

GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
UNIVERSIDADE DO DISTRITO FEDERAL PROFESSOR
JORGE AMAURY MAIA NUNES - UnDF

Acompanhamento e divulgação dos resultados da **Autoavaliação Institucional**



GOVERNADOR DO DISTRITO FEDERAL

Ibaneis Rocha Barros Junior

**REITORA PRO TEMPORE DA UNIVERSIDADE DO DISTRITO FEDERAL
PROFESSOR JORGE AMAURY MAIA NUNES**

Simone Pereira Costa Benck

PRÓ-REITORA DE GRADUAÇÃO

Alessandra Edver Mello dos Santos

DIRETORA DE AVALIAÇÃO

Caroline Nunes Silva

Projeto gráfico e diagramação

Frank Alves

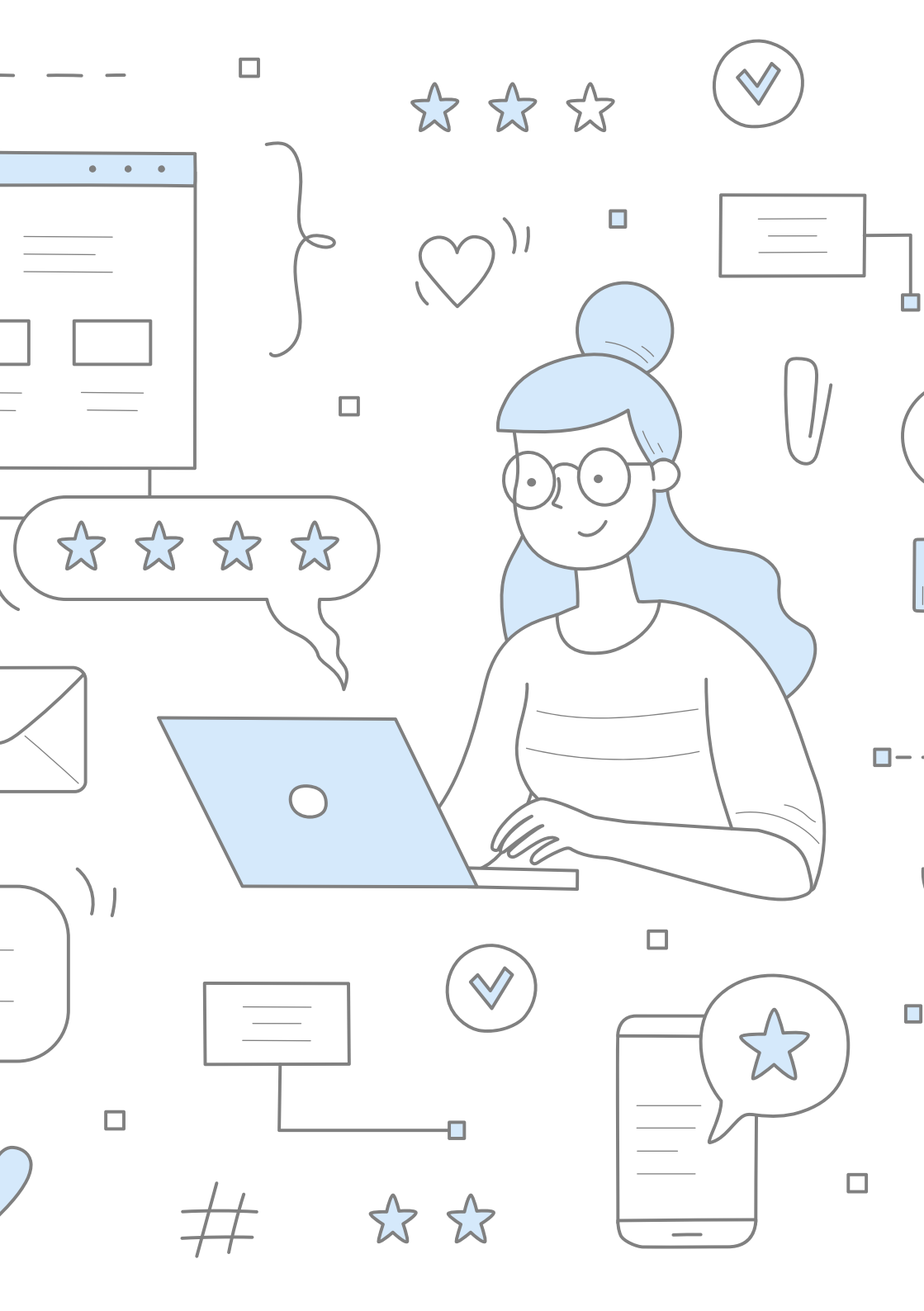
Acompanhamento e divulgação dos resultados da **Autoavaliação Institucional**



Brasília, DF
2024

SUMÁRIO

CONTEXTUALIZANDO.....	6
1 O PROCESSO DE AVALIAÇÃO INTERNA DA UnDF	11
1.1 PARTICIPANTES DA AUTOAVALIAÇÃO	11
1.2 O INSTRUMENTO DE AUTOAVALIAÇÃO DOS DOCENTES E DISCENTES	13
2 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - DOCENTES E DISCENTES/ UnDF	14
2.1 DIMENSÃO 01 - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA	14
2.1.1 RESULTADOS DOCENTES - UNDF/2023	15
2.1.2 RESULTADOS DISCENTES - UNDF/2023.....	24
2.2 DIMENSÃO 02: CORPO DOCENTE E ATENDIMENTOS PRESTADOS	35
2.2.1 RESULTADOS DOCENTES - UNDF/2023	35
2.2.2 RESULTADOS DISCENTES - UNDF/2023.....	40
2.3 DIMENSÃO 03: INFRAESTRUTURA.....	45
2.3.1 RESULTADOS DOCENTES E DISCENTES	45
3 RESULTADOS DO FORMULÁRIO DOS SERVIDORES TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS.....	52
3.1 DIMENSÃO 01 - OLHANDO PARA DENTRO: EU E A UNDF	53
3.2 DIMENSÃO 02 - OLHANDO PARA FORA: EU E OS SETORES.....	58
4 FRAGILIDADES E NECESSIDADES DA UnDF	60
5 O PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL CONTINUA... 64	
REFERÊNCIAS.....	66



CONTEXTUALIZANDO

● A autoavaliação constitui a essência do processo avaliativo por meio do qual a instituição se analisa internamente. É fundamental que ela ocorra com a participação transparente e proativa dos vários segmentos da comunidade acadêmica, buscando coletar, analisar, sistematizar, interpretar dados e informações, com vistas à identificação do nível de alcance dos objetivos e das metas institucionais (PDI, p.202)

Para tanto, a Universidade do Distrito Federal Professor Jorge Amaury Maia Nunes - UnDF concebe a avaliação como um processo que se justifica pela produção de informações seguras e fidedignas que subsidiem a correção de fragilidades encontradas no percurso ou o aperfeiçoamento das práticas para o alcance dos objetivos e das metas institucionais.

O objetivo maior de se estabelecer uma cultura avaliativa na universidade é contribuir para a qualidade da educação superior, de maneira articulada à concepção desse nível educacional como bem público e direito universal dotado de alto valor científico e social.

Nesse sentido, a Diretoria de Avaliação, fundamentada nas metas estabelecidas no objetivo 7 do Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI da UnDF, buscou promover o primeiro movimento de caráter autoavaliativo, com todos os segmentos da comunidade acadêmica ao final do primeiro semestre letivo, encerrado em dezembro de 2023:

fomentar a avaliação institucional com o propósito de produzir conhecimentos sobre os sentidos do conjunto de atividades cumpridas pela UnDF tendo como referência sua missão; realizar a autoavaliação institucional em uma visão formativa para superar fragilidades e potencializar pontos fortes visando à identificação da UnDF e para aumentar a consciência pedagógica e a capacidade profissional dos corpos docentes e técnico-administrativo (PDI, p.150)

O primeiro semestre letivo da UnDF contou com a oferta de nove cursos - Pedagogia, Matemática, Engenharia de Software, Sistemas de informação, Gestão Ambiental, Produção Cultural, Gestão Pública, Gestão de Tecnologia da Informação e Serviço Social - com sede no Campus Norte, localizado no Lago Norte, região administrativa do DF. Um semestre regado de muitos desafios, pertinentes a um espaço-tempo recém-inaugurado e em processo de implantação.

Ao longo desse período letivo, iniciado em Julho de 2023, muitas fragilidades foram identificadas e apresentadas pela própria comunidade acadêmica. Porém, nem sempre a resolução era de simples e de imediato acesso, por se tratar da primeira universidade distrital pública. Em muitas situações, a instituição se deparou com a falta de legislação do DF para conseguir tomar decisões pautadas em um órgão de referência.

Nesse sentido, concomitantemente ao início dos cursos, órgãos como o Conselho de Educação do DF e os demais setores da própria universidade produziram docu-

mentos, resoluções e atos normativos com a colaboração da comunidade acadêmica, para que fosse possível respaldar as necessidades identificadas e encontrar soluções que pudessem amparar não só os problemas imediatos, mas também apresentar um suporte mais palpável a longo prazo.

Diante do encerramento do primeiro semestre letivo, a Diretoria de Avaliação lançou, na última semana de aula, o formulário de Autoavaliação Institucional para docentes e discentes e, no mês de Fevereiro, concluiu essa etapa com a equipe técnico-administrativa e gestora. Essa ação contempla uma das etapas previstas pela proposta de Avaliação da UnDF e, também, em consonância com as orientações do MEC e INEP, em que acredita-se que este deve ser um processo orientador para a constante qualificação da instituição.

A UnDF apresenta uma proposta avaliativa que se desenvolve sob uma perspectiva contínua, participativa, formativa, democrática, transparente e emancipatória. Vale ressaltar que, esse movimento é apenas o início do processo de avaliação institucional, que se desenvolverá anualmente com a participação de toda a comunidade acadêmica, conforme prevê o artigo 51 da Resolução nº 1, de 21/11/2023 - CEDF - Normas e Diretrizes para a Educação Superior.

A prática consistente de avaliação estabelece um ciclo de melhoria constante, pois a reflexão crítica proporcionada por esse processo permite identificar fortalezas a serem potencializadas, desafios a serem superados e oportunidades de crescimento. **A participação ativa** de diferentes atores da Universidade é outro pilar crucial, as-

segurando não apenas a ampliação da representatividade, mas também fortalecendo o senso de pertencimento e comprometimento. Vale ressaltar o princípio da **abordagem formativa da Avaliação Institucional**, cujo propósito é fornecer *feedbacks* construtivos para orientar práticas e políticas educacionais. Assim, a avaliação se transforma em uma ferramenta de aprendizado constante, impulsionando a evolução contínua da universidade.

Diante desse breve contexto, o presente relatório apresenta e divulga o resultado dessa primeira iniciativa do processo de construção de uma cultura avaliativa com a universidade e toda a sua primeira formação de comunidade acadêmica, até que se institua a Comissão Permanente de Avaliação com representação de todos os segmentos, conforme prevê a Instrução nº 08 de 23 de fevereiro de 2024.





1

O PROCESSO DE AVALIAÇÃO INTERNA DA UnDF

1.1 PARTICIPANTES DA AUTOAVALIAÇÃO

● O processo de avaliação interna aconteceu de forma *online*, com a participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica da UnDF. No primeiro momento, docentes e discentes tiveram a oportunidade de responder aos formulários de avaliação. O segundo momento foi destinado aos servidores técnico-administrativos da universidade.

Ao todo, participaram:

- 47 docentes
- 31 estudantes
- 61 servidores técnico-administrativos

Observando-se a quantidade de respondentes, foi possível identificar alguns elementos indicativos de atenção no processo:

- A quantidade de docentes foi relevante para observar os elementos essenciais para correção de rota ou reorganização do trabalho pedagógico da universidade, entretanto, foram alcançados apenas 68%;
- Em relação aos estudantes, a participação foi muito pequena, o que dificulta a compreensão de como eles realmente entendem, observam e analisam o seu pertencimento ao espaço da universidade. Têm-se um total de 321 estudantes ativos, porém, apenas 31 responderam ao formulário de avaliação, o que caracteriza 9,65%.

Curso	Quantidade de alunos (Fonte: Secretaria Acadêmica UnDF, 08/01/2024)	Quantidade de parti- cipantes na autoava- liação institucional (Fonte: Diretoria de Avaliação UnDF, 08/01/2024)
Pedagogia	34	4
Matemática	32	4
Engenharia de Software	32	7
Sistemas de Informação	38	3
Gestão Ambiental	42	2
Gestão Pública	32	5
Gestão de Tecnologia da Informação	36	1
Produção Cultural	38	2
Serviço Social	37	3

Fonte: UnDF, 2024

- Quanto aos servidores técnico-administrativos da gestão, alcançou-se 61 respondentes de um total de 78, o que corresponde a 78%.

Assim, reconhece-se a necessidade de que a cultura avaliativa seja melhor difundida entre a comunidade acadêmica, no sentido de trazer à tona a sua relevância para identificar fragilidades, potencialidades e buscar alternativas que coadunam com a proposta da universidade construída em diálogo com todos. A participação e percepção da comunidade acadêmica, em relação ao que é vivido no cotidiano da universidade, é primordial para se ter uma visão fidedigna da realidade e propositiva para mudanças necessárias.

1.2 O INSTRUMENTO DE AUTOAVALIAÇÃO DOS DOCENTES E DISCENTES

Essa primeira iniciativa da autoavaliação institucional aconteceu por meio de um “formulário online”, ferramenta disponibilizada pelo Google e de fácil acesso para toda a comunidade acadêmica. Porém, a meta principal é que as próximas etapas da avaliação interna da UnDF possam acontecer de forma efetiva e clara, por meio do próprio Sistema de Gestão Acadêmica, para que seja um processo mais amplo e institucional.

- O formulário dos docentes e discentes foi dividido em três dimensões, sendo elas:
- Dimensão 01: Organização didático-pedagógica
- Dimensão 02: Corpo Docente e Atendimentos Prestados
- Dimensão 03: Infraestrutura

Nessa primeira etapa, em todas as dimensões, as questões foram frases afirmativas, em que docentes e discentes deveriam emitir o seu grau de concordância, de acordo com a escala Likert, apresentada abaixo:

Níveis	Concordância
Nível 01	Discordo totalmente
Nível 02	Discordo
Nível 03	Neutro
Nível 04	Concordo
Nível 05	Concordo totalmente

2

RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - DOCENTES E DISCENTES/ UnDF

● Conforme apresentado no início deste relatório, a autoavaliação institucional foi dividida em dimensões. Nesse sentido, será apresentado nas próximas páginas o resultado de cada dimensão, diferenciando-se as respostas de cada segmento da seguinte forma: docentes - gráficos na cor **azul**; discentes - gráficos na cor **cinza**.

2.1 DIMENSÃO 01 - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

A primeira parte do formulário corresponde às dimensões 01: Missão e PDI; 02: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; 03: Responsabilidade Social da Instituição; e 08: Planejamento e Avaliação, conforme disposto na Lei nº 10.861 que institui o SINAES.

Essa dimensão apresentou afirmativas relacionadas a toda a organização didático-pedagógica da UnDF, envolvendo temas que se relacionavam com o cotidiano pedagógico da instituição, tais como:

- Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI;
- Planos Pedagógicos de Cursos - PPCs;
- Núcleo Universal;
- Plano Interdisciplinar Docente - PID;
- Cursos;
- Unidades Curriculares;
- Prática Pedagógica.

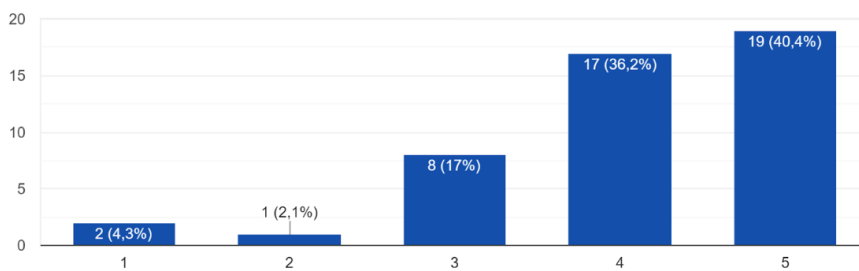
Os resultados obtidos serão apresentados nos gráficos abaixo (recordando que a legenda instituída para a definição de concordância foi estabelecida em uma escala de 1 a 5, sendo 1 discordo totalmente e 5 concordo totalmente).

2.1.1 RESULTADOS DOCENTES - UNDF/2023

Tema 1: PDI da UnDF

Tenho conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI da UnDF.

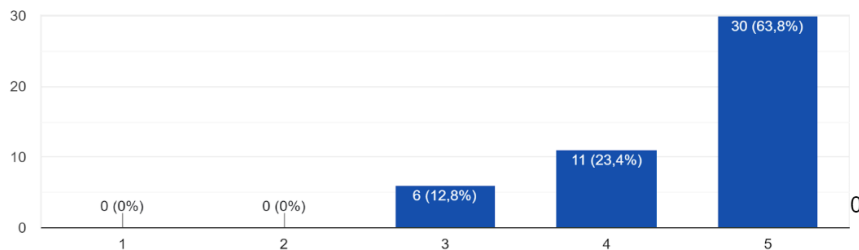
47 respostas



Tema 2: Conhecimento do PPC dos cursos de graduação - UnDF

Tenho conhecimento do(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) Curso(s) - PPC que atuei como docente, de tal maneira que esse conhecimento se refletiu em minhas práticas pedagógicas .

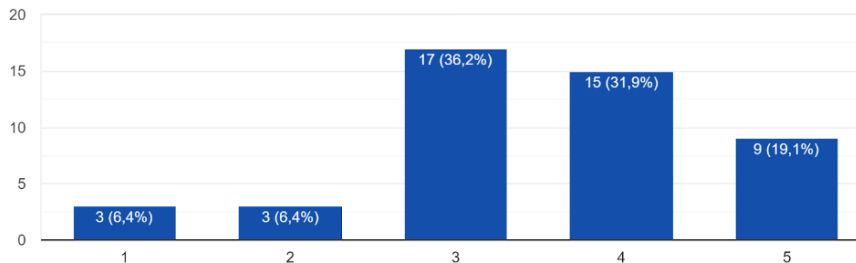
47 respostas



Tema 3: O Plano Interdisciplinar Docente

O Plano Interdisciplinar Docente (PID), elaborado de forma colaborativa pelo corpo docente do curso, desempenhou um papel fundamental no dese...exão entre seus conteúdos e temas abordados.

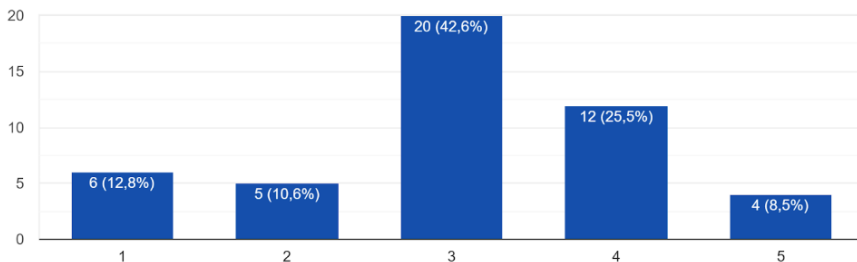
47 respostas



Tema 4: O Núcleo Universal

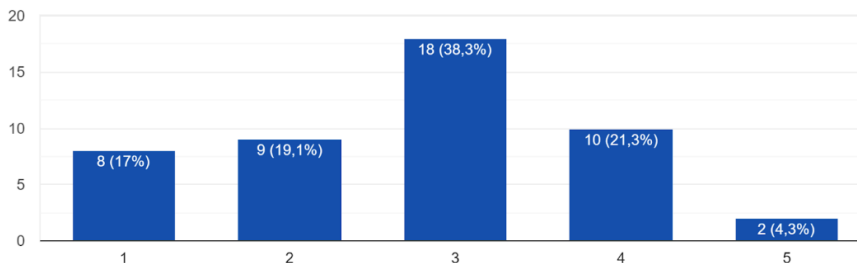
O Núcleo Universal é uma proposta que colabora para uma abordagem mais humanizadora, em que estudantes de diversas áreas se encontram.

47 respostas



O Núcleo Universal potencializa a oportunidade de fortalecer o percurso de aprendizagem do estudante com temas que perpassam uma formação integral.

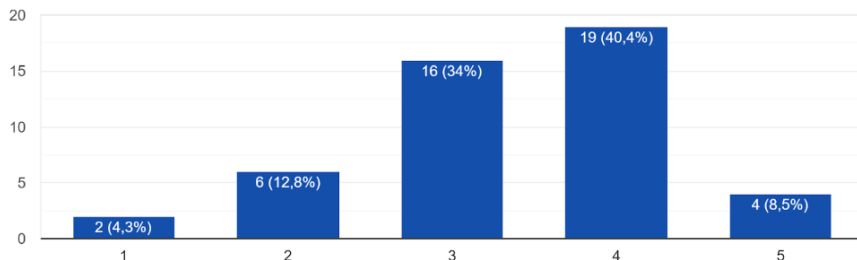
47 respostas



Tema 5: Os cursos de graduação

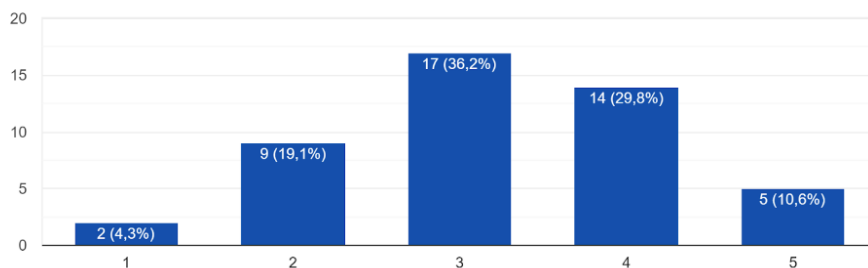
Os cursos de graduação oferecidos pela UnDF propiciaram ao estudante experiências de aprendizagens inovadoras.

47 respostas



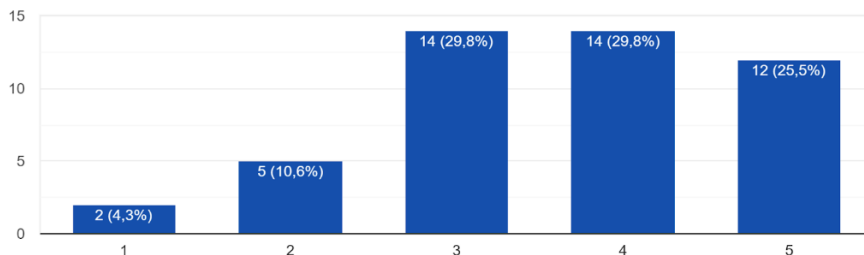
Os cursos desempenharam um papel ativo no desenvolvimento da consciência ética dos estudantes, capacitando-os para uma prática profissional fundamentada em valores éticos sólidos.

47 respostas



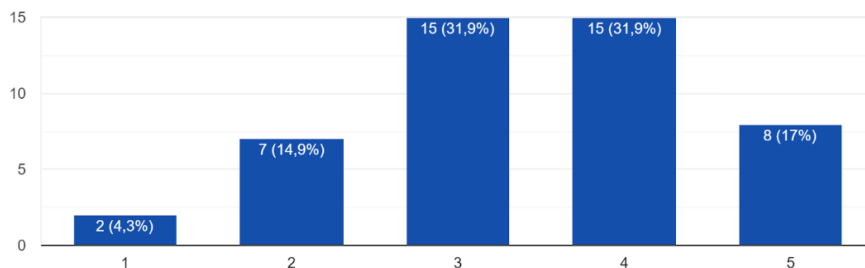
Os cursos contribuíram (até o momento) para o estudante ampliar sua capacidade de argumentação na forma oral e escrita.

47 respostas



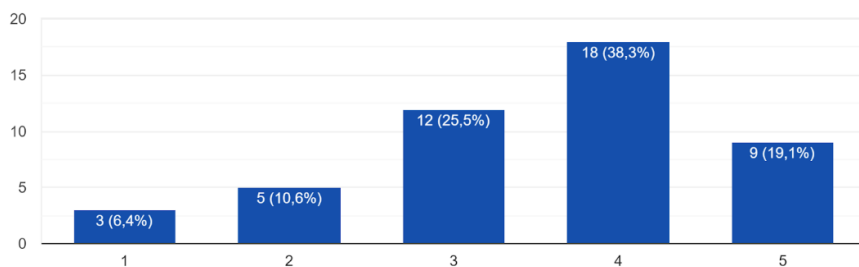
Os cursos favoreceram a unidade entre o conhecimento teórico e a prática.

47 respostas



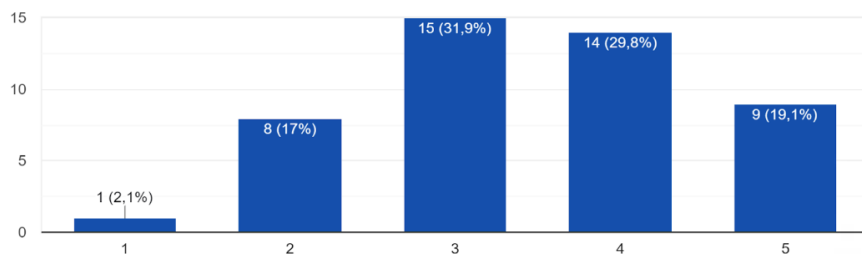
Os cursos exigiram dos estudantes organização e dedicação frequente aos estudos.

47 respostas



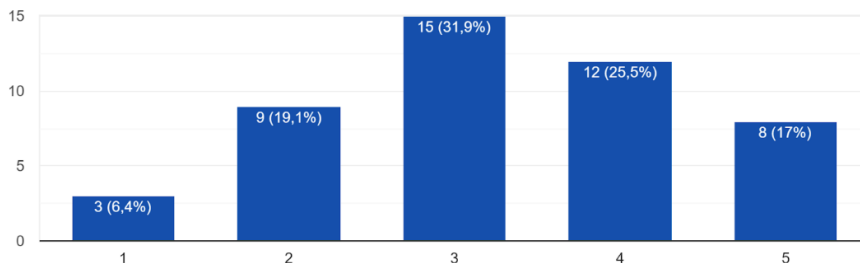
Os cursos promovem o desenvolvimento da capacidade do estudante de pensar criticamente, analisar, refletir e propor soluções para problemas da sociedade.

47 respostas



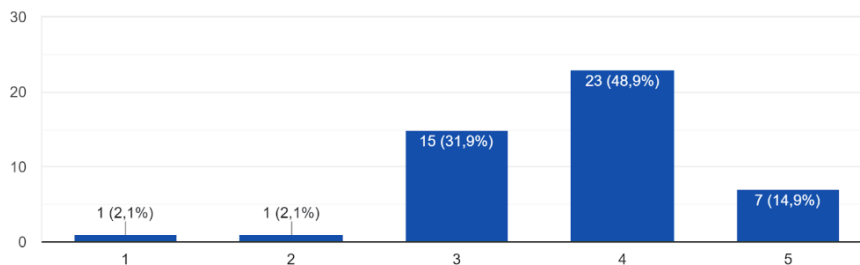
Os cursos contribuem para o desenvolvimento da autonomia do estudante em buscar caminhos que favoreçam a sua aprendizagem, impulsionando a sua curiosidade epistemológica.

47 respostas



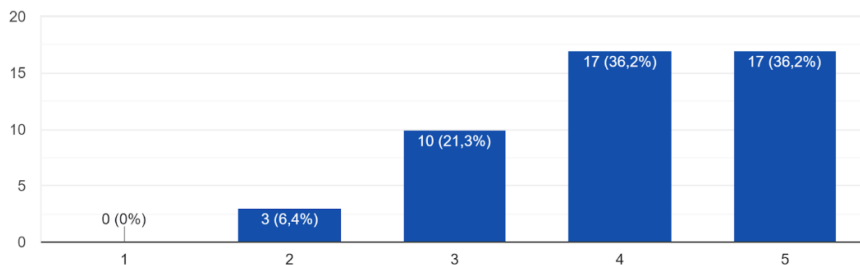
Os cursos propiciaram acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos na área de formação.

47 respostas



Nos cursos, o estudante teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.

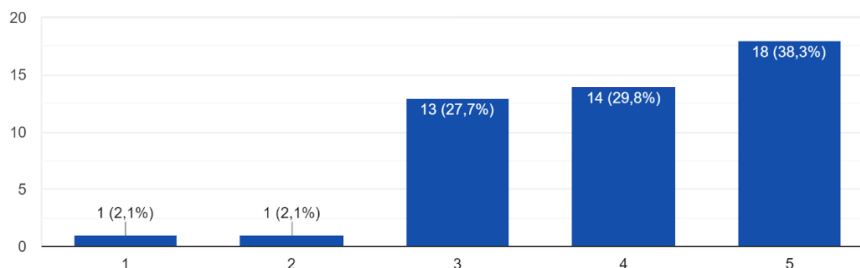
47 respostas



Tema 6: Unidades Curriculares

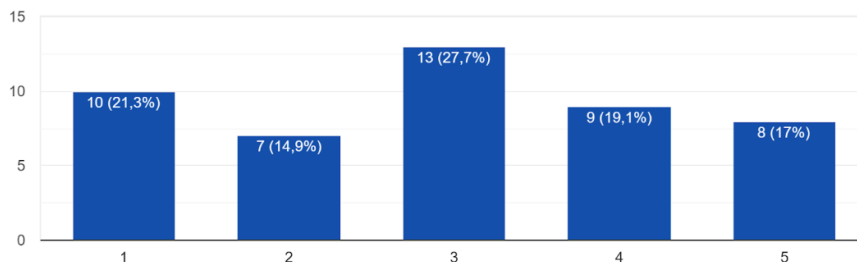
As unidades curriculares nas quais você atuou desempenharam um papel significativo na formação integral do estudante, buscando desenvolver nã...também promovendo sua formação como cidadão.

47 respostas



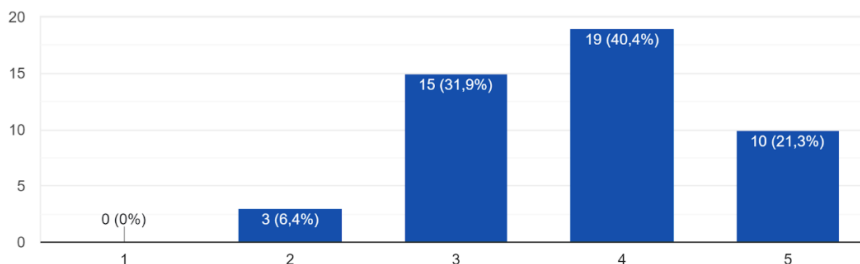
Durante o desenvolvimento das unidades curriculares, foram oferecidas oportunidades para a comunidade acadêmica participar de atividades de extensão universitária.

47 respostas



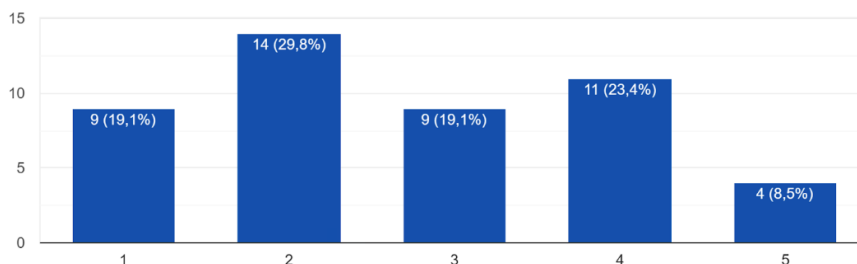
As unidades curriculares que se referem à prática, como Habilidades Profissionais (HP) e/ou projeto aplicado, contribuíram para o percurso for...o estudante, fortalecendo-o enquanto profissional.

47 respostas



O Horário Protegido de Estudo - HPE é uma proposta da UnDF que incentiva o estudante a desenvolver autonomia de forma contínua e efeti...orientação e acompanhamento dados pelo docente.

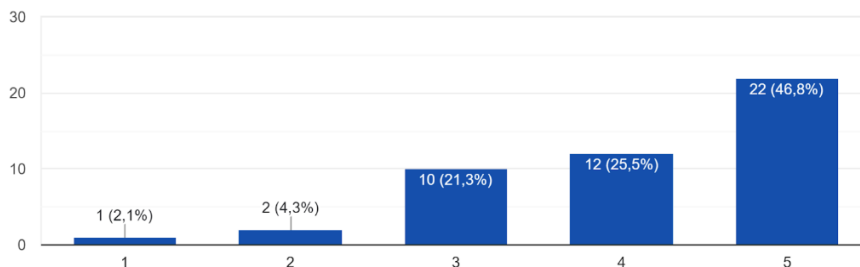
47 respostas



Tema 7: Prática Pedagógica

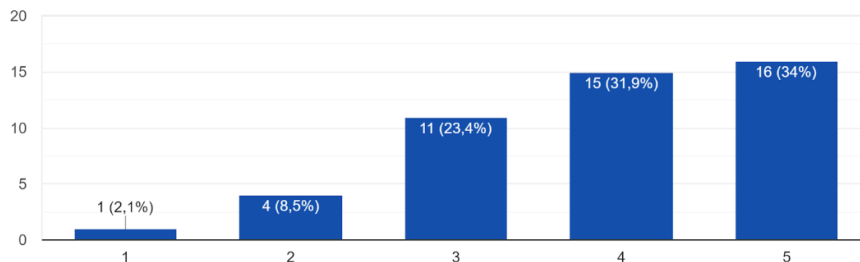
Os conteúdos abordados em sua Unidade Curricular contribuíram para potencializar a formação dos estudantes e prepará-los para suas atividades de iniciação profissional.

47 respostas



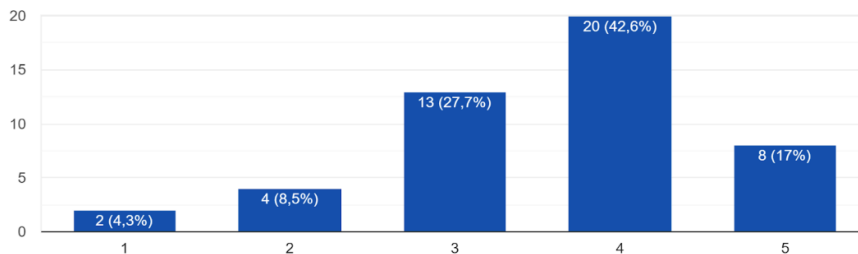
As variadas metodologias de ensino que você implementou nos cursos em que atua representaram um desafio constante para os estudantes, pois, os i... a desenvolverem habilidades reflexivas e críticas.

47 respostas



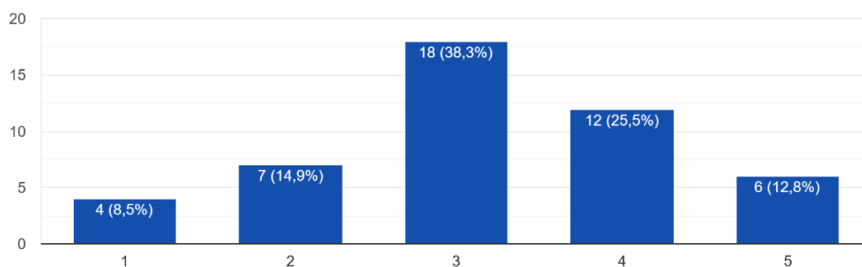
As referências bibliográficas indicadas pelas ementas e as sugeridas pelos docentes como complementares aos estudos previstos para as uni... para os estudos e aprendizagens do estudante.

47 respostas



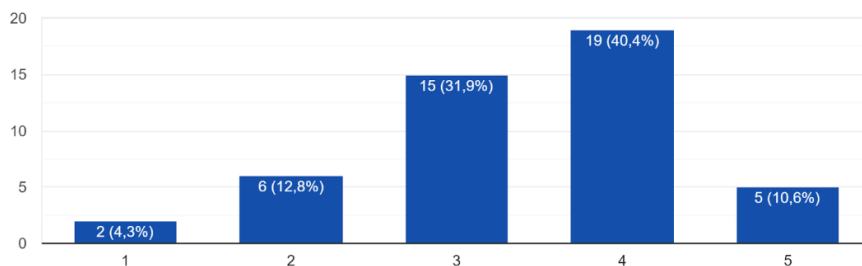
Como parte do ambiente acadêmico foram disponibilizadas oportunidades para que os estudantes pudessem superar eventuais dificuldades relacionadas ao seu processo de formação.

47 respostas



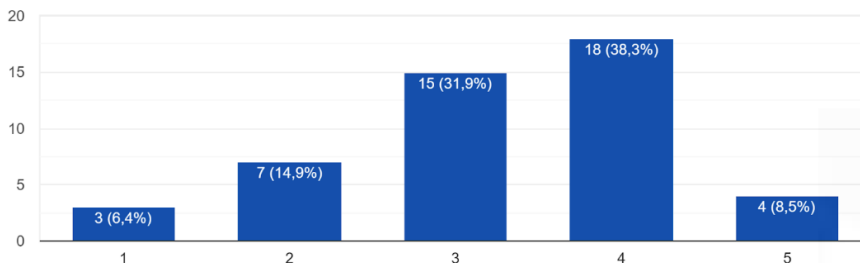
As estratégias avaliativas utilizadas ao longo do desenvolvimento das unidades curriculares, atenderam às necessidades apresentadas pelos estudantes e colaboraram para o seu avanço.

47 respostas



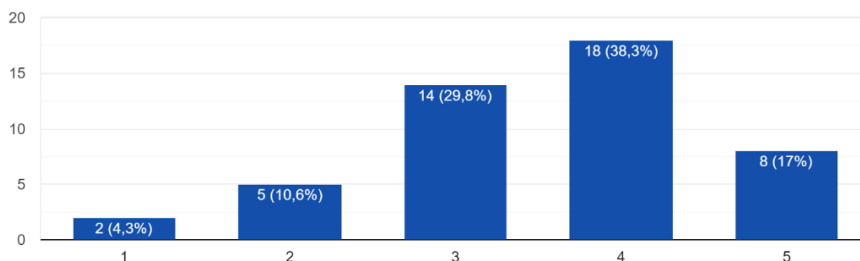
Existiu coerência entre as estratégias avaliativas, metodologias adotadas e os materiais didáticos disponibilizados com as necessidades de aprendizagens dos estudantes.

47 respostas



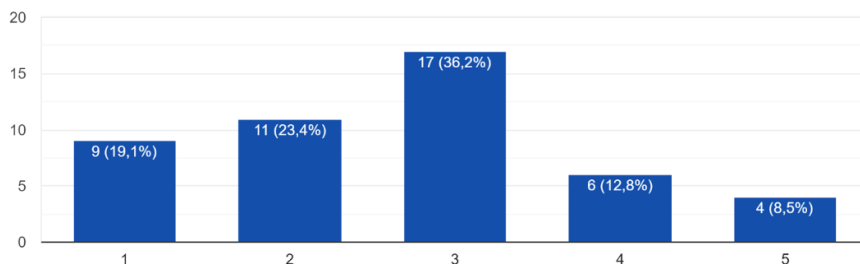
O Plano Interdisciplinar Docente - PID, elaborado pelos docentes e apresentado no início da unidade curricular, proposto para o desenvolvimento das at... colabora para a organização do trabalho docente.

47 respostas



O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), espaço de registro das aprendizagens e organização de atividades do curso, contribuiu para a amplia...e compreensão e aprofundamento de seus estudos.

47 respostas



2.1.2 RESULTADOS DISCENTES - UNDF/2023

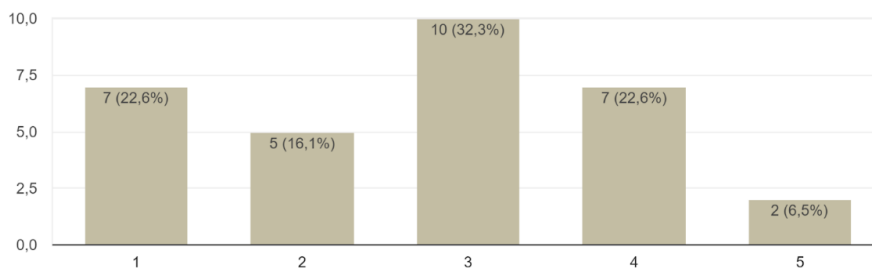
A dimensão 01 dos discentes se assemelhava à dos docentes, porém, algumas afirmativas foram alteradas para o contexto do estudante.

- Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI;
- Planos Pedagógicos de Cursos - PPCs;
- Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão;
- Plano Interdisciplinar Docente - PID;
- Curso;
- Unidades Curriculares;
- Prática Pedagógica.

Tema 1: PDI

Conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - da UnDF.

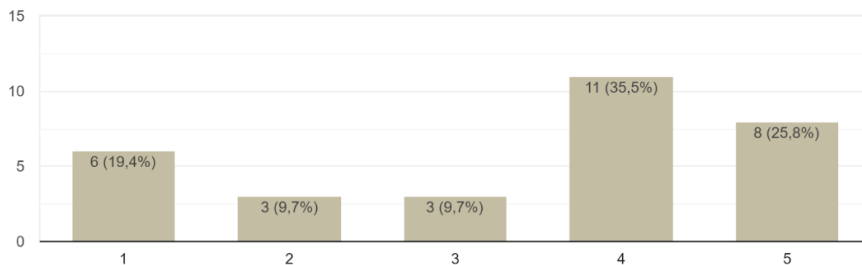
31 respostas



Tema 2: PPC do curso

Compreende o Projeto Pedagógico de Curso - PPC como instrumento político e pedagógico que norteia a organização das ações pedagógicas de seu curso.

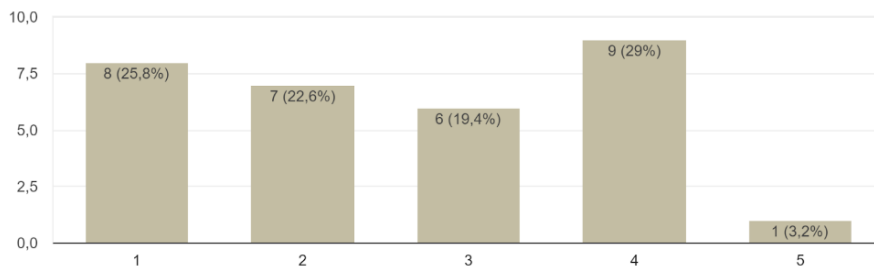
31 respostas



Tema 3: Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão

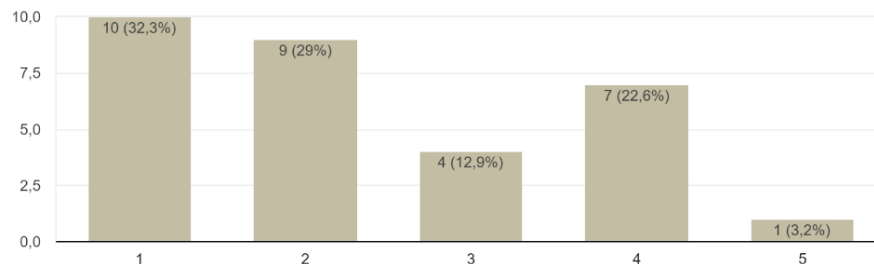
As políticas institucionais de ensino estão sendo implementadas no âmbito dos cursos e claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem.

31 respostas



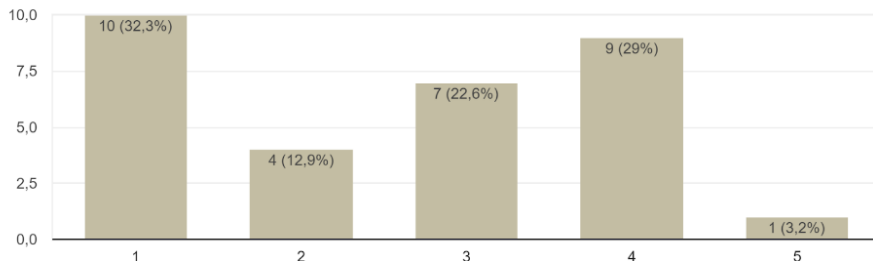
As políticas institucionais de pesquisa estão sendo implementadas no âmbito dos cursos e claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem.

31 respostas



As políticas institucionais de extensão estão sendo implementadas no âmbito dos cursos e claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem.

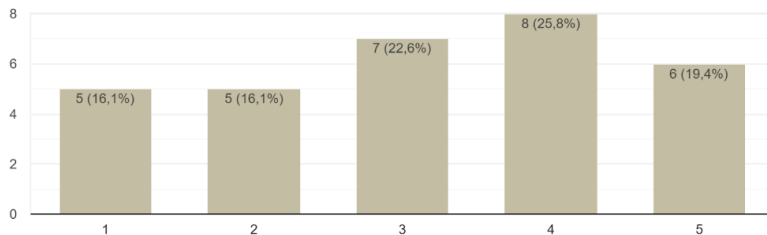
31 respostas



Tema 4: Plano Interdisciplinar Docente

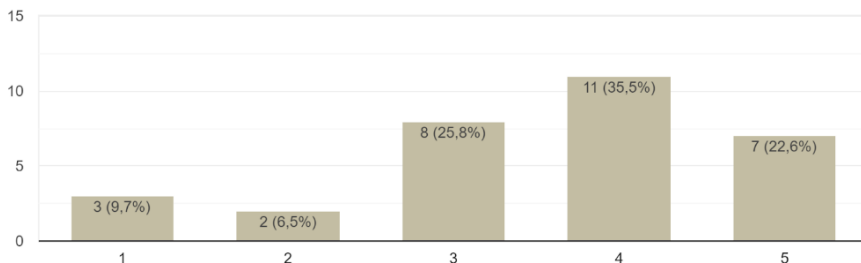
Os Planos Interdisciplinares Docentes - PIDs (os planos com as proposições, objetivos, cronograma e bibliografia da unidade curricular) apresentados pelos professores, no início de cada uma das unidades curriculares, contribuíram para a compreensão de como seria o desenvolvimento das atividades acadêmicas, colaborando para qualificação dos estudos do estudante.

31 respostas



A proposta de trabalho apresentada no PID, para o desenvolvimento da carga horária prevista para as unidades curriculares, foi cumprida.

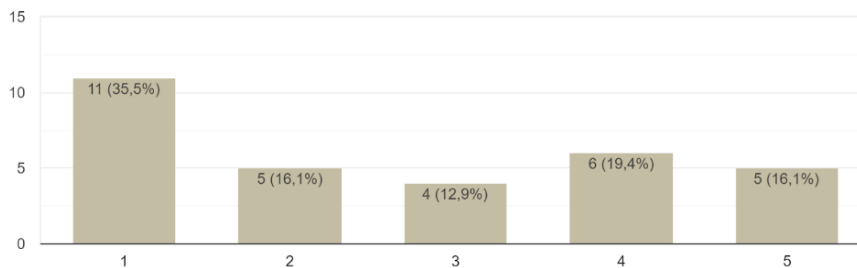
31 respostas



Tema 5: O curso

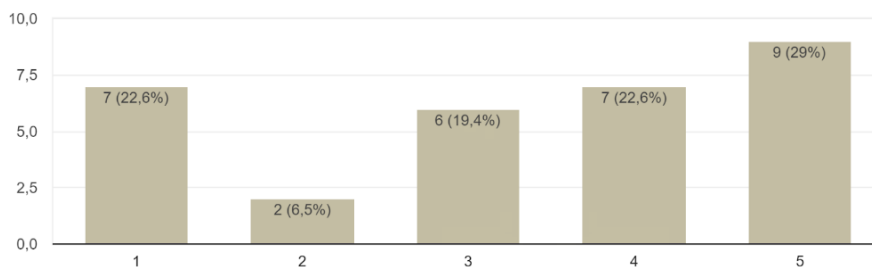
A proposta da organização do curso propiciou experiências de aprendizagens inovadoras.

31 respostas



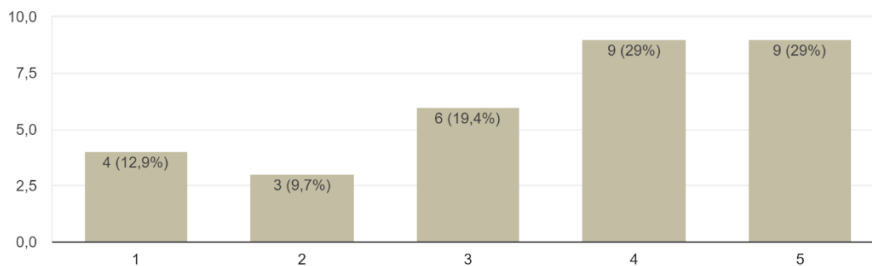
O curso tem promovido o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.

31 respostas



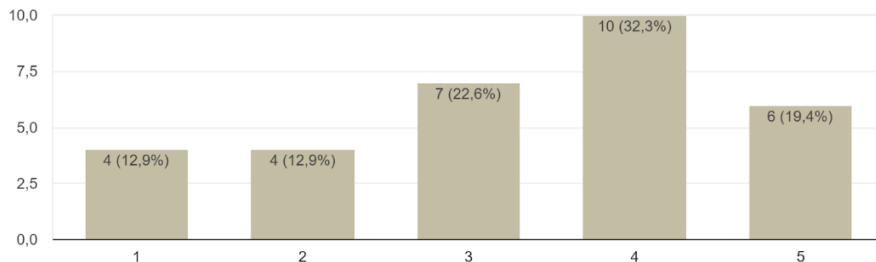
O curso tem contribuído para o desenvolvimento da consciência ética do estudante para o exercício profissional.

31 respostas



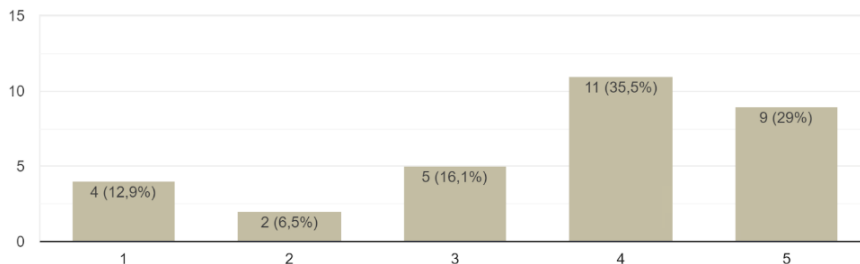
O curso tem contribuído para ampliar a capacidade de comunicação do estudante nas formas oral e escrita.

31 respostas



O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos.

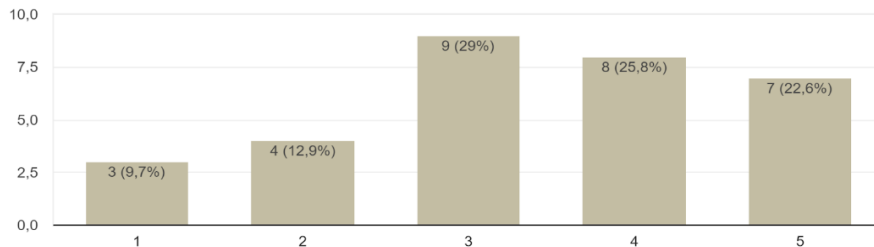
31 respostas



Tema 6: Unidades Curriculares

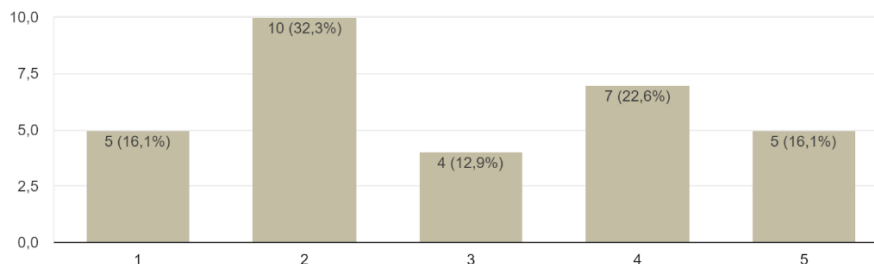
As unidades curriculares cursadas ao longo do semestre contribuíram para o seu percurso formativo.

31 respostas



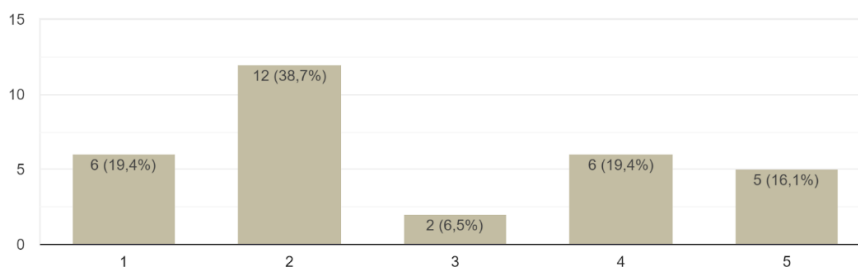
Foram utilizadas variadas metodologias de ensino no curso, ou seja, as aulas foram desenvolvidas de diversas formas desafiando o estudante a aprofundar... desenvolver competências reflexivas e críticas.

31 respostas



Os conteúdos curriculares, constantes no PPC e desenvolvidos nas unidades curriculares, contribuíram para o desenvolvimento do perfil profissional do estudante durante a sua formação.

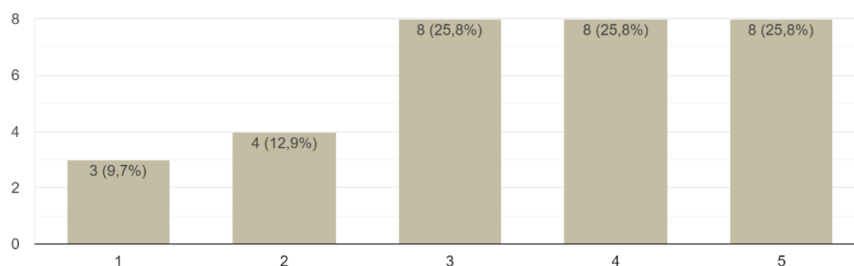
31 respostas



Tema 7: Prática Pedagógica

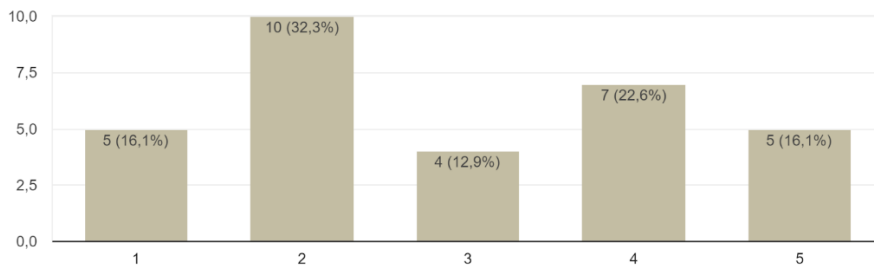
Os conteúdos curriculares propostos em sala consideraram a atualização da área de conhecimento do curso.

31 respostas



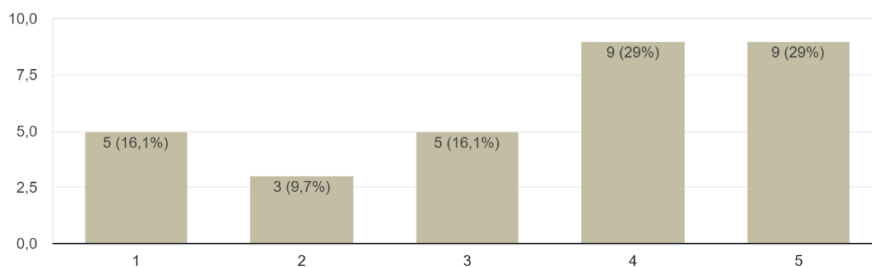
Foram utilizadas variadas metodologias de ensino no curso, ou seja, as aulas foram desenvolvidas de diversas formas desafiando o estudante a aprofundar e desenvolver competências reflexivas e críticas.

31 respostas



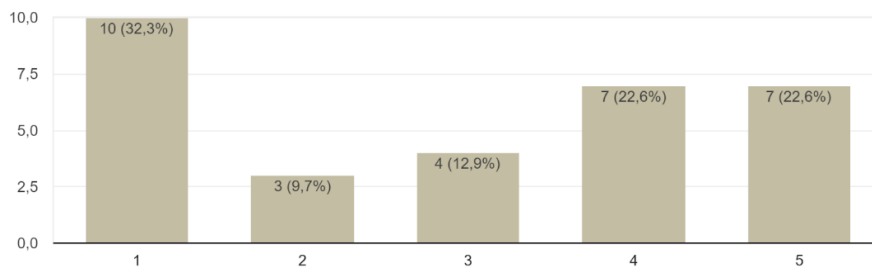
As referências bibliográficas indicadas pelos professores no PID contribuíram para os estudos e aprendizagens dos estudantes.

31 respostas



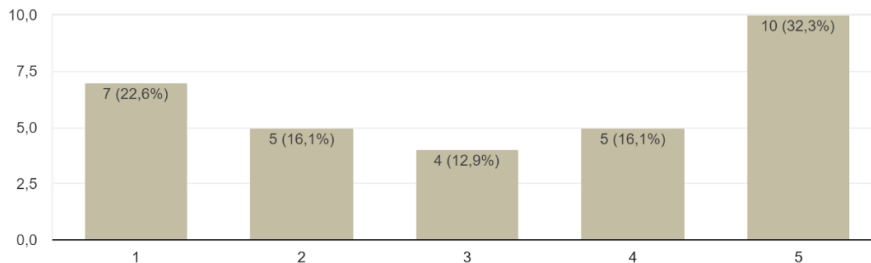
As atividades práticas desenvolvidas ao longo do curso contribuíram para relacionar os conteúdos das Unidades Curriculares com a prática profissional, consequentemente, para a formação do estudante.

31 respostas



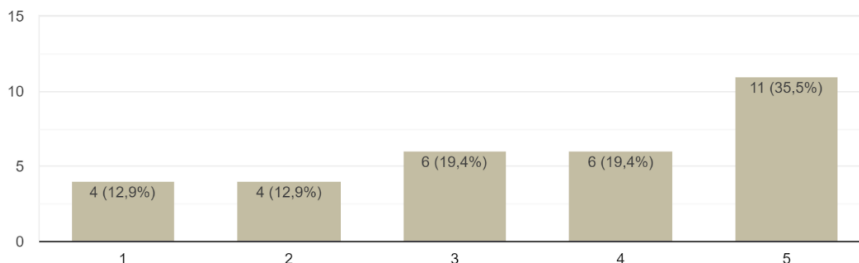
As atividades orientadas para desenvolvimento no Horário Protegido para Estudo - HPE, dentro e fora da instituição, atendem às necessidades de a... colaboram para o avanço formativo do estudante.

31 respostas



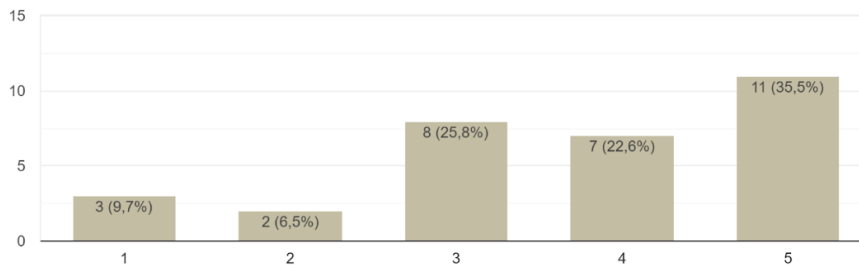
A avaliação foi utilizada como um processo contínuo desenvolvido ao longo do semestre em todas as unidades curriculares.

31 respostas



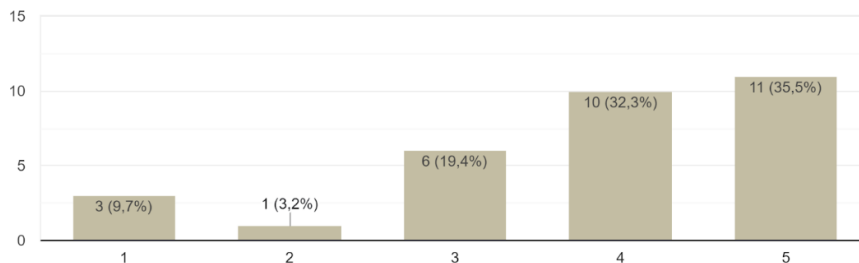
Foram utilizados diferentes instrumentos de avaliação como meios para auxiliar os estudantes a encontrarem caminhos para a aprendizagem.

31 respostas



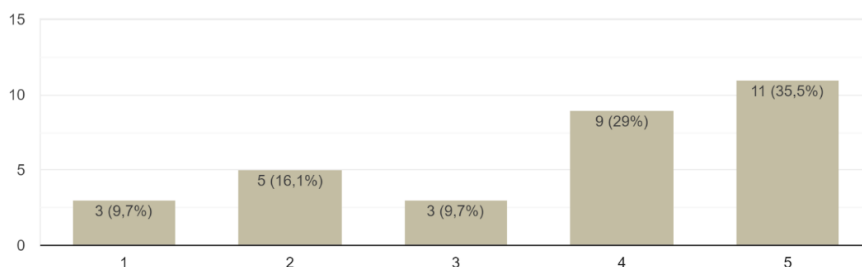
As atividades avaliativas realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos docentes.

31 respostas



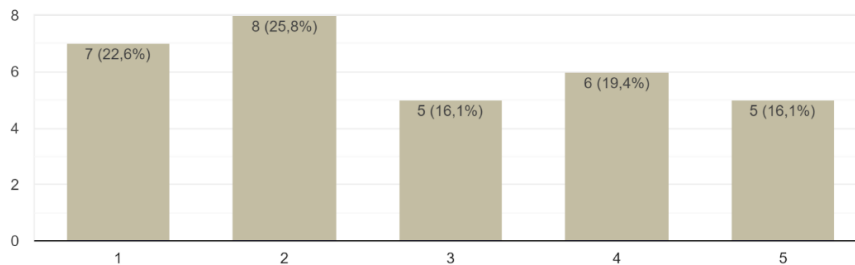
Os critérios adotados pelos docentes nas atividades avaliativas foram apresentados e explicados aos estudantes no início da unidade curricular.

31 respostas



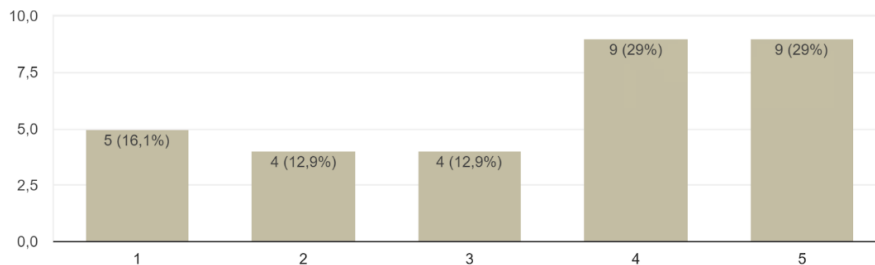
Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.

31 respostas



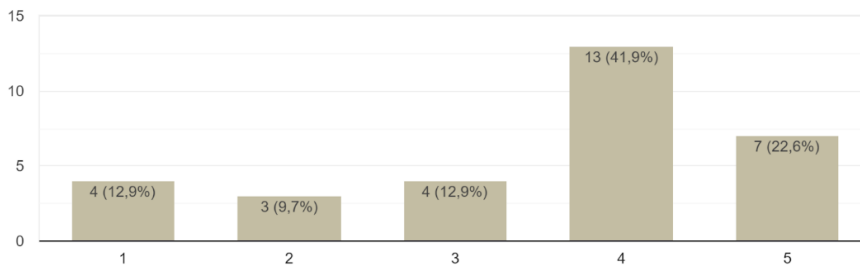
Existe coerência entre as atividades avaliativas, a metodologia adotada e os materiais didáticos disponibilizados.

31 respostas



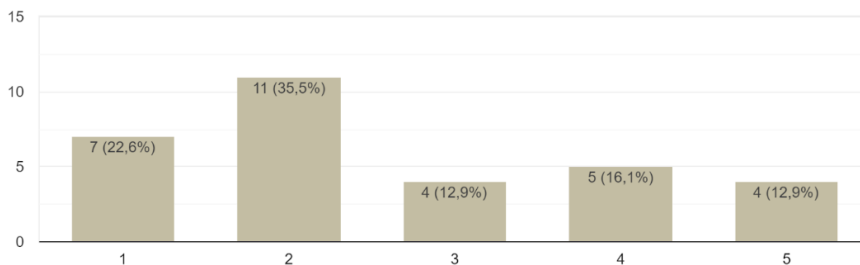
Recebe feedbacks pontuais ao longo do desenvolvimento da unidade curricular e consegue reorientar o processo de aprendizagem, ressignificando a relação com o conhecimento.

31 respostas



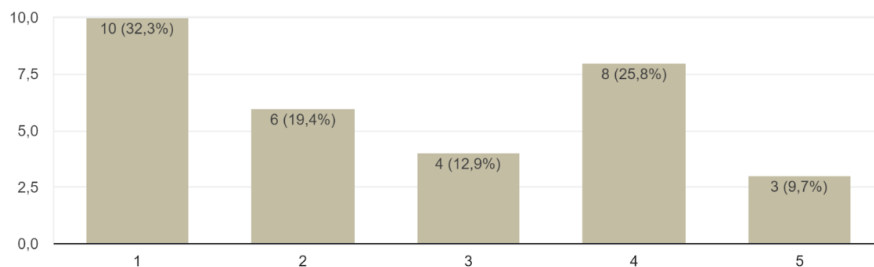
O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), contribui para a ampliação das experiências dos estudantes com outros dispositivos pedagógicos ... compreensão e aprofundamento de seus estudos.

31 respostas



O ambiente AVA foi utilizado para diálogo e comunicação entre docentes e estudantes.

31 respostas



2.2 DIMENSÃO 02: CORPO DOCENTE E ATENDIMENTOS PRESTADOS

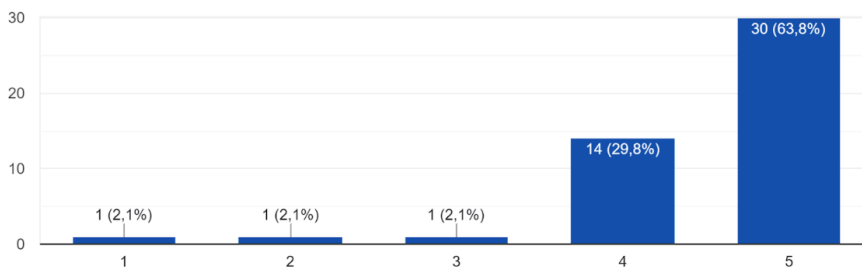
A dimensão 02 abordou temas relacionados à atuação docente e dos demais setores da UnDF, contemplando as dimensões 02 - Políticas para Ensino, Pesquisa e a Extensão e 09 - Política de atendimento aos discentes, conforme previsto na Lei nº 10.681 - SINAES. O formulário dos docentes caracterizou-se inicialmente por uma autoavaliação e, depois, a avaliação dos setores. No formulário dos discentes, essa dimensão abordou uma avaliação do docente pelo olhar do estudante e, posteriormente, dos setores. Assim, é possível observar elementos para reorganizarmos os tempos e espaços da organização e do cotidiano da universidade.

2.2.1 RESULTADOS DOCENTES - UNDF/2023

Tema 1: Corpo Docente e Atendimentos Prestados

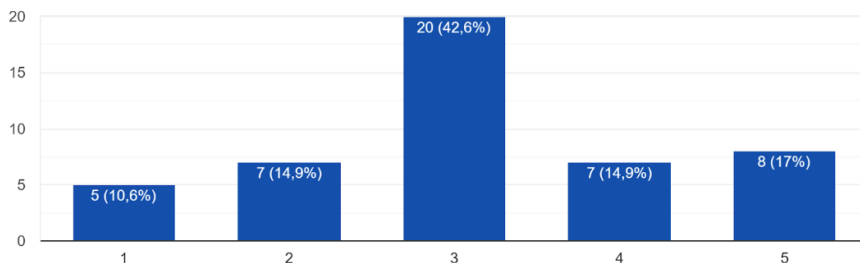
Apresento disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.

47 respostas



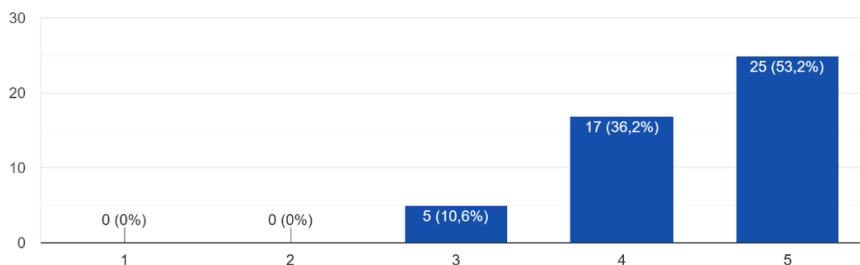
Os estudantes com deficiência e/ou transtornos (TEA, TFE) foram atendidos em suas necessidades de aprendizagem com adequação curricular (adequa...rmatos de entrega dos materiais, entre outros).

47 respostas



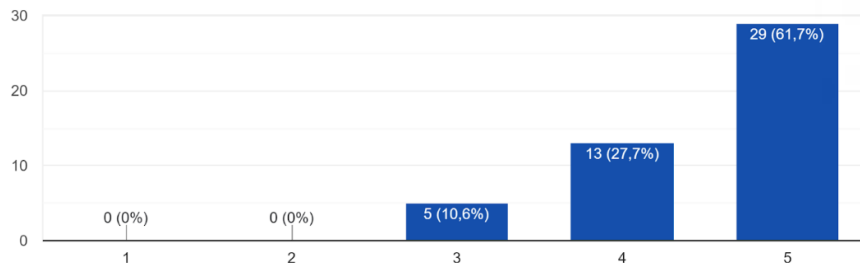
No que tange ao atendimento, à divulgação de informações, ao esclarecimento de dúvidas e à resolução de problemas, o docente, ponto focal d...s necessidades dos demais docentes e estudantes.

47 respostas



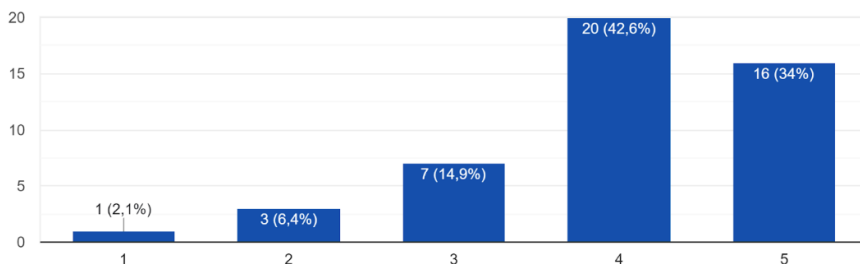
Os docentes, pontos focais dos cursos, demonstram efetiva disponibilidade e comprometimento para oferecer orientação acadêmica aos estudantes.

47 respostas



Os docentes utilizam tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projeter, laboratório, ambiente virtual de aprendizagens, entre outras).

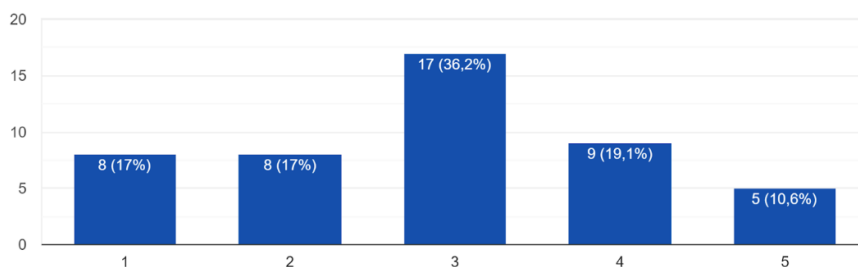
47 respostas



Tema 2: Os setores

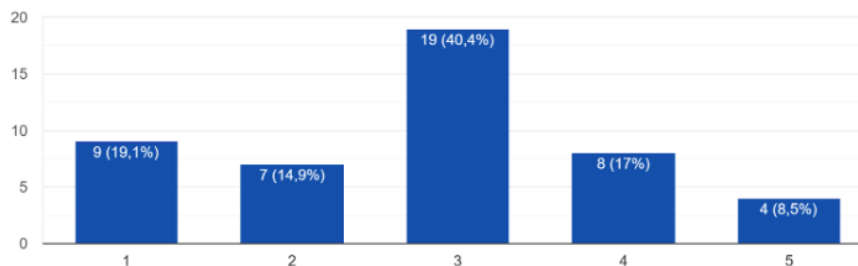
Há integração das unidades curriculares com as atividades de pesquisa.

47 respostas



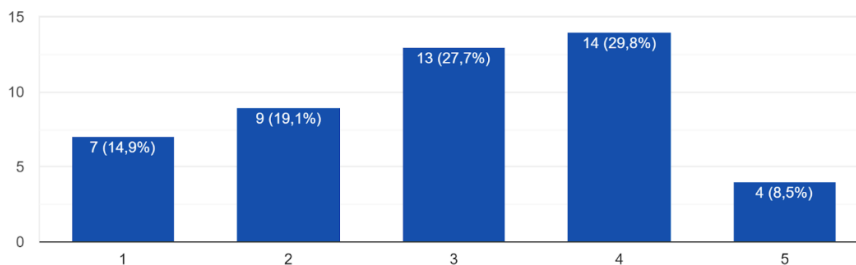
Há integração das unidades curriculares com as atividades de extensão.

47 respostas



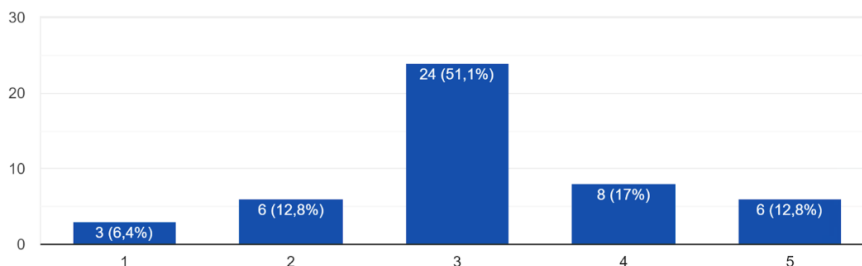
As informações disponibilizadas pela instituição -por meio dos recursos de comunicação internos adotados (cartazes, instagram, emails, quadro de av...rupos de whatsapp...) - são claras e atualizadas.

47 respostas



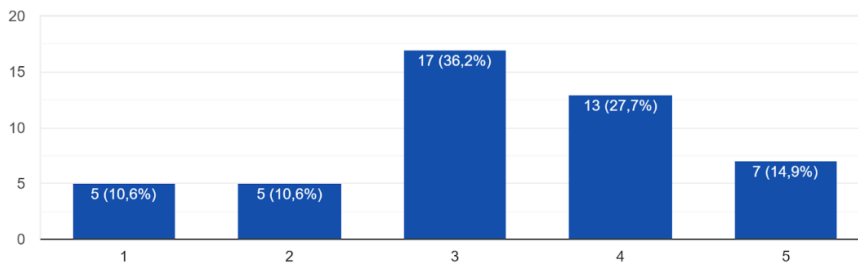
A ouvidoria, quanto ao atendimento, esclarecimento de dúvidas e resoluções de problemas, atende às necessidades dos docentes.

47 respostas



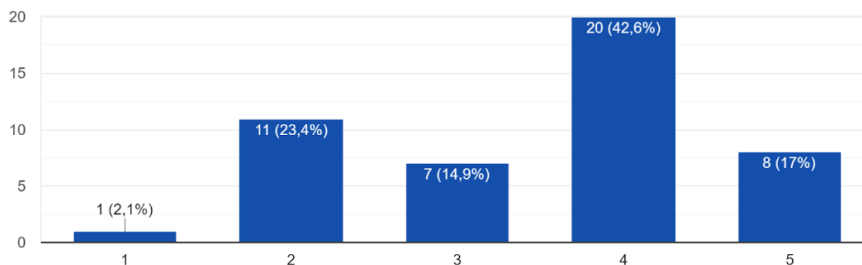
As pró-reitorias, quanto ao atendimento, divulgação de informações, esclarecimento de dúvidas e resoluções de problemas, atende às necessidades dos docentes.

47 respostas



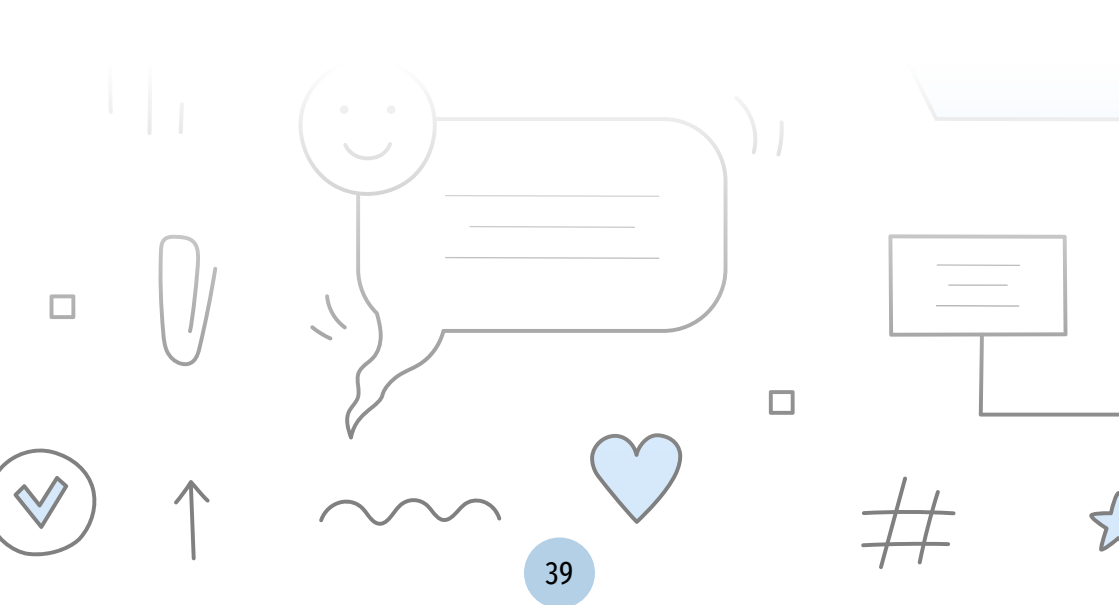
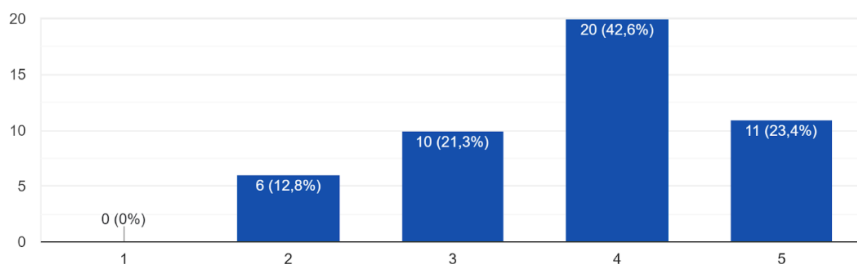
Os Centros, quanto ao atendimento, divulgação de informações, esclarecimento de dúvidas e resoluções de problemas, atende as necessidades dos docentes.

47 respostas



A secretaria acadêmica, quanto ao atendimento, divulgação de informações, esclarecimento de dúvidas e resoluções de problemas, atende as necessidades dos docentes.

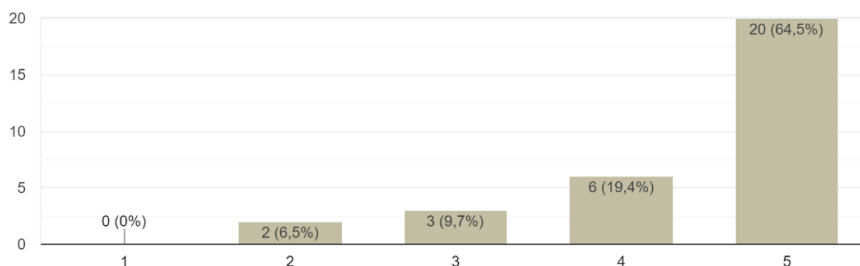
47 respostas



2.2.2 RESULTADOS DISCENTES - UNDF/2023

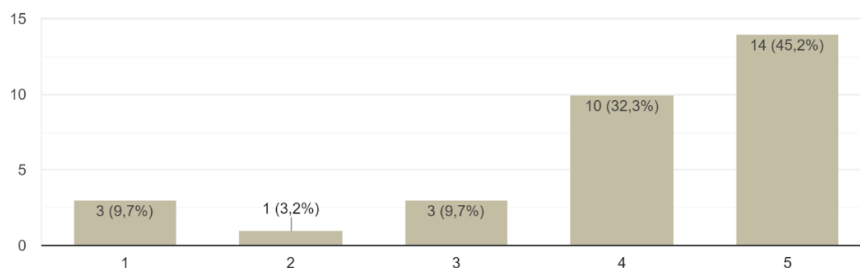
Os docentes apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário de aulas.

31 respostas



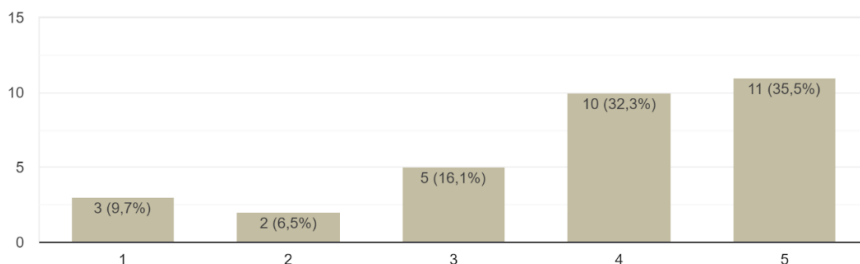
Os docentes demonstram domínio dos conteúdos abordados nas unidades curriculares.

31 respostas



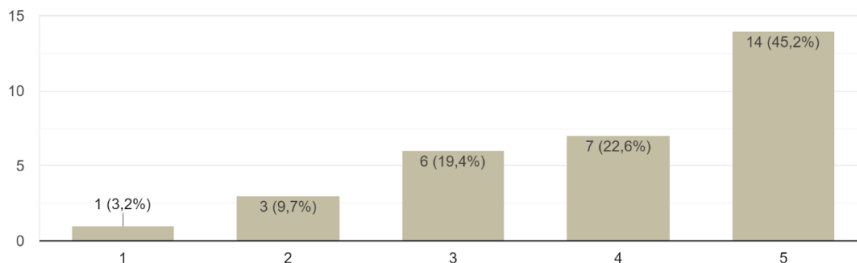
Os docentes dispõem de estratégias diversificadas para impulsionar o processo de aprendizagem dos estudantes, colaborando para que avancem em suas necessidades.

31 respostas



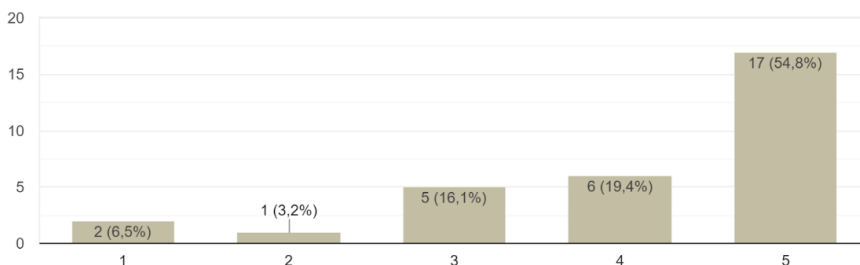
Os docentes utilizam tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projutor, laboratório, ambiente virtual de aprendizagem).

31 respostas



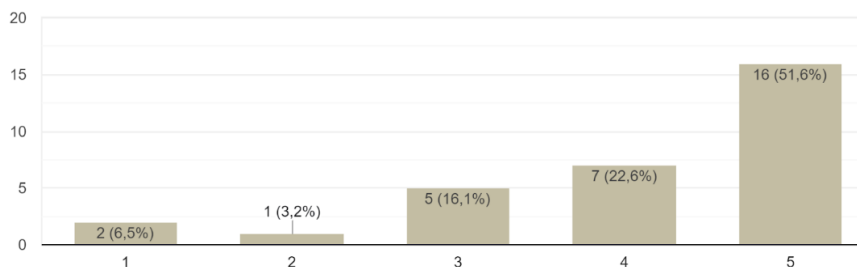
As relações cultivadas entre você e os professores ao longo do semestre desempenharam um papel fundamental na criação de um ambiente pro...riquecedor no desenvolvimento do conhecimento.

31 respostas



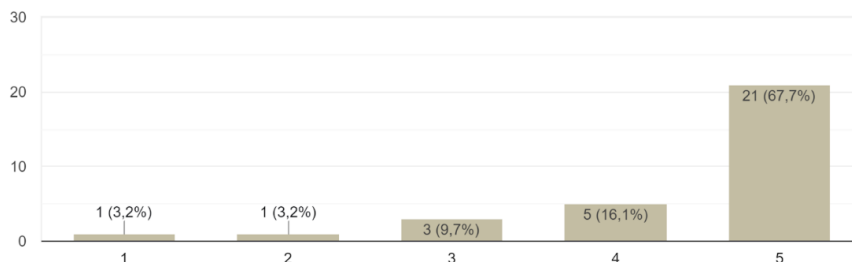
O docente, ponto focal do seu curso de graduação, quanto ao atendimento, divulgação de informações, esclarecimento de dúvidas e resolução...oblemas, atende as necessidades dos estudantes.

31 respostas



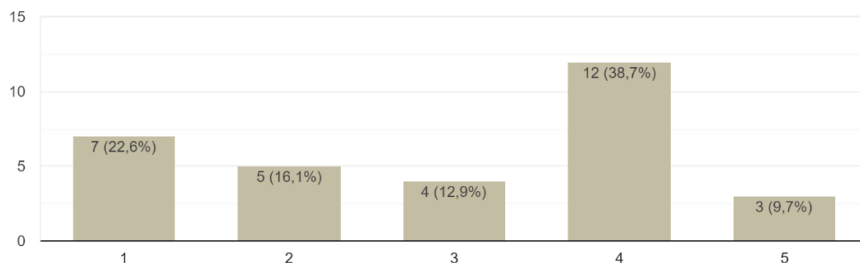
O docente, ponto focal do seu curso, está disponível para orientação acadêmica dos estudantes.

31 respostas



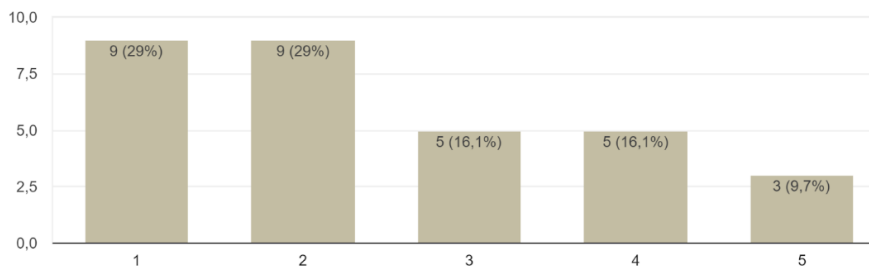
Os Centros quanto ao atendimento, divulgação de informações, esclarecimento de dúvidas e resoluções de problemas, atende as necessidades dos discentes.

31 respostas



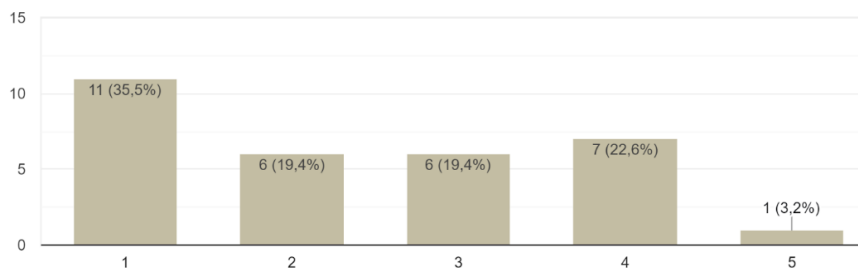
As pró-reitorias quanto ao atendimento, divulgação de informações, esclarecimento de dúvidas e resoluções de problemas, atende as necessidades dos discentes.

31 respostas



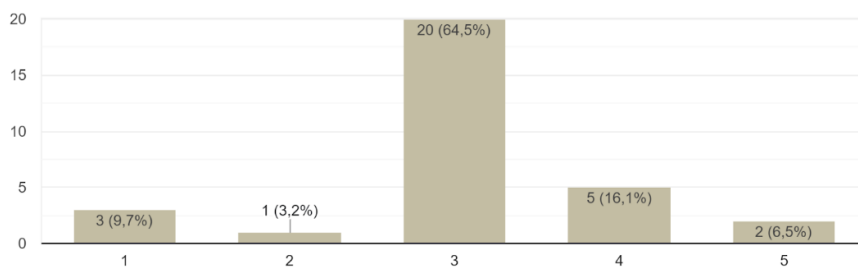
A equipe de tecnologia da informação quanto ao atendimento, divulgação de informações, esclarecimento de dúvidas e resoluções de problemas, atende as necessidades dos estudantes.

31 respostas



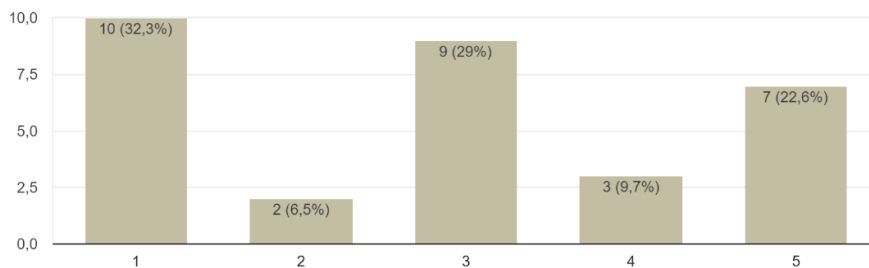
A ouvidoria, quanto ao atendimento, esclarecimento de dúvidas e resoluções de problemas, atende as necessidades dos discentes.

31 respostas



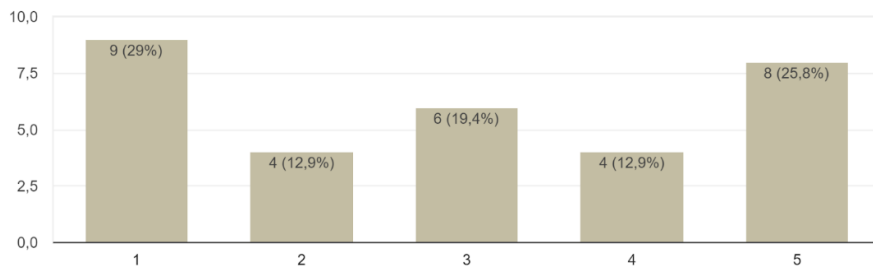
Há integração das unidades curriculares com as atividades de extensão.

31 respostas



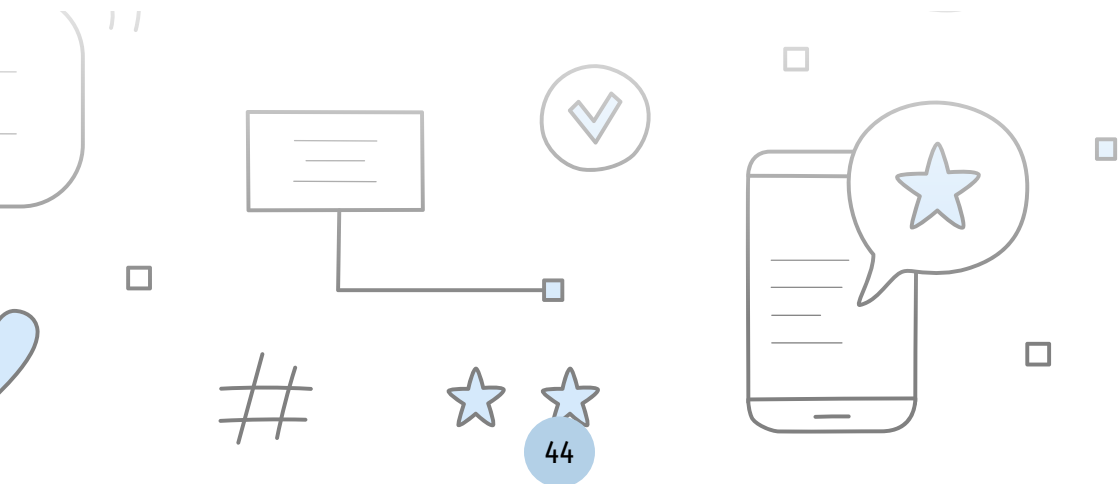
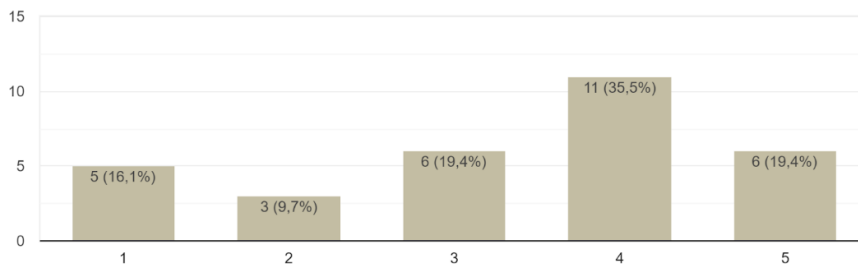
Há integração das unidades curriculares com as atividades de pesquisa.

31 respostas



As informações disponibilizadas pela instituição através dos meios de comunicação interna adotados (cartazes, instagram, emails, quadro de a... grupos de whatsapp...) são claras e atualizadas.

31 respostas



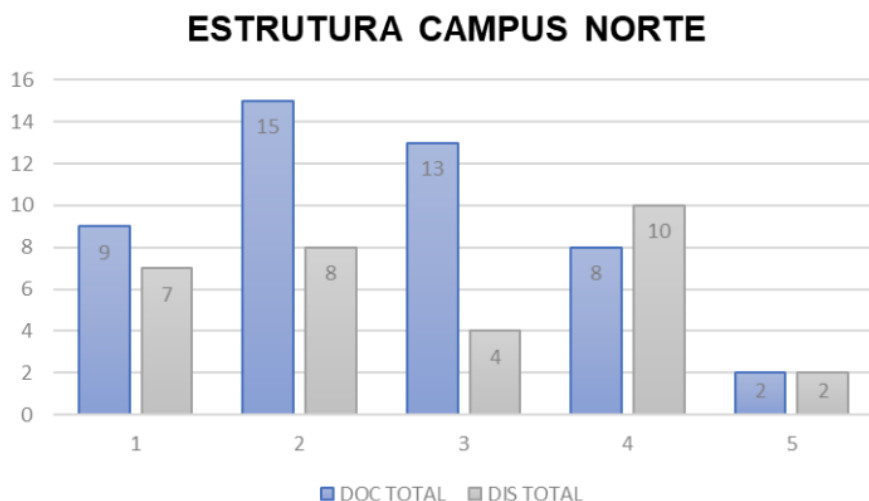
2.3 DIMENSÃO 03: INFRAESTRUTURA

A dimensão 03, nos dois formulários, apresenta as mesmas afirmativas relacionadas à estrutura física da Universidade, disponibilidade de materiais, acervo, acessibilidade, equipamentos necessários para o desenvolvimento das atividades e os ambientes virtuais. Essa dimensão era a última etapa do formulário, com questões objetivas e refere-se à dimensão 07: estrutura física proposta pela Lei nº 10.861 que institui os SINAES.

Por serem as mesmas afirmativas nos dois formulários, optou-se por fazer um gráfico comparativo entre docentes (sempre na cor **azul**) e discentes (na cor **cinza**).

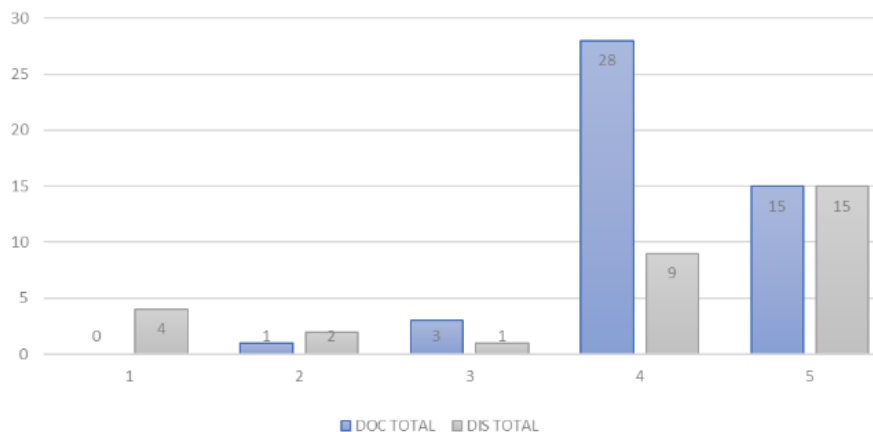
2.3.1 RESULTADOS DOCENTES E DISCENTES

Considerando-se que a UnDF está em processo de implantação e que muitas conquistas ainda são necessárias, é possível reconhecer que as condições de infraestrutura do Campus Norte são adequadas.



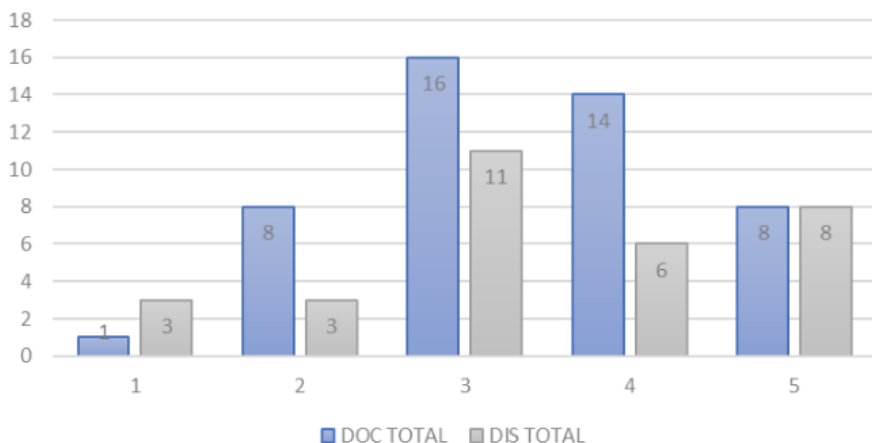
A instituição dispõe de banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários.

CONDIÇÕES DOS BANHEIROS



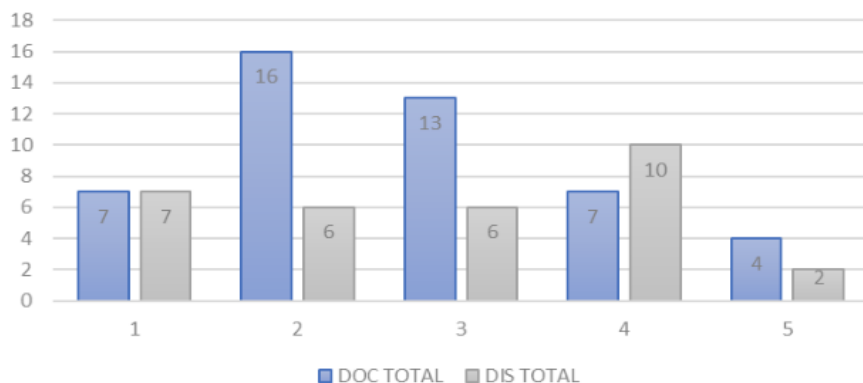
As condições de acessibilidade da instituição para pessoas com deficiência atendem às necessidades específicas desse público.

ACESSIBILIDADE



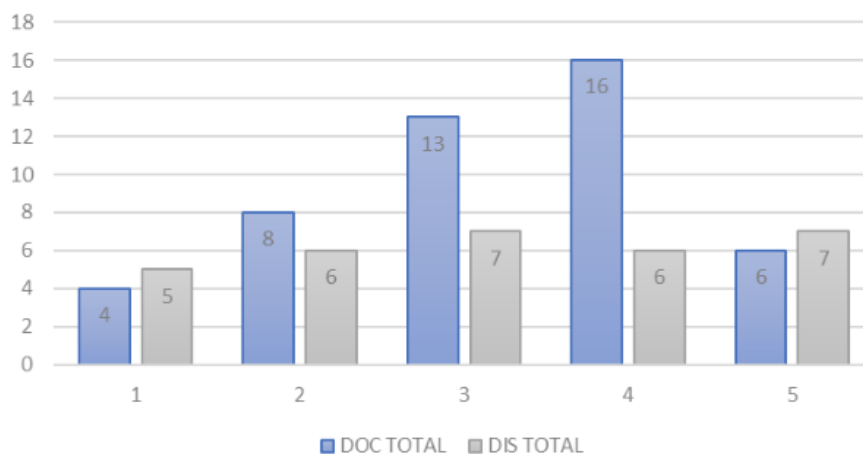
Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas (Habilidades Profissionais/ Projetos Aplicados) são adequados ao curso.

AMBIENTES E EQUIPAMENTOS HP/PROJETO APLICADO



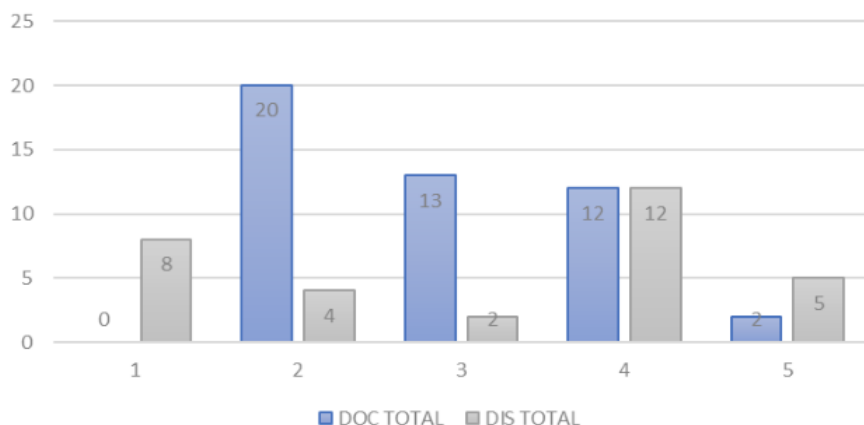
A universidade dispõe de espaço cultural e oportuniza momentos de socialização dos estudantes e suas habilidades.

ESPAÇO CULTURAL



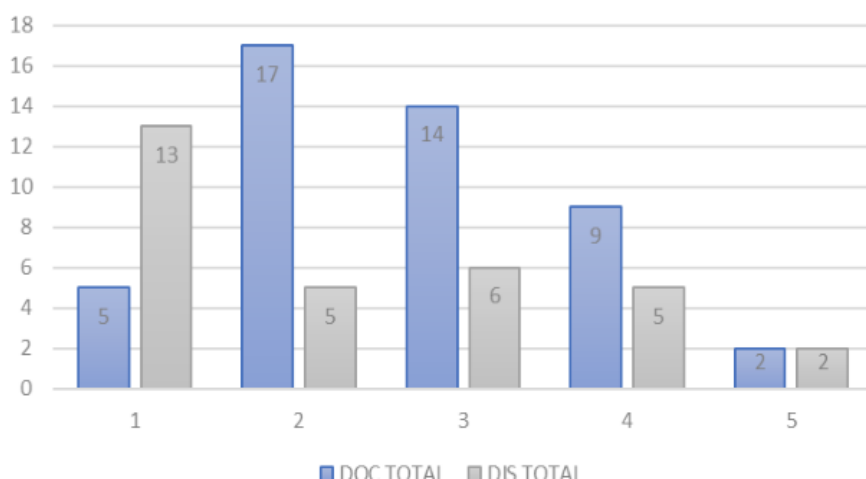
A universidade dispõe de computadores, materiais de informática e rede para a comunidade acadêmica.

COMPUTADORES E REDE



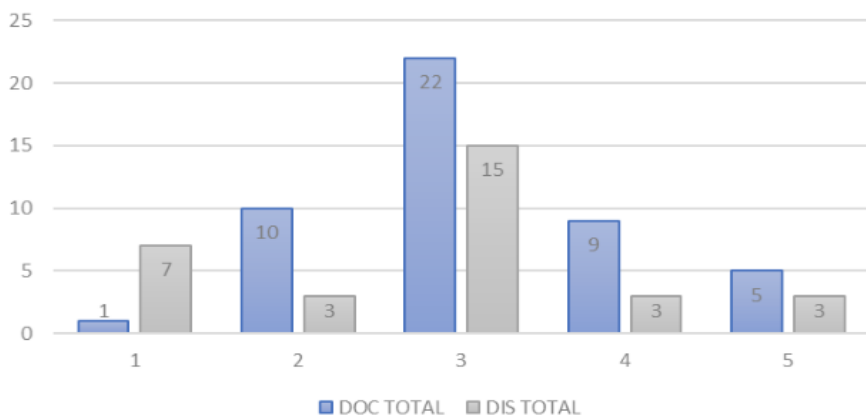
A **biblioteca**, quanto ao atendimento, esclarecimento de dúvidas, orientações quanto ao acesso ao acervo e em relação ao seu espaço físico, atende às necessidades dos docentes e discentes.

BIBLIOTECA



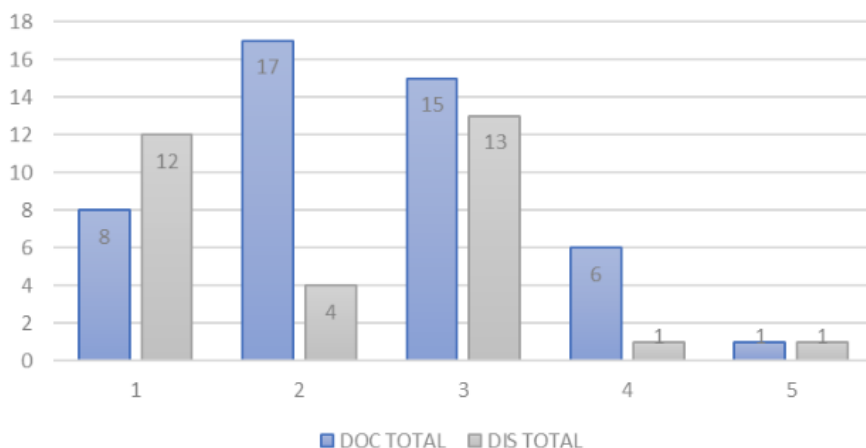
A Biblioteca da UnDF conta com um acervo virtual que abrange uma variedade de livros eletrônicos, periódicos e outras fontes digitais relevantes para apoiar as necessidades de pesquisa e estudos dos estudantes.

ACERVO VIRTUAL



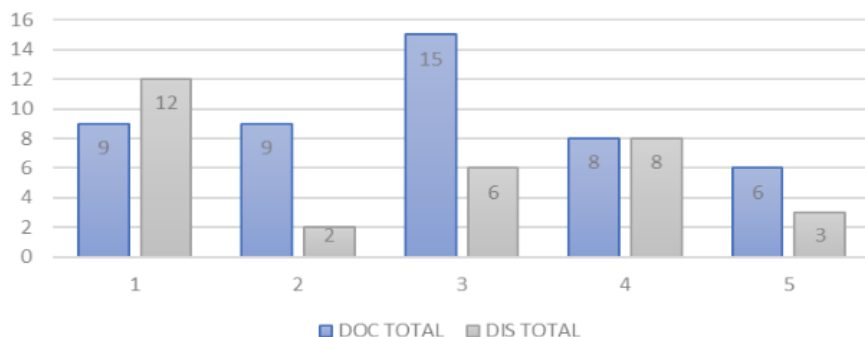
O acervo bibliográfico disponibilizado na biblioteca da UnDF atende às necessidades de aprendizado dos estudantes.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO



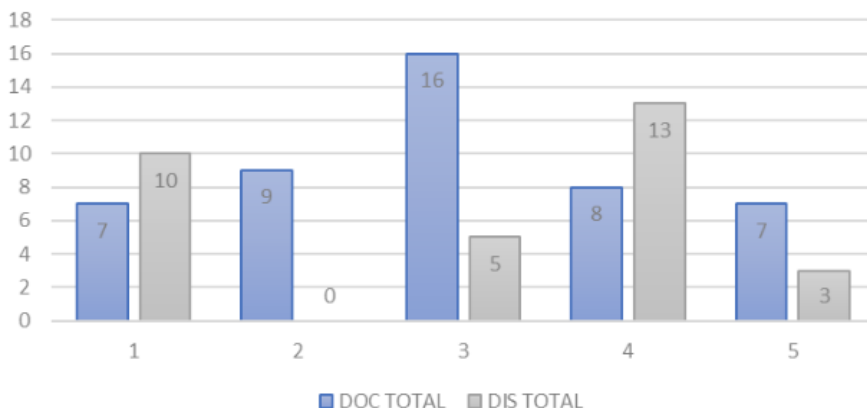
O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) foi utilizado como uma estratégia pedagógica complementar ao que foi desenvolvido em sala de aula.

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA



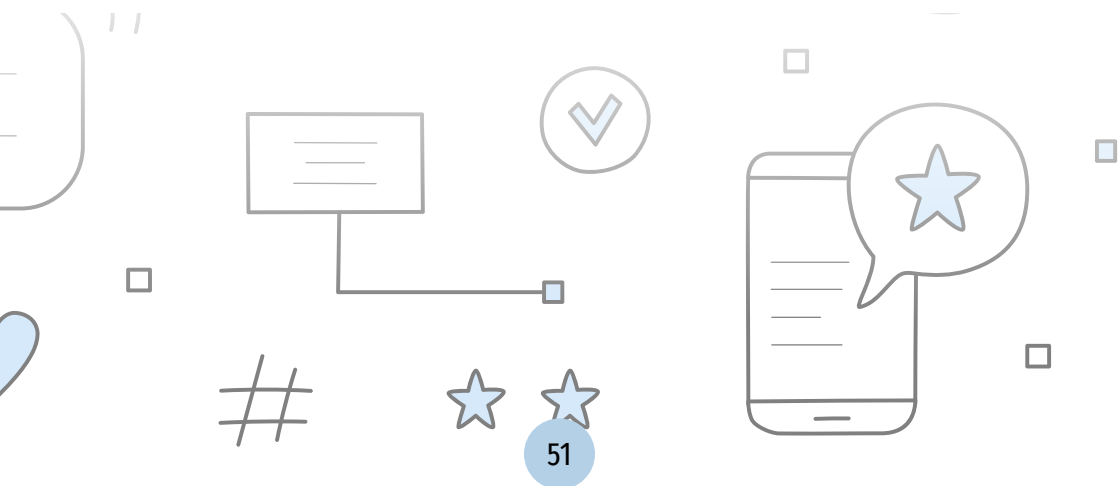
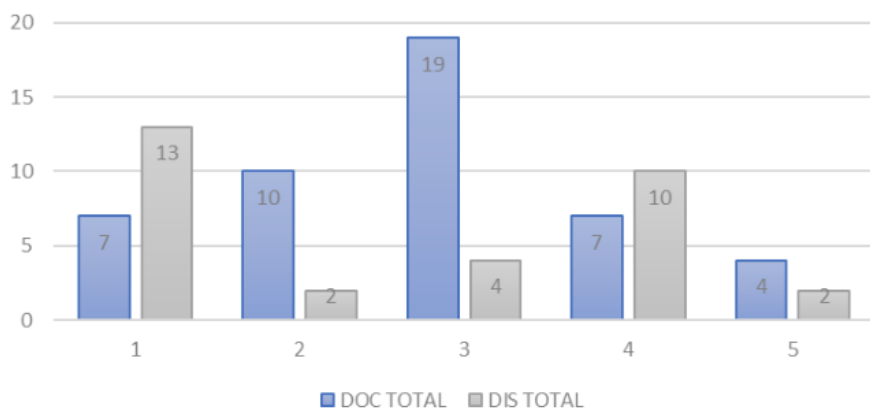
O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) é de fácil utilização.

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM - UTILIZAÇÃO



O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) dispõe de eficientes mecanismos de interação.

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM -INTERAÇÃO



3

RESULTADOS DO FORMULÁRIO DOS SERVIDORES TÉCNICO- ADMINISTRATIVOS

● O formulário online disponibilizado aos servidores técnico-administrativos da UnDF apresentou formato diferenciado dos docentes e discentes, caracterizando-se como uma autoavaliação relacionada ao setor, ao trabalho desenvolvido ao longo do ano e à reitoria.

O instrumento de autoavaliação foi apresentado em duas dimensões:

- Dimensão 01: Olhando para dentro: eu e a UnDF
- Dimensão 02: Olhando para fora: eu e os setores

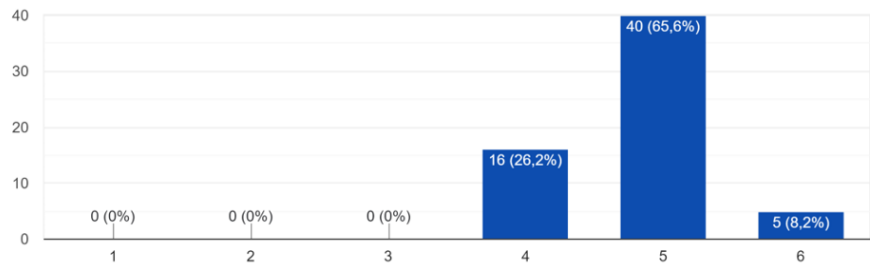
Níveis	Frequência
Nível 1	Nunca
Nível 2	Quase nunca
Nível 3	Às vezes
Nível 4	Quase sempre
Nível 5	Sempre
Nível 6	Não se aplica

As duas dimensões apresentaram questões objetivas com afirmativas que deveriam ser classificadas de acordo com a legenda abaixo. Ao longo de cada dimensão criou-se um espaço para respostas abertas com possibilidades de sugestões, críticas e elogios.

3.1 DIMENSÃO 01 - OLHANDO PARA DENTRO: EU E A UnDF

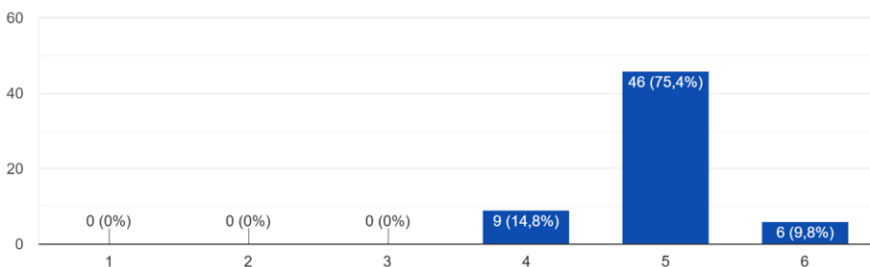
Consgo desenvolver o trabalho solicitado ao meu setor (gerência, diretoria, pró-reitoria e/ou centros), sob a minha responsabilidade, com ética,... do prazo estabelecido por minha chefia imediata.

61 respostas



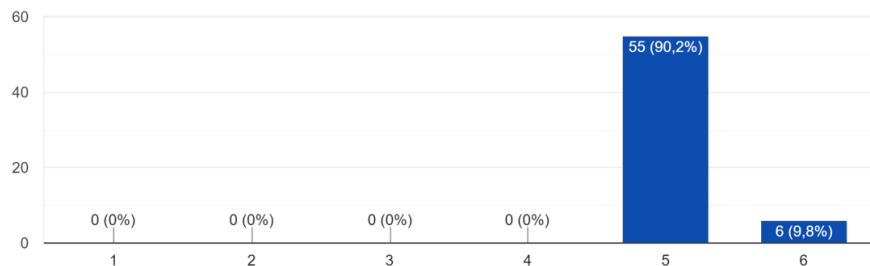
Conheço os objetivos institucionais da UnDF e me dedico, dentro do meu setor, a colaborar no desenvolvimento de ações que dialoguem com os ...am alcançadas e executadas da forma esperada.

61 respostas



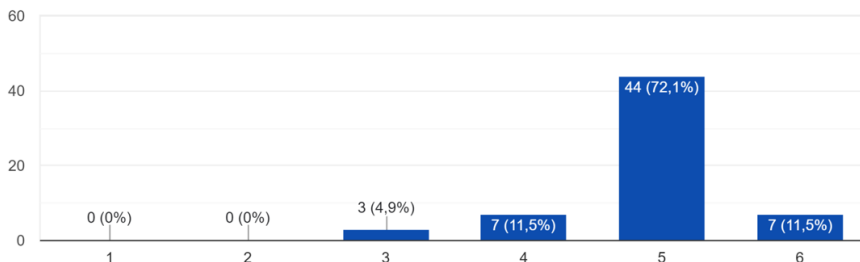
Contribuo para melhoria da execução das atividades que estão sob a minha responsabilidade.

61 respostas



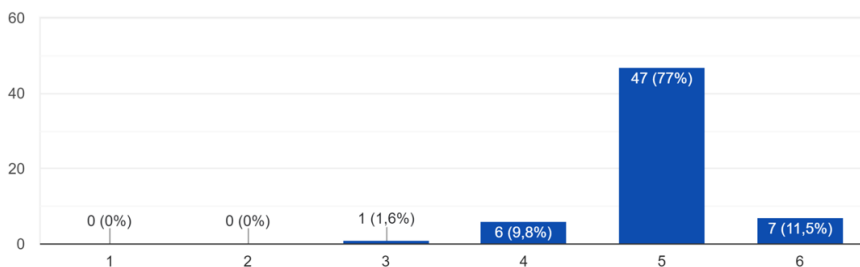
Consigo estabelecer uma comunicação clara e objetiva com os demais membros da minha equipe, contribuindo para a execução das demandas solicitadas ao nosso setor.

61 respostas



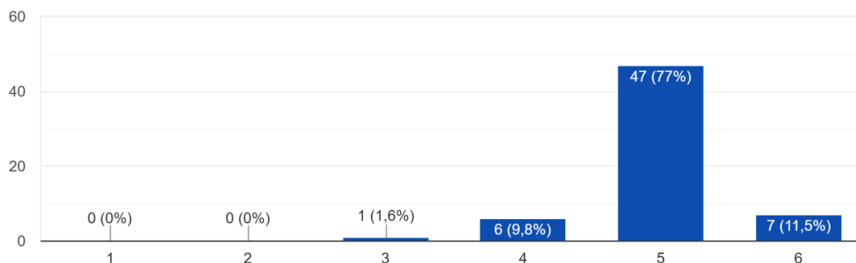
Contribuo para o planejamento das atividades do meu setor de atuação

61 respostas



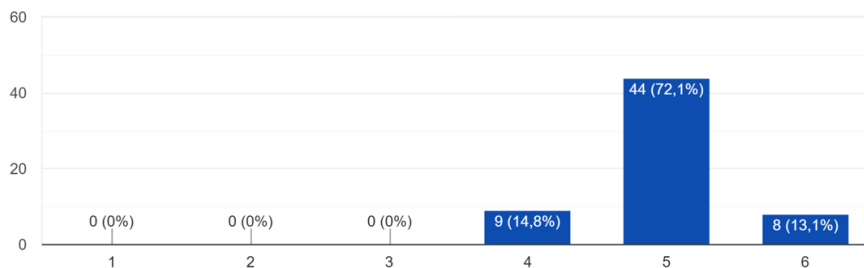
Tenho clareza das responsabilidades que cabem a mim no setor e dos prazos para seu cumprimento.

61 respostas



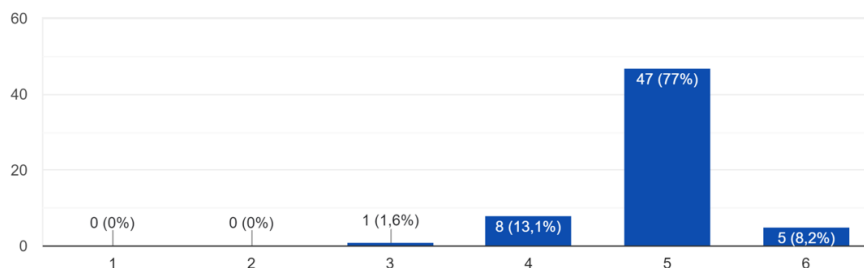
Participo das reuniões do meu setor de forma propositiva.

61 respostas



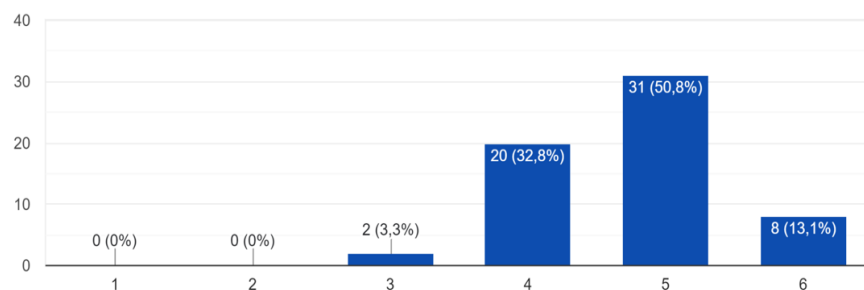
Compreendo os objetivos que preciso alcançar no meu setor.

61 respostas



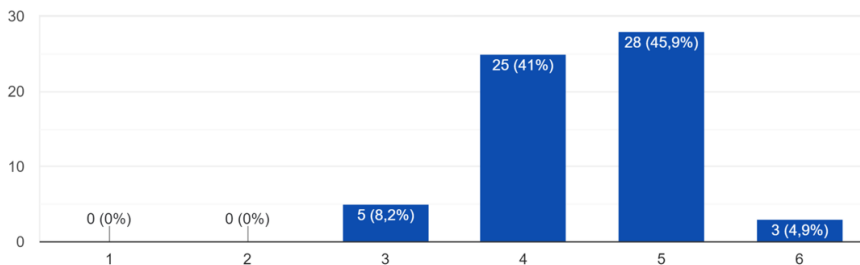
Sou pontual no cumprimento dos prazos estabelecidos para cada demanda.

61 respostas



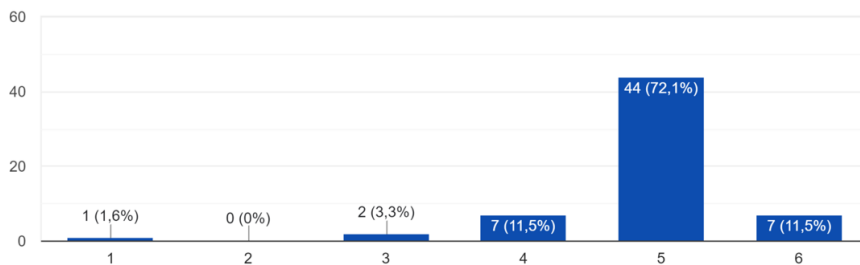
Tenho facilidade em lidar com os imprevistos que surgem no cotidiano da universidade.

61 respostas



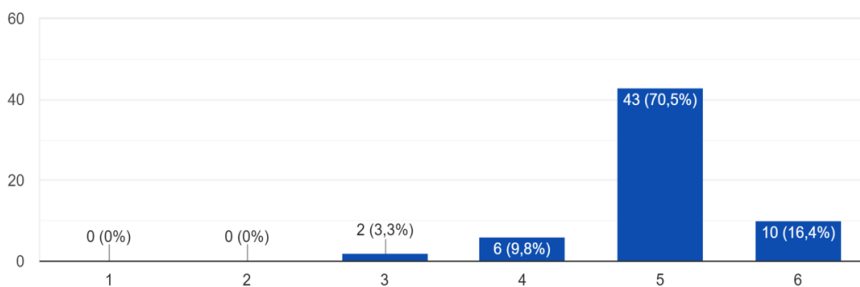
Tenho facilidade em recorrer a outro setor quando desconheço a demanda a ser desenvolvida.

61 respostas



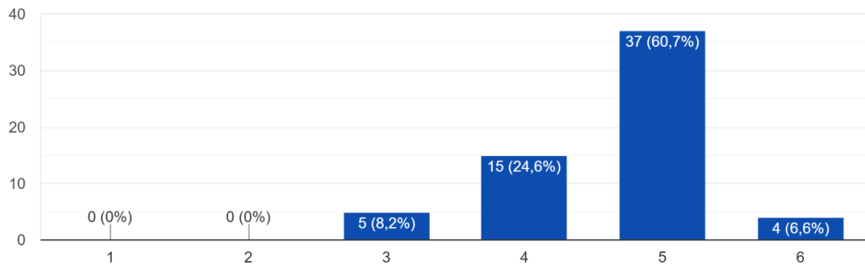
Tenho facilidade na comunicação com a equipe do meu setor.

61 respostas



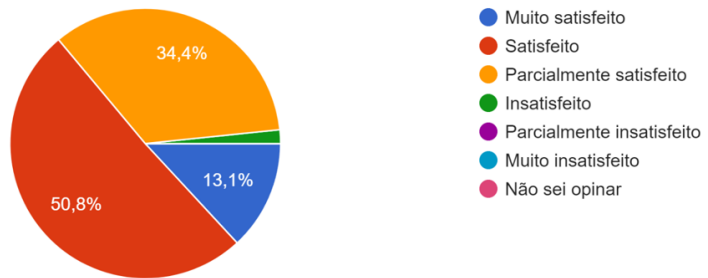
Tenho facilidade na comunicação com os demais setores da UnDF.

61 respostas



Como você avalia a forma como se organiza a gestão da UnDF?

61 respostas



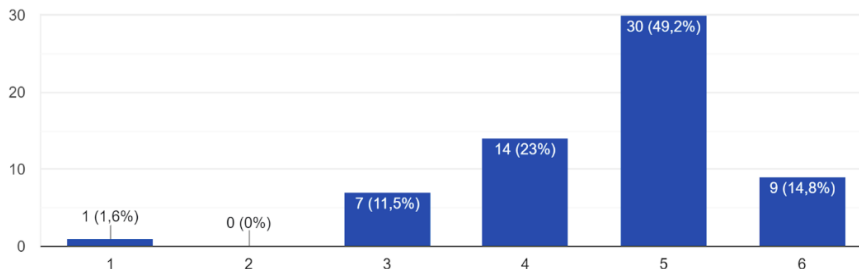
- Muito satisfeito
- Satisfeito
- Parcialmente satisfeito
- Insatisfeito
- Parcialmente insatisfeito
- Muito insatisfeito
- Não sei opinar



3.2 DIMENSÃO 02 - OLHANDO PARA FORA: EU E OS SETORES

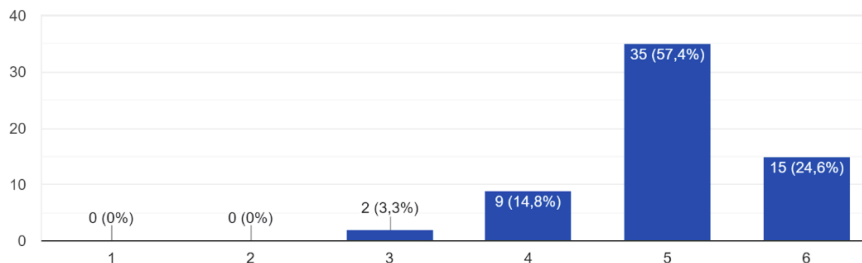
Considero que as relações interpessoais estabelecidas entre o meu setor e os docentes, no que depende da nossa ação, acontecem de maneira res...om o clima organizacional de uma universidade.

61 respostas



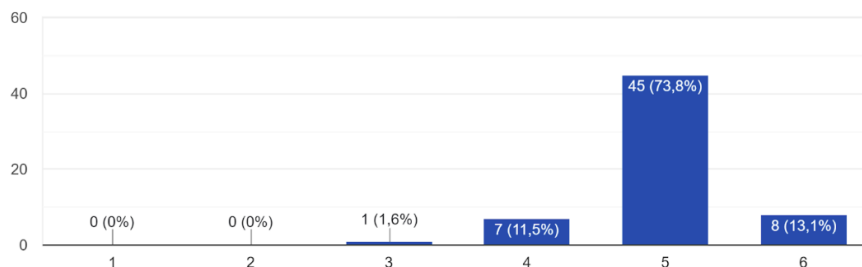
Considero que as relações interpessoais estabelecidas entre o meu setor e os estudantes, no que depende da nossa ação, acontecem de maneira construtiva, esclarecedora e humanizada.

61 respostas



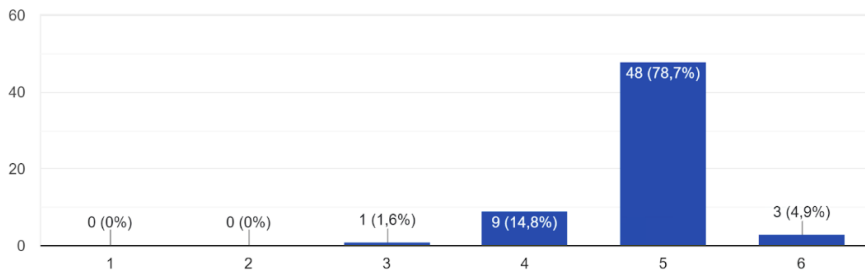
Compreendo que a dinâmica de relações interpessoais no meu setor - para além da ética de trabalho esperada como padrão - é saudável, respeitosa e empática

61 respostas



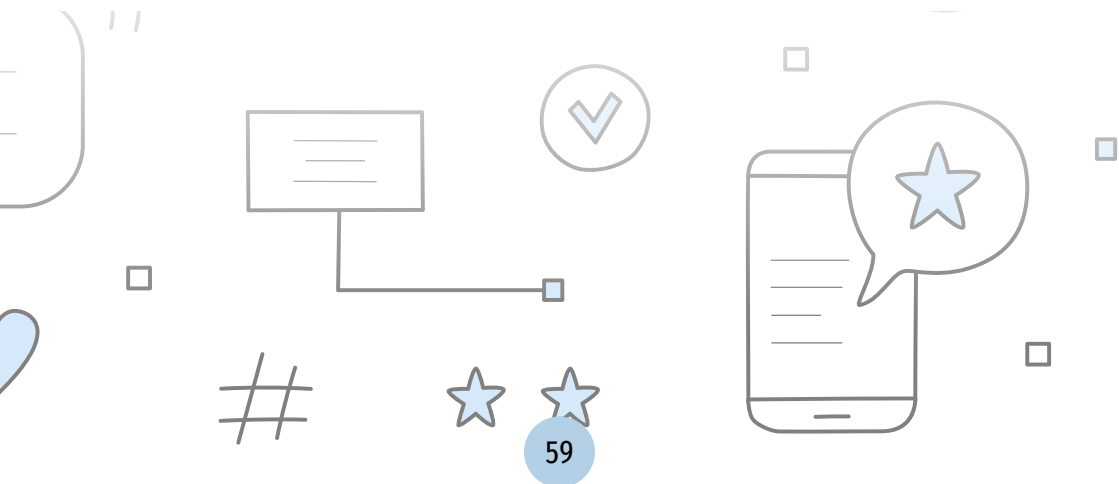
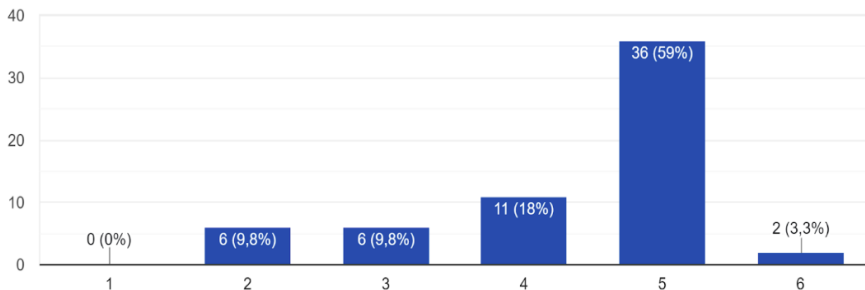
O meu setor dialoga e coopera com os demais setores da UnDF de maneira propositiva, estabelecendo planejamentos coletivos que favoreçam as decisões que precisam ser tomadas.

61 respostas



Recebo feedbacks assertivos constantemente da minha chefia imediata.

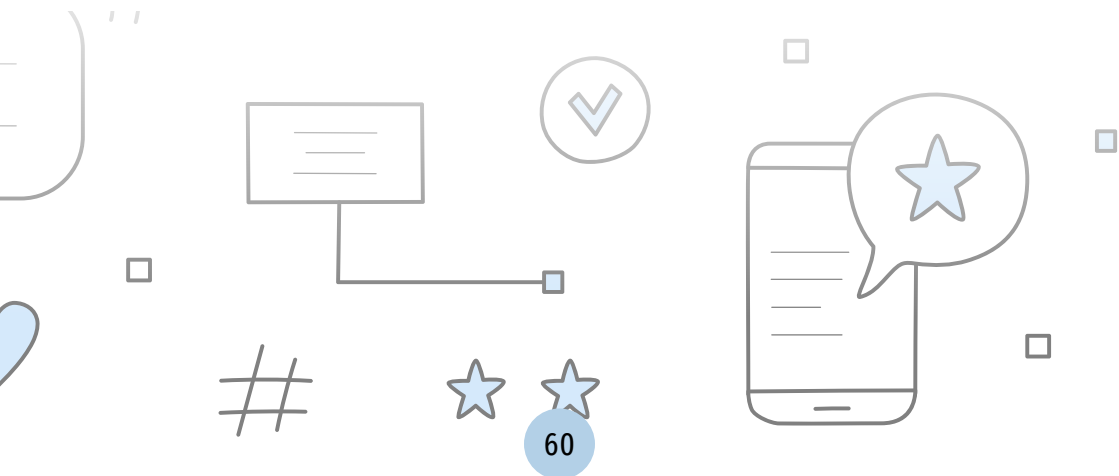
61 respostas



4

FRAGILIDADES E NECESSIDADES DA UnDF

● As três dimensões abordadas ao longo dos formulários dos docentes e estudantes também apresentaram questões abertas com a proposta de que a comunidade acadêmica pudesse se expressar ainda mais claramente diante das suas necessidades e/ou das fragilidades observadas na UnDF. Abaixo, buscou-se apresentar os aspectos apontados com maior frequência pela comunidade.



DIMENSÃO 01

FRAGILIDADES IDENTIFICADAS PELOS DOCENTES E DISCENTES

- Revisitar PDI e PPC's.
- Unidades curriculares com curta duração.
- Recomeço com a parceria entre docentes, discentes, gerência da UnDF e parceiros do GDF.
- Momentos coletivos - apresentação, estudo e contextualização dos documentos da Universidade.
- Uso efetivo do HPE.
- Revisitar o Núcleo Universal e sua organização.
- Unir o Núcleo Universal com outras funções da Universidade (pesquisa e inovação científica, extensão, criação e difusão cultural).
- Revisitar os documentos do PID (Plano Interdisciplinar Docente) e PIT (Plano Individual de Trabalho).
- Conversa ampla e esclarecedora sobre o projeto - fortalecer as bases de formação.
- Diversificação das áreas de formação dos docentes para ampliar a visão do curso.
- Dificuldades em compreender o PPC e a metodologia utilizada em sala.
- Necessidade de diversificação das metodologias.
- Maior esclarecimento dos docentes para explicações dos prazos e das atividades propostas.

DIMENSÃO 02
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS PELOS DOCENTES E DISCENTES
• Aquisição de materiais: datashow, projetores, equipamentos específicos dos cursos
• Rotatividade das lideranças = fragilidades
• Comunicação: melhorar utilizando o email institucional e o SEI como canais oficiais da universidade
• Orientações e procedimentos relacionados à secretaria acadêmica e escrituração
• Equipe mais especializadas para atendimento aos estudantes com deficiência
• Pesquisa e extensão ainda bem iniciantes.
• Implementação: cantina; R.U; alimentação.
• Melhorar a internet - principalmente em algumas salas, porque não há o alcance necessário para desenvolvimento das aulas.
• Elaborar um guia universitário com informações institucionais, dicas, curiosidades aos calouros.
• Necessidade de mais projetores para melhorar a visualização dos slides ou materiais virtuais disponibilizados/apresentados pelos docentes em aula.

DIMENSÃO 03

FRAGILIDADES IDENTIFICADAS PELOS DOCENTES E DISCENTES

- Melhorar os horários de funcionamento da biblioteca, para melhor atender às necessidades dos estudantes
- Aprimorar o acesso às redes de internet e computadores
- Acesso às salas de aula
- Dimensão das mesas das salas de aula (grande demais para um aluno, pequena para dois)
- Necessidade de adquirir mais volumes de textos básicos e introdutórios
- Possibilitar o envio de mensagens pelo AVA
- Limpeza dos banheiros
- Falta de local para alimentação
- Espaços de lazer - quadras/locais para atividades diversificadas
- Uso do estacionamento interno pelos estudantes
- Projetores com melhor qualidade
- Necessidade de espaço reservado para estudo individual na biblioteca
- Investimento e melhorias no AVA - sugestão de oficina para docentes e estudantes se ambientar melhor
- notas e frequências lançadas em tempo hábil para o estudante ter acesso

5

O PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL CONTINUA...

● O processo de autoavaliação institucional precisa ser um movimento que contribui para a construção de conhecimento sobre a própria realidade da instituição. Para tanto, busca conhecer a realidade da instituição e de sua comunidade acadêmica, sistematiza informações, propõe uma análise de forma coletiva dos significados de suas realizações, identificando pontos fracos, bem como pontos fortes e potencialidades, e estabelecendo estratégias de auxílio na superação de problemas.

Autoavaliação é, portanto, um processo que não se esgota em si mesmo, cíclico, criativo que busca compreender e interpretar as dimensões que definem a Instituição. Diante dos gráficos e considerações apresentadas é possível observar que o processo de autoavaliação está apenas começando.

Nesse sentido, apresentam-se a seguir alguns encaminhamentos e/ou sugestões para a melhoria do processo de autoavaliação na Universidade do Distrito Federal.

- Divulgação dos resultados para toda a comunidade acadêmica interna e externa.
- Quanto ao processo de autoavaliação institucional, identificou-se a necessidade de: melhor divulgação junto à comunidade acadêmica; mais informação nos murais do Campus Norte; rever o tempo em que foi realizado - o processo foi realizado em Dezembro, na última semana de aula - é preciso repensar o prazo, para que seja possível ter mais tempo entre divulgação, preenchimento e análise dos resultados.

Além disso, o formulário de autoavaliação precisa passar por ajustes para melhor atender às necessidades da comunidade acadêmica.

- Tão logo a universidade instituir a Comissão Própria de Avaliação - CPA - esta função será de responsabilidade desses membros.

Concluído todo esse primeiro processo de autoavaliação institucional, ficou evidente que a cultura avaliativa ainda esbarra ou até se mistura com a avaliação classificatória com direito a punições e exposições. Quão grande é o sentimento negativo que a avaliação pode causar devido ao seu histórico na vida de cada um. Nesse sentido, observa-se a necessidade de se trabalhar ainda mais para trazer à tona uma avaliação que auxilie na construção e na promoção de aprendizagens de toda a comunidade acadêmica, em um espaço-tempo humanizado, em que todos possam se expressar e se sentir ouvidos.

Desmistificar a avaliação não é tarefa fácil e exigirá de todos uma abertura a compreendê-la como aliada e não como vilã. Desafio esse que precisará ser travado, a partir de ações mais corriqueiras e cotidianas junto à comunidade acadêmica. Quanto mais vivências saudáveis relacionadas à avaliação, melhor serão as possibilidades de compreender os feedbacks e realizar o automonitoramento que promove e amadurece a ação de cada um, sejam os sujeitos docentes, discentes e/ou servidores técnicos-administrativos.

O ato de avaliar é dialógico, amoroso e construtivo, e as pessoas que estão sendo avaliadas devem participar, pois sem esse envolvimento, a avaliação “[...] pode torna-se simplesmente um julgamento classificatório e não uma verdadeira prática de avaliação. (LUCKESI 2005, p. 47)

REFERÊNCIAS

DISTRITO FEDERAL. **Plano de Desenvolvimento Institucional** - PDI da Universidade do Distrito Federal Professor Jorge Amaury Maia Nunes - UnDF. (2022). Disponível em: <http://www.universidade.df.gov.br/wp-conteudo/uploads/2023/08/UnDF-PDI-PLANO-DE-DESENVOLVIMENTO-INSTITUCIONAL.pdf>.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem na escola**: reelaborando conceitos e criando a prática. 2. ed. Salvador: Malabares Comunicações e eventos, 2005.

MEC – Ministério da Educação. **Nota Técnica Inep/Daes/Conaes Nº 65**: Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional. Brasília: Inep, 2014. Disponível em: https://download.inep.gov.br/educacao_superior/avaliacao_institucional/nota_tecnica/2014/nota_tecnica_n65_roteiro_relatorio_de_autoavaliacao_institucional.pdf. Acesso em: 21 mar. 2024.

