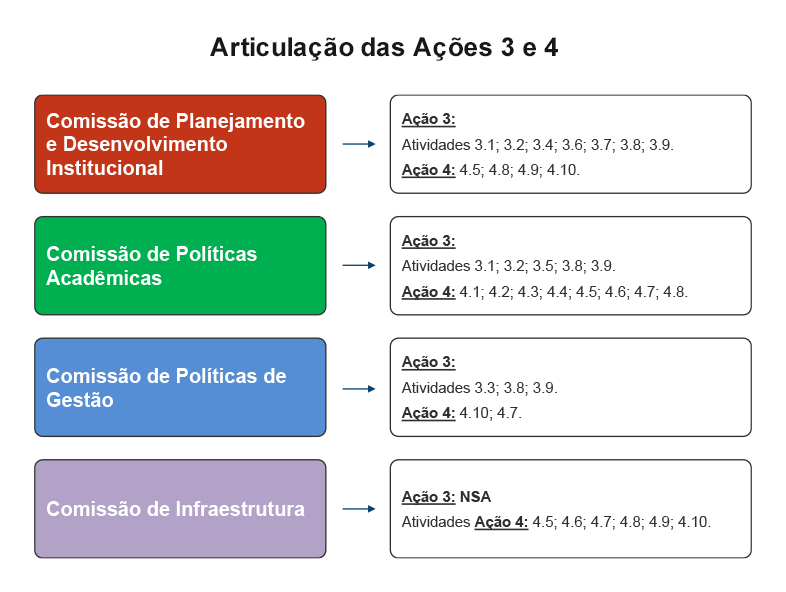
Interface gráfica do usuário, Diagrama

Descrição gerada automaticamenteO objetivo das comissões é o de garantir o diálogo entre os consultores, a equipe técnica e a Comissão Gestora do Projeto. Essa metodologia permite o alinhamento de concepções acerca das políticas a serem adotadas pela UnDF e, ao final, culminarão com a apresentação do PDI.

Fonte: Cebraspe (2021). Elaboração própria

Embora a descrição conste no documento (Plano de Articulação), apresentamos no quadro 2, a vinculação por atividade.

Quadro 2. Articulação das atividades por comissão temática.



Fonte: Cebraspe (2021). Elaboração própria.

Contudo, mesmo adotando o formato de comissões temáticas, as quais compilam duas ou mais atividades, o Plano de Trabalho, estabelecido em contrato específico não pode ser alterado. Por esse motivo, a apresentação dos documentos ocorrerá por grupo de produtos vinculados às atividades correspondentes.

Destaca-se, ainda, que a visão geral das políticas de desenvolvimento institucional, das políticas acadêmicas, das políticas de gestão e das políticas de infraestrutura, apenas ocorrerá de forma integral e articulada ao final do projeto, quando todos os produtos das quatro comissões temáticas estiveram finalizados e refletidos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

Reforçamos que estamos na primeira fase de apresentação dos Produtos, logo, o presente relatório traz a síntese dos produtos desenvolvidos na atividade 4.1: ***“Proposição das arquiteturas curriculares dos cursos, com ementário e bibliografia com ênfase nas áreas de inovação, de tecnologias e engenharias.***”.

## AÇÃO 4 – PESQUISA DE METODOLOGIA E/OU TECNOLOGIAS INOVADORAS DE ENSINO SUPERIOR

A ação 4 tem por objetivo, de acordo com o Plano de Trabalho, propor um modelo pedagógico baseado em metodologias e tecnologias inovadoras, a partir do desenvolvimento de estudos acerca de metodologias e de tecnologias inovadoras de educação superior.

Para o cumprimento do objetivo foram estabelecidas 11 atividades: 4.1 a 4.11, as quais compõem a Comissão de Infraestrutura, porém, em alguns casos, como nas atividades 4.1, 4.3 e 4.4, o maior vínculo encontra-se com a Comissão 2 de Políticas Acadêmicas.

Quadro 3. Relação de Atividades da Ação 3, quantitativo de produtos e comissão vinculada.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Atividades | Quantitativo de produtos | Comissões |
| 4.1 Proposição das arquiteturas curriculares dos cursos com ementário e bibliografia com ênfase nas áreas de inovação, de tecnologias e engenharias. | 05 | Políticas Acadêmicas |
| 4.2 Formulação de instrumentos de avaliação acadêmica com ênfase nas áreas relativas à inovação, às tecnologias e às engenharias. | 01 | Infraestrutura |
| 4.3 Proposição dos regulamentos de TCC, Estágio Curricular e Atividades Complementares para os cursos de graduação com ênfase nas áreas relativas à inovação, às tecnologias e às engenharias. | 03 | Políticas Acadêmicas |
| 4.4 Proposição de projetos pedagógicos e currículos dos cursos a serem oferecidos pela Universidade, com ênfase nas áreas relacionadas à inovação, às tecnologias e às engenharias, definindo e especificando as competências e habilidades dos egressos. | 4 | Políticas Acadêmicas |
| 4.5 Desenvolvimento de plataforma de educação a distância (EaD). | 1 | Infraestrutura |
| 4.6 Estabelecimento de formas e os instrumentos para acesso e interação, na plataforma on-line de ensino, para o desenvolvimento dos conteúdos curriculares dos cursos. | 4 | Infraestrutura |
| 4.7 Elaboração de projeto de sistema informatizado de gestão acadêmica. | 1 | Infraestrutura |
| 4.8 Elaboração de projeto de biblioteca virtual. | 1 | Infraestrutura |
| 4.9 Elaboração de projeto para desenvolvimento de um sistema de avaliação institucional. | 1 | Políticas Acadêmicas |
| 4.10 Proposição de projeto da estrutura tecnológica computacional com capacidade de processamento compatível às demandas necessárias ao funcionamento da universidade distrital. | 1 | Infraestrutura |
| 4.11 Acompanhamento e monitoramento da execução da ação e suas atividades. | NSA | NSA |

A seguir, apresentaremos a síntese dos produtos relativos à atividade 4.1.

# ATIVIDADE 4.1. PROPOSIÇÃO DAS ARQUITETURAS CURRICULARES DOS CURSOS, COM EMENTÁRIO E BIBLIOGRAFIA COM ÊNFASE NAS ÁREAS DE INOVAÇÃO, DE TECNOLOGIAS E ENGENHARIAS

Conforme visualizado no quadro 3 anteriormente apresentado, a atividade 4.1 envolveu a elaboração de produtos relacionados à comissão de Políticas Acadêmicas. Nessa perspectiva, foi definido um conjunto de produtos relacionados que permitissem o desenvolvimento esperado para essa atividade. Os produtos estabelecidos estão apresentados no quadro 4 a seguir.

Quadro 4. Relação de Produtos da atividade 4.1

|  |  |
| --- | --- |
| Atividade 4.1 - Proposição das arquiteturas curriculares dos cursos, com ementário e bibliografia com ênfase nas áreas de inovação, de tecnologias e engenharias. | |
| Comissão | **Produto vinculado (Cebraspe – Plano de Articulação)** |
| 2. Políticas Acadêmicas | Documento contendo proposta das arquiteturas curriculares (perspectiva interdisciplinar). |
| 2. Políticas Acadêmicas | Documento contendo o ementário dos dois cursos de graduação (Ciência da Computação e Sistemas de Informação) |
| 2. Políticas Acadêmicas | Documento contendo o ementário dos dois cursos de graduação (Engenharia da Computação e Engenharia de Software) |

A partir dessa contextualização inicial, a seguir é apresentada a síntese dos produtos desenvolvidos nesta atividade e os principais resultados obtidos.

## DOCUMENTO CONTENDO PROPOSTA DAS ARQUITETURAS CURRICULARES (PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR)

O documento em questão – anexo 1 – apresenta a proposta de arquitetura dos cursos de tecnologias e de engenharias e trata do conjunto de conteúdos articuladores de competências a partir do desenvolvimento de conhecimento, habilidade e atitudes (CHA), fundamentada na interdisciplinaridade e avançando para a transdisciplinaridade ao longo do curso.

A arquitetura apresenta-se dividida em oito semestres e prevê projetos baseados na resolução de problemas, não somente ela, como uma das metodologias ativas utilizadas, enfatizando a indissociabilidade entre os saberes do estudante e o processo de construção do conhecimento entre o ensino, pesquisa e extensão, estabelecendo significados e relações que a prática profissional, educacional e a investigação dos fazeres como elemento permanente.

Para tanto, o documento trata inicialmente das Diretrizes Curriculares Nacionais e, em seguida, da representação da arquitetura dos cursos. A partir do desenho da arquitetura, são descritos os tipos de atividades relacionados, conforme listados a seguir.

* + Projeto Aplicado;
  + Estágio Supervisionado;
  + Disciplinas Optativas;
  + Atividades Complementares;
  + Procedimentos de Acompanhamento e de Avaliação; e
  + Trabalho Final de Curso.

Além disso, como anexo, é apresentado exemplo de planejamento da arquitetura focada nas competências para o curso de Bacharel em Ciência da Computação, no qual é possibilitada a visualização prática de uma arquitetura conforme descrita na proposta em questão.

## DOCUMENTO CONTENDO O EMENTÁRIO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (SISTEMAS DE INFORMAÇÃO, CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO, ENGENHARIA DE SOFTWARE E ENGENHARIA DA COMPUTAÇÃO)

O presente documento – anexo 2 – apresenta as ementas dos componentes curriculares previstos no projeto pedagógico dos cursos Sistemas de Informação, Ciência da Computação, Engenharia de Computação e Engenharia de Software.

Cada componente curricular é mostrado na forma de uma tabela contendo os seguintes elementos:

* Nome do componente curricular;
* Carga horária semanal;
* Tipo, podendo ser teórico, prático ou teórico/prático;
* Objetivos pedagógicos do componente;
* Ementa;
* Bibliografia recomendada.

A adoção de metodologias ativas como estratégia pedagógica padrão do curso gera uma pluralidade dos conhecimentos abordados em cada componente. Essa pluralidade resulta em ementas longas e naturalmente interdisciplinares e transdisciplinares e em bibliografias igualmente longas pela necessidade de se buscar os conhecimentos em fontes diversificadas.

Para tanto, em cada um dos componentes está especificado se ele é um componente prático, teórico ou os dois.

▪Componentes “teóricos”: são aqueles cuja carga horária total apresenta mais de 85% de conteúdo teórico e menos de 25% de atividades práticas;

▪Componentes “práticos”: são aqueles cuja carga horária total apresenta mais de 85% de conteúdo prático e menos de 25% de atividades teórica;

▪Componentes “teóricos/práticos”: são aqueles que dividem igualmente a carga horária total entre atividades teóricas e atividades práticas.

Completando o documento, é apresentada a lista da bibliografia básica recomendada a esses cursos e a indicação de revistas científicas para possível assinatura.

# CONSIDERAÇÕES FINAIS

Na perspectiva de uma gestão inovadora, a UnDF assume compromisso de formular, incrementar e avaliar políticas institucionais igualmente inovadoras estruturantes da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Nessa direção é que estão sendo construídos e consolidados os produtos gerados pelas comissões temáticas 1, 2, 3 e 4 (CEBRASPE, 2022 e), de forma que, neste relatório, apresentamos a síntese dos três produtos pertencentes à atividade 4.1, os quais tiveram por objetivo a proposição das arquiteturas curriculares dos cursos, com ementário e bibliografia com ênfase nas áreas de inovação, de tecnologias e de engenharias.

Reforça-se, porém, que a visão integral e articulada das proposições das políticas acadêmicas ocorrerá apenas com a entrega de todos os produtos, englobando as quatro comissões, cujas políticas estarão refletidas no PDI.

# REFERÊNCIAS

CEBRASPE. Centro Brasileiro de Pesquisa em Avaliação e Seleção e de Promoção de Eventos. **Plano para Articulação das Ações 3 e 4 – Projeto UnDF**. Autora: ROBL, Fabiane. Coord. GRIBOSKI, Claudia Maffini, Brasília, DF, 2021. (Projeto "Uma Universidade Distrital" – Termo de Colaboração n. 2/2020, Fundação de Apoio à Pesquisa do Distrito Federal – FAPDF, Fundação Universidade Aberta do Distrito Federal - FUNAB, Centro Brasileiro de Pesquisa em Avaliação e Seleção e de Promoção de Eventos – CEBRASPE (a).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Documento contendo proposta das arquiteturas curriculares (perspectiva interdisciplinar).** Autora: MEHLECKE, Querte Teresinha Conzi. Coord. GRIBOSKI, Claudia Maffini, Brasília, DF, 2022. (Projeto "Uma Universidade Distrital" – Termo de Colaboração n. 2/2020, Fundação de Apoio à Pesquisa do Distrito Federal – FAPDF, Fundação Universidade Aberta do Distrito Federal – FUNAB, Centro Brasileiro de Pesquisa em Avaliação e Seleção e de Promoção de Eventos – CEBRASPE (a).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Documento contendo o ementário dos dois cursos de graduação (Ciência da Computação e Sistemas de Informação).** Autor: LIMA, Celson. Coord. GRIBOSKI, Claudia Maffini, Brasília, DF, 2022. (Projeto "Uma Universidade Distrital" – Termo de Colaboração n. 2/2020, Fundação de Apoio à Pesquisa do Distrito Federal - FAPDF, Fundação Universidade Aberta do Distrito Federal – FUNAB, Centro Brasileiro de Pesquisa em Avaliação e Seleção e de Promoção de Eventos – CEBRASPE (b).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Documento contendo o ementário dos dois cursos de graduação (Engenharia da Computação e Engenharia de Software).** Autor: FOINA, Paulo. Coord. GRIBOSKI, Claudia Maffini, Brasília, DF, 2022. (Projeto "Uma Universidade Distrital" – Termo de Colaboração n. 2/2020, Fundação de Apoio à Pesquisa do Distrito Federal – FAPDF, Fundação Universidade Aberta do Distrito Federal – FUNAB, Centro Brasileiro de Pesquisa em Avaliação e Seleção e de Promoção de Eventos – CEBRASPE (b).

1. Termo de Colaboração n. 2/2020, firmado entre o Cebraspe, a FAPDF e a FUNAB/UnDF, cujo escopo visa à construção de um projeto de pesquisa de uma universidade distrital. [↑](#footnote-ref-1)